



Особенности личности ребенка, лишенного надзора, и диагностические маркеры безнадзорности

Лучникова Маргарита Петровна

методист Центра воспитания и психологии

КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"


16 марта 2026

Введение: понятие безнадзорности

Категория детей

Безнадзорный несовершеннолетний — ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей.

Ключевая характеристика: сохранное жилье и формальное наличие родителей при отсутствии должного надзора, заботы и структурирования повседневной жизни.

 *Единый признак не является достаточным основанием для выводов. Сочетание трех и более признаков требует углубленного наблюдения.*

Маркеры внешнего облика и гигиенического состояния

Визуально фиксируемые признаки отсутствия надзора

<i>Категория</i>	<i>Проявления</i>
<i>Состояние одежды</i>	<i>Несоответствие сезону, устойчивые загрязнения, отсутствие сменной обуви, чужие или несоразмерные вещи</i>
<i>Гигиенический статус</i>	<i>Запах несвежего тела, неухоженные волосы, грязные ногти, кариес, отсутствие средств гигиены в портфеле</i>
<i>Содержимое портфеля</i>	<i>Пищевые отходы, сломанные предметы, источники огня (зажигалки, спички)</i>
<i>Телесные проявления</i>	<i>Гематомы (голени, предплечья, спина), расчесы, шелушения, заеды в углах рта</i>

Как проявляет себя ребенок, лишенный надзора

Дезорганизация деятельности

- Систематическая утрата учебных принадлежностей
- Отсутствие домашнего задания не из-за низкой обучаемости, а из-за отсутствия контроля

Пищевое поведение

- Присвоение чужих продуктов питания
- Многократные просьбы о добавке в столовой
- Поедание остатков пищи (хроническая неуверенность в наличии еды)

Особенности контакта со взрослыми (два полярных варианта)

- Демонстративная ласковость и поиск физического контакта
- Агрессивное избегание взаимодействия и вербальная грубость

Особенности мышления и когнитивной сферы

Специфика познавательной деятельности

Конкретность мышления

- *Ориентация на сиюминутное удовлетворение потребностей*
- *Отсутствие временной перспективы (планирование на завтра, неделю)*

Склонность к магическому объяснению

- *«Упал сам», «нечаянно» — как результат отсутствия рефлексивной практики в семье*

Сниженная способность к распознаванию эмоций

- *Внешне интерпретируется как неэмпатичность или цинизм*
- *Следствие дефицита эмоционального контакта в раннем детстве*

Психологический портрет личности

Структурные особенности ребенка, лишенного надзора

Дефицит базовой безопасности (А. Маслоу)

Отсутствие уверенности в пище, сне и защите

Нарушение режимных моментов

*Беспорядочный сон, нерегулярное питание.
Стойкое снижение произвольного внимания*

Инверсия стыда

*Социально одобряемое поведение → дискомфорт.
«Выживальческие» навыки → негласная гордость*

Дифференциальный признак

В малообеспеченной, но функциональной семье ребенок стыдится неопрятности

У безнадзорного ребенка стыд отсутствует (нет внутреннего контролера)

Действия педагога: внешние маркеры

Маркер

*Повторяющаяся неопрятность,
чужая одежда*

Пропажа еды, попрошайничество

Действия педагога

Зафиксировать факты (даты, проявления). Предложить гигиенические принадлежности (влажные салфетки, расческа) в нейтральной форме, без публичного акцентирования. Проинформировать классного руководителя или социального педагога.

Обратить внимание на регулярность. Обеспечить доступ к питанию (при возможности). Не задавать вопрос «почему не ешь дома» в присутствии других. Проинформировать классного руководителя в день выявления.

Действия педагога: поведенческие и телесные маркеры

Маркер

*Страх перед звонком домой,
уклонение от контакта*

*Гематомы в нетипичных местах
(внутренняя поверхность бедер,
спина ниже лопаток, шея, лицо)*

Действия педагога

Не задавать прямых вопросов («тебя бьют дома?»). Использовать нейтральные фразы: «ты можешь не отвечать сейчас», «если захочешь поговорить — я слушаю». Фиксировать динамику. Вынести вопрос на психолого-педагогический консилиум.

Незамедлительно пригласить медицинского работника. Не спрашивать в присутствии других детей. Фотофиксация — только служебно, в присутствии третьего лица. Немедленно информировать администрацию.

Общие рекомендации для педагогов

Принципы взаимодействия с ребенком, демонстрирующим признаки безнадзорности

Что важно помнить

- Педагог **не проводит расследования** и не принимает решений о вмешательстве в семейную ситуацию
- Функция педагога: **наблюдение, фиксация, передача информации специалистам**

Чего следует избегать

- Публичного обсуждения внешнего вида или поведения ребенка
- Демонстративной жалости и уменьшительно-ласкательных форм
- Угроз вызовом органов опеки или полиции в присутствии ребенка

Оптимальная стратегия

- Создание **предсказуемой, стабильной среды** в образовательной организации
- Без попыток **подмены родительских функций**

Основные выводы

Ребенок, лишенный надзора, — это обучающийся с:

Дефицитом базовой безопасности

Нарушенным режимом

Искаженной структурой стыда

Ключевая задача педагогического работника

- *Своевременное выявление поведенческих и внешних маркеров*
- *Организация адресного наблюдения*
- *Принятие мер в рамках своей компетенции (без диагностических функций)*



Результат: *Системный подход к фиксации фактов и передаче информации уполномоченным лицам.*