



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде -2025

помогает быстро и грамотно
реагировать
на опасные и кризисные ситуации,
возникающие с детьми в цифровой среде.

Корчагина Галина Ивановна,
к.психол.н., методист Центра
воспитания и психологии ИРО

В настоящее время можно говорить о трансформации видов девиантного (отклоняющегося) поведения в онлайн-пространстве

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО (ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ) ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ



Каждый вид девиантного (отклоняющегося) онлайн-поведения представлен в отдельных памятках особой части данного Навигатора.

Для кого предназначен Навигатор?



Классные руководители

Для ежедневной работы с классом



Педагоги-предметники

Для распознавания проблем на уроках



Психологи

Для консультирования и поддержки



Социальные педагоги

Для работы с семьями и детьми



Администрация школ

Для организации системной работы



Родители

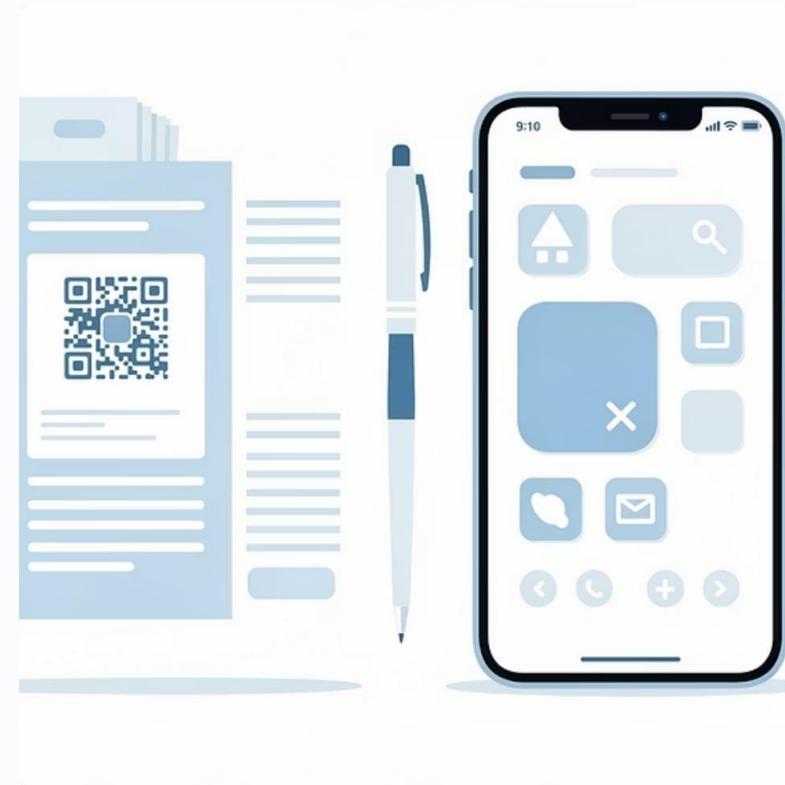
Через специальные памятки

Дополнительные преимущества



Комплексный подход

Включает не только экстренные алгоритмы, но и профилактические рекомендации, готовые памятки для родителей, подростков и детей.



Удобство использования

Электронная и печатная версии, QR-коды, готовые шаблоны для собраний, контакты служб поддержки.

Как устроен «Навигатор»?

«Навигатор» разработан по принципу дорожной карты, включает несколько взаимосвязанных разделов. Каждый раздел выполняет свою уникальную функцию в комплексной системе защиты детей.



Четкие маршруты

Определяет последовательность действий и шагов.



Взаимосвязанные разделы

Обеспечивает комплексный подход к решению задач.



Системная ориентация

Помогает быстро найти нужную информацию и действовать эффективно.

Благодаря логичной структуре, вы легко ориентируетесь в информации и можете действовать системно, обеспечивая наилучшую защиту.



1. Методическая часть – Диагностика

Этот раздел описывает основные виды цифровых рисков и их признаки, позволяя педагогу быстро определить тип угрозы, с которой он столкнулся.



Кибербуллинг



Виктимизация



Вовлечение в опасные группы



Грумминг



Цифровая зависимость

Типы цифровых угроз



Кибербуллинг

Травля в социальных сетях



Сексторция

Шантаж интимными фото



Опасные челленджи

Вовлечение в
противоправные действия



Грумминг

Установление доверия для
эксплуатации



Виктимизация

Жертвы мошенников и манипуляторов



Рискованные увлечения

Руфинг, зацепинг, опасные флешмобы



Деструктивный контент

Депрессивные, суицидальные
материалы

2. Особая часть – Алгоритмы действий

Для каждого типа ситуации есть своя памятка, выделенная цветом.
В памятке четко прописано:

01

Как действовать

Пошаговый алгоритм действий

02

Как НЕ действовать

Типичные ошибки и их последствия

03

Кому сообщить

Администрация, родители, правоохранительные органы

04

Как поддержать

Психологическая помощь ребенку

05

Сбор доказательств

Скриншоты, переписка, документирование

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

В случае, если Вы знаете, что несовершеннолетний проявляет киберагрессивное поведение используйте общий алгоритм действий (памятка 0.4), а также:



Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум (ППк) с администрацией и другими специалистами (в том числе приглашенных из других организаций — по необходимости).

Обсудите этот случай с педагогом-психологом, социальным педагогом и представителем школьной службы примирения и/или медиации (при наличии).



Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям (законным представителям) о сложившейся ситуации, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы.

Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы.



По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий.

В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация канала/паблика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации).



Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад.

В случае смешанной формы киберагрессивного поведения также используйте 3 памятку [Навигатора профилактики девиантного поведения \(2022\)](#)



Для работы с жертвами используйте 4 памятку по кибервиктимному поведению данного Навигатора и/или памятки [Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков \(2024\)](#)



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

* **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно) ☎ 8 800 2000 100

* **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно) ☎ 8 800 100 0000

3. Рекомендательная часть – Профилактика

Готовые материалы для работы с родителями, детьми и подростками помогают выстроить системную профилактическую работу.



Памятки для родителей

Родительский контроль, диалог с ребенком о безопасности



Памятки для подростков

Защита репутации, фишинг, цифровая гигиена



Памятки для детей

Простые правила поведения в интернете

4. Юридическая база и контакты

Правовая поддержка

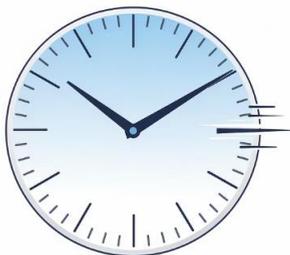
Краткие выдержки из действующих законов (ФЗ) для взаимодействия с родителями, полицией и администрацией.

Экстренные контакты

Все необходимые номера телефонов — от психологической помощи до Следственного комитета.

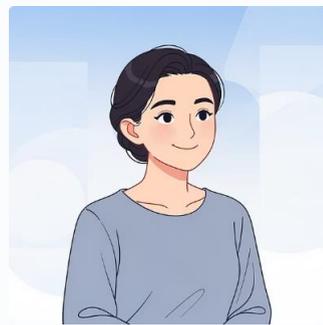


Почему Навигатор – это важно и удобно?



Экономит время

Не нужно искать информацию по разным источникам – всё под рукой, структурировано и легко находится.



Снижает тревожность

Есть готовый, проверенный план действий для любой ситуации.



Защищает юридически

Все рекомендации соответствуют законодательству, есть ссылки на ФЗ.

Повышает качество профилактики

Учит видеть «красные флаги»

Гениальная простота структуры

Огромное уважение вызывает продуманная архитектура Навигатора. Цветовое кодирование разных видов поведения – это гениально простое и эффективное решение, которое работает как хорошо спроектированное метро.

Желтый

Один из типов поведенческих рисков

✿ Розовый

Другая категория проблем

● Синий

Еще один вид цифровых угроз

Педагог-психолог теперь может мгновенно сориентироваться и найти нужный алгоритм, не перечитывая сотни страниц. Достаточно один раз запомнить цвет своей «ветки», и вы уже не заблудитесь в многообразии информации.





Научная глубина и ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

Глубокий академический фундамент документа. Работа, сделанная экспертами МГППУ и Центра Сербского, впечатляет масштабом и качеством исследования.

Классификация новых феноменов

Авторы провели колоссальную исследовательскую работу, чтобы классифицировать такие явления как «думскроллинг», «сваттинг» или «кибервиктимно-делинквентное поведение»

От тревоги к диагностике

Это первый шаг к тому, чтобы превратить тревожные «страшилки» из новостей в рабочие диагностические категории с четкими критериями

Доказательная база

Документ основан не на популярных статьях из интернета, а на серьезных научных исследованиях и экспертном анализе

Бережное отношение к личности ребенка



«Важно оценивать не самого ребенка, а его поступки»

Отдельного упоминания заслуживает гуманистический подход, пронизывающий весь документ. Навигатор последовательно проводит мысль, которую мы, психологи, стараемся донести до каждого родителя и педагога.

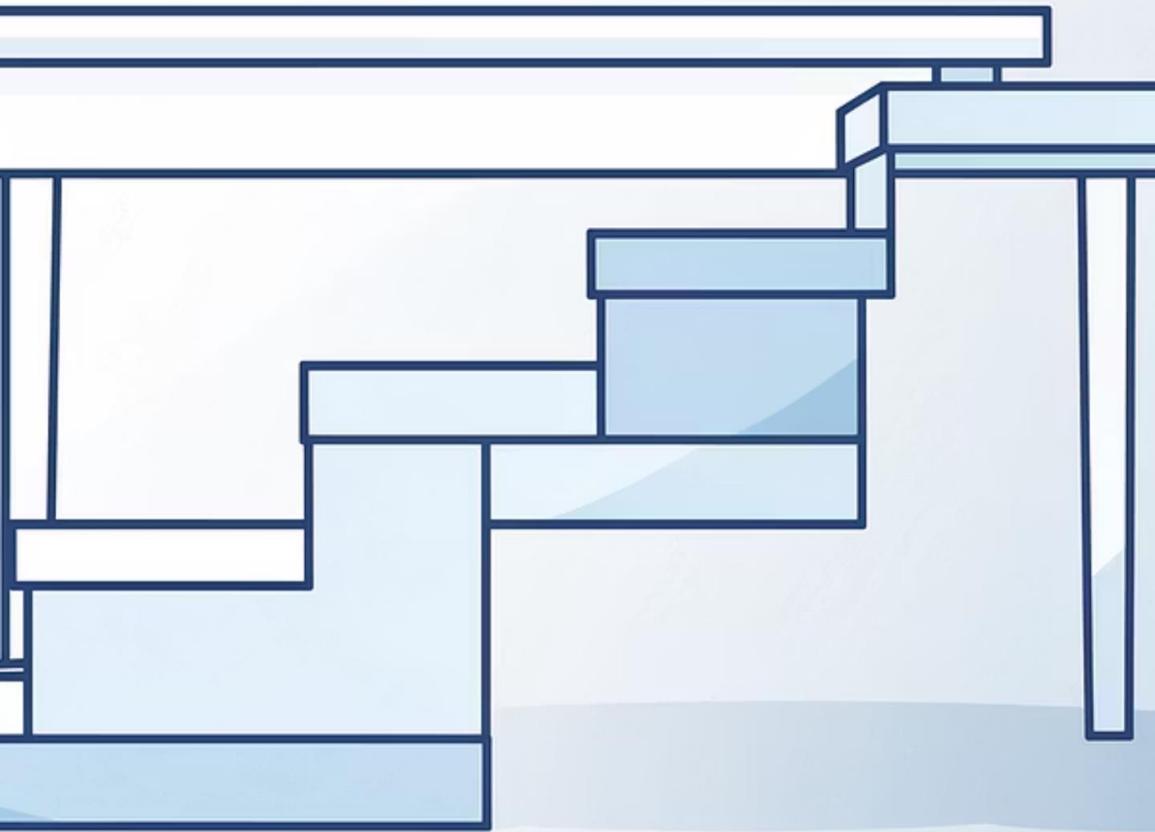
Призыв избегать стигматизации и не навешивать ярлыков — это золотой стандарт психологической этики, и замечательно, что он заложен в основу методического пособия. Такой подход создает безопасную среду для развития и коррекции поведения.

Практические алгоритмы действий

Это не абстрактная теория, а готовая инструкция к действию. Алгоритмы в особой части документа — настоящая палочка-выручалочка для тех, кто сталкивается с проблемой впервые.

- 01 **Диагностика ситуации**
- 02 **Психологическая поддержка**
- 03 **Правовые аспекты**
- 04 **Взаимодействие со специалистами**

Особенно ценно, что алгоритмы учитывают комплексный подход — и психологическую, и правовую сторону вопроса. Это позволяет специалисту действовать уверенно и профессионально в любой ситуации.



Экосистема безопасности для всех

Поразительно, но Навигатор не забывает никого.

Документ создает целостную систему защиты, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя защищенным и услышанным.



Для малышей

Четкие, простые и понятные памятки, адаптированные для младшего возраста



Для подростков

Глубокие рекомендации с уважением к их взрослеющей личности



Для родителей

Подробные советы по поддержке детей в цифровой среде



Для специалистов

Отдельный блок для развития профессиональных компетенций

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уважаемые родители!

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, вопрос кибербезопасности становится все более актуальным. Дети и подростки активно используют Интернет для общения, учебы и развлечений, и важно, чтобы они понимали риски и умели защищать себя в виртуальном пространстве.

Проблема кибербезопасности заключается в том, что Интернет может быть источником не только полезной информации, но и угроз. Дети и подростки могут столкнуться в онлайн с мошенничеством, кибербуллингом, вредоносным контентом и другими опасностями. Это может привести к негативным последствиям для их психического здоровья, репутации и даже физической безопасности.

Нам, взрослым, необходимо уделять внимание вопросам кибербезопасности наших детей. Обсуждая с ними правила безопасного поведения и использования онлайн-пространства, объясняя, как распознавать те или иные риски, мы можем научить детей быть устойчивыми и защищенными в сети Интернет.

ВАЖНО

Медицинские и психолого-педагогические исследования, а также рекомендации СанПиН показывают, что использование электронных устройств и Интернета лучше **полностью исключить в раннем детстве (до 3 лет)**. Намного полезнее для детей живое общение, продуктивная развивающая деятельность, чтение, рисование и игры со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте экранное время может составлять **не более 1 часа в день** и только в присутствии взрослых. **В младшем школьном возрасте** продолжительность использования цифровых устройств **не должна превышать 1,5 часов**. **В подростковом и юношеском возрастах — не более 2 часов в день**.

При этом во всех возрастах непрерывный просмотр или онлайн-активность должны чередоваться с гимнастикой для глаз и другими видами интеллектуальной и физической деятельности. Каждый родитель, опираясь на рекомендации, стоит перед серьезным решением: определить, сколько времени пойдет его ребенку на пользу с учетом возраста, учебы, общения и отдыха.

Вы можете воспользоваться следующими простыми рекомендациями, чтобы помочь детям и подросткам быть более компетентными, осознанными, внимательными и осмотрительными в интернет-среде.

1 Обучайте детей и подростков основам кибербезопасности

- ★ Поговорите с детьми о том, почему важно защищать личные данные и как это может помочь избежать проблем.
- ★ Проверяйте настройки конфиденциальности и научите детей создавать надежные пароли, использовать двухфакторную аутентификацию и не делиться с незнакомцами личной информацией в Интернете.
 - **Надежный пароль** — это сложный пароль, состоящий из букв, цифр и символов. Обычно его трудно угадать или подобрать. Важно периодически менять пароли в мессенджерах, электронной почте и социальных сетях.
 - **Личная информация** — фамилия и имя, полная дата рождения, домашний адрес, номер телефона, номер школы и класса, информация о семье, другая личная информация (например, паспортные данные, данные медицинского полиса, СНИЛС и др.). Этими сведениями могут воспользоваться злоумышленники. Даже фото, видео и голосовые сообщения могут быть



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Привет, дорогой друг!

Интернет — это отличное место, чтобы общаться и узнавать много нового в Интернете. Но важно

быть внимательным и осторожным в онлайн-сети, а также заботиться о себе, своих

родителях и быть осторожен онлайн. Старайся быть внимательным и осторожным в онлайн-сети, а также заботиться о себе, своих



с родителями те развлекательные сайты, мессенджеры и социальные сети, которые используешь.



не, на планшете или компьютере конфиденциальность: не пиши свою фамилию, имя, дату рождения, номер школы. Исключение составляют только чаты с родителями



фото, видео или голосовые сообщения — ими могут воспользоваться злоумышленники. Даже фото, видео и голосовые сообщения могут быть



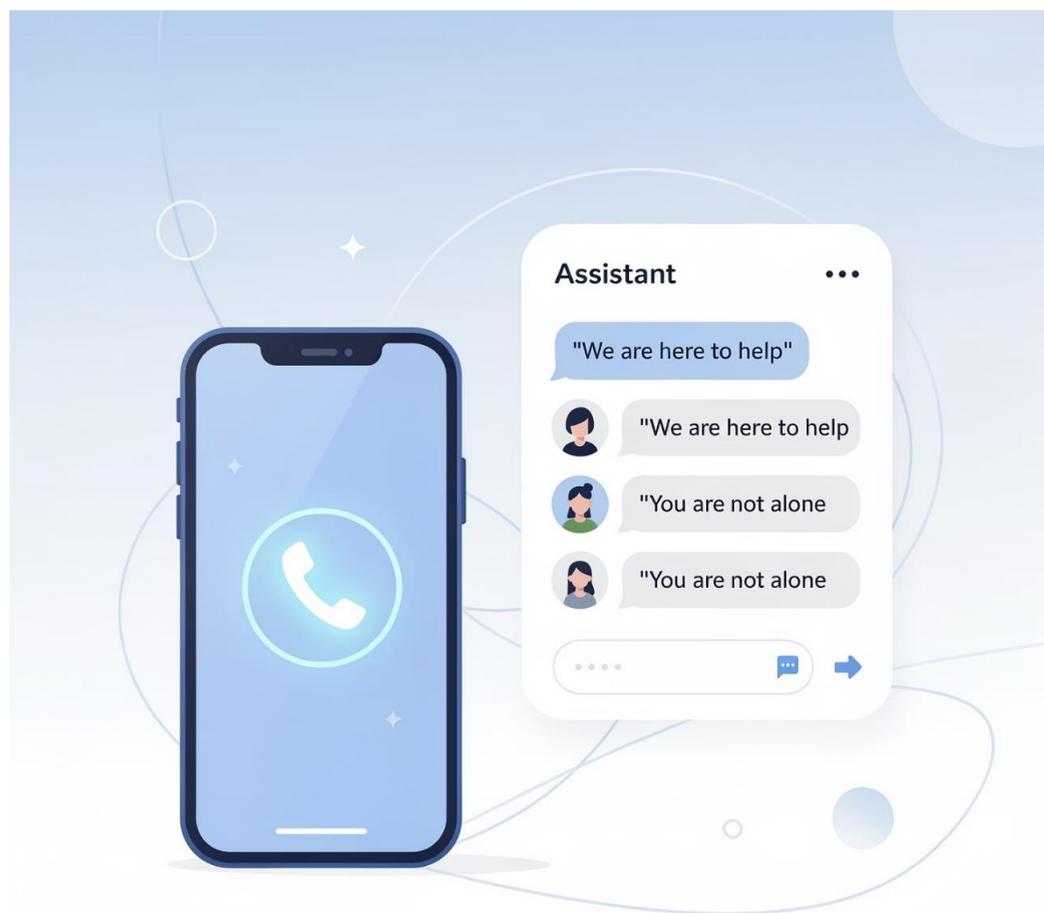
социальных сетях, которые ты ведешь с разрешения родителей. Попроси родителей сделать так, чтобы твои посты могли видеть только те, кому ты доверяешь (родители, друзья, возможно, учителя).



социальных сетях, которые ты ведешь с разрешения родителей. Попроси родителей сделать так, чтобы твои посты могли видеть только те, кому ты доверяешь (родители, друзья, возможно, учителя).



Бесценные ресурсы в одном месте



Ресурсная часть Навигатора – это отдельная жемчужина документа. В состоянии стресса и растерянности, когда педагог или родитель узнает о серьезной проблеме, искать контакты некогда.

Что включено:

- Телефоны доверия для детей и взрослых
- Ссылки на специализированные чат-боты
- Полезные порталы и онлайн-ресурсы
- Контакты профильных организаций

Здесь вся критически важная информация собрана в одном месте, что многократно повышает шансы на быстрое и правильное реагирование.

Как работать с Навигатором?



Обнаружили тревожный сигнал

Смотрите классификацию и определяете тип риска



Открываете памятку нужного цвета

Действуете по пошаговой инструкции



Сообщаете и поддерживаετε

Работа с родителями, администрацией, службой примирения



Используете профилактические материалы

На классных часах, собраниях, индивидуальных консультациях



Обращаетесь к юридической базе

При необходимости используете контакты и правовую информацию



Практикум

Навигация в цифровых конфликтах: практическое руководство для педагогов

Современные школьные конфликты всё чаще переходят в цифровое пространство, где они приобретают новые, более сложные формы. Кибертравля, опасные челленджи, онлайн-домогательства — это серьёзные угрозы психологическому и физическому здоровью учащихся. Как педагогам действовать правильно, когда традиционные методы не работают?

«Тихий бунт в сети»: когда анонимность развязывает руки



Ситуация

Артём, 8 класс, тихий мальчик без истории нарушений, создал анонимный Telegram-канал. Он публикует фотографии одноклассников с издевательскими подписями, распространяет скриншоты личных переписок без согласия. Главная жертва — новенькая Катя. Она замкнулась, плачет, просится с уроков домой. Классу это кажется развлечением.



Квалификация

Навигатор определяет это как **кибертравлю (кибербуллинг)** — систематическое негативное воздействие с целью причинения психологической травмы. Особенность: смешанная форма, когда онлайн-агрессия переходит в офлайн-изоляция жертвы в классе.

Типичные ошибки педагогов в случае кибертравли

Эти действия кажутся логичными, но усугубляют ситуацию и наносят дополнительный вред как жертве, так и агрессору:

Публичное разбирательство

«Артём, как ты мог? А вы все, кто подписан — соучастники!» — такой подход унижает агрессора перед классом и превращает жертву в объект всеобщего обсуждения. Травля может усилиться.

Ультимативное давление на родителей

Вызов родителей Артёма с требованием наказать сына (забрать телефон, лишить карманных денег) без объяснения причин поведения создаёт конфликт между семьёй и школой, но не решает проблему.

Обесценивание чувств жертвы

«Не обращай внимания, они просто дураки. Сама не провоцируй» — эта фраза, сказанная Кате, перекладывает вину на жертву и оставляет её без поддержки в критический момент.

Игнорирование ситуации

«Сами разберутся, это же просто дети» — отказ от вмешательства позволяет травле развиваться и может привести к трагическим последствиям, включая суицидальные мысли у жертвы.

Правильный алгоритм действий при кибертравле

Навигатор предлагает пошаговую стратегию, которая защищает жертву, помогает агрессору и предотвращает повторение:

01

Сохранить доказательства

Попросите родителей Кати немедленно сделать скриншоты всех постов, комментариев и сообщений до их удаления. Это юридическая база для дальнейших действий.

03

Разговор с агрессором

Спокойно, без обвинений: «Артём, я знаю про канал. Ты всегда был спокойным. Что случилось? Что тебя разозлило?» Задача — выяснить мотив: возможно, проблемы дома или желание самоутвердиться.

05

Подключение специалистов

Вынести вопрос на малый педконсилиум с психологом. Психолог работает с самооценкой Артёма и травмой Кати параллельно.

02

Индивидуальная беседа с жертвой

Встреча наедине, без свидетелей: «Я вижу, что тебе больно. Ты не одна, я на твоей стороне. Расскажи, как я могу помочь?» Важно: она не виновата.

04

Работа с родителями

Родителям Кати: «Ваша дочь — жертва травли. Мы на вашей стороне». Родителям Артёма: «Такое поведение — сигнал о проблемах. Давайте поможем ему вместе, пока не дошло до постановки на учёт».

06

Профилактика в классе

Классный час о кибербуллинге без называния имён. Цель: показать классу, что «подписчики» и «лайкающие» — такие же участники травли.

«Смертельный челлендж»: когда адреналин важнее безопасности

Что говорит Навигатор

Петя, Саша и Коля из 6 класса (12-13 лет) увлеклись «зацепингом» и «руфингом» — катанием на крышах электричек и лазанием по высоткам. Петя публикует фото, где висит на ограждении моста. Пост набирает «огоньки», одноклассники пишут: «Круто! Слабо на крыше поезда?». Мальчики ищут признания через риск.

Это **киберрискованное поведение смешанной формы** — опасное селфи/видео. Подросток ищет адреналин, признание сверстников и способ выделиться. Запреты не работают — нужна легальная альтернатива, которая удовлетворит потребность в остром опыте.

Навигатор учит: прежде чем действовать, важно понять мотивацию и предложить замену опасному поведению.

От запрета к альтернативе: алгоритм для рискованного поведения



Будь в теме

Изучите паблики про «руфинг» и «трейнхоппинг», узнайте сленг. Это даст авторитет в глазах подростка и покажет, что вы понимаете его мир.

Беседа без осуждения

«Петя, это опасно. Мне интересно: это был риск или ты что-то хотел сказать? Тебе не хватает острых ощущений или уважения?»

Легальная замена

Предложите скалолазание, паркур, воркаут, военно-патриотический клуб. Там тоже есть «крутость», но безопасная. Подросток получит признание легально.



«Ночной гость»: груминг и сексуальное онлайн-домогательство

БОРДОВАЯ ПАМЯТКА

Аня, 11 лет, 5 класс — жизнерадостная девочка резко изменилась. Она сонная, «в облаках», не отвечает на уроках. В соцсетях появился «друг» — якобы «мальчик 14 лет» с аниме-аватаркой. Аня просит у подруг пароли от аккаунтов, чтобы «голосовать за него в конкурсе». Классный руководитель случайно видит уведомление: «Если не пришлешь фото, я расскажу всё маме».

Навигатор квалифицирует это как сексуальное онлайн-домогательство (груминг) с элементами вымогательства. Ребёнок в ловушке: он напуган, испытывает стыд и чувство вины. Золотое правило: ребёнок в такой ситуации — всегда жертва, его нельзя ругать.

ПОДВИДЫ КИБЕРВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН ФОРМЫ

- 01 Сексуальное онлайн-вымогательство**
вымогательство у детей или подростков сексуальных изображений, в том числе с помощью угроз или шантажа, может быть составной частью процесса сексуального онлайн-домогательства (груминга).
- 02 Распространение материалов сексуального характера (секстинг)**
получение, отправка и пересылка по сети Интернет фото- и видеоматериалов сексуального характера с целью мести, причинения вреда, унижения чести, достоинства и для того, чтобы вызвать последующую травлю жертвы.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

В ситуации, когда специалист образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель или педагог) обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении ребенка, необходимо использовать общий алгоритм действий (памятка 0.4) данного Навигатора, а также важно соблюдать последовательность следующих действий:

- 01** Если у сотрудников образовательной организации возникают подозрения о совершении в отношении ребенка сексуального насилия или злоупотребления, то необходимо обратить внимание на косвенные признаки.



Косвенные признаки: повышенный интерес к вопросам сексуальности, имитация сексуальных действий в игре с другими детьми, демонстрация сведений о половых отношениях, выходящих за пределы возрастной нормы и т.п.

ВАЖНО

к подобным признакам следует относиться с осторожностью, так как их источником могут быть также обстоятельства, не имеющие характера сексуального насилия и злоупотребления.

- 02** При обнаружении или выявлении признаков следует собрать дополнительную информацию о ребенке и его семье и постараться выяснить, чем обусловлены подобные проявления.
- 03** Если со временем они сохраняются, то специалисту рекомендуется поговорить с ребенком и спросить его об источниках его знаний и привычек, а также о характере действий в отношении него окружающих.
- 04** Если в ходе первичной беседы ребенок отрицает какие-либо действия сексуального характера со стороны кого-либо из взрослых или сверстников, то следует продолжить наблюдение за ребенком и его семьей.
- 05** В случае, если в беседе со специалистом ребенок указывает на факты сексуального насилия или злоупотребления внутри или вне семьи, сотрудники образовательной организации должны принять меры по защите ребенка в будущем:

- если речь идет о внесемейном сексуальном насилии или злоупотреблении, руководитель образовательной организации обязан известить родителей (законных представителей) ребенка. В зависимости от их реагирования на сообщение, родители:



- либо сами берут на себя заботу о ребенке и обращаются в правоохранительные органы и в организации, где ребенку может быть оказана медико-психологическая помощь,



- либо, в случае их неадекватной реакции, это делает руководитель образовательной организации.

- 06** Далее следует опираться на алгоритмы, представленные в 6 и 7 памятках [Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков \(2024\)](#)

В ситуациях кибертравли (кибербуллинга), иных подвидов киберагрессии также воспользуйтесь общим алгоритмом действий и памяткой 5 [Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков \(2024\)](#), а также 4 и 5 памятками данного Навигатора.



Критические ошибки vs. Правильные действия при груминге

✘ Что делать нельзя

- Устраивать публичный допрос: «Покажи, что там у тебя! Это что за переписка?!»
- Пристыжать: «Как тебе не стыдно переписываться с незнакомцами!»
- Забирать телефон и читать переписку вслух перед другими
- Ограничиваться советом: «Просто удали его и всё»

✔ Правильный алгоритм

1. Обеспечить приватность: увести в кабинет психолога, никаких лишних ушей
2. Беседа-поддержка: «Аня, тебе страшно. Ты не одна. Это не твоя вина. Тот человек — преступник»
3. Информировать родителей без ребёнка, объяснить: «Ей нужна защита, а не критика»
4. Сохранить улики: скриншоты всего диалога, профиля, ссылок
5. Настоять на обращении в полицию, дать номер горячей линии СК «Ребенок в опасности» — **123**
6. Психологическая поддержка для работы с чувством вины и страхом

Три главных принципа Навигатора для всех ситуаций

1. Не навреди

Не стыди, не кричи, не устраивай публичных допросов. Ваша первая реакция определяет, пойдёт ли ребёнок на контакт или замкнётся. Агрессия педагога усиливает травму и разрушает доверие.

2. Ребёнок – жертва

Даже если он ошибся, нарушил правила или сам спровоцировал ситуацию – он всё равно жертва. Дети не обладают опытом взрослых, их мозг ещё формируется. Ваша задача – защитить, а не судить.

3. Алгоритм – твоя защита

Чёткая последовательность действий экономит время, сохраняет нервы и помогает избежать юридических ошибок. Следование алгоритму спасает не только детей, но и вашу профессиональную репутацию. Иногда – жизнь.

Что изменится, если мы будем действовать ПО НАВИГАТОРУ?



Защищённые дети

Жертвы получают поддержку вместо обвинений, агрессоры — помощь вместо только наказания. Груминг пресекается до трагедии. Дети учатся доверять взрослым в кризисных ситуациях.



Уверенные педагоги

Вы знаете, что делать в любой цифровой ситуации. Нет паники, нет импульсивных решений. Есть чёткий алгоритм, который защищает и вас, и детей. Ваш профессионализм растёт.



Партнёрство

Родители становятся союзниками, а не противниками. Вы говорите с ними на языке заботы и стратегии, а не претензий. Вместе вы создаёте безопасное пространство для ребёнка.



Здоровый класс

Профилактика работает: дети понимают последствия кибертравли, учатся безопасному поведению в сети. Атмосфера в классе меняется — меньше конфликтов, больше взаимного уважения.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ
ИМЕНИ В. П. СЕРБСКОГО

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

Версия 1.0

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворянчиков Н.В.

Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде