

Профилактика безнадзорности обучающихся

Методические материалы для педагогов, школьных психологов и социальных работников. По материалам «Навигатора профилактики девиантного поведения» / Под ред. Богданович Н.В. и др., МГППУ, 2022

СИСТЕМНАЯ РАБОТА

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Содержание

Настоящие методические материалы охватывают полный цикл профилактической работы — от раннего выявления тревожных сигналов до мониторинга результатов. Каждый блок снабжён конкретными примерами из практики и готовыми речевыми формулировками.

01

Блок 1. Раннее выявление

Поведенческие и эмоционально-личностные маркеры безнадзорности. Диагностический минимум для педагога.

02

Блок 2. Алгоритм действий

Пошаговый план: разговор с ребёнком, контакт с семьёй, консилиум, межведомственное взаимодействие.

03

Блок 3. Типичные ошибки

Что делать нельзя и почему. Разбор распространённых педагогических ошибок с последствиями.

04

Блок 4. Профилактика

Системная работа на уровне класса, школы и семьи. Экстренные ресурсы для детей.

05

Блок 5. Мониторинг

Критерии положительной динамики. Действия при отсутствии изменений.

БЛОК 1

Раннее выявление признаков безнадзорности

Безнадзорность редко начинается внезапно. Ей предшествуют «маркеры» — изменения в поведении, внешности и учебной деятельности, которые при своевременном внимании позволяют не допустить перехода в более тяжёлые формы социальной дезадаптации. Задача педагога — замечать и фиксировать эти сигналы, не игнорируя их как «подростковый кризис».



Один признак — не диагноз. Сочетание 2–3 признаков в течение 2–3 недель — это сигнал к незамедлительному действию.



Поведенческие маркеры безнадзорности

Следующие признаки поведения являются ключевыми индикаторами, на которые педагог должен обращать внимание в ежедневной работе с классом.

Систематические прогулы

Ученик отсутствует на 2–3 уроках в день, но приходит к концу занятий. Или пропадает 1–2 дня в неделю без справки. Фиксируются объяснения задним числом.

Уходы из дома / отсутствие НОЧЬЮ

Родители сообщают, что ребёнок приходит после 23:00, ночует у друзей без предупреждения, уходит в субботу и возвращается в воскресенье вечером. Систематически.

Бродяжничество

Ребёнка видят в торговых центрах, на вокзалах, в подъездах в учебное время. Он не может объяснить, где был, называет противоречивые места и людей.

Попрошайничество

Просит деньги у одноклассников «на проезд», у учителей «на булочку», хотя питается в столовой бесплатно. Регулярно не имеет средств на базовые нужды.

Резкое падение успеваемости

Раньше учился на «4» и «5» — сейчас двойки за четверть. Домашние задания не сдаёт, на уроках не включается в работу, теряет нить объяснения. Изменение произошло внезапно.

Эмоционально-личностные маркеры

Ключевые сигналы

- **Апатия и безразличие** — ребёнок не реагирует ни на похвалу, ни на наказание. Типичная реплика: «Мне всё равно».
- **Повышенная обидчивость + скрытность** — не рассказывает о себе, резко обрывает вопросы о доме и досуге.
- **Специфический сленг** — употребление криминального арго, символики деструктивных сообществ. Рисунки с мотивами побегов, дорог, ночи.
- **Изменение внешности** — грязная или неопрятная одежда, запах, явное недосыпание, следы травм или синяков.

Пример из практики

Ученица 7 класса, 14 лет, раньше была отличницей, занималась танцами. Последний месяц: пропустила 12 уроков без справок, приходит в грязной толстовке, не ночевала дома 2 раза. На вопросы отвечает: «Отстаньте, вы всё равно не поймёте». Классный руководитель фиксирует эти признаки и не оставляет их без внимания.

