

Система наставничества в начальной школе

Береснева Елена Николаевна,

*учитель начальных классов
КОГОбУ СШ пгт Оричи*

Современная система образования ставит перед педагогами задачи не только по передаче знаний, но и по формированию личности, способной к саморазвитию и адаптации в быстро меняющемся мире. Особую роль приобретает наставничество, которое становится мощным инструментом для поддержки и развития как учеников, так и молодых специалистов. Данная работа посвящена презентации системы работы педагога-наставника в начальной школе, описанию конкретного опыта наставничества и разработке мастер-класса по правовому воспитанию.

Наставничество в начальной школе – это не просто передача знаний, а комплексный процесс формирования личности, где опытный педагог-наставник выступает проводником в образовательном и социальном пространстве для юного подопечного. Система работы строится на принципах индивидуализации, поддержки и создания развивающей среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.

Целью наставничества в начальной школе является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуального потенциала каждого ребенка, формированию у него устойчивых учебных навыков, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, развитие их личностных качеств, а также адаптация к школьной жизни.

Задачами выступают: выявление индивидуальных образовательных потребностей, помощь в преодолении трудностей в обучении и общении, формирование навыков учебной деятельности и самоорганизации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала.

В своей работе активно применяю **образовательные технологии и методы**, доказавшие свою эффективность:

- **Технологии личностно-ориентированного обучения:** индивидуальные консультации, дифференцированный подход к заданиям, создание ситуации успеха.

- **Игровые технологии:** дидактические игры, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и познавательной активности.

- **Проектная деятельность:** совместная работа над мини-проектами, развивающая самостоятельность, инициативность и умение работать в команде.

- **Исследовательские методы:** проведение простых исследований, постановка проблемных вопросов, поиск ответов.

Приемы включают: активное слушание, поддерживающую обратную связь, постановку открытых вопросов, использование наглядности.

Формы работы разнообразны: индивидуальные беседы, групповые занятия, внеурочная деятельность, совместные творческие проекты.

Мастер-класс «Правовые сказки»: Создание основ правовой культуры

В качестве примера эффективной деятельности наставника предлагаем разработку мастер-класса по правовому воспитанию, ориентированного на младших школьников.

Аннотация: Мастер-класс «Правовые сказки» направлен на формирование у младших школьников первоначальных представлений о правах и обязанностях через творческое создание собственных сказочных сюжетов. Участники познакомятся с основными правами, узнают, как они отражены в сказках, и научатся создавать увлекательные истории, где главными героями будут права и обязанности.

Конспект мастер-класса «Правовые сказки»

Тема: Создание правовых сказок.

Цель: Формирование представлений о правах и обязанностях детей через творческую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «право» и «обязанность».
2. Выявить права детей, известные из сказок.
3. Развивать творческие способности, воображение, речь.
4. Формировать умение работать в группе.

Материалы: Карточки с правами ребенка (на основе Конвенции о правах ребенка), иллюстрации к известным сказкам, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

1. **Вводная часть (5 мин):** Приветствие. Обсуждение: «Что такое сказка? Кто в ней живет?»
 2. **Основная часть (25 мин):**
 - Беседа: «А есть ли права у сказочных героев? Какие?» (Примеры: право на жизнь – Колобок, право на защиту – Красная Шапочка).
 - Знакомство с карточками прав (право на имя, право на семью, право на заботу).
 - Работа в группах: придумывание и рисование фрагмента сказки, где герой отстаивает свое право или выполняет обязанность.
 3. **Заключительная часть (10 мин):** Презентация групповых работ. Рефлексия: «Что нового вы узнали? Какая сказка вам понравилась больше всего и почему?»
-

Технологическая карта мастер-класса «Правовые сказки»

Организационный	Приветствие, создание позитивного настроения.	Приветствуют, слушают.	Личностные (самоопределение), Коммуникативные (планирование сотрудничества)
Мотивационный	Задает вопросы о сказках, активизирует имеющиеся знания.	Отвечают на вопросы, вспоминают сказки.	Познавательные (анализ объектов), Коммуникативные (выражение своих мыслей)
Операционно-деятельностный	Объясняет понятие «право»,	Слушают, обсуждают,	Познавательные (поиск и выделение

	«обязанность», предлагает примеры. Организует работу в группах, консультирует.	работают с карточками, придумывают сюжет, рисуют.	информации), Коммуникативные (умение работать в группе)
Рефлексивный	Организует презентацию работ, задает наводящие вопросы для подведения итогов.	Представляют работы, отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.	Регулятивные (оценка), Личностные (смыслообразование)

Методические и дидактические материалы:

- **Карточки прав ребенка:** «Право на имя», «Право на семью», «Право на заботу», «Право на образование», «Право на отдых» (с простыми иллюстрациями).
- **Рабочие листы:** Листы с рамкой для рисования и местом для краткого описания сказки.
- **Памятка «Как придумать сказку»:** Алгоритм создания сюжета (герой, проблема, решение).
- **Примеры правовых сказок:** «Сказка о потерянном голосе» (право на имя), «Сказка о непослушном Зайчонке» (право на заботу и обязанности).