

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СПО

**Воспитательный аспект:
профилактика деструктивного
поведения**

сборник материалов



Министерство образования
Кировской области



Институт развития образования
Кировской области

Киров 2025

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Лучшие практики СПО.
Воспитательный аспект:
профилактика деструктивного поведения**

Киров,
2025

УДК 377
ББК 74.47
Л87

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Рецензенты:

Эмих Н.В., заведующий Центром воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Плясунова И.Н., директор КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж».

Составитель:

Кропачева Л.А., старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Стебакова Т.В., старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Л87 Лучшие практики СПО. Воспитательный аспект: профилактика деструктивного поведения. Сборник материалов / Сост. Л.А. Кропачева, Т.В. Стебакова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: Полиграфовна, 2025. – 128 с.

Сборник включает статьи управленческих и педагогических работников среднего профессионального образования Кировской области по актуальным проблемам психологии деструктивного поведения, воспитания и социализации личности, профилактике агрессии и деструктивного поведения молодёжи.

Сборник предназначен руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-производственной и научно-методической работе, методистам, педагогическим работникам, аспирантам с целью использования в научной работе и образовательной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных, собственных имён, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2025

© Авторский коллектив, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
ГЛАВА 1. Современные методы профилактики и коррекции деструктивного поведения	
<i>Артамонова Э.Б.</i> Формирование мотивации к участию в социально-психологическом тестировании	6
<i>Белоглазова Е.В.</i> Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве: из опыта работы в КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»	8
<i>Бердинских М.Ф., Горбова Т.Л.</i> Организация внеурочной работы по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма. Профилактика девиантности поведения в студенческой среде.....	12
<i>Бояринцева Н.Н., Максимова Д.С.</i> Коррекция вербальной агрессии как основа профилактики конфликтов среди несовершеннолетних обучающихся и студентов	15
<i>Войтас М.В., Корякина О.Н., Шитикова А.В.</i> Профилактика аддиктивного поведения подростков	18
<i>Гончарова О.Н., Шибанова О.Л.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профилактике деструктивного поведения в условиях среднего профессионального образования.....	25
<i>Дмитриева Е.А., Токмянина О.В.</i> Организация воспитательной работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности».....	30
<i>Казанцева Л.А.</i> Роль классного руководителя в организации работы со студентами, уклоняющимися от учёбы.....	35
<i>Кварталова Д.Н.</i> Профилактика деструктивного поведения в техникуме: опыт работы классного руководителя.....	38
<i>Кедрова Е.В.</i> Дисциплина «Введение в специальность» как форма профилактики деструктивного поведения среди студентов 16-17 лет	40
<i>Козлова А.В.</i> Предупреждение суицидов и суицидального поведения среди обучающихся Кировского педагогического колледжа	44
<i>Комаристая А.В.</i> Под защитой совести: духовно-нравственное воспитание как средство защиты от деструкции.....	50
<i>Косолапова Л.А., Ентальцева С.Н.</i> Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» в КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»	54

Кульпекша Е.Ю., Редникова С.Н., Лубнина Н.Н. Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения обучающихся: опыт работы в КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»	61
Новосёлова М.С. Мероприятия по профилактике деструктивного поведения среди студентов.....	67
Вятского электромашиностроительного техникума	
Погудина Е.Н. Организация профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних в КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»	71
Путьшева Т.В. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.....	75
Хайруллина Н.В. Профилактика деструктивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии через практико-ориентированный подход.....	78
Хайрутдинова Г.Г. Профилактика деструктивного поведения в техникуме	82
Храмцов О.Е., Гиберт Е.В. Эффективные практики профилактики деструктивного поведения обучающихся строительных профессий.....	86
КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	
Шафикова Е.В. Свой выбор: как противостоять деструктивному влиянию и сохранить себя.....	93

ГЛАВА 2. Сценарии мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Гасиева И.И. Занятие с элементами тренинга для учащихся 15-17 лет «Как противостоять толпе».....	97
Логунова Л.Ю. Сценарий классного часа «Деструктивное поведение как угроза возможностям выживания общества».....	100
Матанцева Т.Н. Цикл психологических тренингов по профилактике потребления психоактивных веществ.....	106
Лыскова К.В. Сценарий воспитательного мероприятия «Скажи травле: «Нет!»	109
Першин Д.В. Сценарии мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»	114
Сенникова О.В. Профилактика травли (буллинга) в подростковой среде	117
Умрилова С.А. Сценарий классного часа «Что такое деструктивное поведение и его последствия».....	124

ВВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение является одним из центральных предметов внимания в современной психологии, педагогике и социологии. Социализация современных детей и молодёжи характеризуется неопределённостью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодёжью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Основными агентами социализации детей и молодёжи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодёжи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Деструктивный вид поведения представляет собой отклонение от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализацию и т.д. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс: девиация в её традиционном понимании становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения. Анализируя причины девиаций, Л.С. Выготский отмечал, что в основе большинства подобных случаев лежит психологический конфликт между ребёнком и средой, или между отдельными сторонами и слоями личности ребёнка.

Перечисленные обстоятельства вызывают обоснованную общественную тревогу. Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодёжи.

В сборнике собраны современные методы профилактики и коррекции деструктивного поведения в профессиональных образовательных организациях Кировской области. Материалы сборника предназначены для преподавателей, специалистов по воспитательной работе, педагогов-психологов, тьюторов, организаторов и координаторов воспитательной работы в ПОО.

ГЛАВА 1.

Современные методы профилактики и коррекции деструктивного поведения

Формирование мотивации к участию в социально-психологическом тестировании

*Эльвира Борисовна Артамонова,
педагог-психолог*

*КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», г. Киров,
e-mail: artamonova.eb@aviakat.ru*

В Кировском авиационном техникуме профилактика начинается с осознания. Чтобы оградить студентов от пагубного влияния наркотиков и психоактивных веществ, мы создаём мощный мотивационный щит, предваряющий социально-психологическое тестирование (СПТ). Наша цель – не просто провести тестирование, а сформировать у студентов и их родителей стойкое позитивное отношение к этой процедуре, минимизировать отказы и вовлечь в процесс как можно больше участников.

1. Позитивная волна: информационно-мотивационная кампания.

Мы убеждены, что мотивация – это внутренний двигатель, запускающий механизм осознанного выбора. Это не только потребности, но и высокие идеалы, ценности, убеждения, которые движут человеком.

Чтобы снизить процент отказов от СПТ и охватить тестированием максимальное количество студентов, мы разворачиваем масштабную информационно-мотивационную кампанию.

В сердце этой кампании – комплекс мер:

Информационный маяк. Ежегодно к 15 сентября на видном месте появляется яркий информационный стенд и обновляется раздел на официальном сайте техникума под названием «Социально-психологическое тестирование». Здесь ребята и их родители находят ответы на все вопросы: зачем нужно СПТ, каковы его принципы (конфиденциальность, добровольность, отсутствие наказания), а также полезные консультационные материалы и телефоны горячей линии СПТ.

«Равный равному»: сила волонтерства. Мы привлекаем к работе самых активных студентов-волонтеров. Эти ребята, действуя по принципу «равный поможет равному», делятся своим опытом участия в тестировании, рассказывают о его пользе и проводят разъяснительную работу среди сверстников, вселяя уверенность и развеивая сомнения.

Интерактив вместо нотаций. На классных часах волонтеры-лекторы проводят увлекательные тематические занятия в формате игр и квизов: «Безопасное

лото: без ПАВ», квиз «Я знаю» по профилактике употребления психоактивных веществ; интерактивные занятия «Независимы: профилактика употребления ПАВ»; «Живи трезво: мифы и реальность» (Милена Вагнер, Дарья Ичетовкина), «Профилактика употребления алкоголя» (Кира Евдокимова), «Профилактика ЗОЖ» (А. Алексеенко и М. Сергеев). К Всероссийскому дню трезвости волонтеры организуют для студентов захватывающий квест «Живи трезво».

Личный пример и доверие. Чтобы повысить доверие к профилактическим мероприятиям и расширить охват СПТ, педагог-психолог проводит информационно-мотивационные встречи со студентами, классными руководителями и преподавателями на организационных линейках, демонстрируя открытость и готовность ответить на любые вопросы.

2. Родители – наша опора: тематические родительские собрания.

На родительских собраниях мы подчёркиваем, что тестирование – это инструмент для организации профилактической и индивидуальной работы педагога-психолога со студентами. По результатам тестирования педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с родителями, помогая им найти общий язык с детьми и скорректировать стиль воспитания.

Педагог-психолог, анализируя результаты социально-психологического тестирования, проводит индивидуальные консультации со студентами, показавшими высокий или высочайший риск вовлечения в ПАВ. Цель – понять, кому действительно нужна помощь, а кто отвечал на вопросы теста необъективно.

На основе полученных данных педагог-психолог разрабатывает индивидуальную коррекционно-профилактическую программу для каждого студента, учитывая факторы риска и факторы защиты.

В работе используются беседы, игры, упражнения и консультации с родителями, преподавателями и классными руководителями, направленные на оптимизацию взаимоотношений в системе «преподаватель-студент», «родитель-студент».

3. Педагоги – наши союзники: информационно-мотивационная работа с преподавателями.

Важнейшим элементом информационно-мотивационной работы является взаимодействие с педагогическим коллективом техникума. На методических совещаниях и консультациях педагоги получают исчерпывающую информацию о целях, задачах и процедуре СПТ, а также о своей роли в формировании у студентов ответственного отношения к своему здоровью и благополучию. Особое внимание уделяется вопросам этики и конфиденциальности, а также способам конструктивного взаимодействия со студентами, испытывающими трудности.

Для обеспечения максимальной прозрачности процесса и повышения доверия к нему в техникуме работает телефон горячей линии, по которому сту-

денты, родители и педагоги могут получить ответы на любые вопросы и сообщить о замеченных случаях употребления ПАВ. Информация, полученная по телефону горячей линии, используется для корректировки профилактических мероприятий и выработки более эффективных стратегий работы с группой риска.

В заключение подчеркнём: успех информационно-мотивационной кампании по формированию позитивного отношения к СПТ – это результат слаженной работы всей команды: администрации, педагогов, психологов, родителей и самих студентов. Только вместе мы создаём в техникуме атмосферу доверия и поддержки, где каждый чувствует себя в безопасности и готов к сотрудничеству в вопросах профилактики употребления ПАВ.

**Профилактика безопасного пребывания
несовершеннолетних в интернет-пространстве:
из опыта работы в КОГПОБУ «Омутнинский колледж
педагогике, экономики и права»**

*Елена Владимировна Белоглазова,
преподаватель
КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогике, экономики и права»,
г. Омутнинск,
e-mail: elenaokrep@yandex.ru*

Современные подростки – это поколение, которое родилось и растёт в эпоху тотальной цифровизации. Интернет для них – не просто инструмент, а естественная среда обитания, пространство для учёбы, общения и развлечений. Однако виртуальный мир наряду с безграничными возможностями таит в себе серьёзные угрозы: кибертравля, мошенничество, недостоверная информация, контент, не предназначенный для подростковой психики, и многое другое.

Задача преподавателей колледжа – не оградить ребёнка от интернета (это непродуктивно и практически невозможно), а научить его безопасно и осознанно ориентироваться в цифровом пространстве. Ключевую роль в этом играет грамотно выстроенная профилактическая работа, где традиционные формы сочетаются с интерактивными и игровыми методиками, а в работу со студентами, помимо преподавателей и специалистов по профилактике, включены сами же студенты.

Почему стандартных лекций недостаточно? Длинные монологи о «страшном интернете» часто вызывают у подростков скуку и отторжение. Их сознание на-

строено на визуализацию, действие, интерактив и немедленную обратную связь. Именно поэтому наиболее эффективными становятся формы работы, которые вовлекают ребёнка в процесс, заставляют его думать, принимать решения и анализировать их последствия прямо здесь и сейчас.

Одним из вариантов профилактической работы являются квизы (викторины). Квиз – это не просто ответы на вопросы, это увлекательное соревнование, которое в игровой форме проверяет и закрепляет знания.

Как это работает? Студенты делятся на команды и отвечают на вопросы, которые проецируются на экран. Задания могут быть разными.

«Разбери ситуацию»: тебе в личные сообщения написал незнакомец и предлагает перейти по ссылке для получения подарка. Твои действия? (Выбери правильные ответы).

«Правда или ложь»: вся информация в Википедии всегда правдива. Верно? (да/нет).

«Найди угрозу»: показать скриншот фишингового сайта или подозрительного письма и попросить найти признаки обмана.

Плюсы таких заданий в том, что информации усваивается моментально через обсуждение в группе, развитие командного духа, азарт. Проводят мероприятие сами студенты, что говорит о высокой степени активности, самостоятельности, об умении ориентироваться в подготовке материалов, ответственности обучающихся – и это помогает им развивать практические навыки организации, управления и публичных выступлений.

Эффективное действие показывают обучающие квесты. Квест – это приключение, цепочка заданий, ведущих к главной цели. В нашем случае цель – это осознание цифровой безопасности.

Как это работает? Участники проходят несколько «контрольных точек», каждая из которых посвящена определенной теме.

Точка «Парольная». Задача – создать надёжный пароль, соответствующий всем критериям безопасности (латинские буквы – заглавные и строчные; цифры, знаки). Причём правила создания «правильного» пароля проговариваются вслух.

Точка «Доступ». Разбор кейсов из социальных сетей: что можно публиковать, а что нет, как это отразится в будущем на вашей жизни и профессии, как не дать доступ «шантажистам», как настроить конфиденциальность. Цифровой след: что о тебе знает интернет (с показом непосредственно в телефоне на своих страничках).

Точка «Антивирусная». Решение ребусов и головоломок, связанных с признаками вирусов и мошеннических сайтов.

Точка «Скорая помощь». Участники тренируются формулировать просьбу о помощи, узнают, к кому можно обратиться (родители, куратор, телефон доверия).

Плюсы в том, что происходит полное погружение, практическая отработка навыков, развитие логики и критического мышления. И опять же в работу и подготовку включены студенты, что говорит об эффективном взаимодействии системы «равный – равному».

В отличие от лекции, беседа – это диалог, где мнение подростка не менее важно, чем мнение взрослого.

Как это работает? Ведущий (педагог, классный руководитель, куратор психолог) задаёт открытые вопросы, провоцирующие размышления и обмен мнениями: «Что такое цифровая репутация и почему она важна?»; «Как вы думаете, почему люди в интернете иногда ведут себя грубее, чем в реальной жизни?»; «Сталкивались ли вы или ваши друзья с ситуацией, когда вам было неприятно в сети? Что вы чувствовали?»; «Как вы думаете, остаётся ли ваш след, даже если вы удалили информацию о себе?»; «Как надо себя вести, если вам предлагают пройти по «странной» ссылке?»; «Вам предлагают в компьютерной онлайн-игре купить баллы (дать деньги, зайти в магазин и т.д.), но для этого надо фото банковской карты мамы или папы. Ваши действия?»; «Ваши действия в случае, если на вас открыли травлю в интернете?»; «Как безопасно использовать публичный Wi-Fi?».

Ключевыми принципами беседы являются: безоценочность (важно создать безопасную атмосферу, где подросток не боится рассказать о своём негативном опыте), опора на личный опыт (обсуждение должно начинаться с реальных ситуаций из жизни подростков), фокус на решении (не просто констатировать проблему (кибертравля), а совместно выработать алгоритм действий «Сохрани доказательства → заблокируй обидчика → расскажи взрослому или обратись в соответствующие инстанции»).

Плюсы в том, что развиваются эмпатия, навыки аргументации, формирование доверительных отношений, помощь в осознании и вербализации своих переживаний.

Классическая лекция не теряет своей актуальности, но для работы с современными подростками её необходимо трансформировать.

В Омутнинском колледже педагогики, экономики и права со студентами проводятся лекции с элементами интерактива силами представителей профилактических служб, таких как МО МВД России «Омутнинский», КОГАУ «Областной дворец молодёжи», Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», ПАО «Сбербанк России» и ПАО «Банк ВТБ».

Как это работает? Это не монолог, а презентация с активным вовлечением аудитории с использованием визуала. Не текст, а инфографика, короткие ролики, слайды с ключевыми тезисами.

Не сам термин, а его формулировка – это новый угол зрения, который даёт возможность поразмышлять об увиденном, не вкладывая готовую мысль, а создавая почву для её рождения у слушателя.

Например, такие вопросы: вид интернет-мошенничества, при котором злоумышленники пытаются украсть личные данные: пароли, номера банковских карт, логины – это...(фишинг); подмена телефонного номера, когда мошенник выдаёт себя за другого человека – это...(спуфинг); использование цифровых технологий для намеренного унижения, оскорбления, запугивания или причинения вреда другому человеку – это...(кибертравля); люди, которые выступают в роли посредников в нелегальных схемах, связанных с финансовыми операциями – (дропперы).

Плюс в том, что есть возможность донести большой объём структурированной информации без потери внимания аудитории. Важен и статус лектора: человеку «с практикой» доверяют больше, к его мнению прислушиваются.

Роль родителей является немаловажной в проведении профилактической работы в колледже. Это проведение тематических родительских собраний, информирование через родительский чат с помощью памяток и чек-листов: «10 признаков, что ваш ребёнок столкнулся с кибербуллингом», «Как настроить родительский контроль без тотального слежения», «Алгоритм действий, если ребёнка взломали в соцсети».

Безопасность несовершеннолетних в интернете – это не вопрос запретов и ограничений, а задача формирования цифровой культуры и безопасности. Комплексное использование интерактивных форматов: квизов, квестов, дискуссий и модернизированных лекций позволяет не просто проинформировать детей об угрозах, а сформировать у них устойчивые навыки безопасного поведения, критическое мышление и ответственную гражданскую позицию в цифровой среде.

Только объединив усилия образовательных учреждений, семьи и самих студентов, мы сможем превратить интернет из пространства рисков в территорию возможностей для гармоничного развития подрастающего поколения.

Список использованных источников и литературы

1. Методический сборник профилактических практик // Лига профилактики : сайт. – URL : https://psv4.userapi.com/s/v1/d/93wyD6Km_68xcaMy5JGeyi9ooontwgUezQUzEisEjGL18Jr2g_H9IQ2tG7Y6UNcU8wLoTB4U5uAKr7tBQeILgJVoIYZWw06RndwYZtX1_-YDGtAzkg_4WQ/Metodicheskiy_sbornik_profilakticheskikh_praktik_TsSBM.pdf/ (дата обращения : 24.11.2025).

2. Выпуск 6. Цифровые защиты (видео) // Знание : сайт. – URL : <https://znanierussia.ru/library/video/vypusk-6-cifrovye-zashity-4645?from=cinema/> (дата обращения : 24.11.2025).

3. Киберцит. Границы реальности: когда цифровой мир становится опасным? (видео) // Знание : сайт. – URL : <https://znanierussia.ru/library/video/kibershit-granicy-realnosti-kogda-cifrovoj-mir-stanovitsya-opasn-5173?from=cinema>

**Организация внеурочной работы
по профилактике распространения
идеологии терроризма и экстремизма.
Профилактика девиантности поведения
в студенческой среде**

*Мария Филипповна Бердинских,
заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», г. Киров,
e-mail: ahmetova_mariya@mail.ru,*

*Татьяна Леонидовна Горбова,
социальный педагог, преподаватель
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», г. Киров,
e-mail: gtl@aviakat.ru*

В молодёжной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов могут легко формироваться радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане могут пополнить ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодёжь в своих политических интересах.

Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа. Особенно это актуально и важно в среде молодого поколения. Перед педагогами ставится задача предупредить и предостеречь студентов от необдуманного шага.

Принимаемые меры по противодействию идеологии терроризма, в том числе по профилактике вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодёжные объединения и по формированию их законопослушного поведения, строятся на основании ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также ряда нормативно-правовых документов (региональные программы, постановления, распоряжения), в том числе Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года.

Профилактическая работа КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум» (далее – техникум) регулируется Рабочей программой воспитания техникума и Программой профилактических мероприятий, направленных на профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма на 2024-2029 гг.

Кроме этого, проводится ряд как обязательных, так и внеплановых мероприятий, к которым мы относим учебные занятия по дисциплинам «Основы безопас-

ности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», а также дисциплинам экономического и вычислительного профилей. Внеурочная работа по предметам также включает в себя деятельность гражданско-патриотической направленности (например, в рамках проведения предметных недель и декад специальностей).

Мероприятия по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность нашли отражение в организации работы социальных волонтеров из числа студентов техникума, прошедших обучение по программам «Лига профилактики», «Регион для молодых», «КодБезопасности43» и получивших сертификаты на право проведения классных часов профилактической направленности по следующим темам:

- 1) Стоп-экстремизм.
- 2) #Код Безопасности43. Профилактика терроризма и экстремизма.
- 3) «ЛигаКвиз». Профилактика экстремизма.
- 4) Лига профилактики: цифровая гигиена.

В тематику классных часов и родительских собраний входят:

– тематические уроки «Час против террора» (1-4 курсы), «Поведение в случае теракта. Правила профилактики ситуаций проявления терроризма» с участием руководителя БЖ;

– классные часы «Скажи терроризму нет»; «Дан приказ» (встреча с представителем Кировской областной организации «Инвалиды войны в Афганистане»); «Мы с тобой одной крови, или Понять и принять»: диалог-тренинг по проблемам толерантности к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации; «Вы смотрели в глаза детей» – детские судьбы Великой Отечественной войны; «Когда я шёл с друзьями на войну»; беседы с участием старшего помощника прокурора Октябрьского района города Кирова И.С. Варнина «Терроризм, экстремизм в молодёжной среде», «Угроза терроризма в современной России», «Урок безопасности в сети Интернет» для 1-2 курсов;

– участие в городских массовых мероприятиях (митинг, посвящённый Дню независимости; митинг, посвящённый годовщине присоединения Крыма к России; студенческая линейка памяти, посвящённая Дню Победы);

– общетехникумовские массовые мероприятия (концерт к Дню народного единства «Россия моя»; просмотр художественных фильмов «Крым», «Салют-7» и «Собибор» с последующей дискуссией;

– выставки в библиотеке КАТ «День воинской славы России», «День Победы», «День славянской письменности и культуры», «День России».

С 2023 года техникум включился в работу по реализации федерального проекта «Волонтёрская рота». Среди задач данного направления выделяем следующие:

- формирование у молодого поколения гражданственности, патриотизма и популяризация подвигов военнослужащих Российской Федерации;
- формирование у молодёжи активной, социально-ориентированной позиции через приобщение к волонтёрской деятельности, направленной на решение социально значимых проблем жителей родного региона;
- качественное погружение молодёжи в историю Великой Отечественной войны через инновационные формы взаимодействия. Формирование новых запросов и трендов молодого поколения;
- оказание всеобъемлющей помощи участникам Специальной военной операции на Украине.

Сегодня в состав Волонтёрской роты Кировского авиационного техникума входит 82 волонтёра. Волонтёры активно участвуют в мероприятиях по сохранению исторической памяти, проведению патриотических мероприятий, событийного волонтёрства, в поисковых экспедициях, в помощи центрам сбора гуманитарной помощи в регионе, в работе с семьями военнослужащих – участников СВО.

Для обеспечения качественного проведения внеурочной деятельности по профилактике в студенческой среде экстремизма и девиантного поведения разработаны методические рекомендации, которые включают в себя информационный материал с объяснением основных причин проявления экстремизма в подростково-юношеской среде, способов определения и выявления признаков экстремизма, а также методик по профилактике молодёжного экстремизма. Кроме того, в методических рекомендациях приводится перечень не только периодических и печатных изданий, но и аудио– и видео изданий, которые рекомендованы к использованию во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий в техникуме (среди них: уроки нравственности с А. Лихановым, выпуски программы «Специальный корреспондент» с М. Ситтель – «Экстремизм», «Война после войны. Террор: политический, экономический, терроризм в мегаполисе» и другие).

Так, по профилактике экстремизма и терроризма в течение учебного года в техникуме проводится около 500 мероприятий со студентами и их родителями. В работе по организации и проведению общетехникумовских родительских собраний принимают участие представители прокуратуры Октябрьского района г. Кирова с освещением вопросов «Опасные игры в Интернете. Как обезопасить своих детей» и «Безопасный Интернет. Ответственность родителей»; сотрудники Росгвардии («Противодействие терроризму»), инспектор ПДН («Ответственность за совершение правонарушений, преступлений и экстремистских проявлений»).

Обучение педагогических кадров по работе со студентами в данном направлении строится на взаимодействии с представителями прокуратуры Кировской области, управления по делам молодёжи, физической культуры и спорта г. Кирова, Кировской областной организации общества «Знание» России и другими. Среди тем методических объединений классных руководителей, а также педагогических советов есть такие как «Безопасность Интернета», «Профилактика асоциального поведения. Использование интернета. Запрещённые сайты», «Мы этой памяти верны!», «Миссия педагога по воспитанию толерантности, гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся в современном мире».

Тесное взаимодействие администрации и педагогических работников, сотрудников техникума даёт возможность проводить и разрабатывать систему профилактических мер, совершенствовать образовательный процесс и систему культурно-досуговой деятельности студентов.

Уверенно можно сказать, что работа по предупреждению фактов вовлечения подростков в неформальные молодёжные объединения экстремистской направленности и националистические объединения, по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних будет эффективной, если принимаемые меры будут осуществляться при системном и межведомственном подходе. Опыт нашей работы доказывает это.

Коррекция вербальной агрессии как основа профилактики конфликтов среди несовершеннолетних обучающихся и студентов

*Надежда Николаевна Бояринцева,
педагог-психолог*

КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,

г. Кирово-Чепецк,

e-mail: boyarinseva_nn@vapk.info,

Дарья Сергеевна Максимова,

социальный педагог

КОГПОБУ «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,

г. Кирово-Чепецк,

e-mail: maksimova_ds@vapk.info

*«Недоброе слово больней огня жжёт»
(народная мудрость)*

Сегодня одной из ключевых проблем современности является распространение вербальной агрессии в обществе. Она оказывает значительное влияние на

физическое и психологическое состояние индивида, на социальную адаптацию, ухудшает качество жизни и провоцирует серьёзные конфликты, способные привести к тяжёлым последствиям.

Особое значение эта тема приобрела в молодёжной среде, где агрессивные высказывания воспринимаются как нормальная форма взаимодействия. Первокурсники особенно подвержены такому виду агрессии, так как, попадая в новую среду, испытывают чувство неопределённости и тревоги. Это вызывает стремление защититься и показать свою значимость любыми способами, включая грубость и неприязнь к новому окружению.

Вербальная агрессия (словесное насилие) – вид деструктивного поведения, направленный на нанесение вреда самооценке другого человека и генерацию негативных эмоций. В словаре С.И. Ожегова вербальная агрессия определяется как открытая неприязнь, вызывающая враждебность. Эта форма агрессии выражается в оскорблениях, угрозах, унижениях, проклятиях, насмешках, сарказмах и прочих формах негативного поведения.

Причины возникновения вербальной агрессии у несовершеннолетних разнообразны и связаны с различными факторами, такими как повышенная тревожность, заниженная (завышенная) самооценка, а также неблагоприятные внешние обстоятельства:

- низкий уровень культуры;
- сложности адаптации в новом коллективе;
- фрустрация из-за неудач в учёбе или отношениях;
- конкуренция среди сверстников, борьба за лидерство;
- напряжённость в семейных отношениях;
- социальное окружение;
- образцы поведения, демонстрируемые значимыми людьми (блогеры, инфлюенсеры).

Последствия вербальной агрессии проявляются как на индивидуальном, так и на общественном уровнях. В долгосрочной перспективе вербальная агрессия способна негативно сказываться на успеваемости, социальной активности и общем качестве жизни.

Современные исследования показывают, что коррекция и профилактика вербальной агрессии возможна благодаря применению ряда специализированных методов и техник. Наиболее эффективными и доступными, на наш взгляд, являются индивидуальные беседы, а также социально-психологические тренинги коммуникативных навыков. Индивидуальное консультирование и групповые тренинги помогают несовершеннолетним разобраться в причинах своего агрессивного поведения, выявить триггеры агрессии и скорректировать собственные установки и ожидания.

Задачи программы социально-психологического тренинга коммуникатив-

ных навыков:

- 1) обучение навыкам эффективного общения, понимания сути конфликта;
- 2) приобретение инструментариев выхода из сложных ситуаций без потерь для собственного достоинства и окружающих.

Формат реализации программы: в течение четвёртого квартала календарного года (два занятия в месяц по 45 минут). Реализацию программы осуществляет служба медиации, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, родители, обучающиеся и студенты.

Содержание программы:

1. Управление агрессией: понятие агрессии, её виды, диагностика и выявление признаков агрессии, анкетирование, самонаблюдение.
2. Технология адаптации: три фазы социальной адаптации, проявления дезадаптации, понимание специфики учебной деятельности, адекватная самооценка, периоды профессиональной адаптации.
3. Повышение эмоциональной грамотности: осознание и управление своими чувствами и реакциями, упражнения на тренировку вежливого обращения и спокойного реагирования на провокации.
4. Культура речи: диалоги-тренировки с разбором ошибок и достижений, недопустимость в речи ненормативной лексики, обучение навыкам активного слушания и обратной связи, развитие навыков аргументации, правила культуры речи.
5. Искусство поведения в конфликте: технология конфликта и способы его разрешения, конструктивная и неконструктивная критика, анализ типичных ситуаций конфронтационного общения, конструктивное взаимодействие даже в условиях острых противоречий.
6. Создание позитивной образовательной среды: атмосфера сотрудничества, снижение конкурентного давления, понимание собеседника и уважение чужих мнений.