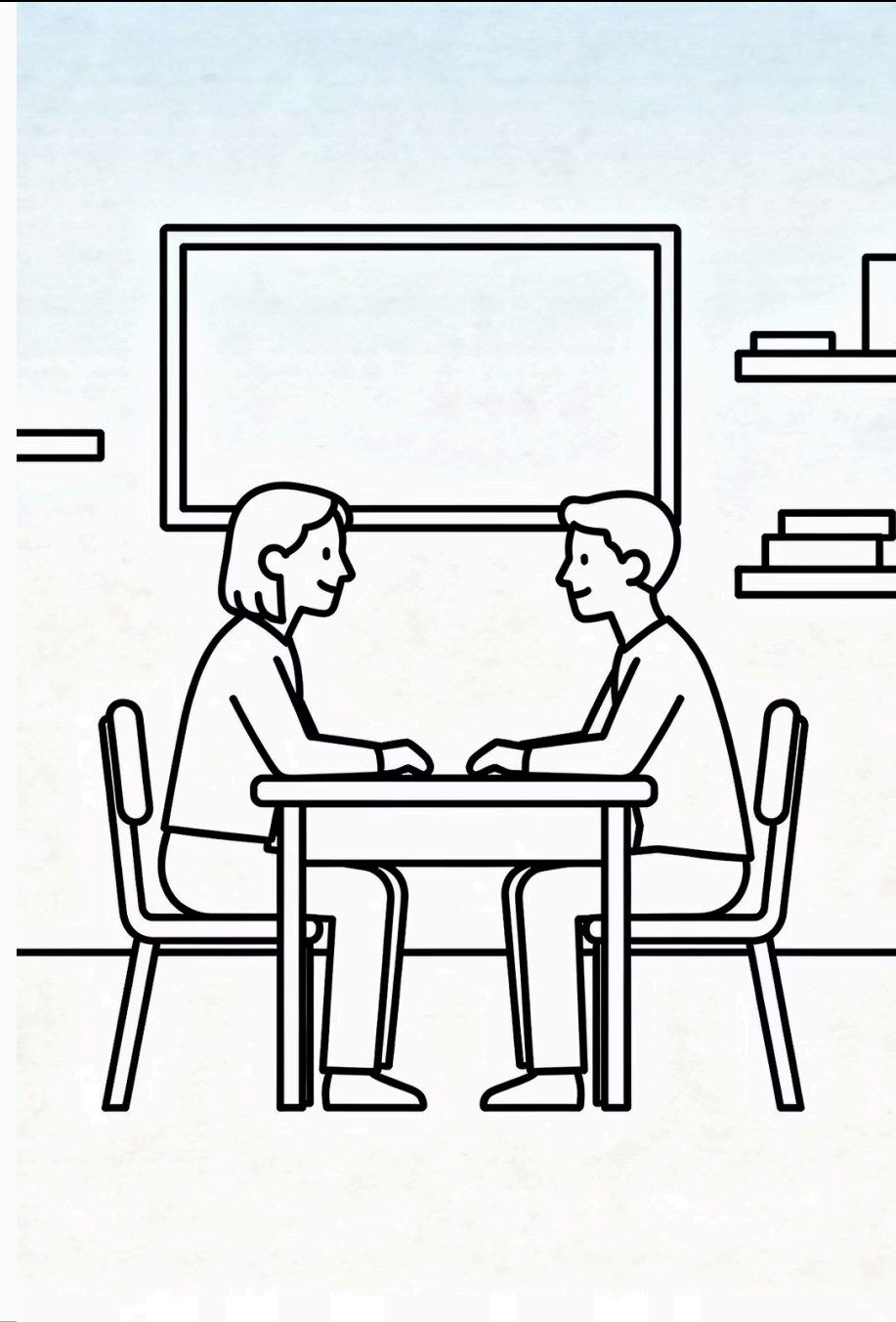
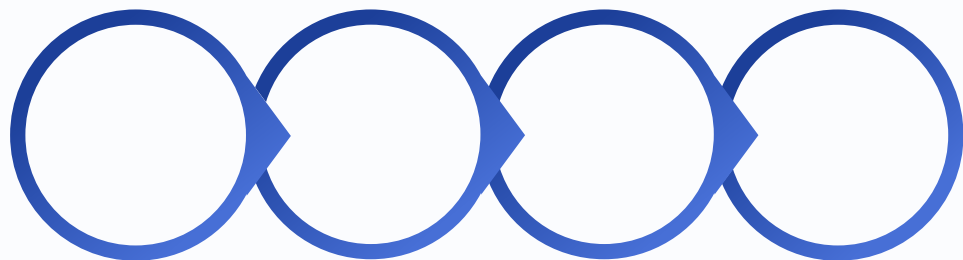
Именно совокупность внешних, поведенческих и эмоциональных признаков, наблюдаемых в течение нескольких недель, является основанием для немедленного включения профилактического алгоритма.



Сочетание 2–3 признаков на протяжении 2–3 недель — обязательный повод для начала профилактической работы.

Пошаговый алгоритм действий педагога

Системная реакция на признаки безнадзорности требует последовательных, чётко выверенных шагов. Каждый этап имеет свою задачу, свои правила коммуникации и свои критерии перехода к следующему шагу.



Разговор с ребёнком без давления

Задача: установить контакт, снизить тревогу, не спровоцировать новый побег. Этот шаг — самый важный и самый тонкий. От того, как пройдёт первый разговор, зависит, удастся ли удержать ребёнка в пространстве доверия к школе.

Правила разговора

- Не начинайте с обвинений: «Ты опять сбежал», «Где ты шлялся».
- Выберите нейтральное время и место — не у доски, не на перемене при всех учениках.
- Используйте «Я-сообщения»: говорите о своих чувствах и наблюдениях, а не об оценках поведения.
- Предложите альтернативу: если не хочет говорить с вами — психолог, без записей и звонков родителям.

Чего делать нельзя

- Переходить на крик или повышать голос.
- Стыдить при других учениках или коллегах.
- Угрожать постановкой на учёт в ПДН прямо сейчас, использовать это как шантаж.

Пример разговора

«Игорь, я заметила, что в последнее время тебя часто нет на уроках, и ты выглядишь уставшим. Я не буду тебя ругать. Мне правда важно понять, всё ли у тебя в порядке. Если ты не хочешь говорить со мной — может, тебе было бы проще с психологом? Я могу договориться, чтобы он просто поговорил с тобой, без записей и звонков родителям».

Такой подход создаёт пространство безопасности и формирует у ребёнка ощущение, что школа — не источник угрозы, а ресурс поддержки.

Контакт с родителями (законными представителями)

Ключевая особенность: часто родители безнадзорных детей сами находятся в кризисе — развод, болезнь, потеря работы, алкоголизация. Педагог должен занять позицию не обвинителя, а союзника, заинтересованного в благополучии ребёнка.

Первичный контакт

«Анна Сергеевна, я хочу поговорить о Вите. В школе он стал очень замкнутым, пропускает уроки. Я волнуюсь, не случилось ли чего дома или в компании друзей. Давайте встретимся втроём (вы, я и психолог) и подумаем, как помочь Вите вернуться в нормальный ритм. Я не требую наказаний, я хочу разобраться».

Если родители отрицают проблему

«Я понимаю, вам может быть обидно это слышать. Но давайте просто понаблюдаем ещё неделю. Я буду вести дневник пропусков и просто покажу его вам. Если всё нормально — я извинюсь. А если нет — значит, нам действительно нужна помощь».

При отказе от взаимодействия

- Фиксация факта отказа в письменном виде или в журнале бесед.
- Инициация психолого-педагогического консилиума (ППк).
- При угрозе жизни ребёнка (уходы в холодное время, ночёвки на улице) — информирование КДНиЗП и органов опеки (ст. 9 Закона № 120-ФЗ).

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Состав консилиума

- Классный руководитель
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Родители (законные представители) — по возможности

Вопросы для обсуждения

1. Какова вероятная причина безнадзорности? (Конфликт в семье? Травля в школе? Употребление ПАВ? Влияние уличной группы?)
2. Какие ресурсы есть у ребёнка? (Увлечения, друзья с просоциальным поведением, доверительные отношения с каким-либо взрослым.)
3. Какой план индивидуального сопровождения?

Пример плана сопровождения

Для ребёнка: беседы с психологом 1–2 раза в неделю, включение в кружок или секцию по интересам.

Для семьи: консультация у семейного психолога через центр ППМС.

