



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# Профилактика травли несовершеннолетних в образовательной организации

*Эмих Наталья Валерьевна,  
заведующий центром воспитания и психологии  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*





## Травля, запугивание, задиранье —

агрессивное преследование, издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

- ! Травлю организует один агрессор, иногда с сообщниками; большинство остаются свидетелями.
- ! При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков.
- ! Травля может быть в физической и психологической форме.
- ! Проявляется во всех возрастных и социальных группах.
- ! В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности.





**Физическое насилие:** насилие, удары, пинки, толчки, порча личных вещей жертвы - физические агрессивные действия. Ребенок приходит домой с синяками, царапинами, чуть ли не через день «теряет» то шапку, то перчатки, то спортивную форму. Вдруг выясняется, что у него испачканы чуть ли не все учебники, а тетради порваны. Физическую травлю узнать довольно просто.

**Вербальная травля:** обзывания, оскорбления, унижение, угрозы, распространение слухов, сплетен о жертве. Ребенку могут дать обидное прозвище, дразнить его.

**Социальная травля:** изоляция, бойкотирование, игнорирование, активное исключение из группы. С ребенком вдруг перестают общаться одноклассники, его удаляют из общего чата, никто не хочет сидеть с ним за одной партой, а если он подходит к другим, то разговор сразу прекращается, таким образом дают понять, что он тут лишний.

**Кибербуллинг:** травля через интернет, социальные сети, рассылка унижительных сообщений или изображений.

**Смешанная форма травли:** сочетание признаков физического насилия и вербальных, социальных преследований.





**Конфликт** - столкновение взаимоисключающих интересов двух и более сторон; острый способ разрешения возникающих противоречий.

**Травля** - форма агрессивного поведения, которая заключается в систематическом унижении, запугивании или преследовании одного человека или группы людей.

**Особенности:**

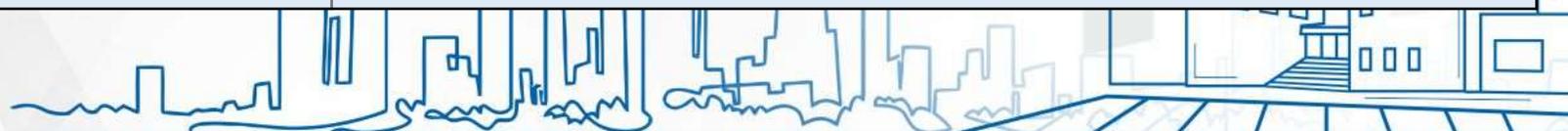
Противоречия между мотивами или суждениями участников. Могут касаться личных интересов, ценностей и убеждений, целей и ожиданий.  
Противоборство между субъектами, которое может проявляться в нанесении взаимного ущерба.  
Чаще возникает спонтанно: не планируется заранее и сопровождается выплеском накопившихся эмоций.  
Обе стороны ответственны за происходящее.  
Конфликт длится недолго — стороны стараются уладить его как можно быстрее.  
Стратегии разрешения конфликтов: соперничество (конкуренция), сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Повторяемость действий — это не единичный случай, а целая серия унижительных или жестоких актов, направленных на одну и ту же жертву.  
Неравенство сил — обидчик или группа обидчиков сильнее жертвы физически, социально или психологически.  
Умышленность — действия направлены на причинение морального или физического вреда.  
Наличие свидетелей — обидчики часто действуют на публику.

**Цель:**

Разрешение конфликта.

Поднятие статуса и самооценки агрессоров за счет унижения жертвы.





## *Причины возникновения школьной травли:*

- **Незрелость личности.** Подростки часто не осознают, насколько их действия могут ранить другого человека. Их эмоциональная сфера только формируется, и они не всегда умеют контролировать свои агрессивные импульсы.
- **Желание самоутвердиться.** В группах подростков всегда существует иерархия. Тот, кто не соответствует «нормам» этой группы, может стать жертвой, а агрессоры, в свою очередь, получают временный социальный статус.
- **Влияние семьи.** Не секрет, что агрессоры часто сами являются жертвами насилия в семье. Дети, которые растут в токсичной среде, переносят этот негативный опыт в школу, и сами начинают проявлять агрессию.
- **Социальные и культурные нормы.** В некоторых группах и культурах агрессия воспринимается как форма выражения силы и доминирования. Эти нормы закрепляются в коллективе и поддерживают травлю.