Итоговое анкетирование показало эффективность применяемых методов коррекции вербальной агрессии: значительное уменьшение частоты проявления агрессивного поведения, улучшение коммуникативных способностей и повышение уровня общей адаптивности.

Своевременная коррекция вербальной агрессии играет значительную роль в профилактике конфликтов и улучшении психологического климата в образовательных организациях. Только совместными усилиями педагогов, семьи и самих обучающихся можно достичь значительных успехов в борьбе с данным видом агрессии. Каждый случай требует индивидуального подхода, учитывающего специфику личности и конкретной ситуации, осознания важности открытого, честного и доброжелательного общения, основанного на доверии и взаимоуважении.

Список использованных источников и литературы

1. Ениколопов, С.Н. Агрессивное поведение и его профилактика /С.Н. Ениколопов. – Москва : Изд-во МГУ, 2017. – 208 с.
2. Козлов, В.В. Психология агрессии /В.В. Козлов. – Москва: Изд-во МГУ, 2019. – 256 с.
3. Лебедев, В.И. Психология общения /В.И. Лебедев. – Москва: Изд-во МГУ, 2018. – 320 с.
4. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 162 с.
5. Сидоренко, Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию/Е.В.Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 256 с.

Профилактика аддиктивного поведения подростков

Марина Викторовна Войтас,

заведующий структурным подразделением филиала,

методист высшей квалификационной категории,

e-mail: marina.bydanceva@mail.ru,

Оксана Николаевна Корякина,

социальный педагог,

e-mail: oksana.koryakina.82@mail.ru,

Анна Владимировна Шитикова,

заведующий структурным подразделением филиала

КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум», пгт. Вахруши,

e-mail: guseva.anna2312@gmail.com

Аддикция – это, в широком смысле, ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности. Аддикция (зависимость) – тема профилактики в контексте работы с аддиктивным поведением – стремлением к уходу от реальности путём искусственного изменения психического состояния. Профилактика направлена на выявление причин и условий, способствующих возникновению зависимостей, а также на предупреждение развития и ликвидацию их негативных личностных, социальных и медицинских последствий.

В профилактике аддиктивного поведения выделяют химические (зависимость от веществ, изменяющих психическое состояние) и нехимические (зависимость от поведенческого паттерна, а не вещества).

Химические: наркомания, алкоголизм, никотиновая зависимость, токсикомания, лекарственная зависимость.

Нехимические: азартные игры (гэмблинг), аддикция отношений (сексуальная, любовная и др.), аддикция избегания, работоголизм, шопоголизм.

Однозначные причины аддиктивного поведения выделить невозможно – для развития зависимости необходимо сочетание личностных особенностей и неблагоприятной среды. Некоторые факторы, которые провоцируют аддикцию:

1. Социальные факторы: влияние сверстников, давление со стороны общества, низкий уровень образования и бедность могут способствовать развитию деструктивного поведения.

2. Психологические факторы: стресс, депрессия, тревожность и другие психические расстройства могут стать причиной саморазрушительного поведения.

3. Биологические факторы: генетическая предрасположенность к зависимостям и другим формам деструктивного поведения также играет важную роль.

В качестве возможных решений для устранения первопричин зависимости в техникуме стоит уделять внимание:

1. Образованию и информированию: проведение лекций, семинаров и тренингов, направленных на повышение осведомлённости о вреде деструктивного поведения и способах его предотвращения.

2. Психологической поддержке: предоставление доступа к психологическим услугам, таким как консультации и групповая терапия, для помощи в преодолении стресса и других психологических проблем.

3. Социальной поддержке: создание программ, направленных на поддержку и интеграцию молодёжи в общество, а также на развитие навыков общения, адаптации и решения проблем.

Традиционные мероприятия, проводимые с обучающимися техникума для предупреждения социально значимых заболеваний, мы разделили на 3 группы:

1. Внутритехникумовские программы: внедрение программ по профилактике деструктивного поведения в программу воспитательной работы, включая элементы психологии на уроках «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Психология личности в профессиональном самоопределении».

2. Консультирование специалистов техникума: организация регулярных консультаций с педагогом-психологом и социальным педагогом для обучающихся, находящихся в «группе риска».

3. Спортивные и культурные мероприятия: проведение спортивных и культурных мероприятий, направленных на развитие здоровых привычек и интересов у молодёжи.

Тьюторы и классные руководители помогают своевременно выявить признаки, указывающие на необходимость психологической, социально-педагогической поддержки обучающегося и направления к специалистам техникума. Вот некоторые из них.

Изменения в поведении.

1. Снижение успеваемости: резкое ухудшение академической успеваемости без очевидных причин.
2. Изменение в социальных взаимодействиях: избегание общения с друзьями, изоляция, или, наоборот, чрезмерная агрессивность и конфликтность.
3. Нарушение дисциплины: частые пропуски занятий, нарушение правил поведения, агрессивное поведение.
4. Изменение интересов: потеря интереса к ранее любимым занятиям или хобби.

Эмоциональные признаки.

1. Тревожность и страх: постоянное чувство беспокойства, страха, панические атаки.
2. Депрессия: подавленное настроение, потеря интереса к жизни, чувство безнадежности.
3. Эмоциональная лабильность: частые перепады настроения, плаксивость, раздражительность.
4. Самооценка: низкая самооценка, чувство неполноценности, самокритика.

Физические признаки.

1. Проблемы со сном: бессонница или, наоборот, чрезмерная сонливость.
2. Изменения аппетита: потеря аппетита или переедание.
3. Физические жалобы: головные боли, боли в животе, усталость без видимых причин.
4. Самоповреждения: порезы, ожоги или другие формы самоповреждения.

Признаки зависимости.

1. Употребление психоактивных веществ: признаки употребления веществ.
2. Изменение внешнего вида: потеря веса, бледность, красные глаза, неприятный запах.
3. Изменение в поведении: ложь, скрытность, кражи, обманы.

Важно не игнорировать эти сигналы и обратиться к специалисту для проведения оценки и определения необходимости лечения или поддержки. Раннее вмешательство может помочь предотвратить развитие более серьёзных проблем и улучшить качество жизни подростка.

Игнорирование признаков зависимости у подростка может привести к серьёзным последствиям как для его психического, так и для физического здоровья. Справиться можно с помощью различных методов, которые включают как профессиональные подходы, так и поддержку со стороны техникума, семьи и друзей. Вот несколько методов, которые применяют специалисты техникума.

1. Тренинги, терапии с педагогом-психологом (неделя психологии):

– когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) помогает подросткам изменить негативные мысли и поведение, которые способствуют депрессии;

- интерперсональная терапия фокусируется на улучшении межличностных отношений и решении проблем в общении;
- семейная терапия включает в себя работу с семьёй подростка для улучшения семейных отношений и поддержки.

2. Поддержка со стороны специалистов техникума:

- эмоциональная поддержка. Важно проявлять понимание, терпение и поддержку;
- открытое общение. Создание безопасной среды для обсуждения чувств и проблем;
- участие в жизни подростка, в его интересах и хобби, поддержка в учёбе и других аспектах жизни.

3. Физическая активность.

Спортивные секции и мероприятия. Участие в спортивных секциях или других видах физической активности в техникуме может помочь подростку найти новых друзей и улучшить самооценку.

4. Пропаганда здорового образа жизни:

- правильное, сбалансированное питание может улучшить общее самочувствие и настроение;
- регулярный сон. Соблюдение режима сна помогает поддерживать эмоциональное равновесие;
- избегание вредных привычек: отказ от употребления.

5. Творческая деятельность (внеурочная деятельность):

- музыка, танцы, рисование. Творческие занятия – способ выражения эмоций и снижения стресса;
- участие в кружках и секциях может помочь подростку найти новых друзей и улучшить самооценку.

6. Рекомендации о профессиональной поддержке семье и обучающемуся:

- регулярные консультации с психологом или психиатром могут помочь подростку справиться с депрессией и предотвратить её рецидив;
- групповая терапия. Участие в группах поддержки может помочь подростку почувствовать себя менее одиноким и получить поддержку от сверстников.

7. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы в техникуме, где каждый чувствует себя защищённым и принятым, а деструктивное поведение воспринимается как нечто опасное и нежелательное.

Профилактика аддиктивного поведения требует комплексного подхода, включающего образование, психологическую и социальную поддержку. Важно вовлекать в этот процесс не только обучающихся, но и их семьи, а также образовательные организации, органы внутренних дел и медицинские учреждения. Регулярное проведение профилактических мероприятий и мониторинг их эффективности помогают снизить уровень аддиктивного поведения и улучшить здоро-

вые обучающихся. В рамках профилактических мероприятий ведётся межведомственное сотрудничество (таблица 1).

Таблица 1.
Комплекс профилактических мероприятия
по профилактике аддиктивного поведения обучающихся
в 2024/2025 и 2025/2026 уч.г.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Приглашённые специалисты	Межведомственное взаимодействие
1.	Сентябрь 2024	«Сниффинг – угроза жизни»	Социальный педагог, специалисты КДН и ЗП	КДН и ЗП Слободско- го района
2.	08.09.24	Спортивный фестиваль «Вятские холмы»	преподаватель физкультуры	ГТО Киров, Театраль- ная площадь
3.	11.09.24	День здоровья (направлено на популя- ризацию ЗОЖ)	преподаватель физкультуры	МБУ ДО «Спортивная школа «Лидер» Сло- бодского района
4.	20.09- 26.09	Неделя безопасности «Кибербезопасность»	Педагогический коллектив тех- никума	Техникум
5.	25- 29.11.24	Неделя психологии	Педагогический коллектив, пе- дагог-психолог	КОГБУЗ Слободская ЦРБ
6.	27.11.24	Выставка автомобилей, побывавших в аварии, «Галерея разбитых судеб»	Автоинспектор ГИБДД г. Слободской	ГИБДД г. Слободской
7.	17.12.24	Межмуниципальный форум по ключевым вопросам молодёжной политики Кировской области (интерактив- ное занятие «Здоровый образ жизни»)	руководитель регионального центра подготов- ки Международ- ного волонтёр- ского корпуса и специалист Дворца молодё- жи,	МОКО, Отдел СОО Дворец молодёжи, г. Киров Отдел регионального ресурсного центра по развитию доброволь- чества Центр социальной без- опасности молодёжи

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Приглашённые специалисты</i>	<i>Межведомственное взаимодействие</i>
			специалист по связям с общественностью Дворца молодежи	Регионального центра подготовки Международного волонтерского корпуса «Вятка Молодая»
8.	12.03.25	Профилактическая беседа с инспектором ПДН по теме: «Преступление и наказание по наркотическим и психотропным веществам»	ИПДН г. Слободской	МО МВД России «Слободской»
9.	23- 29.04.25	Неделя психологии	Педагогический коллектив, педагог-психолог	КОГБУЗ Слободская ЦРБ
10.	15.05.25	Лекция «ПАВ»; сдача теста на наркотические вещества с профилактической целью	Социальный педагог, врач-нарколог	КОГБУЗ Слободская ЦРБ
11.	16.05.25	Интерактивная лекция «Береги себя» (последствия употребления ПАВ, спиртных напитков; профилактика ВИЧ-инфекции)	психолог СПИД-центра, психолог КОГБУЗ «КОНД» г. Киров	СПИД-центр г. Киров, КОГБУЗ «КОНД» г. Киров
12.	29.05.25	Лекция №1 по профилактике ранних половых связей среди несовершеннолетних	педагог-психолог КОГБУЗ Слободская ЦРБ	КОГБУЗ Слободская ЦРБ
13.	20.09.25	Районный день бега «Кросс наций»	преподаватель физкультуры	МБУ ДО «Спортивная школа «Лидер» Слободского района
14.	22.09.25	Туристический поход с проверкой туристических навыков в рамках проекта «Ресурсные центры ГТО-туризм» (направлено на популяризацию ЗОЖ)	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Муниципальный центр ГТО

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Приглашённые специалисты</i>	<i>Межведомственное взаимодействие</i>
15.	24.09.25	День здоровья (направлено на популяризацию ЗОЖ)	преподаватель физкультуры	МКОУ СОШ с УИОП д. Стулово Слободского района
16.	03.10.25	Спартакиада допризывной молодёжи Кировской области памяти Героя Советского Союза майора А.Я. Опарина	преподаватель физкультуры	МБУ ДО ДЮСШ Слободского района, д. Стулово
17.	20.10.25	Лекция №2 по профилактике ранних половых связей среди несовершеннолетних «Постановка целей на будущее определение жизненных ориентиров; «Разговор о счастье»	педагог-психолог КОГБУЗ Слободская ЦРБ	КОГБУЗ Слободская ЦРБ
18.	21.11.25	Профилактическая беседа с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте, в т.ч по ПАВ	Социальный педагог помощник прокурора	Слободская межрайонная прокуратура
19.	24- 28.11.25	Неделя психологии	Педагогический коллектив, педагог-психолог	КОГБУЗ Слободская ЦРБ
20.	28.11.25	Беседа «Служба в ОВД. Перспективы»	сотрудник ОРЛС, сотрудник УРЛС	МО МВД России «Слободской»

Список использованных источников и литературы

Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи (на основе разработок российских ученых), ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования), 2021 г.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профилактике деструктивного поведения в условиях среднего профессионального образования

Ольга Николаевна Гончарова,

педагог-организатор

КОГПОАУ «Кумёнский аграрно-технологический техникум», пгт. Кумёны,

e-mail: goncharowa.olia2013@yandex.ru

Ольга Леонидовна Шибанова,

педагог-психолог

КОГПОАУ «Кумёнский аграрно-технологический техникум», пгт. Кумёны,

e-mail: olya.schibanowa@yandex.ru

Актуальным в настоящее время является создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества. Особое внимание следует уделять профилактике деструктивного поведения.

Работа по профилактике деструктивного поведения в Кумёнском аграрно-технологическом техникуме направлена на формирование успешной социализации, позитивных моделей поведения, социальной ответственности, а также на развитие навыков саморегуляции и взаимопомощи среди обучающихся. Комплексный подход к профилактике предполагает активное сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Эффективная профилактическая работа проявляется в усвоении индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять активную жизненную позицию.

При этом, исходя из опыта работы с данной категорией лиц, проблема отклоняющегося поведения у обучающихся с ОВЗ является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности.

В Кумёнском аграрно-технологическом техникуме ведётся подготовка обучающихся по двум адаптированным программам профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ по профессиям 16675 «Повар» и 13450 «Маляр строительный» без получения среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья принимаются в техникум на обучение при условии, что заключение Психолого-медико-педагогической комиссии об установлении ОВЗ и индивидуальная программа реабилитации не содержат противопоказаний к обучению в образовательном учреждении по указанным образовательным программам. Сегодня в техникуме обучаются четыре группы ОВЗ.

Необходимым условием предупреждения деструктивных проявлений и успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме является их социально-психологическая адаптация и дальнейшая социализация. Учёные утверждают, что возможность личности достичь в жизни успеха в немалой степени зависит от её способности адаптироваться к новым условиям.

Проблема адаптации и социализации учащихся с ОВЗ обусловлена тем, что они постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека, его уход от проявления агрессивности, способность преодолевать стресс и определение его места в обществе.

Для успешной адаптации необходимо учиться управлять своим поведением, уметь вырабатывать у себя готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах. Переход из школы в техникум является «скачком» для подростка. Новые условия требуют от него умения создавать отношения в коллективе сверстников, приспосабливаться к знаниям, умениям и навыкам не только теоретического обучения, но и учебной практики. Целью нашей работы является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах, становление положительной тенденции к соблюдению нравственных общественных норм.

Основными условиями адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- специальные условия обучения и воспитания;
- специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка;
- оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности учащегося;
- обеспечение индивидуализации и интеграции в учебной и социально-культурной деятельности;
- создание условий для коммуникации;
- мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих учащемуся с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

Для достижения вышеперечисленных условий применяются разные формы и методы работы с обучающимися, основанные на становлении активного, творческого, развивающегося субъекта в психолого-педагогической деятельности.

Важным является положительный психолого-эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Для его поддержания проводятся психологические и правовые классные часы, часы общения, диспуты, профилактические беседы, информационные лекции по профилактике деструктивного поведения тренинги, игровые занятия, индивидуальные беседы, диагностика (анкетирование, тестирование), отслеживание динамики социализации ребёнка, индивидуальные консультации для педагогов и родителей, групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации и дальнейшего обучения, а также занятия с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой деятельности, которые направлены на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе и окружающих;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в социуме;
- формирование всех свойств внимания, воображения и мышления;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

С целью выявления проблем адаптации, дальнейшего обучения и социализации проводится ряд диагностических процедур со всеми без исключения обучающимися по следующим методикам: изучение самооценки психических состояний (Г. Айзенк); изучение социализированности личности (М.И. Рожков); определение индекса толерантности; определение системы ценностных ориентаций (М. Рокич); оценка социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т.В. Снегирёвой); методика экспресс-оценки выраженности состояний тревожности и депрессии (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич).

Для диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительно применяются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»; цветовой тест М. Люшера; измерение самооценки (Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн).

Опыт проведения диагностики показывает, что практически у всех обучающихся с ОВЗ, поступающих на первый курс в техникум, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, что говорит о повышенном уровне фрустрации. Способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации у них не сформированы; общий фон активности – невысокий. Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают, что не способны контролировать события, а ответственность перекладывают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «настойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки и в конечном счёте влечёт трудности в социализации.

Анализ данных, полученных в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго – коррекционного – этапа работы с обучающимися с ОВЗ, когда формулируются основные задачи для классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, преподавателей и воспитателей по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся. На данном этапе нам важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося.

В рамках коррекционно-развивающего модуля социально-психологической службой проводится серия групповых занятий по теме «Дом, в котором мы живём...» для обучающихся 1 курса. В ходе занятий используются разнообразные психодиагностические проективные методики. Первое занятие направлено на снятие у обучающихся психологических барьеров в общении (зжатость, негативизм), способствует процессу адаптации в новом пространстве, вызывает чувство успешности. Второе занятие выявляет семантическое богатство при описании эмоциональных состояний, определение значимости их для обучающегося и группы в целом. Используемые упражнения, такие как «Автопортрет в натуральную величину», «Дорисуй лицо и покажи эмоцию» и др., способствуют проявлению сотрудничества в условиях командной работы, развивают коммуникативные, творческие и рефлексивные умения. В конце занятий проводится рефлексия содержания учебного материала (используется приём афоризма и незаконченного предложения: обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая фразы из рефлексивного экрана) и рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

В техникуме на первом курсе введена новая учебная дисциплина коррекционно-развивающего цикла – психокоррекционные занятия, которые являются частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование психологического базиса для полноценного развития личности подростка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности подростка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций – умения владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умения общаться и поддерживать беседу, диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности и получаемой профессии.

Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом с учётом профессиональной направленности. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности подростка с интеллектуальной недостаточностью, коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование коммуникативных функций при выполнении предложенных заданий формируют мотивированность и осознанную необходимость приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

Не менее важным для успешной социализации обучающихся с ОВЗ является их вовлечение во внеурочную жизнь техникума. К моменту окончания обучения в техникуме такие обучающиеся имеют грамоты за участие в выставках технического творчества, студенческих акциях, в художественной самодеятельности, в патриотических воспитательных мероприятиях.

Результаты вторичной диагностики, которая проводится в конце второго курса, говорит о происходящих качественных изменениях в психическом состоянии обучающихся с ОВЗ. Особенно заметным становится снижение уровня тревожности, агрессии. Следует отметить, что поведение таких ребят значительно меняется. На втором курсе обучающиеся данной категории становятся увереннее, более свободно общаются в коллективе сверстников, достигают более высоких результатов в образовательном процессе. У них проявляется умение критически оценивать своё место в группе, а также свои возможности и способности, что снижает вероятность возникновения деструктивного поведения. Обучающиеся адекватно реагируют на требования преподавателей, классных руководителей и воспитателей,

Педагогический коллектив техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (развитие критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости), а также коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение.

В заключение следует ещё раз подчеркнуть, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в системном психолого-педагогическом сопровождении для устранения отклонений и восполнения дефицитов психического развития. Профилактическая работа в данном направлении даёт положительные результаты: 100%-ная успеваемость, эмоциональная устойчивость, снижение количества состоящих на профилактическом учёте, сокращение числа правонарушений и преступлений, соблюдение требуемых социальных норм и межличностных отношений.

Список используемых источников и литературы

1. Агавелян, О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]/ Новосибирск. НИПК «ПРО», 2004. – С. 413.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/ М.: Издательство института психотерапии, 2002. – С. 212.
3. Алпатов, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – 130 с.
4. Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях // Психол. журнал. – 1999. – №6. – С. 116–120.

Организация воспитательной работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

Екатерина Алексеевна Дмитриева,
заведующий отделением по воспитательной работе
КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»,
Ольга Владимировна Токмянина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности»,
г. Киров,
e-mail: kpp.kirov@mail.ru

Подростковый возраст характеризуется стремительным развитием личности, поиском себя и своего места в обществе. Вместе с тем этот период сопровождается повышенным риском возникновения деструктивных форм поведения, в том числе среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений. Отклонение от социальных и психологических норм проявляется в том, что подросток часто не способен объективно оценивать своё поведение и поведение окружающих, склонен к конфликтности. Как следствие, высока вероятность совершения несовершеннолетним различных правонарушений.

Специалисты выделяют несколько основных причин деструктивного поведения: социальные условия, семейная обстановка, влияние окружения и личные психологические особенности [Садовникова 1]. В связи с этим особую **актуаль-**

ность имеет постоянный поиск и совершенствование методов, способов и технологий профилактики деструктивного поведения обучающихся в колледже.

Цель данного исследования – комплексный анализ и обобщение опыта воспитательной работы КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности» в части выстраивания системы мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

Воспитательную работу в профессиональных образовательных организациях следует рассматривать не только как отдельное направление деятельности, но как полноценную систему [2, с. 7]. В нашем колледже система работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних реализуется на основании Рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны – разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей [3]. Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое; нравственно-эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; профессионально-трудовое; экологическое; ценности научного познания; профилактика аддиктивного поведения; развитие социальной активности, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность (Схема 1).



Схема 1. Направления воспитательной работы

Для предотвращения негативных последствий деструктивного поведения обучающихся важно создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию позитивных качеств личности. Это включает формирование здоровой культуры взаимоотношений внутри коллектива, развитие навыков самоконтроля и стрессоустойчивости, внедрение образовательных программ, направленных на профилактику вредных привычек и правонарушений [4]. Организация внеучебных мероприятий, спортивных соревнований, профориентационных занятий и культурных мероприятий способствует созданию благоприятной образовательной среды и формированию гармоничной личности [5].

Профилактика различных форм деструктивного поведения и реабилитация несовершеннолетних, относящихся к группам социального риска, являются сегодня исключительно важными направлениями. Работа по данным направлениям ведётся под руководством директора, заместителей, классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога в тесном контакте с мастером производственного обучения и другими преподавателями. В любой группе, в том числе в самой организованной и дисциплинированной, нужна повседневная воспитательная работа, направленная на формирование положительных качеств и на преодоление отрицательных.

В нашем колледже успешно работает социально-психологический клуб «Дорога жизни».

Цель программы – формирование и развитие у детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, основных составляющих социальной компетентности.

В ходе реализации предполагается решить следующие задачи:

- формирование и отработка умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной жизни;
- развитие умений, связанных с самоанализом и самоорганизацией, и социально-коммуникативных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки в ситуациях, связанных с изменением представлений о самостоятельной жизни.

Структура программы.

Программа включает в себя три блока:

- психологический;
- социально-педагогический;
- социально-правовой.

Каждый блок включает ряд занятий, которые проводятся в разнообразных формах (ролевые игры, беседы, тренинги, тесты, дискуссии). При проведении занятий используются интернет-ресурсы, видеоматериалы, материалы периодической печати. К проведению занятий привлекаются классные руководители групп, мастера п/о, воспитатели, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, а также специалисты различных социальных

служб, центров, сотрудники правоохранительных органов. В программе большое внимание уделено практической направленности занятий, на которых отрабатываются конкретные умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни студентов.

Кроме того, в колледже осуществляется межведомственное взаимодействие с различными государственными и общественными структурами, которые играют большую роль в формировании здорового образа жизни, в профилактике вредных привычек. Для проведения совместных мероприятий привлекаются специалисты:

- УМВД России по Кировской области (подразделение по делам несовершеннолетних, управление по контролю за оборотом наркотиков, **управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения**;
- КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер»;
- КОГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр, центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- Кировское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Инфекционная клиническая больница» (Центр по профилактике и борьбе со СПИД);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района;
- Региональная общественная организация «Центр защиты материнства и детства «Моя семья».

На базе нашего колледжа создан волонтерский корпус с целью организации гражданско-патриотического воспитания и проведению мероприятий по профилактике правонарушений в молодёжной среде. Ребята проводят интерактивные занятия по профилактике интернет-безопасности, профилактике терроризма и экстремизма, профилактике безопасности дорожного движения. Занятия проходят в динамичном и увлекательном формате, что позволяет студентам не только получать актуальную информацию, но и активно принимать участие в обсуждении и задавать свои вопросы.

Помимо профилактических мероприятий студенты нашего колледжа принимают участие в мероприятиях патриотических: «Письмо Победы», «Диктант Победы», «Стена памяти» и др. Активисты колледжа принимают участие в общегородских митингах и акциях в поддержку российских военных, находящихся в зоне СВО; продолжают отправлять гуманитарную помощь военнослужащим через благотворительные фонды «За Вятку» и «Золотые руки ангела»; принимают участие в церемониях возложения цветов к мемориальным комплексам; вместе с «Волонтерами Победы» участвуют в раздаче георгиевских ленточек. На базе нашего колледжа создан патриотический клуб «Прорыв». Более 130 студентов входят в Кировское региональное отделение Движения Первых.

Кроме того, в колледже большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни: педагоги поддерживают ребят в их стремлении заниматься

спортом, к участию в различных соревнованиях; объясняют им необходимость занятий в спортивных секциях; проводят беседы и классные часы о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков и т.д. На базе колледжа создан студенческий спортивный клуб «Старт». Командные соревнования, разнообразные конкурсы и акции, в которых участвуют ребята, способствуют негативному отношению к вредным привычкам, воспитанию чувств стремления к успеху, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Для формирования личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, проводятся конкурсы, олимпиады профессионального мастерства; экскурсии на предприятия (организации); выставки творческих работ обучающихся; организована работа технологического клуба «Молоко», студенческого научно-исследовательского общества. На протяжении всего года студенческие группы принимают участие в конкурсе «Лучшая студенческая группа», группы-победители которого награждаются туристическими поездками.

Работа с родителями – одно из направлений профилактики деструктивного поведения у подростков. Цель – предупредить возможные нарушения в семейных отношениях и семейном воспитании, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении. Большую роль играет информационно-просветительская работа, направленная на разъяснение влияния семейных отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений. Важно повышать педагогическую культуру родителей в вопросах деструктивного поведения несовершеннолетних, знакомить с работой образовательного учреждения по профилактике правонарушений и преступлений. В нашем колледже осуществляется педагогическое просвещение родителей, в особенности с учётом специфического подхода к студентам различных возрастных групп; разрабатываются памятки для родителей, оформляется стендовая информация, создаются родительские группы в мессенджерах; проводятся родительские собрания и консультации для родителей с привлечением специалистов системы профилактики.

Таким образом, профилактика деструктивного поведения в колледже – это комплексная задача, требующая системных, скоординированных действий всего педагогического коллектива; раннего выявления рисков; создания среды, где каждый студент чувствует поддержку и значимость; постоянного мониторинга и коррекции программ работы. Успешная профилактика не только снижает риски девиантного поведения, но и способствует формированию зрелой, ответственной личности, готовой к профессиональной и социальной самореализации.

Эффективность воспитательной работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся подтверждают следующие результаты: снижение числа дисциплинарных нарушений; рост посещаемости и успеваемости; увеличение вовлечённости во внеурочную деятельность; позитивные изменения в социально-психологическом климате групп; уменьшение количества обращений к психологу по кризисным вопросам.

Список использованных источников и литературы

1. Садовникова Ж.В. Анализ причин деструктивного поведения детей и подростков в современном обществе. Способы профилактики // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 2. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-destruktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-sovremennom-obschestve-sposoby-profilaktiki> (дата обращения: 10.12.2025).

2. Казаринова О.В. Опыт и тенденции развития воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях Кировской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / О.В. Казаринова // Лучшие практики СПО: воспитательный аспект : Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2021. – С. 6-13.

3. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО / Институт изучения детства, семьи и воспитания : сайт. – URL : <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/spo/programma-vozpitaniya/> (дата обращения 10.12.2025 г.)

4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды : методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: И.В. Габер, В.В. Зарецкий, Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей, 2018. – 60 с.)

5. Лифанская, Н.В. Психолого-педагогические особенности взросления современных подростков / Н.В. Лифанская, Т.В. Фурьева // Вестник науки. – 2025. – № 12 (93). – Том 1. – С. 836-845.