Для школы: ежедневный контроль посещаемости, щадящий режим оценивания на 1 месяц.

Пример решения ППк

«Поставить Марию К., 13 лет, на внутришкольный профилактический учёт. Назначить педагога-психолога для проведения 5 консультаций. Социальному педагогу — посетить семью, составить акт ЖБУ. Рекомендовать матери обратиться в Центр ППМС "Доверие"».

Межведомственное взаимодействие

Когда родители саботируют помощь, а ребёнок продолжает убегать и не ночевать дома, школа обязана подключить внешние ведомства. Это не «сдать» ребёнка — это обеспечить ему защиту, когда внутренних ресурсов школы и семьи недостаточно.

КДНиЗП

Основание: систематические уходы из дома, бродяжничество.

Действие: подать ходатайство о рассмотрении дела на заседании комиссии по делам несовершеннолетних.

ПДН ОВД

Основание: нахождение ребёнка в ночное время без сопровождения взрослых (ст. 5.35 КоАП РФ).

Действие: написать рапорт инспектору подразделения по делам несовершеннолетних.

Органы опеки

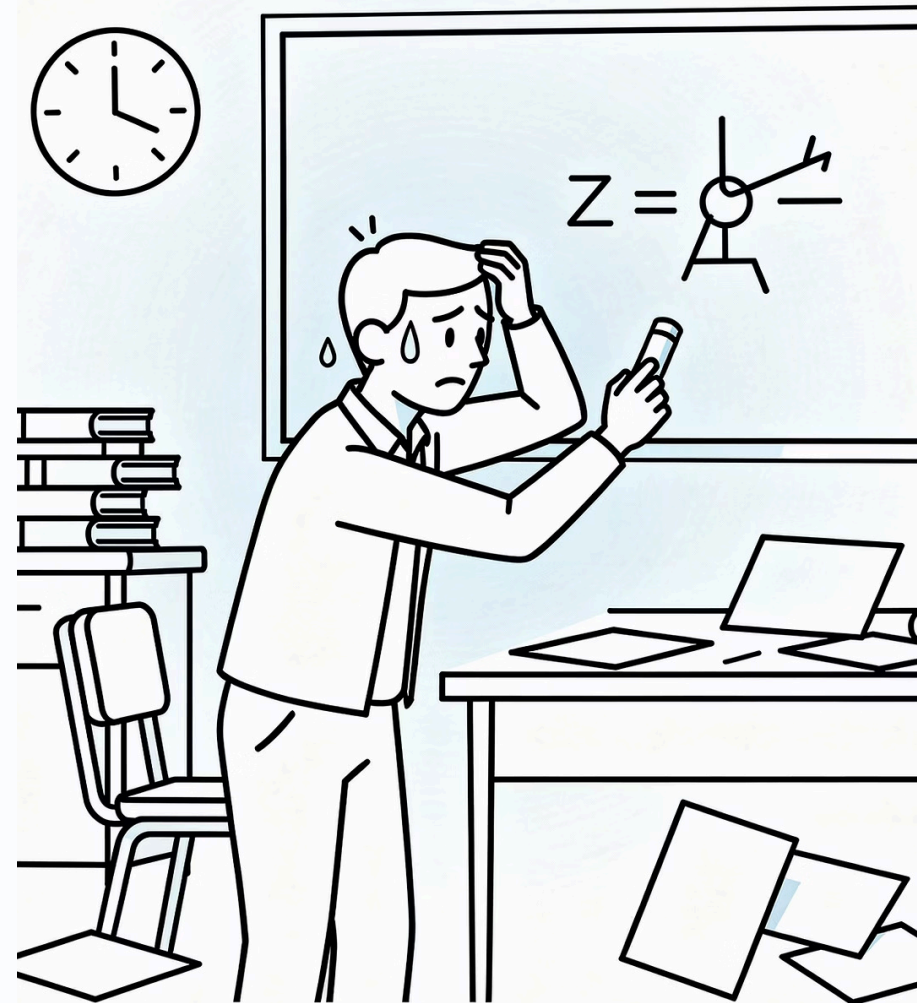
Основание: асоциальное поведение родителей, оставление ребёнка без надзора и попечения.

