

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 27.01.2026



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы
в условиях обновления содержания школьного образования»**
(в количестве 36 часов)

Киров, 2026

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик(и) программы:
Шумилин А.С., Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», -
Митина Е.В., ГОУ ДПО ТО "ИПКипПРО ТО"

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	-Государственную политику по созданию единого образовательного пространства в Российской Федерации; - содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература»; современные методические подходы к обучению русскому языку и литературе в школе; - основные подходы к формированию читательской грамотности	-Применять в своей деятельности нормативно-правовые документы в сфере образования; -проектировать и использовать необходимую учебно-методическую документацию; -отбирать методические приемы и педагогические технологии при обучении русскому языку и литературе в школе

1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы

1.4. Форма обучения

Очная. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль1. Учет в преподавании русского языка и литературы требований обновленных ФГОС ООО и СОО	0	0	0	0	
1.1	Основные требования ФГОС ООО и СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе	3	1	0	2	тест

1.2	Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»	4	1	2	1	практическая работа
1.3	Особенности проектирования современного урока русского языка и литературы с учетом требований обновленных ФГОС ООО и СОО	5	1	4	0	
2	Модуль 2. Базовые педагогические технологии на уроках русского языка и литературы	0	0	0	0	
2.1	Технология организации проектной деятельности в преподавании русского языка и литературы	5	1	2	2	методическая разработка
2.2	Технология организации проблемного обучения в преподавании русского языка и литературы	4	2	2	0	
2.3	Технология развития критического мышления в преподавании русского языка и литературы	4	1	3	0	
3	Модуль 3. Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности в рамках преподавания русского языка и литературы	0	0	0	0	
3.1	Читательская грамотность и способы ее формирования	5	1	2	2	тест
3.2	Технология смыслового (продуктивного) чтения	4	1	3	0	
4	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	36	9	18	9	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль1. Учет в преподавании русского языка и литературы требований обновленных ФГОС ООО и СОО

1.1 Основные требования ФГОС ООО и СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Обновлённые ФГОС ООО и СОО: назначение, структура, основные положения, характерные особенности, преемственность и отличия от предыдущего варианта ФГОС ООО и СОО. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в контексте стандарта и содержания образовательных программ. Основа Стандарта: системно-деятельностный подход; усиление развивающего потенциала; направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД); обязательное участие в проектной деятельности, обязательная внеурочная деятельности, формирование функциональной грамотности. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения как ключевая особенность обновленных ФГОС. Обновленная система требований к результатам освоения основной и средней образовательной программы в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Самостоятельная работа·Выполнение тестирования.

1.2 Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Требования ФГОС к структуре федеральных рабочих программ (ФРП) по русскому языку и литературе и к условиям их реализации. Соотнесение программ с основными новеллами Концепции преподавания русского языка и литературы, универсальным кодификатором, содержанием УМК. Различие примерных рабочих программ базового и углубленного уровней по литературе на уровне среднего общего образования.

Практическая работа·Изучение слушателями структуры и содержания федеральных рабочих программ основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе на сайте edsoo.ru, составленных на основе обновленных ФГОС ООО и СОО, с последующим составлением вывода об основных отличиях в структуре и в содержании рабочих программ, обновленных и предыдущих ФГОС.

Самостоятельная работа·Ознакомление с функционалом Конструктора рабочих программ на портале edsoo.ru и создание в нем проекта рабочей программы по предмету (предмет, класс выбирает учитель).

1.3 Особенности проектирования современного урока русского языка и литературы с учетом требований обновленных ФГОС ООО и СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Содержание предмета «Русский язык» в основной и средней школе. Содержание предмета «Литература» в основной и средней школе. Современный урок, его структура и классификация. Проектирование современного урока русского языка. Проектирование современного урока литературы. Алгоритм построения технологической карты урока.

Практическая работа·Разработка технологической карты урока (предмет, класс, тему выбирает слушатель).

2 Модуль 2. Базовые педагогические технологии на уроках русского языка и литературы.

2.1 Технология организации проектной деятельности в преподавании русского языка и литературы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятия «технология», «педагогическая технология» и «методика обучения», их трактовка в обновленном ФГОС. Понятие проектной деятельности. Методика обучения технологии проектной деятельности на основе русского языка и речи. Действия учителя и ученика при подготовке и публичной защите проекта в предметной области «русский язык». Роль проектной деятельности в современном процессе литературного образования. Классификация проектов. Содержание проектов. Проектная деятельность в основной и средней школе. Метапредметность как основа проектной деятельности.