Роль классного руководителя в организации работы со студентами, уклоняющимися от учёбы

*Лариса Анатольевна Казанцева,
заместитель директора по УВР*

*КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум» техникум», г. Нолинск,
e-mail: kazanczeva.lara@yandex.ru.*

*Нам предстоит научиться спокойно работать в коллективе,
в котором собраны дети не только разных способностей,
но и с разными жизненными целями – вот что самое трудное.*

Симон Львович Соловейчик

Снижение качества жизни, новые экономические и социальные отношения в обществе негативно повлияли на здоровье членов семьи, удовлетворение их ду-

ховных, образовательных, культурных потребностей. Социально-экономическая, психологическая функции семьи утратили свои позиции. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, в обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях, что и создаёт трудные жизненные ситуации для подростков.

Среди причин, способствующих возникновению подростков категории группы риска, можно отметить следующие:

- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая нестабильность;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к подросткам;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребёнка и отторгает его. Ему недостаёт понимания и заботы, он чувствует себя лишним, всё больше времени проводит вне дома. Кроме того, проблемы современной семьи сейчас очень часто обусловлены малой разницей в возрасте между родителями и детьми, т.е. ситуацией, когда родители просто в силу отсутствия надлежащего жизненного опыта не в состоянии повлиять на ребёнка, не могут быть для него примером и авторитетом. Кроме того, в последнее время наблюдается тенденция полного безразличия, игнорирования со стороны родителей таких детей и даже возникают ситуации, когда родители, желая изменить ситуацию, лгут вместе со своим ребёнком.

И как бы мы с вами ни надеялись на то, что такие студенты не попадут к нам, мы сталкиваемся с ними всё чаще. Чаще всего – это «случайный контингент», т.е. дети, которые пришли в техникум за своими друзьями, случайно, по месту жительства.

И здесь немаловажным является роль классного руководителя с первых дней обучения такого студента. Не стоит надеяться, что наш труд стопроцентно достигнет положительного результата, но так или иначе пытаться всегда нужно.

1. Изучение личных дел: школьной характеристики (пропуски уроков в школе; состоит на учёте; бродяжничество), состава семьи (60% – неполные семьи).

2. Анкетирование: интересы подростка, хобби, какое поручение хотел бы исполнять и т.д. (чаще всего подростки ничего не хотят, их ничто не интересует).

3. Индивидуальная беседа: выяснить причину поступления, найти «точки» воздействия, выяснить интересы и цели подростка. Не всегда это удаётся. Не

всегда беседа приносит положительный результат. Но самое главное – показать подростку, что он небезразличен учебному заведению, классному руководителю, объяснить, что в техникуме получают профессиональное образование, что это его выбор, и только он сам способен изменить своё настоящее и построить будущее.

4. Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости в группе.

5. Вовлечение студентов в общественную деятельность.

В техникуме первый месяц – это месяц активной адаптации студентов, когда не ставятся отрицательные оценки, а классные руководители, педагоги и руководители клубов проводят комплекс мероприятий в этом направлении и ведут наблюдения за студентами. Работа в нашем учебном заведении построена таким образом, что уже в первые дни мы обязательно проводим инструктажи по соблюдению Устава техникума и правил внутреннего распорядка, по соблюдению ТБ, ПДД, поведению в городе, сохранности личного имущества; напоминаем об ответственности за правонарушения, в т.ч. по нахождению на улице в позднее время, по распитию алкогольных напитков, курению в неположенных местах, употреблению наркотических веществ и т. п. Также проводим встречи с представителями полиции, наркоконтроля и т.п..

Первые недели позволяют выявить так называемых «проблемных» студентов: регулярно опаздывающих (здесь важно выяснить причину), приходящих невыспавшимися, неопрятными, без канцелярских принадлежностей, пропускающих занятия без уважительной причины, нарушающих дисциплину. Уже с первых дней с родителями таких студентов поддерживается постоянный «телефонный» контакт, сразу сообщается об отсутствии ребёнка на занятиях, о возникших проблемах, о возможных путях решения этих проблем.

Если же индивидуальные беседы с ребёнком и родителями не приносят результатов, далее вступает комплекс мероприятий в техникуме. У нас развита пошаговая система работы с такими студентами. После беседы с классным руководителем, мы приглашаем такого студента на заседания Совета по профилактике правонарушений, Административной комиссии техникума, Директорский час и – в заключение – на Педагогический совет. Все эти вызовы фиксируются в журнале классного руководителя, на всех этапах родители уведомляются и приглашаются по телефону или в письменном виде. На любом таком заседании студенту всегда сначала даётся слово для объяснения сложившейся ситуации. Классный руководитель даёт характеристику студенту, указывая проблемы и возможные перспективы разрешения ситуации. На всех этапах студенту даются сроки для исправления ситуации, причём чаще всего студент сам определяет этот срок.

Опять же одновременно с проводимой административной работой мы стараемся привлечь социальные службы помощи семье, рекомендуем родителям обратиться к психологам в Центр помощи семье, к врачам-специалистам в ЦРБ.

На всех этапах классный руководитель держит ситуацию под контролем: проверяет соблюдение графика сдачи задолженностей, держит связь с родителями-

ми, если они выходят на контакт, регулярно сообщает о ситуации заместителю директора.

Если же и этот комплекс мероприятий не даёт положительной динамики, мы обращаемся за помощью к инспекторам ПДН и в Комиссию по делам несовершеннолетних, в сельские поселения. Совместно составляется комплекс мероприятий, направленных на решение этих проблем. Таким образом, мы пытаемся задействовать все способы работы с такими несовершеннолетними. В итоге 90% поступивших подростков доучиваются и выпускаются, получив профессию. А приходят к нам далеко не самые лучшие в учёбе.

Профилактика деструктивного поведения в техникуме: опыт работы классного руководителя

Диния Назимовна Кварталова,

методист

КОГПОУ «Сосновский судостроительный техникум», г. Сосновка,

e-mail: kvart-diniya@mail.ru

Современные студенты сталкиваются с высоким уровнем стресса, неопределённости и информационной перегрузки, что повышает вероятность деструктивных форм поведения: агрессии, буллинга, вандализма, рискованного употребления ПАВ, самоповреждающего поведения. Деструктивное поведение – это устойчивые модели, отклоняющиеся от социальных норм и наносящие вред личности, окружению и образовательной среде. Эффективная профилактика требует согласованных действий классного руководителя, педагогов-предметников, службы психолого-педагогического сопровождения и семьи.

Классный руководитель играет ключевую роль в формировании благоприятной и безопасной образовательной среды для студентов. Одним из приоритетных направлений его деятельности является профилактика деструктивного поведения среди обучающихся. Важность этой роли заключается в том, что классный руководитель не только наблюдает за поведением студентов, но и активно участвует в создании условий, способствующих их личностному и социальному развитию. Профилактика деструктивного поведения заключается в следующем:

- формирование безопасной атмосферы. Классные часы о нормах и ценностях группы, совместная разработка правил и «кода уважительного общения», регулярные мини-опросы климата (анонимно);
- доверительные отношения. Индивидуальные беседы по плану (краткая скрининговая анкета, открытые вопросы, наблюдение за динамикой), отслеживание «сигналов риска» (частые пропуски, резкие перепады настроения, конфликты);

- навыки и образование. Тренинги по коммуникации и ненасильственному общению, управлению эмоциям; медиативные практики («я-высказывания», техника «пауза – выбор – действие»), уроки цифровой этики;

- работа с группой риска. Маршрутизация к психологу, социальному педагогу; согласование индивидуального плана поддержки; сопровождение в кризисных ситуациях;

- партнёрство с родителями. Регулярная обратная связь, родительские собрания по теме здорового образа жизни и цифровой безопасности, памятки с контактами служб.

В рамках профилактики деструктивного поведения особое внимание уделяется проблеме употребления вейпов среди молодёжи. Эта проблема является актуальной для нашего техникума, так как многие студенты рассматривают вейпы как безопасную альтернативу традиционным сигаретам, не осознавая их вреда для здоровья. Для решения данной проблемы было организовано мероприятие «Вейпинг: иллюзия безопасности», цель которого – повысить осведомлённость о рисках вейпинга, сформировать установку на отказ, развить навыки принятия ответственных решений. При подготовке мероприятия была проведена работа:

- анализ актуальных материалов о составе и действии аэрозолей, психофизиологических последствиях и факторах, способствующих началу употребления;

- разработка сценария (интерактивная лекция, викторина, дискуссия);

- приглашение эксперта – врача-нарколога; подготовка анонимного вопроса для студентов.

- Была выстроена чёткая структура мероприятия:

- лекционная часть – кратко о никотиновой зависимости, о воздействии на дыхательную, сердечно-сосудистую и нервную системы, о составе аэрозолей (никотин, альдегиды, возможные тяжёлые металлы);

- викторина (мифы и факты, анализ кейсов «давление сверстников»);

- дискуссия (причины начала, стратегии отказа, куда обращаться за помощью);

- заключительная часть – раздача буклетов, контактов психолога, горячих линий.

В результате проведённого мероприятия у студентов отмечается повышение информированности, рост готовности отказаться от употребления вейпов, снижение положительного отношения к вейпингу по итогам повторного опроса.

Эффективная профилактика деструктивного поведения возможна только при тесном взаимодействии преподавателей, студентов и их семей. Мы обязаны создавать такую среду, в которой наши обучающиеся смогут чувствовать себя комфортно и защищённо, развивать свои таланты и избегать разрушительных решений. Каждый преподаватель должен помнить, что наша главная цель – вырастить здоровых, уверенных в себе и успешных профессионалов, готовых к самостоятельной жизни и профессиональному росту. В целях эффективной работы классного руководителя хочу предложить следующие рекомендации.

1. Регулярность важнее разовых акций: выстраивайте систему малых шагов.
2. Делайте студентов соавторами: совместные правила, ролевые тренировки, проекты наставничества.
3. Обеспечивайте видимость помощи: понятные алгоритмы и контакты, открытые «часы доверия».
4. Поддерживайте профессиональное развитие: методобъединения, обмен кейсами.

Комплексный, системный и человекоцентричный подход к профилактике деструктивного поведения в техникуме позволяет создать безопасную образовательную среду, поддерживающую личностный рост и профессиональное становление студентов. Решающую роль играет классный руководитель как координатор доверительных отношений, межведомственного взаимодействия и раннего выявления рисков. Практика показывает, что целевые мероприятия, такие как «Вейпинг: иллюзия безопасности», в сочетании с постоянным мониторингом и индивидуальной поддержкой ведут к снижению рискованного поведения и укреплению мотивации к здоровому образу жизни.

Список использованных источников и литературы

1. Гапонова С.А., Деветьярова И.Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек. Преступление и наказание. 2020. Т. 28 (1-4), №3.
2. Драганова О.А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся // Проблемы современного образования. 2017. №6.
3. «Кировский многопрофильный техникум» (действующая редакция).

Дисциплина «Введение в специальность» как форма профилактики деструктивного поведения среди студентов 16–17 лет

*Елена Васильевна Кедрова,
педагог-психолог*

*КОГПОБУ «Вятский колледж профессиональных технологий,
управления и сервиса», г. Киров,
e-mail: lena_kedrova@bk.ru*

Введение

Профессиональное образование сегодня сталкивается с необходимостью не только подготовки квалифицированных специалистов, но и формирования социально ответственной личности. Для студентов 16-17 лет, поступающих в колледж

на базе основного общего образования, особенно актуальны вопросы адаптации и социализации. Дисциплина «Введение в специальность» становится ключевым элементом в создании образовательной среды, препятствующей развитию деструктивного поведения.

Практическая значимость.

Представленные материалы могут быть использованы в работе:

- преподавателей специальных дисциплин;
- педагогов-психологов колледжей;
- мастеров производственного обучения;
- социальных педагогов.

Цель, задачи и целевая группа дисциплины.

Основная цель дисциплины – создать условия для успешной профессиональной и социальной адаптации студентов через формирование целостного представления о будущей профессии и развитие личностных качеств, препятствующих деструктивному поведению.

Задачи дисциплины:

- сформировать позитивный образ профессии и корпоративную идентичность;
- развить коммуникативные навыки, необходимые для работы в команде;
- обучить основам профессиональной этики и культуры [1];
- создать условия для осознания личной ответственности за результаты труда.

Целевая группа: студенты 16-17 лет, поступающие в колледж на базе основного общего образования.

Методы и приёмы работы педагога-психолога.

Педагог-психолог играет ключевую роль в реализации профилактической функции дисциплины, используя широкий арсенал методов.

Тренинги по развитию коммуникативных навыков и групповой сплочённости:

- **командообразующие игры и кейсы.** Моделирование рабочих ситуаций, требующих совместного решения задач (например, «Согласование меню для сложного гостя» или «Распределение обязанностей в час пик»). Это позволяет на практике отработать навыки эффективного взаимодействия, научиться договариваться и разрешать конфликты конструктивно;

- **тренинги бесконфликтного общения.** Разработка и отработка алгоритмов поведения в стрессовых ситуациях, что крайне важно для будущей работы на кухне, которая представляет собой «пространство повышенного давления».

Беседы и дискуссии по профилактике деструктивного поведения:

- **профилактика травли и экстремизма.** Обсуждение в рамках темы «Профессиональная этика повара». Подчёркивается, что современная кухня – это большой коллектив, требующий уважения ко всем работникам. Занятия строятся на анализе конкретных ситуаций и выработке нетерпимости к любым формам дискриминации [5];

- **профилактика употребления психоактивных веществ.** Акцент делается на профессиональных рисках. Обсуждается, что вредные привычки несовместимы с высокой ответственностью повара, который обязан «строго соблюдать санитарные нормы» и обеспечивать безопасность гостей, а также работать со сложным оборудованием, что требует абсолютной концентрации и трезвости.

Содержание дисциплины и её профилактическая направленность.

Содержательное наполнение курса напрямую связано с формированием здоровой социальной позиции студента.

Модуль 1. Профессия «повар» в современном мире:

- **беседы о профессиональных навыках.** Изучение должностной инструкции, где ключевыми являются не только технологические знания, но и ответственность, дисциплина и умение работать в команде. Это создаёт основу для требований к поведению в колледже [3];

- **раскрытие основных профессиональных понятий.** Такие понятия как «санитарная безопасность», «технологическая дисциплина» «стандарты качества» напрямую проецируются на правила внутреннего распорядка и формируют понимание необходимости следования нормам.

Модуль 2. Повар как часть команды:

- **развитие групповой сплоченности.** Через изучение организации работы на кухне (бригадный принцип, иерархия) студенты понимают ценность каждого члена команды. Проводятся экскурсии на предприятия питания, где наглядно демонстрируется важность слаженной работы:

- **формирование профессиональной идентичности.** Проведение профессиональных недель [6], конкурсов, встреч с выпускниками, которые являются «настоящими профессионалами, мастерами своего дела». Это повышает самооценку студентов, даёт положительные образцы для подражания и снижает риск асоциального поведения, так как они начинают идентифицировать себя с успешным профессиональным сообществом [4].

Таблица 1. План мероприятий в рамках дисциплины

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Профессиональная ориентация и этика	Тематическая беседа «Повар – профессия будущего»	Рассказ, демонстрация, встреча с выпускником-практиком	Положительное отношение к профессии, осознание её социальной значимости
Профилактика травли и экстремизма	Тренинг «Кухня без границ»	Ролевая игра, разбор кейсов, групповые дискуссии	Толерантность, навыки межкультурной коммуникации, умение разрешать конфликты

Направление работы	Мероприятие	Методы и приёмы	Формируемые компетенции
Профилактика употребления ПАВ	Лекция-дискуссия «Здоровье повара – здоровье гостя»	«Мозговой штурм», работа с санитарными нормативами	Ответственное отношение к своему здоровью, понимание профессиональных ограничений
Развитие групповой сплочённости	Командный кулинарный конкурс «Кулинарный поединок»	Проектная деятельность, работа в малых группах	Навыки командного взаимодействия, поддержки, распределения ролей
Закрепление профессиональных понятий	Экскурсия на предприятие общественного питания	Наблюдение, беседа со специалистами, рефлексия	Понимание сути профессии, корпоративной культуры и дисциплины на рабочем месте

Неделя психологии как системообразующий элемент.

Дважды в год в рамках дисциплины проводится «Неделя психологии», включающая:

1. *День профессиональной идентичности.* Тестирование «Я – будущий повар». Мастер-класс от педагога-психолога «Стрессоустойчивость на кухне» [2]. Групповые дискуссии «Мой профессиональный путь».

2. *День коммуникативной компетентности.* Тренинг активного слушания. Практикум по бесконфликтному общению. Игры на развитие групповой сплочённости.

3. *День психологического здоровья.* Занятие по эмоциональному интеллекту. Техники саморегуляции в стрессовых ситуациях. Индивидуальные консультации психолога.

4. *День профессиональных перспектив.* Встречи с работодателями. Экскурсии на предприятия питания. Круглые столы «Карьера повара».

5. *День социальной ответственности.* Дебаты «Повар в современном обществе». Социальные проекты «Здоровое питание». Волонтерские акции.

Методы работы педагога-психолога:

- групповая дискуссия с элементами рефлексии;
- ролевые игры и социально-психологический тренинг;
- кейс-метод с разбором профессиональных ситуаций;
- арт-терапевтические техники;
- индивидуальное психологическое консультирование.

Ожидаемые результаты.

Внедрение профилактического компонента в дисциплину «Введение в специальность» позволяет достичь двойного эффекта. С одной стороны, формируется

мотивированный, сплочённый студенческий коллектив, ориентированный на освоение профессии. С другой – создаётся устойчивая среда, препятствующая проявлениям деструктивного поведения, где студенты осознанно следуют нормам и правилам, воспринимая их не как ограничение, а как неотъемлемую часть своего профессионального становления. Такой подход полностью соответствует стратегическим целям образования, заключающимся в воспитании не только квалифицированного, но и ответственного гражданина.

Заключение.

Интеграция профилактических мероприятий в дисциплину «Введение в специальность» и регулярное проведение «Недели психологии» позволяет создать целостную систему профилактики деструктивного поведения. Такой подход способствует не только профессиональному становлению, но и личностному развитию студентов, формированию у них устойчивых социально приемлемых моделей поведения.

Список использованных источников и литературы

1. Яковлева М. А. ФОС по профессии «Поварское кондитерское дело» по рабочей программе «Психология общения». – Черемхово: ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса», 2022.
2. Курбанова Д. Т., Магомедова А. У. Неделя психологии в колледже. – Махачкала: ГБПОУ РД «Колледж строительства и дизайна», 2023.
3. Шарина А. В. Беседа «Лёгкость общения» // Кумертауский горный колледж. – 2025.
4. Максимова Т. Н. Профилактическая беседа о ПДД и безопасном маршруте «Дом-колледж-дом» // Кумертауский горный колледж. – 2025.
5. Антонова Ю. М. Классный час на тему «Быть здоровым – жить в радости» // Кумертауский горный колледж. – 2025.
6. Итоги профессионально-предметной недели по профессии «Повар» // БЭМТ. – 2022.

Предупреждение суицидов и суицидального поведения среди обучающихся Кировского педагогического колледжа

*Анжелика Валерьевна Козлова,
педагог-психолог, преподаватель
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», г. Киров,
e-mail: anzhelikakozlova@yandex.ru*

В современной России проблема суицида среди детей и подростков является одной из первостепенных и наиболее актуальных социальных проблем.

Изучение проблемы суицида среди молодёжи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание ро-

дителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.

Каждый человек, а подросток – особенно остро, в силу своих возрастных особенностей встречается с проблемами трёх «Н»: непреодолимость трудностей, нескончаемость несчастья, непереносимость тоски и одиночества. И, как следствие, начинается внутренняя борьба с тремя «Б»: беспомощностью, бессилием и безнадёжностью. В процессе этой борьбы он может прийти к выводу о том, что он ни на что не годен, и вынести себе смертельный приговор. **Суицид – это результат социально-психологического кризиса, когда страдание настолько тяжело, что надо от него освободиться любым способом, даже уничтожением своего тела.** Спецификой подросткового возраста является повышенная сензитивность, совпадающая с периодом неопределённости и вхождения во взрослую жизнь. Это способствует тому, что в кризисной ситуации подросток может выбирать добровольный уход из жизни как наиболее «лёгкий» способ разрешения кризиса.

В связи с этим необходим комплекс организационно-педагогических мер, который бы обеспечил создание благоприятного микроклимата в студенческой среде и профилактику аутоагрессивного поведения подростков.

Нами была составлена программа по профилактике аутоагрессивного поведения студентов «Услышать. Понять. Спасти», которая успешно реализуется в Кировском педагогическом колледже.

Цель программы: создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья студентов, а также профилактике аутоагрессивного поведения.

Задачи программы:

- выявление студентов, нуждающихся в помощи и защите, оказание экстренной первой помощи;
- снятие психоэмоционального напряжения у студентов;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости своей личности и личностей других людей;
- развитие ценностных отношений внутри коллектива;
- просвещение родителей по вопросам детско-родительских отношений;
- просвещение педагогов по вопросам детского развития и решения конфликтных ситуаций в коллективе.

Основным направлением профилактики суицидального поведения среди студентов является просвещение педагогов, родителей и самих обучающихся, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к подросткам, а студентов – на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций в жизни.

Участники программы: студенты колледжа; преподаватели; родители.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Основные направления деятельности:

- работа с подростками;
- работа с преподавателями;
- работа с родителями.

Ожидаемый результат:

- снижение количества детей с девиантным поведением;
- повышение информированности родителей и педагогов в решении конфликтных ситуаций с подростками;
- снижение общей тревожности у студентов.

Наибольший эффект программа может иметь, если будет реализована как целостная система взаимодействия администрации, психолога, социального педагога и классных руководителей.

Представим тематический план проводимой в колледже работы по данному направлению.

Таблица 1. Тематический план мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответствен- ные
Диагностическая работа			
1	Диагностика познавательной и личностной сферы (устойчивость НС, тревожность, коммуникативные и лидерские качества) 1-2 курсов	сентябрь	Педагог-психолог
2	Диагностика на выявление «группы риска»	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	октябрь	Педагог-психолог
4	Заполнение индивидуальной карты студентов, состоящих на внутреннем учёте психолога	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
5	Социометрия в 1-2 курсах	ноябрь	Педагог-психолог
6	Диагностика адаптации у студентов нового набора	декабрь	Педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответствен- ные
7	Углубленное исследование причин дезадаптивного поведения отдельных студентов нового набора, имеющих проблемы в обучении и общении. Профилактика девиантного поведения.	в течение года по запросу классных руководителей, родителей, преподавателей	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8	Определение уровня личностного развития студентов выпускных групп, анализ эффективности образовательного процесса.	март	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия			
1	Тренинги общения и активного взаимодействия «Учись общаться» в рамках недели активной адаптации в группах нового набора.	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 1-2 курсов
2	Социально-психологические тренинги развития коммуникативности и саморегуляции психологического самочувствия при прохождении педагогической практики студентов 3 курса	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 3 курсов
3	Тренинги по командообразованию «Все вместе» для студентов нового набора	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители групп 1-2 курсов
4	День психологического здоровья «Будьте счастливыми каждый день!»	ноябрь	Педагог-психолог, студенты 3-4 курсов
5	Социально-психологические тренинги развития коммуникативности и саморегуляции психологического самочувствия при прохождении педагогической практики студентов 2 курса	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители 2 курса
6	Практикум с элементами тренинга для выпускников «Мотивация успеха»	январь - февраль	Педагог-психолог, классные руководители 4 курса

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответствен- ные
7	Тренинг по развитию учебной мотивации «Добьёмся успехов», 1-2 курсы	апрель-май	Педагог-психолог, классные руководители
8	Занятие с элементами тренинга «Волнуйся спокойно, скоро экзамены!», студенты 1 курса	июнь	Педагог-психолог, классные руководители
9	Акция «Международный телефон доверия»	май	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с преподавателями			
1	Выступление на методическом объединении классных руководителей «Итоги самодиагностики познавательных способностей студентов нового набора», «Психологический портрет студентов нового набора»	октябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
2	Индивидуальное консультирование классных руководителей по составлению психологического портрета студентов нового набора	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3	Практическое занятие с преподавателями «Услышать. Понять. Спасти».	октябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
4	Выступление на МО классных руководителей с результатами диагностики уровня толерантности. Рекомендации по формированию толерантности у студентов.	январь	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
5	Ознакомление классных руководителей с результатами анкетирования «Адаптация студентов»	январь	Педагог-психолог
6	Работа со студентами «группы риска».	в течение года	Педагог-психолог, замдиректора по ВР

№ n/n	Мероприятие	Срок исполнения	Ответствен- ные
7	Проведение на классном часе занятия с элементами тренинга «Можно ли научиться управлять собой?»	В течение года	Классные руководители
8	Консультирование классных руководителей по темам «Индивидуальная работа со студентами, требующими психолого-педагогической поддержки», «Как провести родительское собрание в группе»	в течение года по запросу классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
1	Проведение родительских собраний: «Проблемы адаптации студентов нового набора. Структура совместной работы «родитель-психолог» (1-2 курсы) «Психотерапия неуспеваемости» (1-3 курсы)	октябрь ноябрь март	Педагог-психолог, администрация, классные руководители 1-3 курсов
2	Родительское собрание на тему «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	В течение года	классные руководители
3	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам их детей.	В течение года по запросу родителей, классных руководителей	Педагог-психолог, классные руководители администрация
Психологическое просвещение и консультирование студентов			
1	Оказание помощи студентам групп 3-4 курсов в проведении научных исследований, в подборе диагностического инструментария.	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных консультаций для студентов, имеющих личностные проблемы.	В течение года по запросу (по специальному расписанию)	Педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответствен- ные
3	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам при прохождении педагогической практик	В течение года по расписанию практики	Педагог-психолог
4	Оформление стенда «Страничка психолога» с информацией по профилактике девиантного поведения (суицидов, экстремизма), по профилактике стресса, эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов, по формированию уверенности, мотивации, по саморазвитию и самовоспитанию.	В течение года	Педагог-психолог

Организованная таким образом работа позволит осуществить социальную и психологическую защиту, снизить количество студентов с девиантным поведением и избежать аутоагрессивного поведения, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Под защитой совести: духовно-нравственное воспитание как средство защиты от деструкции

*Анна Владимировна Комаристая,
заместитель директора по воспитательной работе
КОГПОБУ «Кировский технологический колледж»*

Духовно-нравственное воспитание является важным инструментом профилактики деструктивного поведения среди обучающихся. Оно помогает формировать позитивные личностные качества, устойчивые моральные ориентиры и нравственные ценности, необходимые для гармоничного развития личности.

Основные направления духовно-нравственного воспитания.

1. Формирование нравственных ценностей: развитие уважения к другим людям, формирование чувства ответственности, справедливости, честности и порядочности.
2. Воспитание патриотизма и гражданской активности: привитие любви к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям, развитие активной жизненной позиции.

3. Развитие эстетического восприятия мира: знакомство с культурным наследием народов России, поощрение интереса к искусству, литературе, музыке и театру.

4. Этическое просвещение: изучение основ этики, обучение правилам этикета, формирование культуры общения и взаимодействия.

5. Экологическое сознание: повышение уровня экологической грамотности, осознание важности бережного отношения к природе и окружающей среде.

6. Нравственно-психологическая поддержка: создание условий для эмоционального благополучия обучающихся, профилактика стрессовых ситуаций и конфликтов.

Механизмы и формы реализации духовно-нравственного воспитания могут быть разными:

- организация тематических мероприятий (классные часы, беседы, лекции, дискуссии, конкурсы, выставки);
- интеграция воспитательных аспектов в учебный процесс, использование произведений литературы, искусства, музыки, истории и других предметов для формирования нравственности;
- участие обучающихся в волонтерских проектах, благотворительных акциях, экологических инициативах;
- проведение родительских собраний, консультаций психологов и педагогов, направленных на поддержку семей;
- создание в образовательной организации благоприятной атмосферы дружелюбия, взаимоподдержки, доверия и взаимопонимания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одним из основных направлений развития воспитания является развитие социальных институтов, в частности, поддержка семейного воспитания включает в себя содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей [1].

Семья является первым институтом воспитания родившегося человека. Именно в семье закладываются основные духовно-нравственные ценности будущего взрослого человека, полноценного члена общества. Каждая ячейка общества по-своему уникальна, она несёт в себе свои ценности, устои, нравы, традиции. Но есть то, что объединяет всех жителей многонациональной России – это традиционные народные праздники. Это то, что объединяет всех, то, что передаётся из поколения в поколения.

Корни большинства народных праздников уходят во времена язычества. Праздник – это не просто торжество, красочное карнавальное шествие, танцы,

песни и повод веселиться, а сама история и культура народа с его богатыми традициями. [5]. Он отражает совокупность моральных норм, правил, взаимоотношений, играет большую роль в жизни не только взрослого, но и ребёнка, выполняя познавательную-созидательную и коммуникативно-интегративную функции. Народный праздник помогает познать историю, культуру страны, развить у подрастающего поколения художественный вкус, любовь к природе [4]. Современная модель традиционных народных праздников (календарных, семейно-бытовых) становится вторичной. Сегодня важно показать молодому поколению, как жили их предшественники, воспитать уважение к традициям, к людям, к своим корням и стране.

Культура народного праздника способствует воспитанию как каждой личности, так и коллектива, не только расширяя их кругозор, но и создавая условия для самовыражения и самореализации. Праздник улучшает настроение, способствует творческому проявлению, позитивному эмоциональному состоянию [2]. Народные традиции в России действительно много значат для жителей страны – это то, что всех объединяет. Из поколения в поколения русский народ совершает похожие действия в одних и тех же ситуациях: водит хоровод, красит пасхальные яйца, печёт куличи, наряжает новогоднюю ёлку, зажигает свечи, чтёт память погибших, печёт блины, дарит цветы и многое другое.

