

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Бабинцева Татьяна Андреевна. Я начальник Регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2 слайд

Центр создан в феврале 2020 года с целью координации деятельности образовательных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения, формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Мы с вами прекрасно понимаем, что уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам безопасного поведения на дорогах, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека

3 слайд

Дети в силу возрастных особенностей не всегда адекватно могут оценить сложившуюся на дороге ситуацию. Что и показывают нам статистические данные.

За последние 5 лет (с 2021 г. по 2025 г.) на дорогах Кировской области произошло 1114 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в которых 24 ребенка погибли и 1222 получили травмы.

В течение 12 месяцев 2025 года на территории Кировской области произошло 239 ДТП (236), в которых четыре ребенка погибли (АППГ – 6) и 258 детей получили травмы различной степени тяжести (262).

В районах области произошло 120 ДТП (АППГ– 111), в которых четыре ребенка погибли (АППГ – 5) и 133 получили травмы различной степени тяжести (АППГ – 129).

Количество ДТП с участием детей возросло в Вятскополянском (с 4 до 11), Котельничском (с 1 до 7), Омутнинском (с 5 до 9), Советском (с 7 до 10), Юрьянском (с 6 до 8), Верхнекамском и Кильмезском (с 0 до 2),

Нолинском (с 2 до 3), Зуевском и Лебяжском (с 1 до 2) и Кикнурском (с 0 до 1) районах. Летальные ДТП произошли в Куменском, Афанасьевском, Кикнурском и Санчурском районах.

4 слайд

Дети-пешеходы

Количество ДТП 84 и травмированных в них детей-пешеходов 88. Рост происшествий данного вида зарегистрирован в Кирово-Чепецком (с 4 до 6), Белохолуницком, Вятскополянском, Котельничском и Советском (с 0 до 2), Верхнекамском, Кильмезском, Немском, Уржумском и Юрьянском (с 0 до 1) районах.

На пешеходных переходах произошло 37 ДТП (АППГ - 44). Данные аварии зарегистрированы на территории г. Кирова (27 ДТП), Кирово-Чепецкого, Котельничского и Слободского (по 2 ДТП), Белохолуницкого, Верхнекамского, Вятскополянского и Омутнинского районов (по 1 ДТП). Среди пострадавших детей-пешеходов преобладает возрастная категория 8-9 лет. Травмоопасный день недели для детей-пешеходов – понедельник, время суток - с 11 до 12 и с 17 до 20 часов. В 52% случаев на одежде пострадавших детей-пешеходов присутствовали световозвращающие элементы.

Дети-пассажиры

По итогам 12 месяцев 2025 года зарегистрировано 95 ДТП (АППГ – 80) с участием детей-пассажиров. В данных авариях 3 детей погибли (2) и был травмирован 101 (АППГ – 102) ребенок. Летальные ДТП с участием детей-пассажиров произошли в Афанасьевском, Куменском и Санчурском районах. Рост числа происшествий данного вида зарегистрирован в г. Кирове (с 29 до 36), в Вятскополянском (с 1 до 5), Котельничском и Омутнинском (с 1 до 4), Орловском (с 0 до 2), Оричевском (с 1 до 3), Слободском (с 3 до 4), Шабалинском и Уржумском (с 1 до 2), Верхнекамском, Кильмезском, Лебяжском, Подосиновском и Санчурском (с 0 до 1) районах.

Причинами автомобильных аварий, в которых пострадали дети-пассажиры, являются нарушения правил проезда перекрестков, выезд на

полосу встречного движения и несоответствие скорости конкретным условиям движения.

Чаще всего в ДТП травмы получали дети-пассажиры в возрасте 8-9 и 15 лет. Данные аварии происходили чаще всего в субботу, в период времени с 11 до 12 и с 17 до 20 часов

5 слайд

Дети-велосипедисты

В 2025 году произошло 30 происшествий с участием детей-велосипедистов (АППГ – 28). В данных авариях получили травмы 30 детей и подростков (АППГ – 26), погибших не допущено (АППГ – 2). Рост происшествий данного вида зарегистрирован в г. Кирове (с 17 до 19), в Омутнинском и Юрьянском (с 0 до 2), Нолинском и Слободском (с 0 до 1) районах. В зоне риска находятся дети в возрасте 14-15 лет. Наиболее травмоопасный день недели - пятница, время суток - с 14 до 15 часов.

Дети-водители

В 2025 году зарегистрировано 39 ДТП с участием детей-водителей (АППГ – 40), в которых 39 детей получили травмы (АППГ – 39), погибших не допущено (АППГ – 1). Данные аварии зарегистрированы в г. Кирове (9 ДТП), в Советском (5 ДТП), Кирово-Чепецком (4 ДТП), Вятскополянском и Уржумском (по 3 ДТП), Белохолуницком, Котельничском и Омутнинском (по 2 ДТП), Афанасьевском, Малмыжском, Немском, Нолинском, Оричевском, Слободском, Юрьянском и Яранском (по 1 ДТП) районах. Чаще всего ДТП с участием детей-водителей происходили в пятницу, в период времени с 19 до 20 часов. В зоне риска находятся подростки в возрасте 14-15 лет.

6 слайд

Наиболее характерные и опасные нарушения детьми правил дорожного движения, влекущие за собой дорожно-транспортные происшествия

В течение 12 месяцев 2025 года по халатности или неосторожности несовершеннолетних произошло 82 ДТП (АППГ – 86), в которых 86 детей

получили травмы (АППГ – 83). Данные происшествия зафиксированы в г. Кирове (42 ДТП), Кирово-Чепецком (8 ДТП), Омутнинском и Уржумском (по 4 ДТП), Вятскополянском, Белохолуницком и Советском (по 3 ДТП), Слободском и Юрьянском (по 2 ДТП), Кильмезском, Немском, Котельничском, Малмыжском, Нолинском, Лебяжском, Афанасьевском, Оричевском, Нагорском, Орловском, Яранском районах (по 1 ДТП).

Дети-пешеходы 32 ДТП, 35 ранено

- переход проезжей части в неполюженном месте
- выход из-за стоящего ТС
- нарушение требований сигналов светофора
- иные нарушения ПДД

Дети- велосипедисты 23 ДТП, 23 ранено

- нарушение расположения ТС на проезжей части и несоблюдение очередности проезда
- пересечение проезжей части по пешеходному переходу
- несоблюдение ПДД при начале движения

7 слайд

Дети – водители 27 ДТП, 27 ранено

- нарушение расположения ТС на проезжей части
- несоответствие скорости конкретным условиям движения
- несоблюдение очередности проезда, выезд на полосу, предназначенную для встречного движения
- нарушение правил проезда пешеходного перехода
- нарушение требований сигнала светофора

8 слайд

Безопасность дорожного движения – одна из ключевых задач современного общества. Особую актуальность она приобретает в отношении детей. Почему школьники часто становятся участниками дорожно-транспортных происшествий? *из-за недостатка знаний и опыта.*

Образовательное учреждение, вместе с родителями, играет важную роль в профилактике таких ситуаций.

9 слайд

Как же выстроить системную работу по безопасности дорожного движения (БДД) в образовательной организации?

1. Изучить нормативно-правовую базу

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), предусматривающие включение вопросов БДД в воспитательную работу;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- региональные и муниципальные программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- локальные акты школы: приказ о назначении ответственного за БДД, план мероприятий, положение о работе отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

10 слайд

2. Организационные меры

— Назначение ответственного за БДД. В школе должен быть сотрудник (педагог, заместитель директора), курирующий вопросы БДД. Он координирует работу с Госавтоинспекцией, педагогами, родителями, организует мероприятия.

— Создание отряда ЮИД. Юные инспекторы движения – это актив школьников, помогающий пропагандировать правила среди сверстников. Отряд изучает правила дорожного движения, а также может проводить викторины, патрулировать подходы к школе, оформлять стенды. *(Важно, чтобы отряд именно работал, а не существовал только «на бумажке»)*

11 слайд

С 2022 года «Юные инспекторы движения» – это общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности

дорожного движения. Движения юных инспекторов (ЮИД) существует в России с 1973 года.

12 слайд

Кировской области на сегодня насчитывается 304 отряда. Это около 4,5 тысяч ребят, которые принимают активное участие в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

13 слайд

Зачем создаются отряды ЮИД?

Правила дорожного движения – это правила жизни. Дети изучают правила дорожного движения, понимают, зачем их придумали и почему важно их соблюдать. Более того, они доносят эту информацию до своих сверстников и взрослых в форматах агидбригад, акций, видеороликов, мастер-классов и т.д. Ведут работу с юными велосипедистами и пешеходами. Также они участвуют в слетах, конкурсах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

14 слайд

В ходе проведения этих мероприятий дети учатся общаться с людьми разных возрастов, реализуют свой творческий потенциал, могут распознать свои склонности, понять, что из видов деятельности отряда ЮИД им интересно.

15 слайд

В целях формирования у обучающихся дорожной культуры, навыков безопасного поведения на дороге, пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма Осенью 2025 года в образовательные организации было направлено письмо о рекомендации создания отряда ЮИД, а также материалы, которые помогут создать отряд ЮИД в общеобразовательной организации.

На слайде QR-код по которому можно найти документы для создания отряда. Более расширенную версию документов и дополнительную полезную информацию можно найти на официальном сайте движения «ЮИД рф», QR-код также экране.

16 слайд

Возвращаемся к компонентам системной работы. И следующее, это конечно же:

— Взаимодействие с Госавтоинспекцией. Регулярные встречи с инспекторами: лекции, практические занятия на автогородках, совместные рейды вблизи школы, участие в акциях.

— Работа с родителями. Родительские собрания с участием сотрудников Госавтоинспекции, рассылки памяток, участие в различных акциях, мастер-классах. Мы тоже выходим на собрания

17 слайд

3. Учебно-воспитательный процесс

Интеграция темы БДД в образовательный процесс должна быть многоуровневой:

На уроках:

окружающий мир (1–4 классы): основы ПДД, дорожные знаки; ОБЗР (5–11 классы): разбор ДТП, первая помощь, ответственность за нарушения; физика (7–9 классы): тормозной путь, инерция, видимость в тёмное время суток. Математика: задачи на расчёт времени, скорости, расстояния.

Внеурочная деятельность:

— кружки и факультативы по БДД; тематические недели безопасности; конкурсы рисунков, сочинений, видеороликов. (Участие в акциях и конкурсах)

18 слайд

(акции, конкурсы Центра ссылка кр код на группу)

- ✓ «Говорит и показывает ЮИД» (до 31 марта 2026)
- ✓ «Зелёный огонёк»
- ✓ Областной слёт отрядов ЮИД
- ✓ «Безопасное колесо» (областной этап)

✓ Областной конкурс методических разработок, направленных на формирование безопасного поведения детей на дорогах (банк методических материалов)

✓ Фестиваль «Творчество юных - за безопасность дорожного движения»

✓ Новогодний конкурс «Ёлочка ЮИД»

✓ Акции в течение года

19 слайд

4. Материально-техническая база

Для эффективной работы школе нужно создать среду, способствующую обучению:

— автогородок с дорожной разметкой и знаками (если позволяет территория);

— кабинет или уголок БДД с плакатами, макетами, тренажёрами;

— мультимедийное оборудование для показа обучающих фильмов;

— раздаточные материалы: буклеты, раскраски, настольные игры по ПДД.

В нашей группе в социальной сети «ВКонтакте» также есть методические материалы, которые можно использовать в работе. Их можно найти по хештегу #методКопилкаПДД43. Это и карточки и видеоролики и текстовая информация. По материалам из рубрики очень удобно проводить «минутки безопасности» в конце дня.

20 слайд

— Ленинг апс (*можно создать интересные игры, можно брать готовые, но проверять на правильность!*)

— Город дорог (*игры, видео, плакаты, программы для ПК. Можно все скачать*)

— СакЛА (*портал безопасности дорожного движения*) – сайт коллег из республики Татарстан *хранить

21 слайд

5. Практические мероприятия

Теория без практики малоэффективна. Важно давать детям возможность «проживать» ситуации:

— экскурсии к пешеходным переходам и перекрёсткам с разбором маршрутов;

— симуляции ДТП с отработкой навыков оказания первой помощи;

— квесты и игры на автогородке.

22 слайд

Изучение и повторение Правил дорожного движения это интересно?!

Смотря как действовать.

23 слайд

Важно отметить, что обучение детей безопасному участию в дорожном движении должно осуществляться с учетом принципа «возрастная адекватность».

24-25 слайд

Так, формирование установок на соблюдение ПДД в **младшем школьном возрасте (7-10 лет)** ориентировано на изучение правил безопасного поведения пешехода на дорогах, в транспорте, вблизи транспортных средств. *(макеты готовые, можно создать своими руками вместе с детьми)*

26-27 слайд

Игры-ходилки, игры по станциям, викторины, просмотр мультфильмов и последующее обсуждение и т.д.

***пример игры с макетом, урок про сигналы регулировщика.**

28-29 слайд

Младшие подростки (11 - 13 лет) лучше усваивают ПДД в процессе групповых, тренинговых форм работы, где применяются такие технологии, методы и приемы, как дискуссии, обсуждения, командные игры и т.д.

***пример игра-ходилка, квиз**

30 слайд

Старшие подростки (14 - 16 лет) лучше воспринимают информацию, которая касается их лично или ближайшего окружения. Поэтому важно при формировании установок по соблюдению ПДД делать акцент на необходимость уважительного отношения и к своей собственной жизни, и к жизни других людей. В этом возрасте необходимо акцентировать внимание подростков и на изучение таких вопросов, как ответственность за свое поведение на дороге; права и обязанности по соблюдению ПДД.

***Пример разбор личного примера ученика или работа с видео**

31 слайд

Видео про пешеходов ночью и вопросы.

32 слайд

-Большинство из вас считает, что носить световозвращающие элементы не модно, а безопасность от них не зависит. Так ли это? (*просмотр видео*) Вы сейчас увидели пешеходов глазами водителей.

- Какие мысли, чувства у вас возникли после просмотра данного видеоролика?
- Сделали ли вы открытие, просмотрев этот ролик?
- Как вы думаете, что чувствует водитель в такой ситуации?
- Хотели бы вы оказаться на месте этого водителя? А пешехода?
- Что мы можем сделать, чтобы избежать таких ситуаций?

33 слайд

6. Мониторинг и оценка эффективности

Чтобы понимать, работает ли система, нужно регулярно:

— проводить тестирования знаний ПДД (анкетирование, онлайн-викторины);

— анализировать статистику ДТП с участием школьников;

— собирать обратную связь от педагогов, родителей, детей;

— корректировать план мероприятий на основе полученных данных.

34 слайд

Как **ИТОГ** можно сказать, что системная профилактическая работа по безопасности дорожного движения в школе – это комплекс мер,

охватывающий обучение, воспитание, практику и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Её ключевые элементы:

- чёткая организация (ответственные, планы, сотрудничество с Госавтоинспекцией);

- интеграция в учебный процесс и внеурочную деятельность;
- материально-техническая поддержка;
- регулярный мониторинг результатов.

Такой подход не только снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей, но и формирует у школьников устойчивые навыки безопасного поведения, которые останутся с ними на всю жизнь. **Но самое важное это пример. Пример, который мы – взрослые подаём детям.**

35 слайд

Спасибо за внимание! Приглашаем к сотрудничеству

Для более качественного обучения детей правилам дорожного движения используются различные методы.

Кратко расскажу про все, а подробнее остановлюсь на более интересных и тех, которые мы используем при работе в Центре.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде. В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожным. Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, учащийся должен уметь выделить все основные признаки, т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Беседа - этот **метод** педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развевает их знания, умения и навыки. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой - актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Работа с учебной книжкой-тетрадью - это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. В книжке-тетради есть сюжетные картинки и рисунки опасных ситуаций, светофоров, дорог, перекрестков, дорожных знаков и т.д. По ходу занятий педагог обращает внимание учащихся на эти иллюстрации. При этом важно учить осознавать отличительные признаки предметов.

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля.

Экскурсия проводится для закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит прислушаться к уличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

***** Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На детей наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Выбатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Игры

Познавательные игры. Сначала формируют задание, потом способ - выполнения. Чаще всего используют *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом.

Ролевая игра всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением к роли. В ней поведение школьника существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с образцом.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому обучающемуся нужна постоянная поддержка педагога и участников игры. В ролевой игре «водители-пешеходы» даются соответствующие установки. Например: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?». В игре учащиеся должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель - научить спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

!!!ВОПРОСЫ!!!!

1. Каким нормативным документом регламентируется создание в школе отряда ЮИД?

- А) Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ)
- Б) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), предусматривающие включение вопросов БДД в воспитательную работу
- В) Правила дорожного движения Российской Федерации
- Г) локальные акты школы (верный)

2. «Юные инспекторы движения» – это ...

- А) некоммерческая организация по пропаганде безопасности дорожного движения
- Б) кружок в школе
- В) общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения(верный)
- Г) нормативно-правовой акт, регулирующий поведение детей возле дороги