Практическая работа·Составление списка тем индивидуальных проектов для обучающихся по русскому языку и литературе (не менее 10 по каждому предмету).

Самостоятельная работа·Разработка модели проекта по предметам «Литература», «Русский язык» (предмет, класс, тему выбирает слушатель).

2.2 Технология организации проблемного обучения в преподавании русского языка и литературы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие проблемного обучения. Цель проблемных заданий. Алгоритм постановки проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций как пути активизации знаний и интереса учащихся. Проблемный подход как один из факторов осуществления метапредметного обучения. Особенности проблемного и исследовательского метода обучения на уроках русского языка и литературы.

Практическая работа·Разработка сценария эвристической (сократической) беседы по литературе (класс, тему выбирает слушатель).

2.3 Технология развития критического мышления в преподавании русского языка и литературы (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Использование технологии развития критического мышления на современном этапе обучения русскому языку и литературе. Технология развития критического мышления как целостная система, ее сущность, способы обучения и реализации. Роль рефлексии в процессе обучения и воспитания. Методические приемы развития критического мышления: кластер, инсерт, фишбоун, даймонд, денотатный граф, синквейн, ментальная карта, мозговой штурм.

Практическая работа·Осуществление самоанализа: составление рейтинга используемых методов и приемов развития критического мышления на основе рефлексии собственной педагогической и методической деятельности и формулирование вывода о том, какое место занимает технология развития критического мышления на учебных занятиях и в системе подготовки к ним.

3 Модуль 3. Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности в рамках преподавания русского языка и литературы

3.1 Читательская грамотность и способы ее формирования (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Читательская грамотность как основной компонент функциональной грамотности, средство формирования компетенций личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности. Новые технологии, повлиявшие на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации. Содержание понятия «читательская грамотность». Типы текстов. Способы формирования читательских умений. Опыт оценивания читательской грамотности в мире и в России.

Практическая работа·Анализ требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам по русскому языку и литературе, итогом которого является формулирование основных читательских умений, соответствующих читательским действиям, реализуемых учащимися на уроках русского языка и литературы.

Самостоятельная работа·Выполнение тестирования.

3.2 Технология смыслового (продуктивного) чтения (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Способы реализации технологии смыслового(продуктивного) чтения при работе с текстом на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время. Приёмы и стратегии, позволяющие эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся. Облако слов. Уголки. Алфавит за круглым столом. Соревнуемся с писателями. Ориентиры предвосхищения. Чтение с остановками, с «дырками». Батарея вопросов. Глоссарий. Верные-неверные суждения. Экскурсия по произведению. Следуйте за персонажем произведения. Скрайбинг. Кольца Венна. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры. Правило в рисунке (схеме). Опорный конспект. Концептуальная таблица. Пузыри.

Практическая работа·Подборка текстов и формулирование заданий к ним на формирование и оценивание читательской грамотности.

4 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Учет в преподавании русского языка и литературы требований обновленных ФГОС ООО и СОО 1.1. Основные требования ФГОС ООО и СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

выполнение 20 тестовых заданий

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 20 баллов. Успешное выполнение не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1.Методологический подход к формированию основной образовательной программы основного и среднего общего образования:

- 1) системно-деятельностный
- 2) гуманистический
- 3) деятельностный
- 4) позитивистский

2. Расположите в верной последовательности этапы комбинированного урока:

- 1) Этап самоконтроля
- 2) Этап актуализации знаний
- 3) Мотивационно-целевой этап
- 4) Этап изучения нового знания
- 5) Этап рефлексии учебной деятельности

Количество попыток: 2

Раздел программы: 1.2. Федеральные рабочие программы основного и среднего общего

образования по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Знакомство с функционалом Конструктора рабочих программ на портале edsoo.ru и создание в нем проекта рабочей программы по предмету (предмет, класс выбирает учитель).

Критерии оценивания:

Работа считается выполненной успешно при соблюдении следующих требований: 1) программа соответствует федеральной рабочей программе по содержанию и порядку следования тем без нарушения логики изучения дисциплины; 2) присутствует заполненное тематическое планирование с указанием верифицированных электронных образовательных ресурсов и эффективных методов контроля и оценки; 3) содержится поурочное планирование, в соответствии с кодификатором элементов содержания.