Действие: просить провести проверку жилищно-бытовых условий жизни ребёнка.

Пример формулировки в КДНиЗП: «Ученик 5 класса Иванов С. За месяц зафиксировано 4 ухода из дома, 3 ночёвки в подъезде. Родители на контакт не выходят, воспитанием не занимаются. Просим рассмотреть вопрос о признании семьи находящейся в социально опасном положении».

Типичные ошибки педагога и их последствия

Даже опытные педагоги, желая помочь, могут действовать контрпродуктивно. Понимание механизма каждой ошибки помогает избежать её в стрессовой ситуации. Ниже – четыре наиболее распространённые педагогические ошибки с анализом последствий.



Публичное порицание

Пример: «Весь класс знает, что ты беспризорник!»

Почему это плохо: укрепляет статус «отверженного» в глазах сверстников. Ребёнок перестаёт ассоциировать себя со школой и ищет принятие в уличных группах, где его берут без условий.

Угроза ПДН как шантаж

Пример: «Сейчас позвоню инспектору, тебя поставят на учёт».

Почему это плохо: ребёнок перестаёт доверять школе как безопасному пространству и уходит ещё дальше. Страх наказания вытесняет возможность открытого разговора.

Гиперопека (тотальный контроль)

Пример: ежечасные звонки родителям, требование фотографировать своё местонахождение.

Почему это плохо: вызывает бунт и уход в автономию. Подросток воспринимает контроль как неуважение и недоверие, что усиливает разрыв.

Игнорирование («само пройдёт»)

Пример: «Не хочет учиться — его проблемы».

Почему это плохо: безнадзорность без вмешательства перерастает в делинквентность — кражи, грабежи, употребление ПАВ. Каждая упущенная неделя сужает окно возможностей для помощи.

⊗ Ни одна из этих ошибок не является признаком плохого педагога — они возникают от усталости, растерянности или нехватки методического ресурса. Задача этого материала — дать надёжный инструмент вместо интуитивной реакции.

БЛОК 4

Профилактическая работа системная, а не реактивная

Эффективная профилактика безнадзорности строится не на экстренных мерах, а на постоянно действующей системе, которая создаёт у ребёнка ощущение принадлежности к школьному сообществу, делает школу безопасным пространством и формирует устойчивые связи со значимыми взрослыми.



Профилактика на уровне класса и школы



Классные часы о безопасности

Не «лекция о вреде побегов», а разбор кейсов: «Ты поссорился с мамой и хочешь уйти из дома. Кому ты можешь позвонить, кроме друзей?» Раздать карточки с телефонами доверия — дети должны знать их наизусть или носить с собой.



«Территория доверия»

В кабинете психолога — «почтовый ящик», куда можно анонимно написать: «Мне некуда идти, помогите». Регулярная проверка ящика — обязательное условие. Ребёнок должен видеть, что его послание будет прочитано.



Альтернативная занятость

Для «безнадзорных» подростков — спортивные секции и кружки с гибким графиком посещения, без жёстких требований к регулярности. Важно, чтобы отсутствие не приводило к отчислению — иначе ещё один провал закрепит паттерн избегания.

Профилактика на уровне семьи

Работа с родительскими мифами

Миф: «Если накажу ремнём, больше не убежит».

Реальность: Жёсткое физическое наказание повышает риск очередного побега в 3 раза (данные Навигатора, 2022). Насилие разрушает последнее доверие между ребёнком и домом — и школа становится единственным безопасным местом, которое тоже теряется, если педагог не вмешивается.



Задача педагога — не осудить родителя, а донести эту статистику как аргумент в пользу другого подхода.

Договор с подростком

Рекомендуйте родителям заключить письменный договор с подростком — с чёткими правилами, последствиями, но без угроз и насилия. Пример:

«Я, Мама, не кричу на Пашу, когда он приходит поздно, а выслушиваю его. Паша предупреждает меня за 30 минут, если задерживается. Если не предупредил — мы садимся и обсуждаем без оскорблений».

Такой договор переводит семью из режима противостояния в режим совместных договорённостей, что критически важно для подростков с потребностью в автономии и уважении.

Экстренные ресурсы помощи

Эти ресурсы необходимо регулярно доводить до сведения детей — на классных часах, через информационные стенды, в виде визиток или наклеек в дневнике. Ребёнок, оказавшийся в трудной ситуации, должен знать, что он не один.



Детский телефон доверия

8-800-2000-122 — бесплатно, круглосуточно, анонимно. Можно позвонить с любой проблемы, даже если ребёнок уже ушёл из дома. Операторы помогут связаться с родителями или найти приют.



Портал «Растимдетей.рф»

Бесплатные онлайн-консультации юристов и психологов для родителей. Доступен круглосуточно, без регистрации. Особенно полезен для семей, которые не готовы идти в учреждение, но нуждаются в поддержке.



Центры ППМС помощи

Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь — бесплатно для детей и родителей. Направление даёт школа или родитель может обратиться самостоятельно. Оказывают как индивидуальную, так и семейную поддержку.

✔ Дайте каждому ребёнку группы риска визитку с номером 8-800-2000-122. Это занимает 30 секунд и может спасти жизнь.



БЛОК 5

Мониторинг ситуации: как понять, что помощь работает

Профилактическая работа должна иметь измеримые результаты. Оценку эффективности проводят через **2 недели** и через **1 месяц** после начала работы. Без регулярного мониторинга невозможно понять, движется ли ситуация в нужном направлении или требует эскалации.

Критерии положительной динамики

Показатель	Было	Стало (через месяц)
Посещаемость	12 пропусков за месяц	2 пропуска по уважительной причине
Ночёвки вне дома	3 раза в неделю	0 раз за 2 недели
Эмоциональное состояние	Замкнут, агрессивен	Заходит поздороваться, отвечает на вопросы
Успеваемость	Двойки по всем предметам	Появились «3» и одна «4»

Пример записи в дневнике наблюдений: «02.03 — беседа с мамой: она согласилась на психолога. 05.03 — первая консультация у психолога (тема "Почему я ухожу"). 10.03 — нет пропусков. 12.03 — мама сообщила, что ночевал дома всю неделю. Предварительно: положительная динамика».

Если динамики нет

- Собрать экстренный ППк с участием внешних экспертов (ПМПк, психиатр — для исключения депрессии или расстройства аутистического спектра).
- Подать ходатайство в КДНиЗП о помещении ребёнка в ЦВСНП — только в крайнем случае, при реальной угрозе жизни.

Итоговая памятка для педагога

Краткий алгоритм действий при обнаружении признаков безнадзорности — для распечатки и размещения на рабочем месте.

1 Не кричи, не стыди при всех

Первый контакт определяет всё дальнейшее. Любое публичное унижение закрывает двери к диалогу навсегда.

2 Поговори наедине

«Я вижу, тебе трудно. Я не враг». Дай ребёнку почувствовать, что в школе есть хотя бы один взрослый на его стороне.

3 Сообщи родителям без обвинений

Позиция союзника, а не прокурора. Цель — объединить усилия вокруг ребёнка, а не найти виноватых.

4 Собери консилиум, подключи психолога и соцпедагога

Один педагог не должен нести этот груз один. ППк — это командная работа, где каждый отвечает за свою часть.

5 При саботаже со стороны семьи — обратиться в КДНиЗП

Через администрацию школы. Это не наказание семьи — это защита ребёнка, когда внутренних ресурсов недостаточно.

6 Дай ребёнку телефон доверия

8-800-2000-122 — дать визитку лично, убедиться, что номер сохранён в телефоне.

Школа – это последняя линия защиты для каждого ребёнка

Безнадзорность – не приговор. Это сигнал о помощи, который ребёнок не умеет выразить словами. Своевременное внимание педагога, грамотный алгоритм действий и командная работа способны изменить траекторию жизни подростка.

Методический источник

«Навигатор профилактики
девиантного поведения» / Под ред.
Богданович Н.В. и др. – М.: МГППУ,
2022

Телефон доверия

8-800-2000-122 – бесплатно,
круглосуточно, для детей и
родителей по всей России

Онлайн-поддержка родителей

Растимдетей.рф – бесплатные консультации юристов и психологов в
любое время