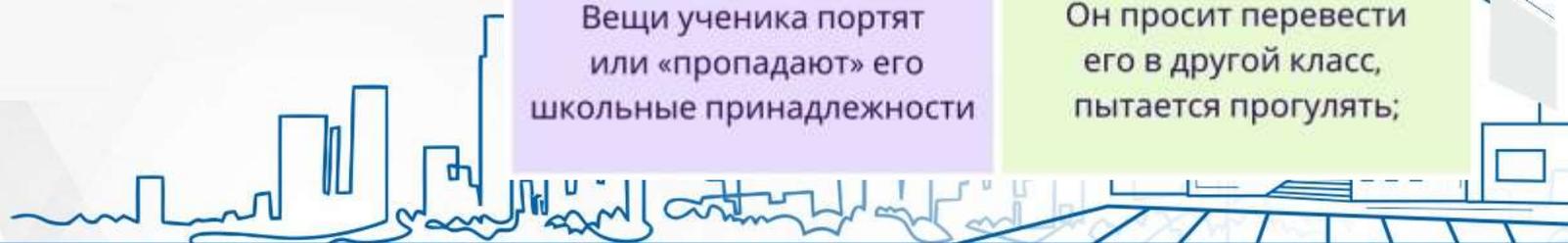




## Маркеры травли:

- Синяки, происхождение которых ребенок объясняет неохотно или невнятно;
- Поврежденные или потерянные вещи (включая одежду, книги, игрушки, электронику);
- Отсутствие желания ходить в школу, внезапное снижение успеваемости;
- Симулирование болезни, чтобы не идти в школу (головные боли или боли в животе);
- Избегание массовых мероприятий и встреч со сверстниками;
- Чувство беспомощности, снижение чувства собственного достоинства, более сдержанное или грустное поведение;
- Саморазрушающее поведение;

ЯВНЫЕ Ребенка травят, если:	НЕЯВНЫЕ Ребенка травят, если:
Он рассказывает, что его обижают, дразнят, доводят, унижают, бьют, прячут, портят и отбирают его вещи;	Он говорит, что не хочет в школу, просит остаться дома;
Ребята не общаются с ним, отказываются сидеть за одной партой, принимать в игру, выполнять вместе задания;	Он не общается ни с кем из класса, отказывается ехать с классом на экскурсии
Ребенок приходит из школы со следами побоев, заплаканный, грязный;	Он стал грустным, вялым, испуганным, настороженным;
Вещи ученика портят или «пропадают» его школьные принадлежности	Он просит перевести его в другой класс, пытается прогулять;





## *Последствия травли / Направления деятельности специалистов*

### **Для жертвы:**

Низкая самооценка, тревожность, депрессия.

Нежелание посещать школу, уход из учебного заведения.

Проблемы со здоровьем (психосоматические заболевания).

Долгосрочные травмы, которые могут перерасти в сложности во взрослом возрасте.

В некоторых случаях проявление агрессии к более слабым и беззащитным.

### **Для агрессора:**

Укрепление агрессивного поведения, появление трудностей в будущем (неспособность выстраивать здоровые отношения).

### **Для коллектива:**

Разделение коллектива, ухудшение школьной атмосферы.

Снижение общего уровня доверия между учениками и учителями.

### **Для общества:**

Формирование и поддержка деструктивных установок и стереотипов, основанных на идее "нормативности" травли и агрессии.





**НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**



**НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**



**НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА  
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**





# НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

0.1

## ВИКТИМИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: СОЦИАЛЬНЫЙ, ПРАВОВОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

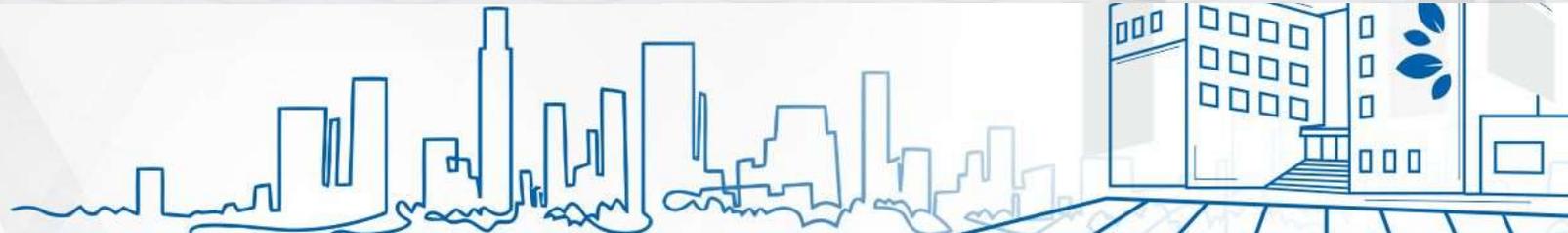
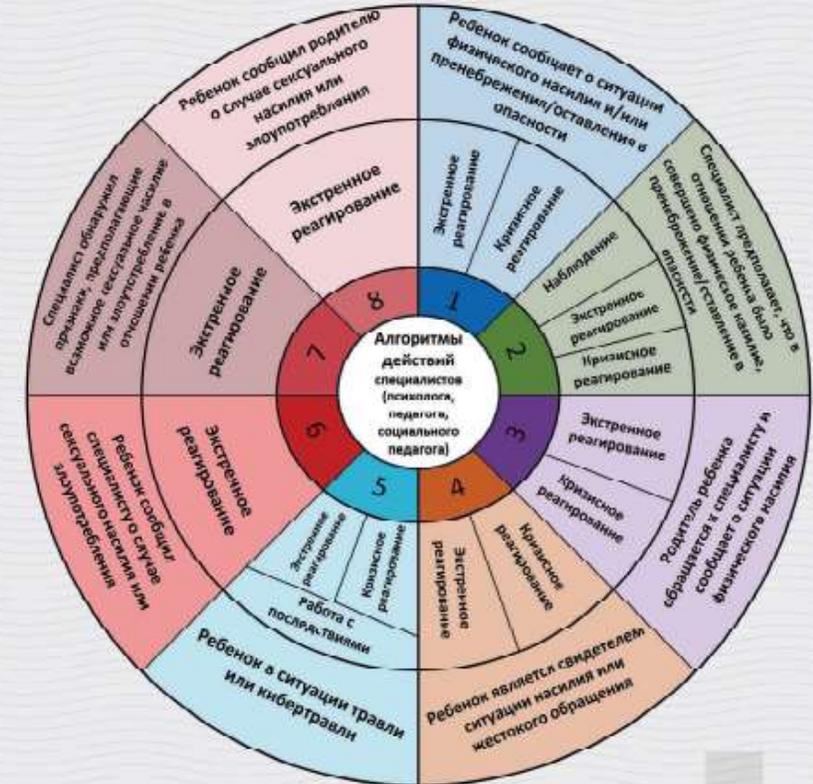
По данным МВД, ежегодно около ста тысяч детей и подростков признаются потерпевшими от преступлений.

- 12-15% от общего числа совершенных в отношении несовершеннолетних преступных действий составляют преступления против половой неприкосновенности.
- около 10% от общего числа являются преступлениями в контексте физического насилия.

**Виктимизация** — процесс и результат превращения человека или группы людей в жертву. Ребенок может стать жертвой жестокого обращения, насилия или злоупотребления доверием со стороны посягателя.

- Дети и подростки легко становятся пострадавшими от противоправных действий уже в силу возраста, так как зачастую не способны оказать посягателю активное сопротивление.
- Еще большей уязвимостью отличаются несовершеннолетние, которым свойственно виктимное поведение, т.е. рискованное, необдуманное или чрезмерно доверчивое поведение по отношению к злоумышленникам.

### Навигатор алгоритмов действий специалистов



# 5

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТА, КОГДА РЕБЕНОК СООБЩАЕТ О СИТУАЦИИ ТРАВЛИ ИЛИ КИБЕРТРАВЛИ ЛИБО НАХОДИТСЯ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ

Алгоритм действий специалистов включает 2 вида реагирования:



1

**Экстренное (оперативное) реагирование** – это осуществление взаимосвязанных действий специалистов по незамедлительному получению информации о факте насилия или жестокого обращения, принятию решений и организации экстренной (оперативной) помощи ребенку или подростку, а также родителям или законным представителям (если это не противоречит интересам ребенка, родитель или законный представитель не применял физическое насилие или пренебрежение по отношению к ребенку, адекватно реагирует на ситуацию и способен участвовать в оказании помощи и защите ребенка).



2

**Кризисное реагирование/управление** включает в себя меры, направленные на минимизацию потенциального ущерба в ситуации риска возможного жестокого обращения с ребенком.



**Шаг 1а. Если специалист наблюдает непосредственные проявления травли (экстренное реагирование)**

- Аккуратно, но немедленно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся.
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны.

**Шаг 1б. Если случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья (физического и психологического) жертвы, травля/кибертравля проявляются систематически (кризисное реагирование)**



- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации и разработайте план помощи жертве, свидетелям и зачинщику травли.
- Обсудите этот случай с классным руководителем, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии).
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям (законным представителям), попросите их не применять насильственные наказания.
- Свяжитесь с родителями (законными представителями) жертвы и объясните им ситуацию, предложите рекомендации по психологической поддержке ребенка.
- При необходимости рекомендуйте родителям или иным законным представителям жертвы, свидетеля или ребенка-агрессора обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППСМ помощи), центры социального обслуживания и др.).
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы.
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий.
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация публика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации).
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика буллинга идет на спад.

**КУДА МОЖНО  
ОБРАТИТЬСЯ  
ЗА ПОМОЩЬЮ**



**Горячая линия кризисной психологической помощи  
Министерства просвещения Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-600-31-14**

На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.



**Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно)

**8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.



**Горячая линия «Ребёнок в опасности»**

Следственного комитета Российской Федерации.  
Бесплатный, круглосуточный номер телефона

**8-800-100-12-60#1**



**Портал антибулливой программы для школ «Травлинет.рф»**

Раздел **«Кибер-буллинг.рф»** портала Минцифры и Ростелекома

Сайт антибуллингвого портала <https://bullying.ru>

Горячая линия «Дети Онлайн» <http://detectionline.com/helpline/about>

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ Травли.NET



**8 (800) 500-44-14**

## Шаг 2. Работа с последствиями агрессивного поведения, травли/кибертравли



- Окажите первичную помощь ребенку-жертве и свидетелям травли/кибертравли.
- Наедине уточните, в каком они состоянии (физическом и психологическом).
- Уточните не является ли проявление буллинга систематическим по отношению к ребенку-жертве, есть ли у него друзья в образовательной организации.
- Проявите заботу, предложите ребенку-жертве при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться.
- Уточните, готов ли ребенок-жертва пойти на примирение с агрессором.
- Вступите в диалог с агрессорами наедине.
- Не спешите занимать обвинительную позицию.
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации.
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер.
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия.
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна.
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой.



# Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

8332125-54-42 610046, г. Киров ул. Р. Ердякова, 23/2

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Поиск

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНТАКТЫ

РАЗДЕЛЫ

- Назад
- Профилактика детского травматизма
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Профилактика социально значимых заболеваний
- Профилактика потребления психоактивных веществ

Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области

Главная / Деятельность / Сопровождение образовательных организаций / Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области



<https://clck.ru/3PFe5s>



# Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика потребления психоактивных веществ

Профилактика жестокого обращения с детьми

Профилактика правонарушений с участием несовершеннолетних в интернет-пространстве

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений

Профилактика суицидов и суицидального поведения среди обучающихся

Профилактика психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства

Профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности

НАВИГАТОР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

## ▼ Методические рекомендации

 Методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений»

 Методические рекомендации «Профилактика и выявление случаев насильственных проявлений и жестокости детьми и подростками и по отношению к ним»

 Методические рекомендации для ВУЗов

 Методические рекомендации для СПО

 Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях»

 Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях

## ► Информационные материалы

 Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле (буллингу)

## ▼ В помощь педагогу

 Алгоритм действий образовательных организаций в случае выявления фактов насилия, буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся (памятка)

 Организация индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи в случае выявления фактов насилия, буллинга (кибербуллинга)

## Полезные материалы



КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»  
г. Киров, ул. Р. Ераховая, д. 13/а, тел. 8(8333) 355-445  
Сайт: kirovirk.ru  
Электронный адрес: kirovirk@kirovirk.ru

# Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика потребления психоактивных веществ

Профилактика жестокого обращения с детьми

Профилактика правонарушений с участием несовершеннолетних в интернет-пространстве

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений

Профилактика суицидов и суицидального поведения среди обучающихся

Профилактика психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства

Профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности

НАВИГАТОР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

## Куда обращаться за помощью

- Родителям, прежде всего, - к классному руководителю, в некоторых случаях потребуется привлечение администрации школы. Также можно обратиться за помощью к школьному психологу, социальному педагогу, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Поддержку педагогам окажут в специализированных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи).
- Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно) 8-800-600-31-14. На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.
- Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
- Горячая линия Травли.NET **8 (800) 500-44-14**
- Горячая линия ["Дети Онлайн"](#)
- Портал антибуллинговой программы для школ ["Травлинет.рф"](#)
- Раздел "Кибербуллинг" портала Минцифры и Ростелекома
- Сайт [антибуллингового портала](#)
- В случае физической угрозы - Горячая линия "Ребенок в опасности" Следственного комитета Российской Федерации. Бесплатный, круглосуточный номер телефона 8-800-100-12-60#1

# Субъекты взаимодействия образовательной организации в целях профилактики и реагирования в ситуациях насилия



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ





### Предотвращение насилия в образовательных организациях

Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных организаций

Лаборатория профилактики экстремизма и терроризма  
Институт образования НИУ «Высшая школа экономики»  
Фонд поддержки и сохранения культурных ценностей «Собрание»

А.А. РЕАН, М.А. НОВИКОВА, И.А. КОЗОВАЛОВ, Д.В. МОЛЧАНОВА  
для школьной администрации, учителей и психологов

### РУКОВОДСТВО ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА

Под редакцией академика РАН А.А. РЕАНА

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА БЕЗ НАСИЛИЯ»



Программы, ставшие лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде  
<https://rospsy.ru/KPresults>



## НЦПТИ

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

Занимаемся вопросами противодействия идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.

Наша цель — повышение эффективности деятельности образовательных организаций, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в сфере профилактики радикализации молодежи.

Презентации о схемах мошенничества в сети	Презентации на темы буллинга и стокгольма	Памятка «Что делать, если на вас оказывается психологическое давление?»	100 дат российской идентичности. 1 часть
100 дат российской идентичности. 2 часть	Рекомендации по предотвращению травм в образовательной среде	Нужные люди. Пособие по работе с трудными детьми	Методические рекомендации по организации адресной и индивидуальной профилактики в образовательной организации высшего образования
Сборник тематических памяток для профессорско-преподавательского состава по вопросам безопасности	Рекомендации для сотрудников сферы образования по работе с подростками, причисляющими себя к молодежным экстремистским группам	Чек-лист по определению социально-психологического климата	Словарь молодежного сленга

<https://ncpti.su/?ysclid=mm2lfg4pvp973202155>





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

## СБОРНИК

сценариев родительских собраний по вопросам  
профилактики деструктивных, кризисных состояний  
в детско-подростковой среде



## СОДЕРЖАНИЕ

Сценарий родительского собрания «Безопасное детство».....	4
Сценарий родительского собрания «Семья – опора для подростка».....	12
Сценарий родительского собрания «Мотивы «плохого» поведения ребенка» .....	20
Сценарий родительского собрания «Профилактика деструктивного поведения подростков» .....	26
Сценарий родительского собрания «Ненасильственная коммуникация, как эффективная стратегия профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях» .....	33
Сценарий родительского собрания «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».....	39
Сценарий родительского собрания «Профилактика авиального поведения подростков».....	44
Сценарий родительского собрания «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)».....	50
Сценарий родительского собрания «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» .....	56
Сценарий родительского собрания «Вместе – ближе друг к другу»: искусство строить гармоничные отношения с ребенком-подростком».....	68
Сценарий родительского собрания «Безопасность детей и подростков. Как предотвратить преступления против их половой неприкосновенности».....	73
Сценарий родительского собрания «Профилактика вредных привычек школьников».....	79
Сценарий родительского собрания «Школа – территория, свободная от травли!» .....	86
Сценарий родительского собрания «Агрессия у детей – причины и способы предупреждения»....	93
Сценарий родительского собрания «Маркеры деструктивных течений в молодежной среде» .....	102
Сценарий родительского собрания «Правовые аспекты буллинга/травли» .....	106
Сценарий родительского собрания «Как эмоционально-доверительное общение в семье помогает предотвратить вовлечение ребенка в рискованное поведение» .....	112
Сценарий родительского собрания «Подростковый возраст и суицидальное поведение».....	117
Сценарий родительского собрания «Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде».....	123
Сценарий родительского собрания «Кризисные ситуации в жизни подростка. Как пережить их вместе?».....	126

## ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

## ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

### ЗАДАЧИ

- выявление и устранение неблагоприятных условий жизни и воспитания ещё до того, как они отразились на поведении подростков;
- выявление и нейтрализация источников отрицательных влияний на подростков, которые могут сформировать антиобщественную позицию;
- оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на несовершеннолетнего с социально отклоняющимся поведением.

- недопущение совершения подростком более тяжёлого проступка, правонарушения, преступления;
- оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

### ЗНАЧЕНИЕ

При условии своевременного проведения может дать значительные положительные результаты и исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе уголовно-правового характера. Эффективность первичной профилактики — 60–70%.

Помогает:

- заменить возможное уголовное наказание несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит тормозом негативного поведения подростка;
- установить обстоятельства, уже повлекшие совершение правонарушений, чтобы исключить возможность совершения преступлений как этими подростками, так и другими, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний.

### ОСОБЕННОСТИ

- Меры принимаются задолго до возникновения проблем.
- Профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы (родители, учителя, социальные педагоги и психологи), а также система внешкольных досуговых учреждений (клубы, спортивные секции).
- Важно сформировать у подростков представление о недопустимости асоциального поведения и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.
- Направлена на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т. п.).

Направленность на

- своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности её продолжения;
- применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей;
- принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, лицам, не выполняющим обязанностей по воспитанию детей.



## *Методы профилактики школьной травли:*

- **Создание безопасной образовательной среды** — развитие у школьников навыков конструктивного общения, эмоционального интеллекта и эмпатии. Например, формулирование школьных правил, исключающих агрессию и дискриминацию, оценка психологического климата в классах на регулярной основе.
- **Групповые стратегии** — проведение занятий на развитие эмпатии и взаимопомощи, анализ ситуаций, связанных с проявлениями агрессии, создание кодекса общения с участием учеников.
- **Информационные кампании и просветительская работа** — повышение информированности о формах травли и способах реагирования способствует формированию общего неприятия насилия.
- **Программы раннего выявления и вмешательства** — раннее выявление признаков травли сокращает продолжительность насилия и ограничивает его последствия.
- **Инклюзия и профилактика дискриминации** — социальная изоляция и предвзятое отношение по признакам внешности, этнической принадлежности или особенностей развития часто становятся причинами травли.





## Ответственность:

### **Меры дисциплинарной ответственности (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):**

- ◆ замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4 ст. 43)

### **Меры административной ответственности (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях):**

- ◆ административный штраф в размере от 3 до 5 тыс. рублей (с 16 лет) (ч. 1. ст. 5.61. «Оскорбление»)
- ◆ административный штраф от 5 до 10 тыс. рублей (с 16 лет) (ч. 2 ст. 5.61. «Оскорбление, совершённое публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет, или в отношении нескольких лиц, в том числе индивидуально не определённых»)
- ◆ административный штраф в размере от 5 до 30 тыс. рублей, либо административный арест на срок от 10 до 15 суток, либо обязательные работы на срок от 60 до 120 часов (с 16 лет) (ст. 6.1.1. «Побои»)

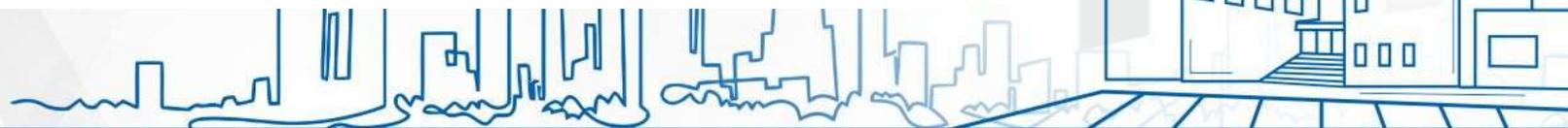




## Ответственность:

### Меры уголовной ответственности (Уголовный кодекс Российской Федерации):

- ◆ лишение свободы на срок от 8 до 15 лет (с 16 лет) (ст. 110 «Доведение до самоубийства»)
- ◆ арест на срок до 4 месяцев (с 16 лет) (ст. 115 «Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью»)
- ◆ лишение свободы на срок до 2 лет (с 16 лет) (ст. 116 «Побои»)
- ◆ лишение свободы на срок до 3 лет (с 16 лет) (ст. 117 «Истязание»)
- ◆ лишение свободы на срок до 2 лет (с 16 лет) (ст. 128.1 «Клевета»)
- ◆ лишение свободы на срок до 1 года (с 16 лет) (ст. 148 «Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий» (кибербуллинг в отношении вероисповедания))
- ◆ лишение свободы на срок до 4 лет (с 14 лет) (ст. 161 «Грабёж»)
- ◆ лишение свободы на срок до 4 лет (с 14 лет) (ст. 163 «Вымогательство»)
- ◆ лишение свободы на срок до 5 лет (с 14 лет) (ст. 213 «Хулиганство»)
- ◆ лишение свободы на срок до 5 лет (с 16 лет) (ст. 282 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»)



## АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

## УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**Оскорбление** — унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Например, комментарий с нецензурной лексикой под фотографией одноклассника.

**Клевета** — распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (например, распространение ложной информации о том, что учитель берёт взятки).

**Преступления против общественной нравственности** (например, распространение, публичная демонстрация или рекламирование порнографических материалов или предметов). Также предусмотрена ответственность за распространение, публичную демонстрацию или рекламирование материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

**Доведение до самоубийства** — если кибербуллинг повлек за собой иные последствия (например, спровоцировал самоубийство).

**Нарушение неприкосновенности частной жизни** — незаконное распространение в сетях информации, указывающей на личность несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего 16-летнего возраста, по уголовному делу, а также распространение информации, содержащей описание полученных им в связи с преступлением физических или нравственных страданий, повлекшее причинение вреда его здоровью, психическое расстройство или иные тяжкие последствия.

### ВАЖНО!

Административная ответственность наступает с 16 лет.

Если у подростка нет дохода, штраф взыскивается с родителей.

Уголовная ответственность за преступления наступает с 16-летнего возраста. Исключение — тяжкие преступления, включая связанные с терроризмом (например, ст. 205.2 УК РФ), по ним ответственность наступает с 14 лет.





## *Методы профилактики школьной травли:*

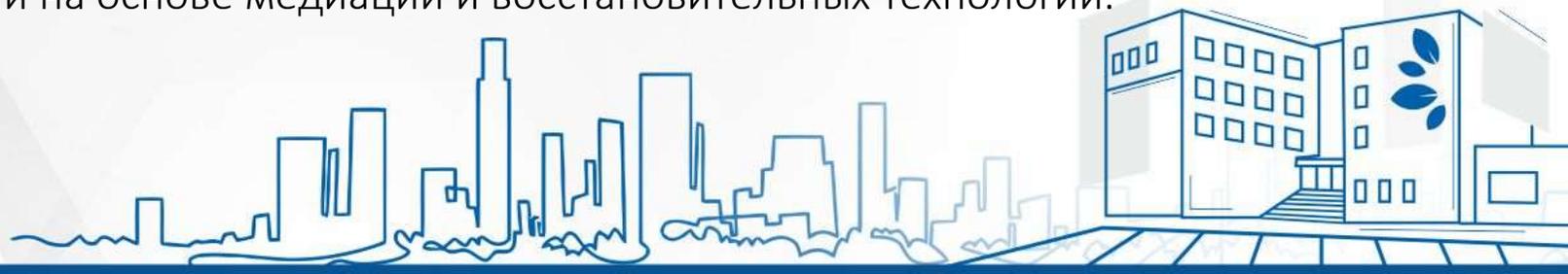
- **Создание безопасной образовательной среды** — развитие у школьников навыков конструктивного общения, эмоционального интеллекта и эмпатии. Например, формулирование школьных правил, исключающих агрессию и дискриминацию, оценка психологического климата в классах на регулярной основе.
- **Групповые стратегии** — проведение занятий на развитие эмпатии и взаимопомощи, анализ ситуаций, связанных с проявлениями агрессии, создание кодекса общения с участием учеников.
- **Информационные кампании и просветительская работа** — повышение информированности о формах травли и способах реагирования способствует формированию общего неприятия насилия.
- **Программы раннего выявления и вмешательства** — раннее выявление признаков травли сокращает продолжительность насилия и ограничивает его последствия.
- **Инклюзия и профилактика дискриминации** — социальная изоляция и предвзятое отношение по признакам внешности, этнической принадлежности или особенностей развития часто становятся причинами травли.





## *Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:*

- **Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи** (педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей по УВР и ВР) **Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению детей и подростков общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.**
- **Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся** (заместители руководителей по УВР и ВР, методисты, педагогические работники) **Повышение профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, в рамках имеющейся квалификации в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО.**
- **Межведомственный подход к предупреждению конфликтов в сфере межнациональных отношений среди несовершеннолетних** (педагогические работники) **Повышение уровня компетенций специалистов органов и учреждений системы воспитания и профилактики, межведомственное взаимодействие (подходы, проблемы).**
- **Восстановительные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде** (руководители, заместители руководителей, педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги) **Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации на основе медиации и восстановительных технологий.**





Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних

<https://clck.ru/3PFe5s>

ПРОСТРАНСТВО ДОВЕРИЯ чат в мессенджере МАХ для ответственных за  
профилактическую деятельность [https://max.ru/join/O8InYnKfl5brdRZKYGoV4Pj3\\_9ZJLzUJMzhFDvOtCRE](https://max.ru/join/O8InYnKfl5brdRZKYGoV4Pj3_9ZJLzUJMzhFDvOtCRE)

Аналитический центр Федерального института оценки качества образования

[https://max.ru/ac\\_fioco](https://max.ru/ac_fioco)