Участие обучающихся в оформлении пространственной среды образовательной организации к традиционным праздникам, изготовление тематических предметов, костюмов, постановка танцев и спектаклей, заучивание стихотворений и песен – всё это способствует духовно-нравственному воспитанию личности, формирует патриотические чувства, чувство ответственности и уважения к истории и культуре родной страны.

В КОГПОБУ «Кировский технологический колледж» уже не первый год реализуется проект «Широкая Масленица в КТК», созданный студентами и преподавателями колледжа. По календарю Масленица празднуется целую неделю, что позволяет организовать множество интересных мероприятий. Каждый день в масленичную неделю в колледже проходят мероприятия разной направленности.

1. Презентация исследовательских работ студентов всех специальностей и профессий, разработанных в рамках предметов «Основы проектной деятельности» и «Индивидуальный проект» на тему «История праздника «Масленица». Студенты с большим удовольствием рассказывают сокурсникам об истории появления этого праздника и презентуют плоды своего труда.

2. Студенты творческих специальностей оформляют фотозону с традиционными элементами масленичного застолья: самовар, кокошник, блины, баранки и т.д. Студенты и преподаватели с удовольствием делают фотографии и публикуют их в социальных сетях колледжа.

3. Конкурс видеорецептов «Блины, оладушки, панкейки», который проходит в группе «КТКlife» в социальных сетях. Студенты с удовольствием прини-

мают участие и записывают видеоролики своего кулинарного творчества. По итогам конкурса участникам и победителям вручаются грамоты и поощрительные призы.

4. Традиционно в столовой колледжа угощают оладушками во время обеда всех гостей.

5. В мастерских колледжа студенты швейных специальностей и профессий проводят для всех желающих мастер-классы: по созданию традиционной тряпичной куклы-оберега, по плетению солнышка в технике макраме, по росписи деревянных игрушек (солнышко) и другие.

6. Зимние забавы. Преподаватели физической культуры совместно с активистами студенческого совета колледжа проводят традиционные масленичные игры: бой подушками, перетягивание каната, ленточная карусель, хоровод с платочком, ручеёк и другие.

7. Классные руководители групп проводят классные часы с играми, викторинами, квизами по тематике, угощают друг друга блинами и рассказывают о том, как в их семьях принято праздновать Масленицу.

Студенты и преподаватели с большим удовольствием принимают участие в мероприятиях, активно поддерживают идею традиционных праздников, которые не отмечены праздничными днями в календаре, но являются очень тёплыми, добрыми и значимыми для людей всей нашей страны.

Привлечение обучающихся к проектной, досуговой и творческой деятельности по сохранению традиционных народных праздников способствует формированию у них бережного отношения к своей истории, семье, стране; воспитывает их духовно и нравственно; развивает чувство патриотизма, коллективизма и принадлежности к своему народу, а также чувство единения и собственной значимости в социуме.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в профилактике деструктивных форм поведения, обеспечивая основу для здорового социального развития каждого обучающегося.

Список использованных источников и литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Сидорова, М. Е. Значение народных традиций и их сохранение в современных календарных обрядах и праздниках / М. Е. Сидорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 682-684. — URL: <https://moluch.ru/archive/313/71245/> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Топоров, В. Н. Праздник / В. Н. Топоров // Мифы народов мира. — М., 1982. — Т.2. — С. 329–331.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» в КОГПОБУ «НТМСХ»

*Людмила Алексеевна Косолапова,
заведующая отделом воспитательной работы,
Светлана Николаевна Ентальцева,
старший методист
КОГПОБУ «НТМСХ»*

В современном профессиональном образовании одной из наиболее актуальных проблем, связанных с воспитанием молодёжи, является проблема самодеструкции в подростковой среде. Из специальной литературы мы знаем, что к «группе риска» обычно относят детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, обучающихся, состоящих на учёте КДН, детей из неполных семей, обучающихся, состоящих на внутреннем учёте образовательной организации [4; 14]. Их поведение часто выходит за рамки общепринятого. Иногда девиантное поведение проявляется у подростков из благополучных семей (20-25 %) [4].

При поступлении в техникум обучающиеся попадают в другую среду: школа меняется на техникум, появляются новые друзья, новые руководители, – и подросток начинает чувствовать себя взрослым. У него появляется чувство вседозволенности. Не секрет, что зачастую контингент студентов – это :

– выпускники школ, которые имеют некоторые «пробелы» в знаниях (средний балл аттестата 3,0-3,5) и не смогли поступить в колледжи и техникумы г. Кирова, не смогут сдать ЕГЭ;

– учащиеся, которые не с первого раза сдали ОГЭ по различным предметам, чаще по математике.

– те, которые «с последних парт», от них школа открыто отказывается (обычно это дети, имеющие проблемы с поведением, стоящие на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних);

– подростки, у которых нет достаточной мотивации к обучению.

Такие обучающиеся требуют повышенного внимания, нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых. Как организовать работу с таким контингентом? Как повысить эффективность профилактической работы по предупреждению «неуспешности»?

Профилактика деструктивного поведения у подростков «группы риска» – это очень сложный и длительный процесс [4; 15]. Аккуратная социально-реабилитационная работа с обучающимися помогает вырабатывать адекватные формы поведения и помогает преодолевать трудности. Наша задача – ежедневно стараться помогать подростку полноценно адаптироваться в современном

обществе, найти своё место в нём. Каждый педагогический коллектив строит работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента учащихся. В нашем техникуме за такими ребятами осуществляют контроль педагог-психолог, классный руководитель и воспитатель общежития.

Профилактика социально-опасного, деструктивного поведения обучающихся является одним из ключевых направлений воспитательной работы КОГПОБУ «НТМСХ», которая должна:

- обеспечить стойкую неприязнь к употреблению и распространению наркотических и психоактивных веществ;
- сформировать негативное отношение к поступкам суицидальной направленности;
- способствовать развитию профессиональной и творческой самореализации студентов;
- содействовать овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни [11; 12].

Также результатом профилактической работы должно стать воспитание чувств гражданской ответственности и неприятия терроризма и экстремизма в студенческой среде [11; 12].

Специфическая задача образовательной организации состоит в раннем выявлении и своевременном предупреждении девиантного поведения подростков [4; 15]. Вовремя замеченные отклонения в поведении молодых людей и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые в дальнейшем могут привести к серьёзным правонарушениям и преступлениям [4; 7; 15].

В КОГПОБУ «НТМСХ» данная проблема решается с помощью внедрения в образовательный процесс Программы адаптации студентов-первокурсников.

Адаптационный период в техникуме предназначен для:

- создания доброжелательной атмосферы во вновь создаваемых коллективах;
- снятия тревожности;
- формирования устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний;
- исследования личностных особенностей студентов [2; 3; 9].

Цель данной программы заключается в организованном психолого-педагогическом сопровождении студентов нового набора в период адаптации к обучению в техникуме. Программа ориентирована на тренинговую форму работы через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, через определение своих коммуникативных способностей, открытие в себе тех сторон личности, которые в дальнейшем помогут установлению положительных взаимоотношений в коллективе [9].

Психологической службой техникума проводится:

- анкетирование студентов (анкета «Расскажи о себе»; анкета «Как живёшь, первый курс?»; анкета на определение уровня общительности «Ваш уровень общительности», «Конфликтная ли вы личность?»);
- социологический опрос с целью составления социального паспорта группы и техникума;
- тестирование (определение уровня агрессии по методике Басса-Дарки [1]; выявление уровня тревожности по методике Спилбергера-Ханина [10]; социально-психологическое тестирование).

В начале учебного года проводим сбор информации об обучающихся и семьях, состоящих на различных видах учёта. Классными руководителями составляются социальные паспорта всех учебных групп, списки детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, многодетных и малообеспеченных семей. Формируется банк данных техникума, на основе которого оформляется социальный паспорт техникума, в котором отражается динамика проводимой профилактической работы.

Профилактическая работа по предупреждению деструктивных проявлений, по профилактике правонарушений и преступлений проводится в КО-ГПОБУ «НТМСХ» в соответствии с:

- планом воспитательной работы техникума;
- программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- рабочей программой воспитания (модуль «Правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения») [11; 12].

Работа с детьми с отклоняющимся от норм поведением включает в себя учебный процесс и внеучебную деятельность, а для проживающих в общежитии студентов – ещё и социально-бытовую. Опыт показывает, что атмосфера жизни техникума, нормы и правила, отношения с преподавателями положительно влияют на поведение обучающихся.

Студенты с тревожными чертами характера, с возбудимым типом характера, с заострёнными проявлениями обидчивости, со сниженным фоном настроения направляются для дополнительной психодиагностики по выявлению уровня памяти, внимания. С ними проводятся:

- беседы по повышению уровня мотивации к учёбе (значимости образования);
- консультации по решению проблем взаимодействия со сверстниками и преподавателями;
- мероприятия по повышению уровня волевых процессов;
- работа совместно с родителями и классным руководителем [7; 9].

Происходит наблюдение педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями за межличностными отношениями обучающихся в

группе, на уроках и во внеурочное время. Информирована на стенде и на сайте техникума о «телефоне доверия». Проводятся классные часы «Разговоры о важном» на темы:

- «Как найти своё место в обществе»;
- «О взаимоотношениях в семье»;
- «О взаимоотношениях в коллективе» и др. [8; 9].

Обсуждаются правила поведения на улице, в общественных местах, в техникуме в рамках недели безопасности. Ведётся межведомственная работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящими на профилактическом учёте. Проводятся профилактические беседы [11; 15].

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, осуществляется через:

- систему ежедневного учёта обучающихся, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия студента в техникуме и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование системы воспитания в техникуме на основе развития воспитательной системы, студенческого самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока [7; 8];
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска [11];
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся [7];
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе – «родительский всеобуч») [15].

Так, количество обучающихся, не посещающих занятия за 2024-2025 год – 1 человек; совершивших самовольные уходы – 2 человека. Причиной самовольных уходов являются личная недисциплинированность студентов, низкая ответственность за совершенные деяния.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей, образовательной организации и общежития техникума, а также организации индивидуальной профилактической работы с детьми, совершившими самовольные уходы, разработан «Порядок взаимодействия КОГПОБУ «НТМСХ» и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей, образовательной организации и общежития техникума, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми» [11].

В индивидуальной профилактической работе с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учётов, участвуют:

- классные руководители, преподаватели;
- отдел воспитательной работы (заведующая отделом воспитательной работы, педагог-психолог, медицинский работник, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели общежитий);
- учреждения системы профилактики Нолинского района (КДН и ЗП при администрации Нолинского района, ПДН МО МВД России «Нолинский», КО-ГАУСО «МКЦСОН в Нолинском районе», Нолинская центральная районная библиотека и другие социальные партнёры).

Мы считаем, что важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости обучающихся [7; 8]. Проводится постоянная работа с несовершеннолетними по вовлечению в общественно значимую деятельность, в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На базе техникума организована работа творческих объединений (кружок современного танца, вокальный, кружок эстрадно-театральной миниатюры), спортивный клуб, также работает военно-патриотический клуб «Сова», поисковый отряд «Пост», медиациентр. Помимо этого, обучающиеся посещают спортивный клуб «Старт», секцию рукопашного боя в г. Нолинске.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте, привлекаются к участию в мероприятиях группы и техникума, творческих делах общежития. В техникуме ежегодно проводится спартакиада среди учебных групп по лёгкой атлетике, по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Студенты также с интересом выступают за честь техникума в районных и областных соревнованиях.

В КОГПОБУ «НТМСХ» развивается студенческое волонтерское движение по следующим направлениям: патриотическое, спортивное, социальное и экологическое. Организовано наставничество по различным моделям взаимодействия, реализуются программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних [15]. Проводятся акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообща, где торгуют смертью», «Будущее Кировской области – без наркотиков» и др., коллективные творческие дела, разъяснительная работа о видах ответственности несовершеннолетних (гражданско-правовой, административной, уголовной) за противоправные поступки [12]. В планах работы классных руководителей отражены также тематические родительские собрания по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, об ответственности родителей за воспитание детей и за жестокое обращение с детьми; индивидуальная работа с учащимися по предупреждению пропусков [7; 15]. Охват обучающихся дополнительным образованием в техникуме составляет 63,2 %.

На наш взгляд, наиболее благоприятные условия для формирования чувства сопричастности к общему делу существуют в дополнительном образовании. Оно не ограничено стандартами, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создаёт условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию гражданско-патриотического сознания [7; 8; 15].

К профилактической работе привлекаются специалисты субъектов системы профилактики: МО МВД России «Нолинский», КДН и ЗП при администрации Нолинского района, КОГБУЗ «Нолинская центральная районная больница», КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Нолинском районе». Межведомственные связи выстраиваются через организацию и проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений:

- составление банка данных на обучающихся «группы риска», студентов, состоящих на учёте ПДН, КДН и ЗП;
- проведение индивидуально-профилактической работы;
- проведение совместных рейдов;
- проведение общетехникумовского родительского собрания;
- проведение месячника правового воспитания (лекции, беседы нарколога, беседы инспектора ПДН, конкурсы на правовую тематику, викторины, конкурсы творческих работ, видеолектории) [11];
- участие студентов техникума в конкурсах, мероприятиях городского, районного уровней, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения [15].

Одним из действенных методов вовлечения студентов с девиантным поведением во внеурочную деятельность является участие в работе военно-спортивного патриотического клуба «Сова». Благодаря разнообразию форм проводимых мероприятий в ВПСК «Сова» студенты имеют возможность проверить себя на выносливость, самостоятельность, проявить взаимовыручку и ответственность.

Даже если у подростка имеются признаки деструктивного поведения, его не нужно считать потерянным для общества. При соответствующих методах профилактической работы по деструктивному поведению личности несовершеннолетнего всё ещё можно исправить. Ведь ещё Сократ сказал: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить».

Важно подчеркнуть, что в современных условиях должны принципиально меняться подходы к организации профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения обучающихся, чтобы от мер административно-правового воздействия перейти к оказанию социально-педагогической помощи подростку, семье [4; 7; 15]. Такая работа может вестись успешно

лишь в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний [7; 9].

Список использованных источников и литературы

1. Басс А., Дарки А. Опросник агрессивности Басса-Дарки [Текст] / А. Басс, А. Дарки // Диагностика эмоционально-нравственного развития / сост. и ред. И. Б. Дерманова. — СПб.: Речь, 2002. — С. 123–129.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Смысл, 2004. — 1136 с.
4. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 192 с.
5. Кон И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
6. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко. — СПб.: Речь, 2010. — 256 с.
7. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев. — М.: Юрайт, 2024. — 817 с.
8. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2013. — 240 с.
9. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2007. — 592 с.
10. Спилбергер Ч., Ханин Ю. Л. Методика диагностики самооценки уровня тревожности [Текст] / Ч. Спилбергер, Ю. Л. Ханин // Практическая психодиагностика. Методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2006. — С. 644–649.
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. — URL: (дата обращения: 15.12.2025).
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: (дата обращения: 15.12.2025).
13. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. — М.: МПСИ, 2002. — 432 с.
14. Шипицына Л. М. Психология детского воровства [Текст]: учебное пособие / Л. М. Шипицына. — СПб.: Речь, 2007. — 248 с.
15. Яковлева Н. Ф. Профилактика девиантного поведения молодёжи: теория и практика [Текст] / Н. Ф. Яковлева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 160 с.

**Современные формы и методы работы
классных руководителей по профилактике
деструктивного поведения обучающихся: опыт работы
в КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум»**

Елена Юрьевна Кульпекша,
заместитель директора по методической работе,
e-mail: kulpeksha70@bk.ru,
Светлана Николаевна Редникова,
преподаватель литературы и русского языка,
e-mail: KOGPOAU.VZHT@yandex.ru
Наталья Николаевна Лубнина,
педагог-психолог,
e-mail: KOGPOAU.VZHT@yandex.ru,
КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум», г. Киров

В деятельности КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум» профилактике деструктивного поведения обучающихся отводится приоритетное место, в части предупреждения социально-психологического неблагополучия студентов. В техникуме выстроена система различных мероприятий, целью которых является предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с саморазрушающим поведением, а также создание благоприятного психологического климата в образовательной среде техникума.

На сегодняшний день отсутствует нормативно закреплённое определение деструктивного поведения, чаще всего оно определяется как устойчивое поведение психически здоровой личности, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся её социальной дезадаптацией [1].

Основные направления организации педагогической помощи «трудным» обучающимся рассматривались в работах многих исследователей [2]. К ним относятся, прежде всего, создание благоприятных условий для развития личности подростка, проведение профилактических мероприятий непосредственно в образовательных организациях. В этом процессе трудно переоценить роль классного руководителя. Его главная задача – вовремя увидеть проявления проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к исправлению ситуации.

В деятельности классных руководителей по направлению профилактики деструктивного поведения можно выделить несколько этапов:

1. Первичная профилактика начинается с создания в группе комфортной и безопасной среды, в которой минимизируются факторы риска и формируются социально одобряемые модели поведения. Этот этап направлен на всех обучающихся в студенческой группе.

Основными формами работы классных руководителей становятся: обсуждение примеров позитивного и негативного поведения из литературы, кино, жизни; вовлечение обучающихся в социальные проекты и волонтерскую деятельность; проведение бесед, лекций, ролевых игр и др.

К примеру, преподаватель литературы и русского языка КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум», классный руководитель группы М-11 С.Н. Редникова проводила на данном этапе классный час на тему «Жизнь даётся один раз» (пропаганда здорового образа жизни). Цель классного часа: сформировать у обучающихся осознание уникальности и ценности человеческой жизни как высшей ценности, а также понимание значимости здорового образа жизни для ее полноценной реализации.

На этом мероприятии Светлана Николаевна использовала разные методы работы со студентами. Приведем примеры:

1. Игра «Составь антиприбаутку». Студентам предлагается вспомнить прибаутку: «Кто не курит и не пьёт – тот здоровеньким умрёт» и придумать серию антиприбауток (например: «Кто не курит и не пьёт... тот здоровье бережёт. ... очень весело живёт»).

2. Метод «Вопрос – ответ». Обучающиеся в режиме диалога отвечают на вопросы: «Кого можно назвать алкоголиком?», «Устраняет ли алкоголь депрессию, если человек находится в подавленном состоянии?», «Могут ли подростки стать алкоголиками?», «Следует ли лгать, прикрывая пьющих родителей?», «Следует ли мне попросить его или её бросить пить ради меня?».

3. Игра «Я выбираю...». Обучающимся предлагается на чистом листе бумаги написать фразу «Я выбираю...» и продолжить её, указав, что они выбирают для своей жизни, чтобы сделать её здоровой.

4. Игра «Мифы и факты». Преподаватель готовит карточки с распространёнными мифами о курении, алкоголизме и предлагает обучающимся их опровергнуть или подтвердить, опираясь на факты.

5. Игра «Дерево решений». Преподаватель рисует на доске ствол дерева, от которого отходят две большие ветки: «Здоровые решения» и «Вредные решения». Обучающиеся записывают на листочках свои выборы и приклеивают к соответствующей ветке.

На этом же классном часе Светлана Николаевна демонстрирует студентам отрывок лекции профессора В.Г. Жданова о вреде алкоголизма, приводит статистические данные по заболеваемости этим недугом. В завершение классного часа преподаватель использует стихотворение «Каждый выбирает для себя» (Ю. Ливитанского) для создания ситуации осмысления собственного поведения каждым студентом.

«Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе
Щит и латы. Посох и заплаты.
Меру окончательной расплаты
Каждый выбирает по себе...».

1. На этапе первичной профилактики классному руководителю важно наладить партнёрские отношения с родителями посредством проведения общих родительских собраний, направленных на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, с акцентом на важность семейной поддержки, общения, проведения совместного досуга со взрослыми детьми.

2. Вторичная профилактика связана с ранней диагностикой и выявлением факторов риска. Цель этого этапа – своевременное выявление обучающихся, находящихся в группе риска, а также первых признаков начинающегося деструктивного поведения.

На этом этапе классные руководители отслеживают изменения в поведении, настроении, успеваемости, круге общения каждого обучающегося, собирают информацию посредством общения с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Этот этап работы более индивидуализирован: классные руководители организуют личные беседы с учениками на которых выявляют причины изменения поведения, появление неуспеваемости.

3. Третичная профилактика направлена на коррекцию и индивидуальную работу с обучающимися. Цель этого этапа – разработка и реализация индивидуальной программы поддержки и коррекции поведения для обучающихся, у которых уже выявлены явные признаки деструктивного поведения или которые находятся в сложной жизненной ситуации. Эта работа с «группой риска» по выявлению причин деструктивного поведения (психологические, семейные, социальные факторы) и созданию индивидуального плана поддержки и коррекции, включающего конкретные мероприятия со стороны классного руководителя.

Приведём пример психолого-педагогического тренинга «Путешествие в страну магнолий», который проводила классный руководитель/педагог-психолог техникума Н.Н. Лубнина. Основная цель тренинга – сформировать у обучающихся комплекс универсальных навыков для эффективной коммуникации и самостоятельного разрешения спектра личных и межличностных проблем.

На тренинге использовался метод активного фантазирования, который позволяет раскрепостить воображение и даёт возможность посмотреть на объект с неожиданной точки зрения. Он стимулирует познавательный интерес и порождает

ет новые, необычные и интересные идеи. Специфика данного метода в том, что на один поставленный вопрос может быть дан не один, а несколько ответов. Тем самым в процессе воображения активизируется творческое мышление.

Форма проведения занятия – «групповой тренинг». Она предназначена для участников, которые испытывают потребность в «росте, изменении и развитии». Основное внимание уделяется индивидуальному выражению и осознанию эмоциональных реакций.

Технологическая карта тренинга представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Технологическая карта

<i>Элементы дидактической структуры тренинга</i>	<i>Деятельность классного руководителя на тренинге</i>	<i>Деятельность обучающихся на тренинге</i>	<i>Время</i>
Создание условий для результативной работы обучающихся по ходу тренинга	<ul style="list-style-type: none"> *Приветствует обучающихся. *Проверяет, с каким настроением обучающиеся пришли на занятие, предлагает им показать своё настроение на «дереве ожиданий». *Создаёт благоприятные условия для работы тренинговой группы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Приветствуют педагога-психолога. *Подходят к «дереву ожиданий» и прикрепляют «листочки настроения». 	2 мин.
Целеполагание и мотивация	<ul style="list-style-type: none"> *В качестве эпиграфа к занятию предлагает слова К. Г. Юнга: «Содержимое бессознательного прежде всего хочет быть увиденным, а этого можно достичь только посредством придания ему формы. Это можно сделать с помощью рисунка, картины, скульптуры. Часто руки знают, как решить задачу, над которой тщетно бьётся интеллект...». *Обращает внимание на значимость достижения позитивного результата для каждого обучающегося. *Объявляет тему и цель занятия. 	*Слушают.	3 мин.

<i>Элементы дидактической структуры тренинга</i>	<i>Деятельность классного руководителя на тренинге</i>	<i>Деятельность обучающихся на тренинге</i>	<i>Время</i>
1 этап тренинга	<ul style="list-style-type: none"> *Зачитывает рассказ «Путешествие в страну магнолий». *Предлагает выбрать из «волшебного сундучка» афоризм-пожелание. *Выдает задание – нарисовать рисунок своей фантазии. 	<ul style="list-style-type: none"> *Слушают, активно фантазируют. *Достают, читают и записывают на рабочем листе. *Рисуют, фантазируют 	<p>7 мин.</p> <p>10 мин.</p>
2 этап тренинга	<ul style="list-style-type: none"> *Предлагает поработать с «рабочим листом»: ответить на вопрос «Понравился ли вам свой рисунок?», обоснуйте. 	<ul style="list-style-type: none"> * Письменно отвечают на вопрос. 	5 мин.
3 этап тренинга	<ul style="list-style-type: none"> *Предлагает обучающимся поработать с «рабочим листом»: написать рассказ-фантазию, навеянную рассказом «Путешествие в страну магнолий». *Задаёт наводящие вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Пишут свой рассказ в «рабочем листе». 	6 мин.
4 этап тренинга	<ul style="list-style-type: none"> *Предлагает обучающимся показать свои рисунки, прокомментировать, почему именно этот «костюм из путешествия» нарисовали. *Предлагает обучающимся по желанию поделиться своим рассказом-фантазией с группой. *Предлагает обучающимся поработать с «рабочим листом» и обсудить в группе вопросы: «Почему вы надели именно этот «костюм»?», «Как вы себя в нём чувствуете?». 	<ul style="list-style-type: none"> *Показывают свои рисунки, объясняют свой выбор. *Рассказывают свой рассказ. *Проводят обсуждение в группе. 	<p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p>
5 этап Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> Предлагает встать и достать «свою звезду мечты», можно несколько, читает текст позитивного мышления. *Проводит с обучающимися рефлексивное упражнение «Аплодисменты». 	<ul style="list-style-type: none"> *Импровизируют. *Аплодируют. 	<p>7 мин.</p> <p>5 мин.</p>

<i>Элементы дидактической структуры тренинга</i>	<i>Деятельность классного руководителя на тренинге</i>	<i>Деятельность обучающихся на тренинге</i>	<i>Время</i>
	*Предлагает обучающимся, у которых в ходе тренинга изменилось настроение, подойти к «дереву ожиданий» и показать эти изменения.	*Подходят к «дереву ожиданий» и переставляют «листочки настроения».	

Необходимо отметить, что на третьем этапе проведения профилактической работы по коррекции деструктивного поведения классным руководителям необходимо соблюдать следующие условия:

- взаимосвязь групповой деятельности и индивидуальная работа с конкретным обучающимся;
- направленность у подростка с девиантным поведением не только на изменения установок, ценностей, мотивов поведения, но и на формирование новых высокофункциональных поведенческих стратегий;
- диагностика личностных изменений, происходящих в подростковом возрасте;
- изучение особенностей его взаимоотношений с ближайшим окружением.

4. Долгосрочный этап, связанный с реабилитацией, сопровождением и контролем. Цель этапа – закрепить позитивные изменения в поведении учащегося, предотвратить рецидивы. На этом этапе классный руководитель мониторит эффективность коррекционной работы, а именно постоянно отслеживает динамику изменений в поведении и состоянии учащегося, поддерживает позитивные изменения в поведении, создание ситуаций успеха. Очень важно снова интегрировать обучающихся с деструктивным поведением в классный коллектив, при этом сопровождать процесс его принятия одноклассниками.

В КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум» профилактика деструктивного поведения обучающихся является приоритетным и системным направлением работы. Эта работа структурирована и проходит в 4 этапа, на каждом из которых реализуется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение социально-психологического неблагополучия обучающихся.

При этом ключевая роль в этой профилактической деятельности отводится личности классного руководителя, который, находясь в постоянном контакте с обучающимися, способен своевременно выявлять потенциальные риски, оказывать адресную поддержку и формировать благоприятную среду для их социализации.

Список использованных источников и литературы

1. Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов ра-

боты в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. URL: <https://goo.su/oUaRGHl> (дата обращения: 22.11.2025).

2. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб: Речь, 2006. С. 92.

Мероприятия по профилактике деструктивного поведения среди студентов Вятского электромашиностроительного техникума

*Мария Савельевна Новосёлова,
методист*

*КОГПОАУ «Вятский электромашиностроительный техникум», г. Киров,
e-mail: novoselova@vemst.ru*

*«Вот они, главные истины эти,
Поздно заметили, поздно учли.
Нет, не рождаются «трудными» дети,
Просто им вовремя не помогли!».*

Профилактика деструктивного поведения среди студентов образовательных организаций становится особенно актуальной в условиях современного общества, для которого характерны быстрые изменения, стрессовые ситуации, высокий уровень информационной и психологической нагрузки. Такому поведению свойственны негативные проявления, такие как агрессия, употребление психоактивных веществ, нарушение дисциплины, девиантные формы досуга и суицидальные тенденции. Всё это отрицательно влияет на образовательный процесс, социальную адаптацию и здоровье молодого поколения. Формирование культуры здоровых взаимоотношений и грамотного поведения должно начинаться именно в рамках образовательных организаций, поскольку именно здесь закладываются основы социальной адаптации, коммуникативных навыков и моральных ценностей. Образовательные учреждения играют ключевую роль в воспитании молодого поколения, способного строить конструктивные отношения, уважительно относиться к окружающим и ответственно подходить к собственным поступкам.

В Вятском электромашиностроительном техникуме разработан комплекс мер для раннего выявления риска возникновения деструктивного поведения и формирования превентивной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, ориентированной на предупреждение отклоняющегося поведения и поддержку личностного роста и саморазвития молодёжи.

Это позволяет создавать благоприятные условия для воспитания здоровой и конкурентоспособной молодёжи, готовой адаптироваться к современным реалиям рынка труда и общественной жизни. Система профилактики строится на взаимодействии различных подразделений техникума и внешних организаций. Обучающиеся техникума максимально охвачены всеми формами профилактической, воспитательной и коррекционной работы. Профилактика включает в себя несколько ключевых аспектов:

- создание поддерживающей среды (психологическая безопасность, социальная поддержка);
- обучение социальным навыкам (коммуникационные навыки, эмоциональная грамотность);
- психологическая поддержка (консультирование, тренинги);
- развитие самооценки (поощрение достижений, обучение стратегиям саморегуляции);
- профилактика зависимостей (просветительская работа, создание альтернатив).

Деятельность педагогов по профилактике деструктивного поведения находится под постоянным вниманием и контролем со стороны администрации техникума.

Психологическая служба техникума проводит раннее выявление признаков деструктивного поведения. Оказывает психологическую помощь студентам, находящимся в группе риска, способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, ведёт коррекцию агрессивного поведения, обучает способам гашения негативных эмоций в социально-приемлемых формах. Групповая деятельность включает социально-психологические тренинги и занятия-беседы, «круглый стол», взаимодействие в микрогруппах, групповые консультации и психодиагностику. Особенностью таких занятий является дискуссионный характер общения с подростками, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет психологу затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искажённую, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают подростков открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.

Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. Поэтому в техникуме предусмотрена и индивидуальная работа со студентами – это личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика.

Одним из перспективных методов борьбы с деструктивными тенденциями выступает организация игровых форматов, направленных на обучение полезным навыкам. Примером служит проект игрового квест-рума «Киберджунгли: выживание в эпоху мошенничества». Цель квеста заключается в повышении уровня

информированности студентов относительно способов дистанционных цифровых преступлений и в формировании навыков предотвращения рисков попадания в ловушки мошенников. Квест рассчитан на студентов 1-4 курсов техникума. Мероприятие включает использование популярных настольных игр «Дженга», «Твистер» и элементы визуальной культуры «Мемы». Данная игра помогает студентам развивать способность мыслить критически, улучшает навыки командной работы и стимулирует принятие самостоятельных решений. Одним из наиболее действенных способов профилактики деструктивного поведения среди студентов группы риска является вовлечение их в разнообразные мероприятия техникума. Такое включение помогает повысить мотивацию к учёбе, развить чувство принадлежности к коллективу и сформировать положительные установки. Активное вовлечение студентов Вятского электромашиностроительного техникума в культурную и общественную жизнь осуществляется по разным направлениям внеурочной деятельности: это волонтёрская и физкультурно-спортивная деятельность, театрализованная и художественная деятельность, различные патриотические акции и мероприятия в техникуме и за его пределами.

Студенты «Волонтёрской роты» нашего техникума регулярно принимают участие в патриотических акциях: *«Мы – граждане России»*, *«Я люблю тебя Россия, люблю тебя, мой край родной»*, *«Почётная Вахта Памяти в парке Победы»*. Студенты-волонтёры участвуют в поисковых экспедициях как в Кировской области, так и за её пределами. Оказывают посильную помощь пожилым людям и людям с ограниченными возможностями (акции: *«Ветеран»*, *«Помощь ветеранам»*). Оказывают продовольственную поддержку приюту для собак «Мокрый нос». Принимают участие в сборе гуманитарной помощи участникам Специальной военной операции. А ещё ребята попробовали себя в новой роли – роли донора. С начала СВО Вятский электромашиностроительный техникум является активным помощником тыла и на регулярной основе сотрудничает с фондом «За Вятку». Волонтёры помогают фонду в сборе медикаментов, а также в работе на складе по сортировке и погрузке гуманитарной помощи, которая так необходима нашим бойцам. Ребята запустили производство блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Очередным благодарственным письмом фонда «За Вятку» по итогам 2025 года отмечена деятельность студенческой «Волонтёрской роты».

Значимым фактором в формировании гражданско-патриотических качеств личности является приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Ребята оформляют тематические плакаты по ЗОЖ и принимая участие в спортивных состязаниях. В рамках недели поддержки Специальной военной операции студенты пишут письма солдатам, создают рисунки и отправляют посылки. Ежегодно ребята становятся победителями и призёрами областных турниров по волейболу памяти выпускников нашего техникума, погибших при выполнении воинского долга. Студенты техникума становятся активными участниками областной ми-

ни-спартакиады среди команд профессиональных образовательных организаций Кировской области в поддержку участников СВО «За наших», занимая призовые места.

Студенты получают уникальную возможность раскрыть свой творческий потенциал, участвуя в увлекательных мероприятиях театра студенческих миниатюр, а также занимаясь в хореографическом и вокальном кружках. Такой подход позволяет каждому студенту продемонстрировать свои таланты, расширить горизонты восприятия мира и укрепить веру в собственные силы и возможности. Ярким примером эффективности этой работы стала победа коллектива, занявшего первое место в областном танцевальном конкурсе флешмобов «Мы вместе 2025».

Не остаются в стороне и предприятия-партнёры техникума. На регулярной основе они проводят профориентационные активности: «Неделя без турникетов», деловой завтрак «Профессионалитет – твой навигатор успешного карьерного пути», экспертная встреча «Стратегия формирования лидеров для экономики региона», «Погружение в профессию» и другие мероприятия. Практическое знакомство с условиями труда формирует реалистичные ожидания относительно своей будущей карьеры. Такие мероприятия способствуют формированию профессиональной идентичности, помогают сделать осознанный выбор профессии, снизить риск разочарования и снижения мотивации впоследствии. Общение с профессионалами укрепляет чувство принадлежности к сообществу работников определённой сферы, снижает вероятность деструктивного поведения.

Считаем, что профориентационная работа тоже является важным инструментом предупреждения отклоняющегося поведения студентов, способствуя формированию профессиональных компетенций и социально-психологической устойчивости будущих специалистов.

Такая система работы приносит положительные результаты только благодаря слаженной работе кураторов, мастеров производственного обучения, администрации техникума, социально-психологической службы. Мы не только видим положительные результаты в работе с «трудными студентами», но и ищем новые пути решения возникающих проблем с обучающимися данной категории. Наша цель заключается в ежедневной поддержке студентов, в том, чтобы помогать им успешно интегрироваться в современное общество и обрести своё уникальное место в нём.

Список использованных источников и литературы

1. Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков: методическое пособие / М.А. Кудака, Т.Н. Михаленко, Е.Э. Кораблева, О.С. Челнокова. – Череповец: Издательский дом «Череповецъ», 2022. – 32,55 усл. печ. л. – ISBN отсутствует.

2. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

3. Воронцова, М.В. Теория деструктивности: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова ; под общ. ред. М.В. Воронцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 321 с. – Серия: Высшее образование. – ISBN 978-5-534-13596-1. – Электронный ресурс. – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru/bcode/558272> (дата обращения: 05.12.2025).

4. Реан, А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: анализ мирового опыта / А.А. Реан, И.А. Коновалов, М.А. Новикова, Д.В. Молчанова ; под ред. акад. А.А. Реана. – Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2021. – 296 с.

Организация профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних в КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»

*Елена Николаевна Погудина,
социальный педагог*

*КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», г. Киров,
e-mail: elna-pogudina33@mail.ru*

Организация эффективной профилактической работы требует комплексного подхода и согласованных действий целого ряда специалистов. Эффективность такой работы существенно возрастает, когда она осуществляется совместно социальным педагогом, психологом, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе и различными организациями и ведомствами, такими как полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские учреждения, молодёжные организации и другие структуры системы профилактики.

Главная задача воспитания заключается в осознании ценностной значимости человеческой жизни, формировании навыков противостояния угрозам, будь то физические опасности, угрозы морального и духовного плана. Это основа всей профилактической деятельности преподавателя, наставника и воспитателя.

Среди основных задач воспитания и социализации студентов выделяются:

- формирование потребности в постоянном духовном росте, стремление к самосовершенствованию и обретение универсальной духовно-нравственной компетенции, выраженной в стремлении стать лучшей версией самого себя;
- принятие студентами фундаментальных общенациональных ценностей, сохранение и передача национальных и этнических духовных традиций;
- развитие художественных вкусов, культурных запросов и чувств, а также качеств трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- укрепление чувства патриотизма и гражданского единства;

— обучение навыкам продуктивной коммуникации и эффективного сотрудничества с учителями, ровесниками и взрослыми людьми в процессе совместного решения задач;

— восприятие семьи как основы человеческого сообщества и построение уважительных взаимоотношений внутри неё;

— привитие воспитанникам уважения к родителям, заботы о старших и внимательного отношения к младшим членам семьи.

Все перечисленные задачи способствуют формированию полноценной, гармонично развитой личности, физически крепкой, терпимой к другим мнениям, творчески мыслящей и трудоспособной, способной уверенно чувствовать себя в динамично меняющемся мире. Достижение данной цели возможно лишь посредством создания комфортной и защищённой учебной среды.

Термином «профилактика» обозначается совокупность разнообразных мероприятий, целью которых является предотвращение нежелательных явлений и минимизация существующих факторов риска.

Основные направления профилактической работы в КЛПК:

— предупреждение правонарушений среди студентов;

— работа по предупреждению употребления наркотических и токсичных веществ;

— цифровая безопасность и кибергигиена;

— противодействие распространению экстремистской идеологии;

— проработка вопросов, касающихся предупреждения суицидального поведения;

— половой аспект воспитания и охрана репродуктивного здоровья.

Предусмотрено широкое использование различных методов информирования студентов о негативных последствиях нарушений закона, вредных привычек, ранних интимных контактов. Студентов знакомят с правилами культурного взаимодействия, обучают техникам самоуправления поведением и коммуникацией, привлекают к активностям, формирующим безопасный стиль жизни.

В колледже используются различные формы реализации профилактической работы. Студенты всего колледжа участвуют в мероприятиях по профилактике, однако особое внимание уделяется отдельным категориям учеников: детям-сиротам, детям-инвалидам, детям участников Специальной военной операции, ребятам из многодетных и малообеспеченных семей, молодым людям, имеющим собственные семьи, а также ученикам, склонным к асоциальному поведению и находящимся на особом учёте.

Методы работы включают индивидуальное консультирование и работу в группах, организацию семинаров, круглых столов, дискуссий, экскурсионных поездок, спортивных соревнований, творческих конкурсов и иных мероприятий.

Регулярно устраиваются лекции, беседы со специалистами, проводятся познавательные игры-квесты, викторины («квизы»), игровые мероприятия формата «Равный помогает равному». Активно сотрудничаем с партнёрами, помогающими организовать процесс эффективно:

— центрами помощи детям, семьям и молодёжи «Калейдоскоп» и «Пере-крёсток»;

— Управлением контроля оборота наркотиков МВД России (УКОН УМВД);

— Центром защиты материнства и детства «Моя семья»;

— отделом профилактики наркомании Кировского областного наркологического диспансера (КОНД);

— отделом профилактики инфекции иммунодефицита человека (ИКБ-СПИД-центром).

— департаментом профилактики и социальной безопасности Областного дворца молодёжи.

Один из примеров успешной практики. Ноябрь традиционно посвящён профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Каждый год разрабатывается специальный план мероприятий, включающий участие различных организаций и институтов.

В течение месяца регулярно организуются увлекательные квесты, проводимые специалистами наркологических центров, отделениями полиции, СПИД-центрами и медицинским вузом.

Осенью и весной мы проводим просветительные мероприятия, касающиеся полового воспитания, тесты на ВИЧ-инфекцию, общественные акции типа «Вместе за здоровое поколение», тематические дискуссии вроде «О любви и не только», нацеленные на профилактику преждевременных родов и случайных половых связей.

На Фестивале гражданской идентичности, прошедшем 2 ноября 2024 года, наши учащиеся приняли активное участие. Мероприятие проходило в Центре притяжения, где была создана уникальная атмосфера путешествия по станциям, каждая из которых раскрывала важные аспекты истории и культурологического наследия нашего края. Особое место занимали экскурсии по историческим местам родного города, рассказы о выдающихся людях-вятчанах, изучение традиционных промыслов региона, посещение памятных мест, посвящённых победе в Великой Отечественной войне.

Результативность мероприятий фиксируется систематически, позволяя проводить мониторинг эффективности проводимых работ.

Одна из интересных практик – объединение в единое пространство ребят из группы риска. Это позволяет создать условия для взаимоподдержки и сплочённости.

Проект «Лига профилактики: эмоциональный интеллект» направлен на освоение навыков эмоционального интеллекта среди учащихся возраста 15-17 лет. Программа делится на два этапа:

— первый этап носит ознакомительный характер и включает четыре занятия, проводимые волонтерами медицинского вуза. Они помогают школьникам познакомиться с понятием эмоционального интеллекта, научиться разбираться в собственных переживаниях, определять собственный уровень эмоциональной зрелости, развивать умение контролировать эмоции и проявлять сочувствие к окружающим;

— второй этап представляет собой серию из трёх практических занятий, призванных закрепить полученные знания, выработать практические приёмы осознания и коррекции отрицательных переживаний, улучшить навыки общения со сверстниками и укрепить положительные жизненные установки.

Другим примером профилактической работы является деятельность клуба «Ты не один». Под руководством социального педагога и психолога студенты категории «дети-сироты» собираются вместе, чтобы обсудить проблемы социальной защиты, финансовые вопросы, мотивацию к обучению и профессиональному становлению. Большое внимание уделяется проблемам интеграции в коллектив, улучшению навыков общения, половому воспитанию и нравственному сознанию. Тематические занятия, такие как «Саморегуляция», «Позитивное мышление» реализуются в форме развивающих тренингов.

Приглашаем специалистов Центра борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями, представителей Центра защиты материнства, детских организаций, преподавателей и волонтеров медицинского университета, чьи рекомендации делают наш подход к профилактике ещё более эффективным.

Безопасная и доброжелательная обстановка в учебном заведении создаёт основу для успешного усвоения учениками полученных знаний и навыков. Поэтому крайне важно, чтобы каждый первокурсник понимал, что переход в новую среду не станет препятствием для комфортного существования и дальнейшего роста.

Таким образом, качественная профилактическая работа способствует повышению общего уровня образованности и снижает риски, обеспечивая полноценное развитие каждой личности в нашем колледже.

Список использованных источников и литературы

Книжные издания

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав, А. Н. Волкова, Г. Г. Гарскова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. – СПб. : Речь, 2004. – Из содерж.: Гл. 4. Опыт организации профилактической работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. – С. 225-330.

2. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина ; [Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы]. – Москва: Академия, 2011. – 254 с.

Материалы конференций

Беляева Е. А. Подростковая преступность, ее причины и пути предупреждения / Е. А. Беляева // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 1–2 октября 2018 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2018. – С. 63-68.

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

*Татьяна Васильевна Пупышева,
заведующий отделением технических специальностей
КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум», г. Киров,
e-mail: ptv1909@mail.ru*

Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних является одной из наиболее острых и значимых в современном обществе [3]. Безнадзорность характеризуется отсутствием должного контроля и ухода за ребёнком со стороны взрослых, тогда как беспризорность предполагает отсутствие постоянного места жительства, полное отсутствие родительского попечения и социальной поддержки [2]. Оба явления приводят к серьёзным негативным последствиям для физического и психического здоровья ребёнка, его социализации и интеграции в общество.

Причины безнадзорности и беспризорности разнообразны и комплексны. Среди основных факторов выделяют социально-экономическое положение семей, низкий уровень образования родителей, алкоголизм и наркоманию, конфликты внутри семьи, жестокое обращение с детьми, разводы и смерти родителей. Недостаточная работа органов власти и социальных служб также способствует увеличению числа случаев безнадзорности и беспризорности [3].

Последствия безнадзорности и беспризорности проявляются в разных сферах жизни ребёнка:

- физическое здоровье. Ухудшение состояния здоровья вследствие недоедания, болезней, отсутствия медицинской помощи;
- психологическое состояние. Депрессия, тревожность, агрессивность, низкая самооценка, склонность к суицидальным мыслям;
- социальная адаптация. Трудности в обучении, трудоустройстве, взаимодействии с окружающими людьми;
- правонарушения. Участие в кражах, грабежах, мошенничестве, проституции, употреблении наркотиков.

Дети, оказавшиеся в ситуации безнадзорности и беспризорности, чаще всего сталкиваются с серьёзными проблемами адаптации в будущем, испытывают затруднения в построении собственной семьи, воспитании собственных детей [1].

Для предотвращения безнадзорности и беспризорности необходимы комплексные меры.

Социально-педагогическая профилактика включает раннее выявление несовершеннолетних группы риска и работу с семьёй. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции. Важную роль играет межведомственное взаимодействие образовательных организаций с социальными и правовыми структурами [4].

Образовательная организация является ключевым элементом системы профилактики безнадзорности и беспризорности. Педагоги способны своевременно выявлять признаки неблагополучия и организовывать поддержку обучающихся [4].

В образовательном учреждении разработан Порядок взаимодействия КО-ГПОБУ «Кировский авиационный техникум» и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организаций по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведение социально-реабилитационной работы с детьми. Настоящий порядок создан в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей, образовательной организации и общежития техникума, а также организации индивидуальной профилактической работы с детьми, совершившими самовольные уходы.

Деятельность членов педагогического коллектива и родителей студентов по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из образовательной организации включает в себя следующий алгоритм действий:

1. В учебные дни родители несовершеннолетних студентов должны до 08.00 сообщить классному руководителю о причине отсутствия их ребёнка на учебных занятиях, далее о данном случае классный руководитель сообщает заведующему отделением.

2. В течение первых 45 минут 1-й и 3-й пары от начала занятия дежурный администратор осуществляет контроль посещения студентами учебных занятий. Собранный информацию об отсутствующих на учебном занятии сообщает заведующему отделением.

3. Заведующий отделением через классного руководителя или социального педагога выясняет причину отсутствия несовершеннолетних на учебных занятиях;

4. Заведующий отделением в случае отсутствия подтверждения со стороны родителей или законных представителей несовершеннолетнего о местонахождении студента сообщает полученную информацию дежурному администратору, предоставляя заполненный Лист пропусков учебных занятий.

Также на 1-й и 3-й паре заведующий отделением получает информацию от старост групп. Староста группы ведёт ежедневный контроль и отмечает информацию о посещении студентами учебных занятий в Ведомости текущей посещаемости, которую сдаёт в конце месяца заведующему отделением.

В случае выявления факта самовольного ухода несовершеннолетнего из образовательной организации дежурный администратор незамедлительно:

- сообщает заместителю директора по учебной или воспитательной работе;
- дежурный администратор составляет служебную записку установленной формы на имя директора с подробным описанием обстоятельств самовольного ухода (время, дата, место, очевидцы обстоятельства и т.п.);

- заместитель директора по учебной или воспитательной работе обеспечивает незамедлительное извещение о факте самовольного ухода несовершеннолетнего в дежурную часть отдела полиции Октябрьского района г. Кирова по телефону «02».

На отделении технических специальностей уделяется большое внимание не только этому вопросу, но и образовательной деятельности и поддержке студентов. Регулярно проводится мониторинг успеваемости и посещаемости, что позволяет оперативно выявлять проблемы и вовремя их решать. При необходимости приглашаются родители для совместного обсуждения вопросов, касающихся учёбы и поведения студентов.

Кураторы играют ключевую роль в адаптации студентов, особенно в начале учебного года. Студенты-кураторы из старших курсов помогают новичкам освоиться в новых условиях, а также делятся своим опытом. День адаптации, который проходит на второй день учёбы, является важным событием. В этот день заведующий отделением рассказывает об особенностях обучения в техникуме, а также выступают социальный педагог и психолог, которые помогают студентам лучше понять систему образования и правила нашего учебного заведения.

Классные часы «Разговоры о важном», проводимые раз в две недели, и организационные линейки, проводимые раз в месяц, также способствуют формированию сообщества и обсуждению актуальных вопросов. На них студенты узнают о значимых событиях в стране, техникуме и на отделении технических специальностей. Также проходят встречи со специалистами разных направлений.

Особое внимание уделяется вопросам информирования и просвещения родителей относительно важности воспитания и заботы о детях. Это происходит в чатах с родителями, на родительских собраниях, на индивидуальных встречах.

Для организации досуга студентов в техникуме работают спортивные и творческие студии, волонтерская рота, медиацентр и т.п. Активно поощряется участие студентов в соревнованиях, концертах, выставках, мероприятиях профкома студентов, что способствует развитию их навыков и талантов, а также укрепляет командный дух и чувство принадлежности к нашей образовательной среде.

Таким образом, в техникуме уделяется большое внимание проблеме безнадзорности и беспризорности. Только совместными усилиями всех уровней власти, систем образования и здравоохранения, общественных организаций, родителей возможно снизить количество случаев безнадзорности и беспризорности, защитить детей от негативных последствий, создать условия для их полноценного развития и успешной социализации.

Список использованных источников и литературы

1. Антонов А.И., Медков В.М. Демография // Учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
2. Кон И. С. Психология подростка. – М.: Академический проект, 2019.
3. Кострова Н.В. Подростковая психология и педагогика: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2017. – 240 с.
4. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика деструктивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии через практико-ориентированный подход

*Наталья Васильевна Хайруллина,
преподаватель*

*КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров,
e-mail: natasha6686@mail.ru*

Деструктивное поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках технологии требует особого внимания и комплексного подхода. Профилактика деструктивного поведения у обучающихся с ОВЗ на уроках технологии по строительным профессиям актуальна, потому что такие проявления напрямую ухудшают учебный процесс, психологический климат группы и качество усвоения материала. Деструктивное поведение у обучающихся с ОВЗ часто связано с трудностями адаптации, эмоциональной неустойчивостью, недостатком социализации и сниженной мотивацией, а значит требует комплексной педагогической профилактики именно в учебной деятельности.

В КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» ведется активная работа с обучающимися с ОВЗ. За последние два года более ста выпускников получили путёвку в жизнь, освоив профессии «Маляр строительный», 19727 «Штукатур» и 18880 «Столяр строительный». В техникуме обучается 10 групп

(1-2 курсы) студентов с ОВЗ, в группах по 10-14 человек, включая как юношей, так и девушек. Учебные группы разновозрастные и включают студентов с различным предшествующим образованием: выпускники школ-интернатов, общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционных классов.

Обучающиеся с ОВЗ имеют психофизические особенности, влияющие на поведение и учебную работоспособность (рассеянное внимание, замедленное восприятие, необходимость многократного повторения, быстрая утомляемость и др.). Поэтому наиболее результативным выступает практико-ориентированный подход, дополненный игровыми формами, визуализацией, симплификацией материала, сменой деятельности и рефлексией. Эти методы повышают вовлечённость, снижают напряжённость и формируют позитивные модели взаимодействия, что прямо работает на профилактику деструктивных проявлений.

Поэтому на уроках технологии для эффективного практического обучения студентов с ОВЗ используются разнообразные методы и технологии.

1. Визуальные средства обучения:

- видеоуроки и презентации помогают визуализировать процесс выполнения работ, делают обучение более интерактивным и мотивирующим;
- наглядные пособия, использование схем, рисунков и моделей облегчает понимание сложных технологических процессов.

2. Симплификация учебного материала:

- упрощение теоретических понятий, сложные термины технологических процессов объясняются простым языком;
- разбиение информации на небольшие блоки помогает избежать перегрузки и улучшает усвоение.

3. Смена видов деятельности:

- составление кроссвордов, развивает логическое мышление и закрепляет терминологию по основным понятиям;
- решение практических задач, расчёты объёмов работ, количества материалов на заданную площадь;
- составление инструкционно-технологических карт способствует пониманию последовательности технологических процессов.

4. Интерактивные игры и мозговые штурмы:

- игровые формы обучения (студенты встают в круг и задают друг другу вопросы, отгадывают термины и понятия);
- темы для обсуждения, основные части здания, инструменты, виды инструктажей по технике безопасности;
- развитие коммуникативных навыков стимулирует общение и взаимодействие между студентами.

Ниже представлены примеры практико-ориентированных заданий и мини-игр для студентов с ОВЗ строительных профессий.

Общие профилактические форматы.

1. «Светофор поведения на практике» (3 минуты в начале занятия).

У каждого карточки: ● «готов работать», ● «нужна помощь/устал», ● «нужен перерыв». Это снижает вспышки раздражения и даёт легальный способ попросить поддержку.

2. «Найди риск» (по ТБ на станции/мастерской).

На фото/схеме мастерской спрятаны 6-8 нарушений. Студенты находят и объясняют (короткими фразами) – тренируем внимание и самоконтроль в безопасном формате.

3. «Собери инструкционно-технологическую карту строительного процесса» (пазл-алгоритм).

Карточки с шагами операции нужно разложить в правильной последовательности, затем один студент проговаривает 3 ключевых шага.

4. Короткая рефлексия «Что получилось? Что было сложно?» (2-3 вопроса). Обязательна после игры/задания, чтобы «закрепить успех» и снизить эмоциональную напряжённость.

Пример практико-ориентированных заданий для профессии «Маляр строительный».

1. «Инструментальный пазл маляра».

Картинки инструмента ↔ название ↔ для чего применяется (валик/кисть/кювета/малярная лента/шпатель). Можно делать, как игру «найди пару».

2. «Маршрут окраски» (алгоритм из 6-8 шагов).

Подготовка поверхности → грунтовка → защита зон лентой → окрашивание → проверка качества → уборка рабочего места. Даём заготовку с пропусками (1-2 пункта), студент вставляет.

3. Практическая задача (в мини-формате): «Сколько краски на стену?».

Дано: площадь стены и расход из примера на банке (упрощённые числа). Цель – посчитать количество банок.

4. «Контроль качества: найди дефект».

На фото/слайде 4 примера: подтёк, непрокрас, пузырение, грязь/пыль. Задача: назвать дефект и один способ исправления (коротко).

Пример практико-ориентированных заданий для профессии 19727 «Штукатур».

1. «Рецепт раствора» (наглядная схема + карточки).

Карточки «вода / сухая смесь / время замеса / выдержка». Нужно собрать последовательность приготовления и правила (например, «всыпать смесь в воду, не наоборот» – если так принято в вашей мастерской).

2. «Угол 90°» (практическая станция).

На макете (или на стенде) студент прикладывает уголок/правило, отмечает отклонение, проговаривает: «проверил – исправил – перепроверил». Сильная опора на действие снижает риск конфликтов из-за «не понял».

3. «Штукатурный кроссворд» (5-8 слов).

Термины: «маяк», «правило», «кельма», «затирка», «грунтовка» и т.п. (способ смены деятельности и закрепления терминологии.)

Пример практико-ориентированных заданий для профессии 18880 «Столяр строительный».

1. «Безопасная мастерская столяра» (по ТБ).

На картинке/плане открытый провод, неправильная стойка у станка, отсутствие очков, мусор под ногами. Студенты отмечают и предлагают правило.

2. «Пороки древесины» (мемори-игра).

Карточка с фото (сучок/трещина/коробление) ↔ карточка «как влияет на изделие». Работает на внимание и коммуникацию без давления.

3. «Сборка узла по шагам».

Дать 6 шагов сборки простого узла (например, рамка/короб), студент связывает шаги со схемой и инструментом. Сильная «пошаговость» соответствует симплификации и разбиению на блоки.

Игровые технологии на уроках технологии помогают активизировать внимание и интерес к занятиям через вовлечение в игровой процесс; формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи, что снижает агрессивные и конфликтные ситуации; развивать эмоциональную отзывчивость и самоконтроль студентов посредством игровых упражнений, направленных на понимание собственных эмоций и эмоций окружающих; повысить уверенность в своих силах через достижение игровых целей и положительное подкрепление.

Таким образом, практико-ориентированный подход на уроках технологии для обучающихся ОВЗ играет важную роль в профилактике деструктивного поведения. Он создаёт благоприятные условия для развития личностных и социальных компетенций обучающихся с ОВЗ, улучшает мотивацию и способствует гармоничной адаптации в учебной среде. Такой подход повышает качество профессионального образования и помогает формировать устойчивые позитивные модели поведения.

Список использованных источников и литературы

1. Практико-ориентированное обучение для обучающихся с ОВЗ. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-dlya-obuchayuschih-s-ovz>.

2. Козлова Н.В., Крылова М.И. Психолого-педагогическая коррекция деструктивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. // Педагогика и психология. 2020; №12.

3. Лысенко Т.А. Профилактика деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. // Вестник современной науки. 2021

Профилактика деструктивного поведения в техникуме

*Гюзелия Гаптельнуровна Хайрутдинова,
преподаватель иностранного языка, класный руководитель
КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»,
г. Вятские Поляны,
e-mail: guzelia.hairutdinova@yandex.ru*

Профилактика деструктивного поведения в образовательных учреждениях является одной из важнейших задач современного общества. Деструктивное поведение молодёжи может проявляться в различных формах: от агрессии и буллинга до зависимостей и самоповреждений. Эти явления не только оказывают негативное воздействие на самих учащихся, но и создают неблагоприятную атмосферу в образовательной среде, что, в свою очередь, может снижать учебные достижения, ухудшать психоэмоциональное состояние и формировать трудно-разрешимые конфликты. Поэтому профилактические меры, направленные на формирование позитивных моделей поведения, социальной ответственности, а также на развитие навыков саморегуляции и взаимопомощи среди учащихся, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Наиболее эффективные способы профилактики включают в себя не только текущие мероприятия, но и интегрированные подходы, которые охватывают все уровни образовательного учреждения: от администрации и педагогического состава до самих учеников и их родителей. Фокус на создание безопасной и поддерживающей атмосферы в школе способствует не только предупреждению деструктивных действий, но и формированию комфортной социальной среды, где каждый обучающийся может чувствовать себя уверенно и реализовывать свой потенциал.

Актуальность вопроса профилактики деструктивного поведения в образовательных учреждениях становится всё более актуальной в условиях современного общества. С ростом социального напряжения, изменений в семейной структуре и влияния высоких технологий молодое поколение сталкивается с множеством стрессовых факторов, которые могут способствовать формированию ненормативных моделей поведения. Деструктивное поведение среди обучающихся включает в себя не только агрессивные действия, но и различные социальные нарушения, такие как буллинг, самоизоляция и зависимость от психоактивных веществ. Это, в свою очередь, негативно отражается как на самом обучающемся, так и на атмосфере внутри учебного заведения. Эффективная профилактика этого явления может сыграть жизненно важную роль в создании здоровой образовательной среды, где каждый участник процесса чувствует себя защищённым и поддержанным.

Системный подход к профилактике включает в себя работу как педагогов, так и социальных работников, психологов, родителей и самих обучающихся, что требует внедрения комплексных программ, направленных на понимание корней проблем и их своевременное решение. Поэтому важность профилактической работы в образовательных учреждениях не может быть переоценена – это основа для формирования нового поколения, способного к конструктивному взаимодействию и социальной ответственности.

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определённых ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка. Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и учебная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения. Проявления у студентов деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у обучающегося нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.). За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Психологические признаки: повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию, заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии, проявление навязчивых движений, неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям, утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любой ценой, нелюдимость, отчужденность в группе студентов, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

Изменения в поведении: конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге), агрессивные высказывания в отношении других людей, в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»), жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в общетехникумовских мероприятиях, секциях, про-

пуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приёмов пищи, отказ от речевого общения), подражание асоциальным формам поведения окружающих.

Изменения во внешнем виде: использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную), наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове, нежелание следить за своим внешним видом. Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При проявлениях деструктивного поведения студенту требуется психологическая помощь. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр. Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие подростков, цифровой мир несёт с собой ряд онлайн-рисков.

Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся: привлечь к работе со студентом педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий, проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию, проинформировать классного руководителя, сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Этапы работы педагога со студентом при выявлении признаков деструктивного поведения.

1. Обсуждение с педагогом-психологом, проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребёнка.

2. Проектирование действий педагога и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий её сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями.

Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог – взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

Мониторинг студенческого коллектива в техникуме. Это прежде всего регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учёт несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам); отслеживание динамики успеваемости обучающихся, проведение с участием педагога-психолога периодической диагностики коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних; организация наблюдения за поведением подростков, учёт детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа), обращение особого внимания на обучающихся, состоящих на учётах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации), совершивших самовольные уходы из дома, дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность).

Список использованных источников и литературы

1. Шиняев К.А. Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 78-80. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml (дата обращения: 23.06.2020).

2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. №3. С. 50-66. doi:10.17759/cpp.2015230304.

3. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. №3. С. 261-277. doi:10.17759/psylaw.2019090319.

**Эффективные практики
профилактики деструктивного поведения
обучающихся строительных профессий
в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»**

Олег Евгеньевич Храмцов,

директор

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров,

e-mail: pl18kirv@mail.ru,

Елена Владимировна Гиберт,

заместитель директора по учебно-методической работе

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров,

e-mail: elenagibert@mail.ru

Проблема деструктивного поведения обучающихся сегодня выходит далеко за рамки дисциплинарных трудностей и становится важнейшим фактором, влияющим на качество профессионального образования, социальную стабильность и безопасность общества. Для системы СПО это особенно заметно, сюда приходят подростки и молодые люди с разным жизненным опытом, уровнем школьной подготовки, семейной поддержки и сформированности ценностей. Дополнительный аспект актуальности связан с самой спецификой строительных профессий. Строительство – это сфера, где цена ошибки очень высока. Несоблюдение технологической дисциплины и правил охраны труда может привести не только к материальному ущербу, но и к реальной угрозе жизни и здоровью людей. Поэтому деструктивное поведение обучающихся (игнорирование инструкций, склонность к рискованным действиям, агрессия, правовой нигилизм) это не просто поведенческая проблема, а потенциальный источник будущих производственных аварий и несчастных случаев.

Нормативная база, регулирующая вопросы воспитания и профилактики деструктивного поведения, сегодня довольно развёрнута. Важно не просто перечислять документы, а понимать, как они работают в реальной практике техникума. Ключевые федеральные законы («Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», законы о профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних) фиксируют, что образовательная организация обязана обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся, создать безопасные условия обучения и воспитания. Профилакти-

ка правонарушений и асоциального поведения – это не дополнительная опция, а системная обязанность учреждения. Все меры профилактики должны сочетаться с уважением прав и достоинства обучающегося.

Таким образом, нормативная база задаёт важный баланс, с одной стороны – требование к жёсткому соблюдению законности, с другой – запрет на карательный, унижающий достоинство подход. Это подталкивает педагогический коллектив техникума к поиску восстановительных, развивающих, а не только репрессивных форм работы.

Указ Президента РФ об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей фактически возвращает воспитание в центр образовательной повестки. Для СПО это означает, что формирование ценностей трудолюбия, ответственности, уважения к закону и человеку становится не менее важной задачей, чем освоение профессиональных компетенций. В строительной сфере это особенно заметно: без внутренней культуры безопасности, ответственности за результат никакая профессиональная подготовка не будет устойчивой.

Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения обучающихся организаций СПО, материалы по восстановительной медиации, рекомендациям по работе с цифровыми рисками предлагают профессиональным образовательным организациям выстраивать профилактическую среду, где у обучающегося есть возможность безопасно обсуждать свои проблемы; где конфликт рассматривается как повод научиться новому способу взаимодействия, а не только как повод наказать; где формируются навыки саморегуляции, правосознания и самоподдержки.

Таким образом, нормативная база не только ограничивает, но и даёт ресурсы, она легитимирует воспитательную и профилактическую работу техникума как профессионально значимую деятельность, а не как второстепенную нагрузку.

Деструктивное поведение в среде обучающихся строительных специальностей и профессий имеет свои особенности, связанные и с культурой профессии, и с возрастными, и с социальными факторами. Во-первых, строительные профессии традиционно ассоциируются у части молодёжи с «маскулинной» субкультурой силы, риска, физической выносливости. Это может стимулировать здоровую мотивацию («быть сильным, уметь работать руками»), но параллельно и рискованные установки: демонстративное игнорирование опасности, пренебрежение инструкциями, установка «со мной ничего не случится». В такой логике нарушение техники безопасности может восприниматься даже как своеобразный «ритуал взросления» в группе. Во-вторых, у многих обучающихся строительного профиля есть опыт ранней неформальной занятости, временные подработки на стройках и ремонтах, участие в «частных» бригадах. Иногда этот опыт сопровождается нарушением трудового законодательства, формированием установки «главное – деньги, а не обучение», привычкой к «серым» схемам, уклонению от правил. В-третьих, часть

проявлений деструктивного поведения маскирует подростковую потребность в признании и принадлежности к группе. Буллинг, агрессия, демонстративные нарушения дисциплины часто связаны с дефицитом позитивных способов привлечь внимание, заявить о себе, почувствовать собственную значимость.

Деструктивное поведение – это не столько характеристика личности, сколько признак того, что молодому человеку трудно справиться с внутренними или внешними противоречиями. От реакции взрослых зависит, станет ли это поведение устойчивым шаблоном или будет переосмыслено.

Поэтому задача техникума не просто зафиксировать такие проявления, а увидеть за ними запрос на уважение, на ясные правила, на поддержку, на возможность выбора конструктивных способов самореализации.

Профилактическая работа в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» включает следующие направления:

1. Организационные условия. Техникум как воспитательная среда, а не только место учёбы.

Организационная модель профилактической работы в техникуме строится на понимании, что воспитание не ограничивается отдельными мероприятиями. Даже самая интересная акция сама по себе не сможет компенсировать атмосферы безучастности или формального отношения преподавателя, мастера производственного обучения к студенту.

Профилактика – это зона ответственности не только психолога или социального педагога, но и мастеров производственного обучения, классных руководителей, администрации техникума. Обучающийся должен понимать, какие последствия могут быть у его поведения, каким образом принимаются решения, как он может быть услышан и защищён. Наличие работающего Совета профилактики не как «карательного» органа, а как площадки для обсуждения сложных случаев и поиска решений.

Такой подход позволяет воспринимать техникум как единое воспитательное пространство, а не как набор разрозненных инициатив отдельных педагогов.

2. Воспитательная работа и кейсовый подход. От назиданий к совместному анализу.

Опыт показывает, что «морализаторские лекции» редко меняют поведение обучающихся. Гораздо эффективнее, когда обучающиеся становятся соучастниками анализа ситуаций, особенно приближённых к их будущей профессии. Практико-ориентированные кейсы позволяют переводить разговор о поведении из абстрактной плоскости («нельзя опаздывать», «нужно соблюдать технику безопасности») в конкретную («что произойдёт, если бригада нарушит инструкцию? кто будет отвечать?»), показать, что за каждым нарушением стоит цепочка последствий от травм на рабочем месте до уголовной ответственности, развивать у обучающихся способность видеть ситуацию глазами разных участников: мастера, бригадира, коллег, заказчика.

Важно, что кейс – это не только задача, но и пространство для рефлексии: «Почему я так поступил?», «Что мной движет?», «Какие есть альтернативы?». В процессе обсуждения у студентов формируется опыт «примеривания» разных стратегий поведения без риска реальных последствий.

3. Восстановительный подход. От наказания к восстановлению отношений.

Применение элементов восстановительной медиации в техникуме показывает, что простое наказание (выговор, перевод на другой участок, отстранение от занятий) часто даёт краткосрочный эффект, но не меняет внутренних установок. Обсуждение ситуации в формате диалога, признание своей ответственности и попытка её компенсировать (извинение, участие в полезных делах, восстановление отношений с пострадавшей стороной) создаёт опыт взросления, а не только «страха наказания».

В этом подходе особенно ценна мысль, что обучающийся не сводится к своему поступку, он может ошибаться, но у него есть шанс измениться. Это принципиально иной взгляд, который уменьшает стигматизацию («хулиган», «проблемный») и поддерживает у молодого человека веру в собственную способность меняться. Конечно, восстановительные практики требуют времени, профессиональной подготовки педагогических работников и готовности администрации поддерживать такие формы работы. Но именно они формируют в техникуме культуру уважения и ответственности, а не только подчинения.

4. Цифровые риски. От запретов к развитию критического мышления.

Попытка просто запретить обучающимся посещать те или иные интернет-ресурсы редко бывает успешной. Цифровая среда – естественная часть жизни современной молодёжи, и задача техникума научить в ней ориентироваться, а не только ограничивать. Здесь важны развитие навыков критического мышления (умение отличать факты от манипуляции, задавать вопросы к источнику, видеть скрытые мотивы авторов контента), формирование у обучающихся личной ответственности за распространение информации (осознание юридических и моральных последствий), обсуждение реальных кейсов, связанных с деструктивными интернет-сообществами, с вовлечением в опасные «челленджи», с кибербуллингом.

Таким образом профилактика цифровых рисков превращается из набора запретов в обучение цифровой грамотности и правовой культуре.

5. Наставничество и социально значимая деятельность. Дать «место силы» вместо «места риска».

Один из ключевых выводов практики техникума – деструктивное поведение часто усиливается там, где нет позитивных способов проявить себя. Если молодой человек нигде не востребован, не чувствует себя успешным и значимым, риск ухода в асоциальные формы поведения возрастает.

Наставничество, участие в волонтерских и патриотических акциях, конкурсах профессионального мастерства создают для обучающихся возможность проявить свои сильные стороны, позитивный статус в глазах сверстников и взрослых, ощущение причастности к общему делу и ответственности перед другими.

Важно, что через такие формы деятельность студент начинает видеть смысл в своём профессиональном пути.

6. Индивидуальное сопровождение: увидеть за нарушением историю человека.

Работа с обучающимися «группы риска» показывает, что за деструктивным поведением очень часто стоят семейные конфликты, дефицит поддержки и принятия, пережитые травматические события, хроническое чувство несоответствия ожиданиям взрослых и собственной беспомощности.

Индивидуальное сопровождение здесь важно не только как средство контроля за таким обучающимся, но как инструмент помощи. Помочь осмыслить свои переживания, найти более конструктивные способы справляться с трудностями, увидеть перспективу. Для этого в техникуме составляются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимся (ИПР).

Пример плана ИПР.

Тема: Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся по предупреждению деструктивного поведения (агрессия/конфликтность, нарушения дисциплины, игнорирование требований охраны труда и техники безопасности на строительном объекте, вовлечение в рискованное поведение в цифровой среде).

1. Основание для начала ИПР.

ИПР проводится на основании систематических замечаний педагогов/мастера п/о (конфликты, грубость, провокационное поведение), повторяющихся нарушений правил внутреннего распорядка (опоздания/пропуски, отказ выполнять требования), эпизодов рискованного поведения на практике/в мастерских (пренебрежение инструкциями по ОТ и ТБ), информации о цифровых рисках (участие в опасных челленджах, кибербуллинг, распространение агрессивного контента), решения Совета профилактики (при необходимости) в формате не карательного, а поддерживающего сопровождения.

2. Цель и задачи ИПР.

Цель – снизить проявления деструктивного поведения и сформировать устойчивые навыки саморегуляции, ответственности и безопасного поведения в образовательной и профессиональной среде.

Задачи:

- выявить причины (личные, семейные, учебные, социальные, цифровые);
- сформировать понятные правила и прогнозируемые последствия поступков;
- развить навыки (самоконтроль, конструктивное общение, решение конфликтов);
- укрепить ценности профессиональной ответственности (особенно в контексте ОТ/ТБ на строительных объектах, мастерских техникума);
- включить обучающегося в позитивную деятельность (наставничество, волонтерство, конкурсы профессионального мастерства);
- при конфликте применить восстановительный формат (диалог/медиация).

3. Принципы ИПР:

- уважение достоинства обучающегося, недопустимость унижения;
- конфиденциальность (в рамках законодательства);
- опора на сильные стороны и ресурсы обучающегося;
- восстановительный подход (ответственность + исправление последствий + сохранение отношений);
- практико-ориентированность, работа через реальные кейсы строительных специальностей и профессии;
- межведомственное взаимодействие при необходимости (ПДН/КДН, соцслужбы).

4. Участники сопровождения.

Куратор/классный руководитель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по учебно-воспитательной работе, родители/законные представители (при наличии), наставник (старшекурсник/работодатель).

5. Диагностический этап (1-2 недели).

Формы: наблюдение в группе и на практике; индивидуальная беседа (мотивационное интервью): «что происходит?», «что тебе даёт такое поведение?», «что ты теряешь?»; анализ посещаемости/успеваемости/замечаний; мини-скрининг: тревожность/агрессивность/самоконтроль (по инструментам психолога); оценка цифровых рисков (какие группы/контент, конфликты в чатах, кибербуллинг).

Результат этапа: краткий вывод о ведущих причинах и «триггерах» + список поддерживающих мер.

6. Коррекционно-профилактический план (6 недель).

Неделя 1. «Контакт + договор».

Индивидуальная встреча (куратор + психолог). Постановка личной цели обучающегося (например: без конфликтов неделю / без пропусков / соблюдать ТБ). Договор безопасности и уважения (1 лист): 3 правила + 3 последствия + 3 вида помощи со стороны техникума.

Неделя 2. «Профкейс: цена ошибки».

Разбор 2-3 кейсов по строительным специальностям и профессиям: нарушение ТБ → травма/простой/ответственность. Мини-рефлексия: «какая моя роль в бригаде?», «что будет, если я сорву дисциплину?».

Неделя 3. «Саморегуляция и конфликт».

Одно занятие с психологом (30-40 мин). Техника «стоп-пауза», дыхание 4-6, шкала эмоций, «я-сообщения». Домашняя практика: три ситуации, где применил «стоп-пауза».

Неделя 4. «Восстановительная встреча (если был конфликт)».

При наличии пострадавшей стороны восстановительный диалог/медиация (по регламенту): что случилось → кому вред → как исправить → как предотвратить. Компенсирующее действие: публичное извинение/помощь группе/участие в полезном деле (без унижения).

Неделя 5. «Наставник и включение».

Назначение наставника (старшекурсник/мастер/работодатель). 2 короткие встречи в неделю (10-15 мин) + совместная задача (мини-проект, подготовка к конкурсу, помощь в мастерской, на рабочем месте, в бригаде).

Неделя 6. «Цифровая безопасность».

Беседа/мини-урок: манипуляции, опасные челленджи, ответственность за распространение контента, кибербуллинг.

Индивидуальный план цифровой гигиены, настройки приватности, правило «не репостить на эмоциях», куда обращаться при угрозах.

7. Работа с семьёй (по ситуации).

Информирование о целях ИПР, согласование единой позиции: режим дня/контроль посещаемости/поддержка. При необходимости направление в соцслужбу/психолога/КДН (по основаниям).

8. Контроль и критерии результата.

Критерии (фиксируются еженедельно): посещаемость (пропуски/опоздания), количество конфликтных эпизодов/замечаний, соблюдение ТБ на практике (чек-лист мастера), участие в позитивной деятельности (1-2 факта), субъективная самооценка (шкала 1-10 «как справляюсь?»).

Итог: заключительная встреча + решение: завершить ИПР / продлить / перевести на поддерживающий режим (1 раз в месяц).

Профилактика деструктивного поведения обучающихся строительных профессий в условиях КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум» – сложная и многоплановая задача, которая опирается на серьёзную нормативную базу, но требует творческого, педагогически осмысленного применения документов. Она не может быть сведена к набору отдельных мероприятий или «разовых акций» и предполагает, что воспитательная работа пронизывает весь уклад техникума от организации учебного процесса и практики до неформального общения и традиций.

Перспективным направлением дальнейшего развития работы техникума может стать более активное документирование и тиражирование собственных лучших практик, участие в региональных и федеральных проектах по профилактике деструктивного поведения, а также расширение партнёрства с работодателями и социальными службами. Это позволит не только укрепить уже сложившуюся систему профилактики, но и сделать её более гибкой и открытой к изменениям.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 22.03.2023 № МН-6/406-КМ «О направлении Концепции формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся».

6. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения обучающихся организаций среднего профессионального образования. – М.: ФГБОУ «ВДЦ «Смена».

7. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи. – М.: ФИОКО, 2021.

Рабочая программа воспитания КОГПОБУ

Свой выбор: как противостоять деструктивному влиянию и сохранить себя

Елена Викторовна Шафикова,

социальный педагог

КОГПОБУ «Вятско-Полянский механический техникум»,

г. Вятские Поляны,

e-mail: shaf.elena@mail.ru

Современный образовательный процесс требует профилактики деструктивного поведения, так как нестабильность общества и социальные сдвиги повышают риски агрессии, буллинга, тревожности и асоциальных проявлений. Профилактика включает комплекс мер: психологическую поддержку, менторство, раннее выявление рисков через опросы, создание благоприятной среды (сверстники, преподаватели), работу с причинами (стресс, травмы, семейная обстановка) и информирование.

Актуальность. Вероятность деструктивного поведения в подростковой среде чрезвычайно высока, поскольку явление сопряжено с разрушительными последствиями для всех участников: жертв, агрессоров и свидетелей, – затрагивая их психическое здоровье, социализацию и приводя к депрессиям, зависимостям, а в тяжёлых случаях – к суицидальным мыслям, требуя немедленного вмешательства взрослых и разработки комплексных профилактических мер. Проблема буллинга и связанные с ней риски возникновения деструктивного поведения подростков является актуальной для педагогической психологии и требует при-

стального внимания к созданию эффективных профилактических мер по её предотвращению.

Цели – формирование у студентов психологической устойчивости к деструктивным влияниям, осознание личной ответственности за свой выбор и развитие навыков самопомощи в трудных ситуациях.

Задачи.

1. Образовательная: дать понятия «деструктивное поведение», его виды (аутоагрессия, агрессия, зависимое поведение, вовлечённость в деструктивные субкультуры/сообщества, кибербуллинг), причины и последствия.

2. Развивающая: развивать критическое мышление, навыки самоанализа, распознавания манипуляций и давления.

3. Воспитательная: способствовать формированию позитивной самооценки, эмпатии, ценности собственной жизни и здоровья, умения просить и оказывать поддержку.

Для противостояния деструктивному поведению подростков в техникуме проводятся классные часы. Представляем методическую разработку одного из таких классных часов по профилактике деструктивного поведения у студентов.

Целевая аудитория: студенты 1-2 курсов (возраст 16-17 лет). Продолжительность: 45-60 минут. Форма проведения: интерактивный семинар-тренинг с элементами дискуссии.

Техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, колонки. Материалы: презентация, видеоролики (короткие, на 2-3 минуты, например, социальная реклама), раздаточный материал (бланки, стикеры, маркеры), листы А3, флипчарт. Предварительная работа: анонимное анкетирование (можно через Google Forms) для выявления запроса и настройки группы. Пример вопросов: «С какими формами давления или негативного поведения вы сталкивались?», «К кому бы вы обратились в сложной личной ситуации?».

Пространство: расстановка стульев по кругу или «подковой» для создания атмосферы доверия и открытости.

Вводная часть. Приветствие. Ритуал начала. Ведущий (классный руководитель/психолог) знакомится с группой, обозначает тему и правила работы: конфиденциальность, уважение к говорящему, правило «стоп» (можно не говорить то, что не готов обсуждать), «Я-высказывания».

Мотивационное начало (актуализация темы). Упражнение «Ассоциации». На экране или доске слово «Деструктивность». Студентам предлагается назвать первые ассоциации. Все варианты фиксируются.

Короткий видеоролик (например, о буллинге или влиянии соцсетей на самооценку). Цель – эмоциональное вовлечение.

Вопрос к аудитории: «Как вы думаете, почему эта тема важна именно для вас, студентов?»

Основная часть (30-35 минут).

Информационный блок (10 минут). Презентация в формате диалога. Кратко, тезисно, с примерами из студенческой жизни.

Что такое деструктивное поведение? (Разрушительное поведение, направленное на себя, других или общество).

Виды: саморазрушение (селфхарм, расстройства пищевого поведения, суицидальные мысли), агрессия (буллинг, хейтинг), зависимости (игровая, химическая, эмоциональная), вовлечённость в опасные сообщества (экстремизм, деструктивные секты, группы, пропагандирующие насилие).

Причины и маркеры: чувство одиночества, неуверенность, давление среды, травля, кризис идентичности, иллюзия «решения проблем».

Важный акцент: деструктивное поведение – это часто крик о помощи, попытка справиться с невыносимой болью иными способами.

Практический блок. Работа в мини-группах (20-25 минут).

Упражнение 1: «Мишень влияния» (работа в группах по 4-5 человек).

Задача: На листе А3 нарисовать «мишень». В центре – «Я-студент». В каждом круге мишени написать: какие внешние и внутренние факторы могут «вести к разрушению» (давление учёбы, конфликты, чувство ненужности, страх будущего, зависимость от лайков и т.д.). На полях листа – написать «способы защиты» (хобби, друзья, спорт, разговор с психологом, творчество).

Обсуждение результатов: представители от групп показывают свои «мишени», рассказывают о ключевых выводах. Ведущий обобщает, акцентируя внимание на ресурсах и защитных факторах.

Упражнение 2: «Сценарий отказа» (ролевая игра).

Ситуации-кейсы (на карточках): «Друзья предлагают «расслабиться» с помощью опасных веществ», «В чате группы тебя начинают травить из-за твоей позиции», «Знакомый в сети предлагает вступить в «крутую» закрытую группу, где «тебя поймут», но нужно выполнить унижительное задание».

Задача: в парах придумать и продемонстрировать 2-3 варианта уверенного отказа, ухода от давления или перевода темы. Обсудить: что сложнее всего в такой ситуации?

Заключительная часть (10-15 минут).

Рефлексия и ресурсирование.

Упражнение «Чемодан в дорогу».

На стикерах в форме чемоданчика каждый пишет:

- 1) Один вывод с сегодняшнего занятия.
- 2) Один внутренний или внешний ресурс, на который он может опереться (например, «моё упрямство», «мой друг Саша», «любовь к музыке», «знание, что есть телефон доверия»).

По желанию можно зачитать несколько вариантов. Все стикеры приклеиваются на заранее подготовленный плакат с изображением чемодана. Информационный итог.

Ведущий кратко резюмирует: деструктивные импульсы могут возникать, но важно уметь их распознавать и обращаться за помощью.

Ключевое сообщение: обратиться за помощью – это признак силы и ответственности за свою жизнь.

Раздача памяток. Небольшие карточки с контактами: телефон доверия все-российского/регионального уровня (круглосуточно), контакты психолога техникума, классного руководителя, директора и др., онлайн-ресурсы (например, проект «Помощь рядом» от МГППУ, «Твоя территория.онлайн»).

Благодарность и завершение. Ведущий благодарит за работу и открытость.

Методические рекомендации для ведущего

Позиция: безоценочность, эмпатия, поддержка. Избегайте менторского тона.

Язык: говорите на языке студентов, но сохраняйте уважительную профессиональную дистанцию.

Безопасность: если в ходе занятия студент проявляет сильные эмоции или высказывает тревожные мысли, обязательно подойдите к нему лично после занятия, предложите помощь, напомните о психологической службе.

Гибкость: будьте готовы скорректировать ход занятия в зависимости от реакции группы. Если дискуссия идёт активно, можно сократить теорию.

Заключение. Представленная методическая разработка является эффективным инструментом для профилактики деструктивного поведения среди студентов. Эффективность разработки можно проверить по следующим критериям:

- активность участия студентов в обсуждениях и упражнениях;
- качество рефлексии (глубина высказываний в заключительной части);
- обратная связь (устная или письменная в конце занятия): «Что было самым полезным?», «Что осталось непонятным?»;
- повышение обращаемости к психологу, обсуждение темы на последующих встречах.

Регулярное использование подобных форм работы приведет снижению случаев деструктивного поведения среди студентов техникума.

Список использованных источников и литературы

1. CYPERLENINKA: сайт – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-issledovaniya-problemy-bullinga-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (дата обращения 08.12.2025).

2. Эмпатия студия практической психологии: сайт – URL: <https://empatia.ru/bulling-sredi-podrostkov-kak-pomoch-rebenku-zashhititsya-ot-travli/> (дата обращения 08.12.2025).

3. PsyJournals.ru: сайт – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2025_n2/Krushelnitskaya

ГЛАВА 2.

Сценарии мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Занятие с элементами тренинга для учащихся 15-17 лет «Как противостоять толпе»

*Ирина Ивановна Гасиева,
педагог-психолог*

*КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»
e-mail: gasiyeva81@bk.ru*

Задачи тренинга.

1. Обдумать способы своего поведения в случае, если оказывается отрицательное влияние.
2. Проанализировать, как давление среды, взаимоотношения с друзьями влияют на принятие решения относительно важных вопросов.
3. Развивать умение определять и отстаивать свои границы.

Оборудование: карточки зелёного и красного цвета (по количеству участников); листы А4 (4-6 штук); ручки, карандаши.

Продолжительность: 1 час.

Количество участников: от 10 до 14 человек.

Процедура проведения.

Участники тренинга сидят в кругу.

Вступительная часть:

Ведущий: Эффективность тренинга зависит от соблюдения участниками простых и понятных правил (*правила лучше записать на доске*):

- «Быть активным» (важно, чтобы каждый участник имел возможность свободно высказывать своё мнение и делиться своими чувствами);
- «Слушать и уважать друг друга» (недопустимо перебивать и давать оценки в отношении других людей на основании высказанных ими мыслей);
- «Здесь и сейчас» (то, что происходило на занятии, не разглашается и не используется против участников тренинга за пределами этого кабинета).

Ребята, принимаете данные правила? Не хотите ввести ещё какое-либо правило? (обсуждение со всеми участниками занятия).

В процессе общения и работы все люди тем или иным образом оказывают влияние друг на друга психологически. Это влияние может быть как полезным для человека («положительное влияние»), так и весьма вредным («отрицательное влияние»). Причём отличить первое от второго иногда бывает очень сложно, особенно вначале. В результате человек может понять, что попал под чужое не-

конструктивное влияние, слишком поздно. Поэтому к любым воздействиям со стороны окружающих нужно относиться критически и уметь им противостоять.

Психологическое влияние – это воздействие на психическое состояние, чувства, мысли и поступки других людей с помощью исключительно психологических средств: манипулирование, убеждение, лесть и т.д. В данном случае речь не идёт об использовании власти и физическом воздействии. Поэтому важная особенность такого влияния заключается в том, что у человека, подвергающегося воздействию, всегда есть право и время ответить на него. Психологи отмечают, что очень часто истинной целью вроде бы «бескорыстного» влияния является собственная выгода или подтверждение значимости собственного существования. Одни люди пытаются влиять на других в первую очередь потому, что отстаивают свои интересы, а не потому, что им открылась абсолютная истина и они почувствовали себя вправе решать за других.

Упражнение «Мнение» (время 6-8 мин.).

Ведущий раздаёт каждому участнику по две заранее подготовленные карточки, красную и зелёную. У вас в руках карточки двух цветов – красного и зелёного. Сейчас я буду читать утверждения, и, если вы с ними согласны, вы поднимаете зелёную карточку, а если не согласны – красную.

Итак, утверждения.

1. Друг – это человек, который за тебя горой.
2. Мнение друзей и знакомых очень важно.
3. Человек – существо общественное.
4. Прежде чем что-то сделать, нужно посмотреть, к какому результату это действие привело остальных.
5. В жизни надо попробовать всё.
6. Всё в этой жизни решают связи.
7. Друзья плохого не посоветуют.
8. Для каждого человека существуют свои собственные правила, законы и нормы.
9. Если твои знакомые говорят, что ты прав, значит, так и есть.
10. Лучше уступить, чем потерять друга.

После каждого утверждения следует обсудить мнения участников. Контролируйте время обсуждения.

Итак, если вы подняли зелёную карточку больше трёх раз, то вы, как и большинство из нас, подвержены влиянию со стороны окружающих. Иногда это влияние идёт вам на пользу, иногда является вредоносным, всё зависит от человека и от людей, которые его окружают. Но как понять, какой перед тобой человек? И насколько безопасно его поведение?

Основная часть:

Упражнение «Личная зона» (время: 10 минут).

Ведущий: Для начала я предлагаю вам разделиться на пары. Первый участник этой пары остаётся стоять на месте, а второй отойдёт как можно дальше.

По моей команде второй участник начнёт приближаться к первому, двигаясь спокойным шагом. Первый участник должен будет его остановить на том расстоянии, на котором ему комфортно находиться со своим партнёром по упражнению. Это расстояние будет указывать на размер личной зоны первого участника. Пусть второй участник подойдёт немного ближе комфортного расстояния и первый участник заметит, как изменились его эмоции. Затем участники меняются местами.

После ведущий предлагает обсудить, какие эмоции испытывали ребята при выполнении данного упражнения:

1. Отличалось ли комфортное расстояние для общения у вас и вашего партнёра?
2. Что вы чувствовали, когда ваш партнёр подходил ближе, чем вам комфортно?
3. Что чувствовали вы, если участник продолжал чувствовать себя комфортно, а вам уже не было комфортно?

Упражнение «за» и «против» (время 12-15 минут).

Поделите участников на две малые группы.

Сейчас я вам буду зачитывать ситуации. Перед вами стоит проблема выбора. Задача первой группы обсудить и записать аргументы «за», а второй – аргументы «против». Потом обсудим.

Ситуация 1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нём покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно, тебя тоже приглашают поучаствовать.

Ситуация 2. У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адреса. Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чём-то противозаконном.

Ситуация 3. Ты на дне рождения своего друга. Все веселятся, а тебя накануне бросила девушка и тебе грустно. Один из приятелей замечает твоё настроение и говорит: «Да забей, смотри, что у меня есть. Пара глотков и как рукой снимет». И протягивает тебе бутылку без этикетки.

В зависимости от работоспособности группы ведущие могут разобрать либо одну, либо все три ситуации, либо дополнительно использовать ещё какие-либо ситуации, в которых есть проблема выбора.

Вопросы для обсуждения (после проведения упражнения):

1. Кому труднее всего бывает отказать в просьбе? Чьему давлению тяжелее всего сопротивляться? Почему?
2. Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы не могли отказать в просьбе? Почему? Приведите примеры (по желанию).

3. По каким причинам бывает трудно отказать в просьбе? (*не хочешь быть «изгоем», «будут смеяться», «бояться обидеть», «не хочешь казаться грубым», «страх быть не таким, как все», «страх», «желание всем угодить»*).

С чем связано неумение говорить «нет»:

– если родители так делали, поэтому и я так поступаю, по-другому не умею;

– если ребёнок часто слышит фразу «вырастешь и будешь решать» – формируется привычка слушать других.

Задание (*работа в малых группах*): **сформулируйте правила, которые помогут человеку не поддаваться влиянию толпы** (*время 8-10 минут*).

Участники тренинга зачитывают свои правила на общее обсуждение группы.

Вариант ответа:

– *иметь стойкие принципы и убеждения. Человека, который имеет свою позицию, не стесняется её транслировать и умеет её отстаивать – уважают;*

– *не старайтесь понравиться всем. Есть риск потерять свое личное «Я», оно не будет сформировано, так человек будет жить чужим мнением, чужой жизнью;*

– *контролируйте эмоции, не поддавайтесь агрессии. Толпа усиливает эмоции, что несёт определённую опасность. Если в одиночку человек редко вымещает агрессию на людях, поскольку понимает свою ответственность, то в группе он действует более активно, уверенно и открыто за счёт безнаказанности и обезличивания. Толпа может эмоционально увлечь и тех, кто ранее и не думал к ней присоединяться;*

– *не сомневайтесь в себе.*

Рефлексия (*3-5 минут*).

Ведущий: Важно, чтобы любое событие или процесс имели стадию завершения. Сейчас, когда наш тренинг подходит к концу, мне хотелось бы, чтобы вы по очереди высказали свое мнение о нём. Какие чувства, эмоции, мысли оставило у вас наше занятие?

Деструктивное поведение как угроза возможностям выживания общества

Лариса Юрьевна Логунова,

социальный педагог

КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»

Конспект классного часа

Пояснительная записка.

Программа КОГПОБУ «СТТ» по профилактике деструктивного поведения включает в себя цикл классных часов на профилактику преступлений и право-

нарушений среди несовершеннолетних; агрессивного поведения, буллинга и кибербуллинга; деструктивного поведения в социальных сетях. Для обучающихся первых курсов проводится классный час «Деструктивное поведение как угроза возможностям выживания общества».

Цели: расширение представлений обучающихся о видах деструктивного поведения, информирование о признаках и причинах деструктивного поведения; стимулирование мотивации к конструктивному поведению не из-за страха перед наказанием, а вследствие понимания справедливости и необходимости установленных правил для жизни человечества; самооценка психологических состояний.

Формирующиеся ценности: неприятие насилия, позитивное мышление, правовая культура, умение противостоять чужому влиянию.

Основные смыслы: предупреждение отклонений в поведении, формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов

Продолжительность занятия: 1 час 30 минут.

Форма занятия: эвристическая беседа.

Комплект материалов: сценарий, опросники по самооценке психологического состояния.

Этапы занятия:

- мотивационно-целевой (заполнение опросников, самооценка, беседа);
- основной (беседа);
- заключительный (беседа).

Мотивационно-целевой этап

Педагог: мы не раз говорили о том, что мир, в котором мы живём, очень сложен и противоречив. Противоречия очень часто приводят к конфликтам, правонарушениям, от которых страдают люди. Все кризисные ситуации не только в классе, в школе, дома, но и в мире происходят от того, что люди не знают способов выхода из них. Но научиться предотвращать конфликты и правильно вести себя в конфликтных ситуациях, знать способы их разрешения, уметь противостоять негативному влиянию среды, формировать эффективные навыки самоконтроля – можно.

Предлагаю вам оценить свои психологические состояния.

(Обучающиеся заполняют опросники).

Педагог: подсчитайте свои баллы по четырём группам психологических состояний.

С помощью теста можно определить уровни таких психических свойств как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Оцените ваши психологические состояния. От 0 до 7 баллов – это низкий уровень одного из психологических состояний, от 8 до 15 – средний, а вот от 15 до 20 – высокий, над которым стоит задуматься. Сейчас я вам объясню суть психологических состояний и какими методами их можно исправить.

Тревожность в психологии – это эмоциональное состояние, которое проявляется чувством беспокойства, внутренним напряжением, неопределённым чувством страха, ожиданием угрозы или беды, даже в ситуациях, когда объективной опасности нет.

Для снижения тревожности психологи рекомендуют:

- **практику глубокого дыхания и релаксации.** Можно использовать методики диафрагмального дыхания, медитации, йоги;
- **регулярные физические упражнения.** Физическая активность способствует выделению эндорфинов, которые улучшают настроение и снимают стресс;
- **ведение дневника тревог.** Нужно записать, что тревожит, оценить вероятность, что это случится, и написать реальный план, если худшее произойдёт.

Если тревожность мешает жить, вызывает панические атаки или другие серьёзные симптомы, необходимо обратиться к психологу или психотерапевту.

Фрустрация (обман, неудача, тщетное ожидание) – психическое состояние, возникающее, когда человек сталкивается с невозможностью достичь цели из-за внешних или внутренних препятствий. Фрустрация может быть **внешней** и **внутренней**.

Внешняя – обстоятельства, независимые от человека (неожиданные события, потеря работы, болезнь, невозможность достичь цели из-за отсутствия ресурсов).

Внутренняя связана с личными особенностями человека: неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, перфекционизмом. Также внутренняя фрустрация может возникнуть, когда человек имеет две цели, конкурирующие друг с другом.

Чтобы справиться с фрустрацией, рекомендуется:

- **принять сильные эмоции**, заметить их и сказать: «Да, я это чувствую»;
- **не фокусироваться на чувстве вины**, а переключиться на конкретные действия;
- **тренировать навыки саморегуляции** (способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением).

Агрессивность (враждебность) в психологии – это устойчивая характеристика личности, отражающая предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное аффективное состояние (гнев, ярость, злость).

Некоторые методы коррекции:

- **психотерапия** (когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия);
- **медикаментозное лечение** в случаях наличия сопутствующих психических заболеваний;
- **обучение навыкам саморегуляции и решения конфликтов.**

Ригидность в психологии – это неспособность человека адаптироваться к новым условиям, изменять своё поведение, мышление или эмоциональные реакции в ответ на изменения окружающей среды или обстоятельств. Проявляется

как склонность придерживаться привычных схем поведения, даже если они неэффективны или неуместны в новой ситуации. Простыми словами, ригидность – это «психическая неподатливость»: человек продолжает действовать по старым шаблонам, даже когда они стали неэффективными.

Преодоление ригидности требует осознания своих установок, гибкости в мышлении и готовности рассмотреть альтернативные точки зрения. Некоторые подходы:

– **самоанализ.** Важно проанализировать свои установки, убеждения и реакции на изменения;

– **развитие эмоциональной гибкости.** Ригидность часто связана с эмоциональной жёсткостью и нежеланием испытывать и выражать различные эмоции;

– **открытость ко всему новому.** Стоит выходить за пределы своей зоны комфорта и открыться для новых возможностей.

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, к чему может привести тревожность?

Что может стать следствием высокой агрессивности?

(Ответы обучающихся).

Педагог: как вы считаете драка – это конструктивное или деструктивное поведение?

(Ответы обучающихся).

Педагог: Деструктивное поведение – это устойчивое поведение, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее ущерб личности, ближайшему окружению или обществу в целом

Основная часть

Педагог: Подумайте, в чём может выражаться деструктивное поведение?

(Ответы обучающихся).

Педагог: Деструктивное поведение выражается в следующем:

- агрессия;
- враждебность;
- склонность к разрушению вещей;
- желание расстроить уклад жизни близких;
- отсутствие возможности испытывать эмоции;
- угроза чужой и собственной жизни.

Признаки деструктивного поведения:

- повышенная возбудимость, агрессия, негативные эмоции;
- склонность к депрессии, навязчивость движений, неумение сопереживать;
- отсутствие контакта с одноклассниками, стремление показать «бесстрашие» окружающим;
- стремление быть в центре внимания любой ценой, нелюдимость;
- отсутствие друзей, необщительность.

Как вы думаете, каковы причины деструктивного поведения?

(Ответы обучающихся).

Педагог: причины деструктивного поведения:

- безнравственная обстановка в семье;
- проблемы в семье;
- недостатки в воспитании ребёнка;
- отрицательное влияние ближайшего окружения;
- заниженная самооценка;
- пессимизм;
- пропуск занятий;
- неумение дружить со сверстниками;
- агрессивность;
- алкоголизм;
- преступление.
- суицид;
- побеги из дома, бродяжничество;
- вандализм и граффити;
- молодёжная субкультура.

С развитием компьютерных и интернет-технологий, доступных многим, стали актуальными вопросы информационной безопасности.

На проявление и закрепление деструктивного поведения подростков влияют СМИ, компьютерные игры, информация из социальных сетей и экстремистских интернет-сообществ.

Основные опасности сети Интернет для подростков, коммуникационные риски:

- кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; публикация и рассылка контента интимного характера);
- использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья;
- суицидальные сайты;
- форумы потенциальных самоубийц;
- сайты, вовлекающие в участие в опасных играх;
- наркосайты;
- сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм);
- сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты.

Педагог: Как вы думаете, какие последствия могут быть у человека, совершившего правонарушение?

(Ответы обучающихся).

Педагог: Действительно, за правонарушения и преступления предусмотрена гражданская и уголовная ответственность: хулиганство (ст. 213 УК РФ), кража (ст. 158 УК РФ), вымогательство (ст. 163 УК РФ), употребление наркотических веществ (ст. 6.9 КоАП РФ), распространение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ).

Как вы думаете, как можно избежать деструктивного поведения?

(Ответы обучающихся).

Педагог: Могут ли помочь такие методы:

– позитивные способы выражения эмоций (спорт, творчество, общение с друзьями);

– обращение за помощью к взрослым (родителям, учителям, психологу);

– развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов;

– участие в жизни общества, волонтерство.

(Ответы обучающихся).

Педагог: проявляя деструктивное поведение, мы действуем, забывая о возможных последствиях. Если вы попали в неприятную ситуацию, то постарайтесь пройти все описанные шаги.

• Шаг 1: Осознайте своё состояние. Эмоциональные порывы могут проявляться в виде физических ощущений.

• Шаг 2: Осознайте своё эмоциональное состояние. Почему вы себя так чувствуете? Что раздражает? Чего опасаетесь?

• Шаг 3: Осознайте свои желания. Вызывают ли у вас чувства, которые вы только что испытали, потребность совершить какое-либо действие? На какое действие они вас наталкивают?

• Шаг 4: Осознайте возможные последствия. Оцените, к каким результатам приведёт совершённое вами действие. Предвидение нежелательных последствий, вызванных этим действием, может послужить удерживающим фактором.

• Шаг 5: Осознайте принимаемое решение. Спросите себя, есть ли другие варианты действий? Что быстрее всего принесёт результаты? Постарайтесь изменить принятое решение.

• Извлекайте уроки из неудач. Помните, что деструктивное поведение имеет свойство проявляться вновь и вновь. Выработайте план действий, если ситуация повторится.

• Поощряйте себя за успехи.

Заключительный этап.

Повторение основных моментов классного часа.

Вопросы для обсуждения:

Что такое деструктивное поведение?

Приведите примеры деструктивного поведения.

Каковы последствия деструктивного поведения?

Способы предотвращения деструктивного поведения?

К кому можно обратиться за помощью, если у вас возникли проблемы?

Позитивные способы выражения эмоций.

Как можно развить навыки общения?

Какие увлечения и интересы помогут избежать деструктивного поведения?

Педагог: Сегодня вы самостоятельно оценили свои психологические состояния. Тот, кто считает необходимым обсудить полученные результаты, может подойти лично к психологу.

Рефлексия (3 минуты). Вопросы к группе: «Что нового узнали сегодня?», «Что планируете изменить в своём поведении?».

Педагог: Благодарю всех за участие и активную работу.

Список использованных источников и литературы

1. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2015/03/03/diagnostika-psikhicheskikh-sostoyaniy-ayzenka>

2. https://sh-int-zakamenskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/202/3472/Methodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktike_destruktivnogo_povedeniya_1.pdf

Цикл психологических тренингов по профилактике потребления психоактивных веществ

*Татьяна Николаевна Матанцева,
педагог-психолог*

*КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум», г. Киров,
e-mail:matanceva_tn_kat@mail.ru*

Подростки в силу возраста являются уязвимыми для совершения правонарушений в сфере употребления психоактивных веществ (ПАВ). Их внутренние ценности и жизненные ориентиры находятся на этапе активного формирования, при этом велико желание заявить о себе. Социально неодобряемые поступки отмечаются сверстниками быстрее, чем просоциальные достижения.

Авторы Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года к группе риска относят подростков, «экспериментирующих с пробами алкогольсодержащих и никотинсодержащих средств, наркотиков и их аналогов, новых потенциально опасных ПАВ» [1].

Риск употребления подростками ПАВ демонстрирует острую потребность в применении в образовательных организациях эффективных мер психологической профилактики.

Тренинг (от англ. train – «обучать, воспитывать») является активным методом групповой работы, что соответствует психологической возрастной ситуации развития подростков. Это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок [2].

Активное взаимодействие в процессе тренинга позволяет решать задачи коррекции и профилактики нежелательных форм поведения, а также развивать качества устойчивости к стороннему воздействию.

Цикл психологических тренингов по профилактике употребления ПАВ состоит из трёх интерактивных тренингов: «Осторожно, риск», «Осторожно, любопытство» и «Осторожно, импульсивность». По нашему мнению, именно эти психологические феномены предрасполагают подростков к экспериментам с потреблением ПАВ.

Любопытство как неосознаваемое устремление к познанию подталкивает подростков к экспериментированию с чем-то новым, запрещённым. На него огромное влияние оказывают внешние социальные причины. Прежде всего, предложения попробовать ПАВ от друзей или знакомых. Любопытство во многом импульсивно, поэтому подростки склонны действовать неосознанно. Импульсивность не позволяет критично оценить предложение и принять правильное решение. Даже понимая всю меру ответственности, подростки склонны идти на риск. Под риском мы понимаем специфику ситуации, которая состоит в неопределённости конечного результата при обязательном наличии негативных последствий.

Триада «любопытство», «импульсивность» и «риск», воздействуя внутри психически, может приводить подростков к первым экспериментам с потреблением психоактивных веществ, а в дальнейшем к зависимости и необратимым последствиям.

Цель цикла психологических тренингов – профилактика вовлечения подростков в потребление психоактивных веществ.

Задачи:

1. Формирование навыков противоманипулятивного взаимодействия.
2. Укрепление личных границ и осознанности.
3. Развитие критического мышления и волевых качеств личности.
4. Развитие навыков саморегуляции.
5. Профилактика внутриличностных проблем.

Длительность каждого интерактивного тренинга – 90 минут.

Структура тренинга состоит из:

1. Вводной части, актуализирующей проблему (например, склонность подростков к рисковому поведению).

2. Дискуссии-обсуждения проблемы, её влияния на поведение молодых людей в различных сферах.

3. Игровой разминки, состоящей из коммуникативных упражнений.

4. Основной части, включающей мини-тестирование по теме тренинга, ролевые игры (например, «Воля-разум-любопытство»). Игры подлежат анализу, групповому обсуждению. Дополняет основную часть работа с метафорическими картами.

5. Рефлексия тренинга.

Необходимые материалы для проведения тренинговых встреч:

– листы формата А4;

– простые карандаши, ручки;

– бланки с тестовыми материалами;

– метафорические карты;

– бланки с описанием ситуаций для ролевых игр;

– бейджи для наименования игровых ролей.

Интерактивные тренинги проводятся в соответствии со следующими правилами:

1. Обязательность ознакомления подростков в начале каждого тренинга с целями и задачами данной встречи.

2. Создание рабочей, психологически безопасной атмосферы и её поддержание в течение всего тренинга.

3. Вовлечение всех участников в активную деятельность.

4. Подведение участников тренинга к достижению поставленной перед ними цели встречи.

5. Обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений.

6. Обязательность подведения итогов тренингового цикла по его окончании.

Эффективность цикла психологических тренингов по профилактике потребления психоактивных веществ обеспечивают интерактивные ролевые игры, направленные на развитие критического мышления и эффективная обратная связь с участниками тренинга.

Список использованных источников и литературы

1. «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года» (утв. Минпросвещения России 15.06.2021) // КонсультантПлюс : электронная справочная правовая система. – Москва, 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448008/ (дата обращения :11.12.2023).

2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие – Москва: изд-во «Ось-89», 1999 г. – 136 стр.

3. Девид Ли. Практика группового тренинга, практическое пособие – 3-е издание – изд-во «Питер», 2001 г. – 224 стр.

Сценарий воспитательного мероприятия «Скажи травле: «Нет!»

Карина Васильевна Лыскова,

социальный педагог

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»,

г. Слободской,

e-mail: kryukowakarina@yandex.ru

Цель мероприятия: профилактика случаев травли среди обучающихся.

Задачи:

1. Информировать обучающихся о травле (буллинге) как виде насилия.
2. Выработать навыки распознавания признаков травли и правильного поведения в таких ситуациях.
3. Создание условий для формирования атмосферы взаимоподдержки и уважения среди обучающихся.

Направления воспитания: духовно-нравственное воспитание.

Формируемые ценности: «человек», «личность», «жизнь»

Продолжительность мероприятия: 40-45 минут.

Рекомендуемая форма проведения мероприятия: тренинг, включающий фронтальную, групповую (работа в малых группах) и индивидуальную работу; использование видеофрагмента в мотивационном блоке занятия.

Место проведения: учебный кабинет/ кабинет для тренинга.

Оборудование и материалы:

1. Дидактические материалы (видеоролик: https://vk.com/video-20939555_456265800).
2. Раздаточные материалы (карточки с кейсами, памятка «Скажи травле: «Нет!»).
3. Канцелярские материалы (бумага А4, клубок ниток).
4. Мультимедийный экран, колонки, микрофон.

Участники: студенты, социальный педагог/педагог-психолог, классный руководитель.

Содержательные блоки мероприятия

Блок 1. Мотивационный (10 минут).

Беседа педагога с обучающимися в форме открытых вопросов, создание положительной мотивации на совместную работу, снятие эмоционального напряжения. Демонстрация видеоролика. Постановка цели мероприятия.

Блок 2. Основное содержание (25-30 минут).

Педагог предлагает обучающимся принять участие в тренинге, содержащем ряд упражнений на профилактику травли в группе среди студентов.

Обучающимся предлагается поделиться на группы, в группах проиграть ситуацию травли из предложенного кейса с задачей.

При выполнении второго задания обучающимся необходимо выполнить упражнение, в ходе которого противостоять агрессивному поведению.

В заключение тренинга студентам предлагается выполнение дыхательных техник для снятия стресса и знакомство со способами выхода из агрессии.

Блок 3. Заключение (5 минут).

Подведение итогов мероприятия, выражение благодарности участникам.

Встают в круг, первый держит край нитки, передавая клубок по кругу. Не отпуская руки с нитки, выполняют упражнения: подняли руки, сели, встали. Педагог разрезает нить между каждым участником, участник может повязать нить на руку. Участники получают памятку «Скажи травле «Нет»!».

Основные тезисы памятки:

- Говори открыто, если сталкиваешься с проблемой.
- Помогай друзьям и одноклассникам, попавшим в сложную ситуацию.
- Береги своё достоинство и достоинство других.
- Если стал свидетелем травли, сообщи взрослым или помоги разобраться самому.

Завершается мероприятие словами педагога о значимости взаимопомощи и солидарности среди студентов.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

БЛОК 1. Мотивационный (10 минут).

Педагог: Ребята, давайте попробуем честно признаться самим себе: разве каждому из нас незнакомо неприятное чувство страха, стыда или дискомфорта, вызванное чьей-то грубостью или злостью? Многие из нас переживали подобные ситуации и, возможно, даже становились участниками травли или были очевидцами неприятных моментов. Именно поэтому мы сегодня поговорим о том, как защитить себя и близких от травли, сделать нашу среду более безопасной и комфортной.

Посмотрим короткий ролик о том, что чувствуют жертвы травли и почему важно противодействовать ей. Затем обсудим увиденное и попытаемся сформулировать основную мысль нашего разговора.

Видео (социальный ролик про буллинг в школе) https://vk.com/video-20939555_456265800

Вопросы педагога (список вопросов):

1. Что такое травля?
2. В чём проявляется травля?
3. К чему может привести травля?
4. Почему одни становятся жертвами, а другие – агрессорами?

(Ответы обучающихся).

Педагог: Сегодня мы проведём тренинг «Скажи травле: «Нет!», направленный на формирование навыков защиты от травли и воспитание уважительного отношения друг к другу.

БЛОК 2. Основной (25-30 минут).

Педагог: Нужно учесть, что сплочённым коллектив становится не автоматически и не сразу. Формирование не просто коллектива, а команды – процесс, зависящий от многих факторов.

Задание №1 (10 минут).

Упражнение «Ролевая игра»

Педагог: Для начала хочу подчеркнуть важную вещь: дружба и поддержка друг друга – основа борьбы с травлей. Только объединившись, мы можем предотвратить появление токсичных ситуаций в коллективе.

Предлагаю вам поделиться на три команды, я вам выдам кейсы с заданием. Каждая команда разыгрывает одну ситуацию и показывает найденное решение. Затем проходит обсуждение итогов ролевой игры.

Карточка №1. Агрессор – жертва – свидетель.

Описание ситуации: агрессор обижает жертву словами или действиями, свидетелем чего становится третья сторона.

Задание команде: покажите вашу реакцию на данную ситуацию и продемонстрируйте эффективное поведение свидетеля, защищающего жертву и останавливающего агрессора. Ваша цель – показать правильное поведение и решение конфликта таким образом, чтобы минимизировать негативное влияние на жертву.

Карточка №2. Решение конфликта путём переговоров.

Описание ситуации: два человека сталкиваются в конфликтной ситуации, возникшей из-за недопонимания или разногласий.

Задание команде: продемонстрируйте эффективный сценарий разрешения конфликта путём конструктивных переговоров. Покажите технику активного слушания, аргументацию позиций сторон и согласованное решение проблемы.

Карточка №3. Поддержка пострадавшего со стороны друзей.

Описание ситуации: человек испытывает стресс или неприятности, нуждается в эмоциональной поддержке со стороны близких друзей.

Задание команде: покажите правильную модель поведения друзей, оказывающих помощь и поддержку своему товарищу. Проявите эмпатичное и искреннее поведение, создающее чувство заботы и безопасности у пострадавшего.

Задание №2 (10 минут).

Упражнение «Синхронизация».

Педагог: Называю любое число, соответствующее количеству присутствующих в комнате. Нужно, чтобы точно столько ребят одновременно поднялись с мест. Главное условие – действовать молча, не договариваясь заранее.

Вопросы для обсуждения:

- Почему первое время не удавалось выполнить задание?
- Что улучшило ваши результаты?
- Был ли в процессе лидер?
- Помогал ли он или наоборот тормозил выполнение задания?

Педагог: Это упражнение показало, как важно чувствовать друг друга и прислушиваться к окружающим. Настоящая команда не состоит из эгоистов, работающих отдельно друг от друга.

Задание № 3 (10 минут).

Упражнение «Учимся справляться с эмоциями».

Педагог: Давайте попробуем на себе упражнения и методы саморегуляции эмоций, которые развивают навыки управления собственными эмоциями и методами эффективной саморегуляции, укрепляют устойчивость к стрессу и негативным внешним воздействиям.

1. Дыхательные техники для снятия стресса.

- **Медитация глубокого дыхания.** Группа садится удобно, закрывает глаза и медленно дышит, концентрируя внимание на каждом вдохе и выдохе. Продолжайте глубокое дыхание минимум 3 минуты, постепенно замедляя темп.

- **Метод квадратного дыхания.** Сделайте вдох на четыре счёта, задержите дыхание на четыре секунды, сделайте выдох на четыре счёта и снова задержите дыхание на четыре секунды. Повторяйте цикл пять-шесть раз подряд.

- **Диафрагмальное дыхание.** Положите руку на живот и старайтесь дышать так, чтобы рука двигалась вверх и вниз вместе с вашим дыханием. Попробуйте практиковать диафрагмальное дыхание ежедневно, начиная с одной минуты и увеличивая время.

2. Способы выхода из состояния агрессии.

- **Выплеск энергии.** Быстро походите вокруг комнаты, энергично помашите руками, громко позаботьтесь о своём здоровье, говоря приятные вещи вслух. Почувствуйте физическое облегчение после выплеснутой энергии.

- **Активное выражение мыслей.** Напишите письмо самому себе или кому угодно, честно выразив ваши эмоции и мысли. Прочитайте написанное вслух и постарайтесь объективно взглянуть на проблему.

- **Отвлечение внимания.** Переключитесь на занятие, которое приносит удовольствие: спорт, музыка, чтение или хобби. Старайтесь сосредоточиться на приятных ощущениях, пока гнев не утихнет.

3. Способы помощи другу, подвергшемуся нападкам.

- **Вмешательство и защита.** Открытой поддержкой покажите друзьям, что нападение недопустимо. Используйте спокойный и уверенный тон голоса, защитите товарища от обидчика.

- **Поддержка после инцидента.** Обратитесь к другу после нападения, обсудите произошедшее и окажите эмоциональную поддержку. Узнайте, как ваш друг хочет поступить далее, поддерживайте его решение.

• **Объединение с друзьями.** Создавайте атмосферу взаимной поддержки и заботы, регулярно собирайте команду друзей для совместных занятий и развлечений. Помните, что поддержка окружения снижает риск одиночества и уменьшает ощущение беспомощности.

Общие рекомендации:

Практикуйте дыхательные техники ежедневно, развивайте привычку быстро восстанавливать внутреннее равновесие и улучшать эмоциональную устойчивость. Совместные занятия группой укрепят уверенность в собственных силах и научат эффективно реагировать на возникающие трудности.

БЛОК 3. Заключение (5 минут).

Педагог: Встаём в круг, первый держит край нитки, передавая клубок по кругу. Не отпуская руки с нитки, выполняем упражнения: подняли руки, сели, встали. Педагог разрезает нить между каждым участником, участник может повязать нить на руку.

Педагог: Спасибо за честность и открытость! Наша встреча помогла осознать важность дружбы, поддержки и взаимоуважения. Надеюсь, вы запомнили важные истины и будете применять их в повседневной жизни. Молодцы! Давайте похлопаем друг другу, поблагодарим за сотрудничество и тепло на занятии.

Каждый участник получает памятку «Скажи травле: «Нет!» (рисунки 1).

ТЕБЯ ОБИЖАЮТ?

#НЕМОЛЧИ

- СКАЖИ, ЧТО ТЕБЕ ЭТО НЕ НРАВИТСЯ
- УВЕРЕННО РЕАГИРУЙ (НУ И ЧТО? И ЧТО ДАЛЬШЕ? МОЖЕШЬ ТАК ДУМАТЬ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ. МЕНЯ НЕЛЬЗЯ ОБИЖАТЬ. МНЕ ЭТО НЕИНТЕРЕСНО)
- ОТВЕЧАЙ ШУТКОЙ (ЭТО ПРИВОДИТ В ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО)
- ОБЯЗАТЕЛЬНО РАССКАЖИ ВЗРОСЛЫМ!** ВЫБРАТЬСЯ ИЗ ТРАВЛИ САМОМУ ОЧЕНЬ СЛОЖНО.

И ПОМНИ:

ТЫ НИ В ЧЕМ НЕ ВИНОВАТ. НИКТО НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ТЕБЯ ОБИЖАТЬ. ЭТО ЗАКОН. ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУТ. ТОЛЬКО НЕ МОЛЧИ! И ЗАБЕЙ В ТЕЛЕФОН ВАЖНЫЙ НОМЕР:

8-800-2000-122

ТЫ ВИДИШЬ, ЧТО КОГО-ТО ОБИЖАЮТ?

#ГОВОРИ

- ВСТУПИСЬ ЗА ЖЕРТВУ (СКАЖИ, ЧТО ЭТО «НЕ КРУТО. ЭТО ГЛУПО. ПРЕКРАТИТЕ»)
- СКАЖИ ТОМУ, КОГО ОБИЖАЮТ «НЕ СЛУШАЙ. ТЫ НЕ ВИНОВАТ. ЭТО ОНИ ОТ СОБСТВЕННОЙ ГЛУПОСТИ».
- СООБЩИ УЧИТЕЛЮ И РОДИТЕЛЯМ. (ЭТО НЕ ЯБЕДНИЧЕСТВО. ЭТО ПРОСЬБА О ПОМОЩИ!!!!)

ВИДИШЬ ТРАВЛЮ? ОСТАНАВЛИВАЙ!

ПОТОМУ ЧТО ОТ ТРАВЛИ ПЛОХО ВСЕМ.

ПОПРОСИ ПОМОЩИ У ВЗРОСЛОГО

Рисунок 1. Памятка «Скажи травле: «Нет!»

Сценарии мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся в КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»

Дмитрий Викторович Першин,

социальный педагог

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум», г. Киров,

e-mail: torosofmyr@gmail.com

1. Тренинг на сплочение коллектива и профилактику деструктивного поведения «Мост понимания: от конфликта команде».

Аннотация.

Данное мероприятие направлено на профилактику деструктивного поведения в коллективе через создание условий для позитивного межгруппового взаимодействия. Тренинг призван разрушить барьеры между двумя группами, снизить уровень предвзятости и непонимания, сформировать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества. В основе программы лежат принципы игрофикации и социально-психологического тренинга, где через серию последовательных упражнений участники смогут перейти от конкуренции к кооперации, открытому диалогу и взаимному уважению.

Методы и формы работы.

Интерактивные игры и упражнения как основной инструмент проживания и осмысления опыта. Работа в микрогруппах (в том числе смешанных) для отработки навыков взаимодействия. Групповая дискуссия (рефлексия) для анализа процессов и закрепления результатов.

Материалы и оборудование.

Просторное помещение с возможностью свободного перемещения. Стулья по количеству участников. Проектор и экран для визуализации правил и этапов. Музыкальные колонки для фоновой музыки. Таймер.

План проведения тренинга.

I. Вводная часть (организационный блок).

Время: 10:00 – 10:20 (20 минут).

1. Приветствие и вступление (5 мин).

2. Разминка-знакомство «Общее сходство» (15 мин).

II. Основная часть (блок на взаимодействие).

3. Упражнения на различные способы взаимодействия – прикосновения, разговоры, движения.

III. Заключительная часть (блок рефлексии и завершения).

4. Завершающий ритуал «Аплодисменты по кругу».

5. Обратная связь по мероприятию.

Ожидаемые результаты.

Краткосрочные (по итогам тренинга):

- снижение эмоционального напряжения между участниками групп;
- формирование первых позитивных впечатлений от совместной деятельности;
- осознание общих целей и ценностей.

Долгосрочные:

- снижение количества конфликтных ситуаций между группами;
- повышение эффективности коммуникации в совместных проектах;
- формирование устойчивых неформальных связей между членами разных групп.

Критерии оценки эффективности тренинга:

- анкеты обратной связи (уровень удовлетворённости участников);
- наблюдение за динамикой групповых процессов во время тренинга (активность, вовлечённость, эмоциональный фон);
- качественный анализ высказываний во время рефлексий и финального обсуждения.

2. Сценарий мероприятия в техникуме по профилактике деструктивного поведения «Я – профессионал: безопасность, уважение, ответственность».

Форма проведения: интерактивное мероприятие-практикум с кейсами и мини-квестом.

Целевая аудитория: 1-2 курс (группы СПО, строительные профессии).

Продолжительность: 70-90 минут.

Цель: профилактика деструктивного поведения через осмысление последствий, тренинг навыков общения/саморегуляции и укрепление ценностей профессиональной ответственности.

Задачи мероприятия:

- показать связь поведения и профессионального будущего (дисциплина, ТБ, ответственность);
- отработать навыки решения конфликтов и «стоп-реакции»;
- разобрать цифровые риски (челленджи, кибербуллинг, манипуляции);
- дать маршрут помощи: к кому обратиться в техникуме.

Роли организаторов:

- ведущий (заместитель по учебно-воспитательной работе / куратор),
- мастер п/о (профкейс и ТБ),
- педагог-психолог (саморегуляция/конфликт),
- соцпедагог (маршрут помощи/службы),
- два волонтера-старшекурсника (станции квеста).

Оборудование: проектор/экран, карточки кейсов (распечатка), маркеры/флипчарт, таймер, стикеры, опрос (QR-форма или бумага).

Ход мероприятия (поминутно).

0-5 мин. Вступление.

Приветствие. Правило безопасности: «говорим без унижения, не перебиваем, личное не выносим».

Короткий послыл: «в техникуме мы формируем не только профессию, но и модель взрослого поведения».

5-15 мин. Разогрев «Линия выбора».

Ведущий зачитывает утверждения, студенты встают на «да/нет» или поднимают карточки:

- «Нарушение ТБ – это личное дело каждого»;
- «Если меня задели – нормально ответить силой»;
- «Репост – не ответственность».

Короткое обсуждение (2-3 реплики): «почему выбрали так».

15-35 мин. Станция 1: «Профкейс цена ошибки» (мастер п/о).

Группы по 4-6 человек получают кейсы (по одному на группу). Примеры: «На практике студент снял СИЗ «на минуту», мастер не заметил». «Бригада торопится, нарушает технологию, потом «ищут виноватого».

Задание: перечислите последствия (личные/для группы/юридические/производственные); предложите две альтернативные модели поведения; кто и как должен остановить риск?

Короткая защита (по 1 минуте на группу).

35-55 мин. Станция 2: «Конфликт без драки» (педагог-психолог).

Мини-тренинг: техника «Стоп-пауза» заметил → остановился → подышал → выбрал слова; «Я-сообщения» вместо угроз: «я злюсь, когда... потому что... мне важно...».

Ролевая мини-сцена (два добровольца или карточки ролей), конфликт в мастерской/общезитии/чате группы.

Фокус: как сохранить достоинство и решить проблему.

55-70 мин. Станция 3: «Цифровые риски и ответственность» (соцпедагог/ведущий).

Короткие кейсы: «Тебя добавили в чат, где унижают одноклассника – что делать?», «Опасный челлендж «сними видео на высоте без страховки».

Задание: расставить действия по приоритету (1-5): «выйти/заскринить/сообщить/поддержать пострадавшего/не распространять».

Фиксируем маршрут помощи: куратор, психолог, администрация, при угрозах – 112/полиция.

70-80 мин. Финал: «Кодекс группы / бригады».

Каждая группа пишет 5 пунктов «Кодекса профессионала техникума»: ТБ и дисциплина, уважение, ответственность за слова/контент, помощь и обращение за поддержкой, как решаем конфликты.

Общий плакат в аудитории/в группе.

Рефлексия (2 минуты): стикер «Одно, что беру себе» + «К кому пойду, если будет сложно».

Профилактика травли (буллинга) в подростковой среде

*Ольга Витальевна Сенникова,
педагог-психолог*

*КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум», г. Котельнич,
e-mail: olga.sennikova.79@bk.ru*

Пояснительная записка

Тема: «Травля» или «Психологическое насилие».

Среди подростков широко распространены различные формы конфликтов. Одной из форм деструктивного конфликтного взаимодействия является травля (буллинг). В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Студентам необходимо приобрести умения выходить из конфликтных ситуаций, которые они могут использовать в своей повседневной жизни.

Форма проведения занятия: тематический классный час (присутствуют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель).

Место проведения: аудитория №15 КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум», г. Котельнич.

Время проведения: 22.03.2024 г.

Возрастная категория: 16-17 лет.

Цель: профилактика травли (буллинга) в подростковой среде.

Актуальность заключается в том, что в современном мире подростки всё чаще сталкиваются с проблемой жестокости и насилия и не всегда знают, как вести себя в таких ситуациях, к кому обращаться и как избежать негативных последствий травли.

Задачи:

- формирование негативного отношения студентов к таким понятиям, как травля (буллинг), психологическое насилие;
- формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли;
- формирование толерантного отношения к сверстникам;
- воспитание чувства эмпатии к ребёнку, который подвергся насилию.

Прогнозируемый результат: понимание подростками важности проблемы психологического насилия; помощь в определении нравственных ориентиров.

План мероприятия

1. Вводная часть: создание благоприятной атмосферы, упражнение на сплочение группы, обозначение темы классного часа, проведение анкетирования (обобщение результатов).
2. Основная часть: беседа о последствиях буллинга, игры, упражнения.
3. Заключительная часть: делимся впечатлениями и мыслями о проведённом мероприятии.

1. Вводная часть.

Упражнение «Приветствие». Знакомство с участниками группы, настройка на восприятие нового материала.

Ход упражнения: психолог предлагает детям смять лист бумаги, а затем попытаться вернуть его в исходное состояние, чтобы лист бумаги стал снова гладким и ровным. Вопросы для обсуждения: «Может бумага стать снова идеально гладкой?», «А что происходит с человеком, когда он слышит оскорбительные слова?», «Можно ли назвать свое имя и закончить высказывание: «Я являюсь подарком в этом мире потому что ...»?»?

Упражнение «Мы – одна команда».

Ход упражнения: студент называет своё имя и качество на букву своего имени, следующий участник повторяет всё, что было сказано до него, и прибавляет своё имя и качество.

Сообщение темы занятия, вступительное слово педагога (3 мин.).

Сегодня мы с вами здесь для того, чтобы обсудить важную тему – тему буллинга, насилия и жестокости среди обучающихся. Каждому из нас хотя бы раз в жизни приходилось столкнуться с насилием. Оно могло применяться против вас самих, вы могли быть свидетелем, или сами становились теми, кто оскорбляет. Мы поговорим о насилии и жестокости, направленных на одного ребёнка. Это явление называют травля (буллинг). Сегодня мы попробуем понять чувства жертвы буллинга, и поведение агрессора. И, самое главное, вместе найдём пути помощи пострадавшему ребёнку и попробуем обезопасить себя, чтобы не сыграть одну из ролей в буллинге. Надеюсь, будет интересно и познавательно и вы с пользой проведёте время.

Далее совместно с социальным педагогом и классным руководителем группы проводим анкетирование, обобщаем результаты (приложение 1, «Анкета «буллинг»»).

2. Основная часть.

Травля, или буллинг, или моббинг – это негативные действия со стороны одного или нескольких человек в отношении другого человека на протяжении длительного времени. Травля – это один из видов отвержения, психологического насилия.

Виды психологического насилия:

- травля (не дают прохода, обзывают, бьют, развлекаются, мстят за что-то);
- неприятие активное (возникает в ответ на действия жертвы; человеку дают понять, что он никто, его мнение ничего не значит);
- неприятие пассивное (не принимают, не берут в совместную деятельность);
- игнорирование (на человека не обращают внимания, с ним не общаются, его не замечают, не интересуются им);
- моральное насилие (насмешки, шантаж, угрозы, прозвища, оскорбления);
- кибербуллинг (угрозы в сети, домогательства, выкладывание в интернет порочащих сведений и пр.).

Все эти виды одинаково отвратительны и имеют тяжёлые последствия.

Оценка явления

Преподаватель: То, что вы сейчас представили – страшно, неприятно. Вы должны знать: травля – это плохо! Люди могут быть очень разными, они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке. Люди на то и люди, разумные существа, что они способны учиться быть вместе. Даже если они очень-очень разные и кто-то кому-то кажется совсем неправильным. Но никому не позволено травить другого за то, что он отличается чем-либо от остальных. Никакие «да мы просто пошутили», или «мы так играем», или «мы его просто дразним» не оправдывают ваше поведение.

Травля – это болезнь. Давайте посмотрим, как выглядит эта болезнь, и кто ею болеет.

В буллинге участвуют три стороны: зачинщики, жертва и преследователи.

– зачинщики (агрессоры). В основе их действий обычно лежит желание самоутвердиться, выделиться;

– преследователи, наблюдатели – все остальные.

Причины присоединения последователей к зачинщикам:

– подчинение стадному чувству;

– желание заслужить одобрение лидеров класса;

– от скуки или ради развлечения;

– из страха оказаться на месте жертвы;

– желание самоутвердиться.

Жертвой травли можно стать независимо от внешнего вида и особенностей личности. Для этого не надо быть каким-то особо ненормальным. Бывает и такое, но может быть и другое. Ты носишь очки, ты толст или худ, плохо одет или у тебя другой цвет кожи – всё может служить причиной травли.

Могут быть некоторые особенности, которые приводят к тому, что ты станешь жертвой: обидчивость, замкнутость, отклонения в здоровье, низкая самооценка...

Зачинщиком может стать кто угодно.

Последствия травли опасны для всех.

Самые тяжелые последствия для жертв:

– снижение уверенности в себе;

– уменьшение способности и желания учиться из-за нежелания ходить в школу;

– поиски внешкольного круга друзей, которыми могут оказаться кто угодно;

– последствия для здоровья;

– переживание постоянных негативных эмоций;

– возникновение депрессии, в особо тяжёлых случаях – попытки суицида;

– последствия во взрослой жизни – проблемы с созданием семьи, с выбором профессии, с поиском друзей.

Для зачинщиков:

– озлобленность;

- потеря уважения к себе;
- проблемы с друзьями (дружба, основанная на страхе, это не дружба);
- проблемы в рабочих коллективах во взрослой жизни;
- зависимость от чужого мнения.

Радостно, что вы понимаете: травить – это неправильно, плохо и больно.

Далее вы остаётесь работать в подгруппах. Каждая подгруппа получит определённую ситуацию, в которой описана ситуация, когда осуществляется насилие. Ваша задача состоит в том, чтобы помочь жертве и найти для неё пути защиты и безопасного поведения.

Упражнение «Я смогу помочь».

Ситуация 1. Она как всегда сидела за столом, хотя все её сверстники суетились и шумели во время перерыва. Светлана наблюдала ежедневно одну и ту же картину: девочки весело смеются, шутят и кокетливо посматривают на ребят. Конечно, ведь они не носят этих уродливых очков и брекетов на зубах. Из-за этого она терпела столько издевательств и насмешек среди одноклассников! Только дома она могла насладиться любовью и теплом, которое дарили ей её родители. Пустая аудитория. За столом одиноко сидит Светлана. К ней подходят две девушки. Это ее одноклассницы. Начинают насмехаться над девочкой: забирают очки, бросают на пол тетради и книги, топчут их. Девочка начинает плакать. И вдруг ... СТОП!

Ситуация 2. Каждое утро Максима начиналось с того, что он слышал очередную ссору отца и матери. Так произошло и в этот раз. Проспав, он быстро оделся и выбежал на улицу. Завтракать не хотелось, и ни мама, ни папа не заметят, что его уже нет. Он привык. Ведь давно его в семье не замечали. В техникум тоже не хотелось идти. Ведь там старшие ребята снова начнут издеваться над ним: цеплять на спину обидные прозвища, ставить подножки. Было очень тяжело, ведь пожаловаться было некому ... Техникум. Прозвенел звонок на перемену. С расстроенным лицом Максим вышел из кабинета. В это время к нему подошли трое старшекурсников. Начали издеваться, насмехаться. Один из них похлопал Максима по спине, прицепив листок с надписью «Ударь меня». Парень не знал об этом. Максима больно толкнули и он упал. Было очень больно. На глаза навернулись слезы. И вдруг ... СТОП!

Вопросы для обсуждения:

1. Были ли трудности при выполнении задания? Если да, то в чём именно?
2. Какие эмоции или переживания вы испытывали к детям, которые оказались в сложных ситуациях?

Рекомендации:

1. Сохраняй спокойствие и обойди ситуацию.
2. Сдерживай гнев.
3. Говори спокойно и уверенно – дай агрессору возможность остановиться.
4. Обратись за помощью ко взрослому, которому доверяешь (это может быть учитель, психолог или социальный педагог).

5. Сообщите о буллинге кому-то из взрослых анонимно.
6. Поговори об этом со своим братом, сестрой, знакомыми.
7. Отойди в сторону. Это не признак слабости!
8. Удали провокационные факторы.

Упражнение «Почему так происходит» (10 мин.)

Цель: выяснить причины поведения участников буллинга.

Сейчас каждый из вас выберет у меня карточку. С другой стороны там есть изображение, карточки открываете по моей команде. Прошу объединяться в группы по рисункам, которые есть на карточках. Спасибо.

А теперь, как вы думаете, что означает «стрела?» (агрессор), «глаз» (наблюдатель), «мишень» (жертва). Вы невольно получили роли. А сейчас каждая группа получит свою задачу. Группа «агрессоров» попытается написать причины, побуждающие обидчика себя так вести. Группа «жертв» попытается написать причины, почему дети становятся лёгкими мишенями для обидчиков. Группа «наблюдателей» пишет причины, почему наблюдатели часто вмешиваются в процесс буллинга. Обсуждение.

3. Заключение

Преподаватель: Надеюсь, правила, которые вы сами сформулировали и приняли, будут работать, и наша группа не будет болеть болезнью под названием «травля».

Каждый из вас должен знать элементарные правила: как себя вести в сложной ситуации и куда обращаться за помощью. А также вы должны осознавать всю ответственность за проступки, которые совершаете в своей жизни. Применение физического насилия над детьми так же уголовно наказуемо, как и над взрослыми. Синяки и ссадины можно зафиксировать в больнице, где их происхождение записывается со слов ребёнка. Больница обязана передать информацию в полицию, а полиция – отреагировать. Также необходимо помнить, что уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Рефлексия и завершение:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Чему вы сегодня научились?
- Как вы это будете использовать в своей жизни?

Живите по принципу: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».

Приложение 1

Ф.И.О.(студента) Группа _____

Анкетирование для выявления факта буллинга в группах

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался;
- б) никогда не встречал(а);
- в) затрудняюсь ответить.

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение;
- б) физическое насилие;
- в) не сталкивался.

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) нет, не являлся (являлась).

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в техникуме;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете.

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение.

7. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?

- а) да;
- б) нет;
- в) не задумывался об этом.

8. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если наказать агрессора;
- в) нет, он неизбежен.

9. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) педагогический коллектив;
- б) родители;
- в) студенты.

10*. В каком возрасте вы столкнулись с агрессией по отношению к себе? (Если не сталкивались, на вопрос ставьте прочерк)

11. Как вы думаете, что можно сделать для того, чтобы в техникуме было меньше агрессивных отношений?

12. Насколько у вас дружная группа? Оцените вопрос по шкале от 5 до 0.

13. Как вы считаете, к кому можно обратиться за советом по проблеме буллинга (расположите в порядке важности, где 1 – наиболее важное, 5 – наименее важное)?

1. Одноклассники;
2. Родители;
3. Классный руководитель;
4. Социально-психологическая служба техникума;
5. Администрация техникума.

Список использованных источников и литературы

1. Артамонова Е.Г. Подростки «цифрового поколения»: штрихи к портрету // Образование личности. – 2017. – № 4. – С. 28-34. – URL: http://www.ol-journal.ru/sites/default/files/ol_04-17.pdf

2. Белеева И.Д., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 144-148.

3. Козлова М.М. Профилактика буллинга в подростковой среде в условиях среднего профессионального образовательного учреждения // Образовательная среда: теория и практика. Материалы IV Международной научно-практической конференции, 28 мая 2021 г. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет», 2021. – С. 125-129. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46660589>

4. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ, – 2022 г.: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

5. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина, В.Б. Салахова. – М.: Группа МДВ, 2021. – 44 с.

6. Шалагинова К.С., Бубенова Н.И. Профилактика буллинга в подростковой среде // Научный потенциал. – 2020. – № 1 (28). – С. 69–72. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42502711_78308541.pdf

Сценарий классного часа «Что такое деструктивное поведение и его последствия»

*Светлана Александровна Умрилова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КОГПОУ «Сосновский судостроительный техникум», г. Сосновка
e-mail: adm@sosnovkagst.ru*

Деструктивное поведение – явление многогранное и актуальное для современной образовательной системы. Оно проявляется в нарушениях дисциплины, в агрессии, в употреблении веществ, в самоизоляции и других формах, которые подрывают личностное развитие, учебную мотивацию и безопасность коллектива. Классный час «Что такое деструктивное поведение и его последствия» призван помочь студентам распознать опасные модели поведения, осознать их причины и последствия для себя и окружающих, а также сформировать навыки устойчивого принятия решений и обращения за помощью.

Через обсуждение реальных ситуаций, ролевые упражнения и информацию о ресурсах поддержки обучающиеся получают практические инструменты для предотвращения риска и сохранения благоприятной обучающей среды.

Цель: сформировать у студентов представление о видах деструктивного поведения, понять возможные причины и последствия для личности и общества; развить умение распознавать опасные ситуации и искать конструктивные способы решения конфликтов.

Возрастная группа: 16-20 лет.

Продолжительность: 45-60 минут.

Оборудование: доска/флипчарт, маркеры, раздаточные карточки с кейсами, таймер, бумага и ручки, проектор.

Ожидаемые результаты: студенты научатся распознавать разные формы деструктивного поведения, понимать его потенциальные причины и последствия, получают практические навыки безопасного реагирования и узнают, куда обращаться за профессиональной помощью.

Структура занятия

1. Вступление (5 минут). Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим на очень важную и серьёзную тему – о деструктивном поведении. Наша цель на классном часе – разобраться, что это такое, в каких формах оно может проявляться, почему возникает и к каким последствиям может привести.

Прежде чем мы начнём, хочу установить несколько важных правил нашего обсуждения. Во-первых, давайте относиться с уважением к мнению каждого. У всех могут быть разные точки зрения, и это нормально. Во-вторых, если кто-то из вас решит поделиться чем-то личным, что касается этой темы, мы договариваем-

ся о полной конфиденциальности – всё, что сказано здесь, остаётся между нами. И в-третьих, если какой-то вопрос покажется вам слишком личным, вы всегда имеете право не отвечать на него. Главное – наша открытость и желание понять

2. Разминка (3-5 минут).

Упражнение «Ассоциации». Преподаватель произносит слово «деструктивное поведение», студенты называют одно-две ассоциации. Ключевые слова записываются на доске (агрессия, страх, давление, агрессор, жертва, последствия и т.д.). Это помогает подготовить перечень понятий для дальнейшего разговора.

3. Краткая вводная мини-лекция (5-7 минут).

Деструктивное поведение – это действия или установки, которые причиняют вред самому человеку, другим людям или окружающей среде, препятствуют нормальному развитию личности и успешной социальной адаптации. Важно понять: деструктивность не всегда выглядит как явная агрессия – она может быть скрытой, маскироваться под «шутку» или протест, иметь разную степень интенсивности.

Какие формы деструктивного поведения встречаются наиболее часто:

- агрессия и насилие – физические стычки, драки, угрозы, буллинг (как над ровесниками, так и над младшими);
- самоповреждение и суицидальные проявления – преднамеренные травмы, угрозы самоубийством, попытки причинить себе вред в ответ на стресс;
- делинквентное поведение – кражи, вандализм, правонарушения, склонность к риску и противоправным действиям;
- подавление учёбы и разрушение мотивации – пропуски занятий, списывание, саботаж учебного процесса;
- алкоголь, наркотики и другие зависимости – употребление психоактивных веществ, которое влечёт за собой ухудшение здоровья и социальных последствий;
- социальная изоляция и уход в деструктивные субкультуры – закрытость, экстремистские или криминализованные группы, где поощряются вредные модели поведения.

Почему человек проявляет деструктивное поведение? Каковы последствия такого поведения? Как помочь другу, если у него появляются признаки деструктивного поведения? И как самому противостоять этому? Сегодня мы постараемся найти ответ на все эти вопросы.

4. Работа в малых группах (по 3-5 человек) – разбор кейсов (15 минут).

Раздаются кейсы, каждая из групп должна в течение 8-10 минут:

- а) определить форму деструктивного поведения;
- б) назвать возможные причины, приведшие к такой ситуации;
- в) описать краткие последствия для участников и для коллектива;
- г) предложить 2-3 варианта решения или действий, которые могли бы предотвратить или исправить ситуацию.

Примеры кейсов (для карточек).

Кейс А: в группе появился студент, над которым однокурсники постоянно подшучивают, выкладывают в соцсети унижительные фото и шутки. Постепенно он стал избегать занятий и жаловаться на плохое самочувствие.

Кейс Б: несколько студентов повредили двери и скамейки в учебном корпусе «ради шутки», руководство требует компенсации и дисциплинарной ответственности.

Кейс В: один студент регулярно обижает младшего по курсу словами и оскорблениями; недавно это переросло в угрозы, а пострадавший стал хуже учиться и молчит из страха.

Кейс Г: студентка часто наносит себе порезы на руках и объясняет это «выпуском эмоций», но никто в группе по-настоящему не знает, как ей помочь.

Презентация результатов групп (8-10 минут).

Каждая группа кратко (1-2 минуты) делится своими выводами: форма поведения, причины, последствия, предложения по решению. Преподаватель фиксирует ключевые идеи на доске, отмечая общие моменты.

5. Обсуждение причин и факторов риска (5-7 минут).

На основе выводов групп преподаватель проговаривает с обучающимися основные причины деструктивного поведения:

- психологические причины. Внутренние конфликты, низкая самооценка, тревожность, депрессия, неумение справляться со стрессом, травмы (включая эмоциональное или физическое насилие);

- семейные факторы. Конфликтная обстановка в семье, жёсткая или, наоборот, чрезмерно мягкая воспитательная модель, пренебрежение потребностями подростка, алкоголь или насилие в семье;

- социальные и культурные влияния. Давление сверстников, стремление соответствовать группе, медиа-контент, романтизация рискованного поведения;

- условия учебного заведения и сообщества. Буллинг, непонимание со стороны преподавателей, отсутствие безопасных и поддерживающих пространств для самореализации.

6. Последствия (3-5 минут).

Кратко обобщить последствия:

- для здоровья (травмы, ухудшение физического состояния, психические расстройства, зависимость);

- для отношений (разрыв доверия с родителями и сверстниками, изоляция, проблемы в общении);

- для образования и карьеры (понижение успеваемости, отчисление, ограничения в будущем трудоустройстве);

- юридические и социальные последствия (административная или уголовная ответственность, проблемы с законом, стигматизация);

- долгосрочные психологические эффекты (хроническая низкая самооценка, сложности в построении);

- для коллектива, общества (нарушение благоприятной атмосферы в коллективе, рост недоверия и страха, материальный ущерб, репутационные потери).

7. Правила безопасного поведения и алгоритм помощи (3-5 минут).

Преподаватель предлагает простые и понятные рекомендации:

- Не оставаться равнодушным: замечая буллинг или агрессию – сообщить ответственным (куратор, психолог, администрация).

- Безопасная поддержка жертвы: выслушать, не осуждать, предложить помощь, не уходить от проблемы.

- Обратиться к специалистам: педагог-психолог, социальный педагог, служба доверия.

- В экстренных случаях (угроза жизни, серьёзный вред) – немедленно информировать администрацию и службы экстренной помощи.

- Как вести себя, если сам испытываешь разрушительные импульсы: искать профессиональную помощь, довериться близким, использовать стратегии эмоциональной регуляции (дыхание, отвлечение), избегать алкоголя (наркотиков).

8. Практическое упражнение «Сценарий помощи» (5 минут).

Двое студентов разыгрывают сценку: один – свидетель буллинга, другой – пострадавший. Остальные студенты подсказывают, что можно сказать и сделать. После сценки обсудите варианты фраз поддержки и действий (например: «Ты не один, хочешь поговорим?», «Давай вместе сообщим куратору», «Ты в безопасности сейчас?»).

9. Заключение и рефлексия (3 минуты).

Подведение итогов: повторение ключевых выводов (что такое деструктивное поведение, основные формы, причины, последствия и куда обращаться за помощью). Можно провести анонимный опрос – написать одно действие, которое студенты готовы сделать, если увидят деструктивное поведение (например: «позвать преподавателя», «поддержать жертву», «не присоединяться к насмешкам»). По желанию можно озвучить несколько ответов.

Рекомендации для преподавателя:

- при подготовке заранее договоритесь с психологом о возможной поддержке после классного часа (если кто-то признается в беде);

- подготовьте контакты служб поддержки (психолог, горячая линия, экстренные номера);

- при составлении кейсов убедитесь, что они не содержат реальных имён и не приведут к распознаванию конкретных студентов.

При желании можно дополнить занятие коротким видеороликом (3–5 минут) о последствиях буллинга или агрессии с последующим

Учебно-методическое издание

**Лучшие практики СПО.
Воспитательный аспект:
профилактика деструктивного поведения**

Сборник методических материалов

Подписано в печать 28.12.2025

Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7.44.

Тираж 50 экз.

Заказ 458/2025

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) E-mail: rio@kirovipk.ru