Примеры заданий:

1. Познакомьтесь с федеральной рабочей программой по предмету.
2. Изучите алгоритм работы в Конструкторе.
3. Проведите работу с шаблоном программы в Конструкторе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Базовые педагогические технологии на уроках русского языка и литературы. 2.1. Технология организации проектной деятельности в преподавании русского языка и литературы

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Разработка модели проекта по предметам «Литература», «Русский язык» (предмет, класс, тему выбирает слушатель).

Критерии оценивания:

работа считается выполненной успешно при соблюдении следующих требований: 1) определена тема и ее актуальность; 2) обозначены проблема, цели, задачи, 3) сформулирована гипотеза, определен конечный продукт, составлен план, 4) перечислены информационные и материально-технические ресурсы, 5) представлен список литературы.

Примеры заданий:

Заполните шаблон модели проекта с указанием класса и предмета

1.	Тема проекта
2.	Актуальность
3	Проблема и способ (проектный продукт) ее решения
4	Цели, задачи, результат
5	Гипотеза

6	Методы
7	План выполнения по этапам и подэтапам (для обучающихся)
8	Ресурсы, материалы
9	Источники информации

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Формирование читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности в рамках преподавания русского языка и литературы
3.1. Читательская грамотность и способы ее формирования

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

выполнение 20 тестовых заданий

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 20 баллов. Успешное выполнение не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Выберите общепринятое определение читательской грамотности:
 1. способность выразительно читать текст с соблюдением норм языка и речи
 2. способность понимать и использовать информацию из текста для расширения своих возможностей и участия в социальной жизни
 3. способность быстро прочитать текст, понять его и пересказать
 4. способность самостоятельно составлять тексты разных жанров

2. Какие типы текстов по формату предъявления материала используют для диагностики читательской грамотности:
 1. Повествование, описание, рассуждение
 2. Смешанные, составные, линейные, несплошные
 3. Художественные, публицистические, научно-популярные
 4. Фрагментарные, целостные, последовательные

3. Выберите из списка умения, определяющие читательскую грамотность человека:
 1. научно объяснять явления;
 2. находить и извлекать информацию;
 3. интерпретировать данные;
 4. осмысливать и оценивать информацию.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Зачет. Итоговое тестирование.

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания текущей аттестации, предусмотренные программой. Итоговое тестирование включает 20 заданий.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно при правильном выполнении 60% заданий.

Примеры заданий:

1. Педагогическая технология – это...
 - 1) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма

- 2) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников
- 3) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер
- 4) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности

2. Деятельность, направленная на получение нового практически значимого продукта (результата), называется

1. проектной
2. исследовательской
3. экспериментальной

3. К регулятивным УУД относятся:

1. принятие себя и других
2. умение формулировать гипотезу
3. эмоциональный интеллект
4. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.04.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 01.04.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 01.04.2023).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/>. – Дата обращения: 01.04.2023

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAJKHXYKTXDmFIMAAOd.pdf>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653>

Литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 160 с. — Текст: электронный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 260 с. — Текст: электронный.
3. Гранин, Л.Е., Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка/ Л.Е. Гранин, Н.Е. Волкова-Алексеева – М.: Учитель, 2020. - 113 с. — Текст: непосредственный.
4. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И. В. Усковой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 176 с. — Текст: электронный.

Электронные обучающие материалы

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <https://gramota.ru> (дата обращения: 30.06.2022)
2. Правила русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://therules.ru/> (дата обращения: 30.04.2023)

3. Textologia.ru образовательный журнал, созданный с целью популяризации русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.textologia.ru/> (дата обращения: 30.04.2023).
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>. (дата обращения: 30.06.2022)
5. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ropryal.ru> (дата обращения: 30.03.2023)
6. Словари.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 30.03.2023)
7. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/>
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac>
3. Ассоциация «Гильдия словесников». URL: <https://slovesnik.org>
4. Реестр программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>
5. Российская электронная школа (РЭШ) . URL: <https://resh.edu.ru>
6. Федеральный перечень учебников по русскому языку URL: <https://fpu.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий

Рабочие места слушателей, оснащенные ПК(ноутбуками)

Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК (ноутбуком)

Проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран)