

КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ
III (областного) этапа конкурса
«Учитель года Кировской области» в 2026 году

5. Конкурсные испытания в номинации «Сердце отдаю детям»

5.1. Конкурсными испытаниями являются:

на 1 (заочном) туре:

«Визитная карточка» (видеоролик),

«Авторское эссе на тему: «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности»,

«Моя дополнительная общеобразовательная программа»,

на 2 (очном) туре:

«Презентация дополнительной общеобразовательной программы»,

«Открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху»,

«Мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».

Конкурсное испытание «Мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» является финальным и проводится только для конкурсантов, занявших первые пять позиций в рейтинге по итогам предыдущих конкурсных испытаний.

5.2. Конкурсное испытание *«Визитная карточка».*

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности в контексте особенностей региона, муниципального образования и образовательной организации, в которой работает; формирование представления об участнике как о личности, его индивидуальности, лидерских качествах, креативности, уникальности, интересах и способностях.

Требования к содержанию: визитная карточка представляется в форме видеоролика продолжительностью до трех минут и должна отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта.

Визитная карточка должна иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, направление педагогической деятельности) и образовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Технические требования: разрешение видео – не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – .mov или .mp4.

Визитная карточка размещается конкурсантом на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает. Ссылки на размещенные конкурсные материалы отображаются в информационной карте.

5.3. Конкурсное испытание *«Авторское эссе на тему: «Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в процессе моей педагогической деятельности».*

Цель: демонстрация понимания конкурсантом приоритетов государственной политики в сфере дополнительного образования, смыслов и функций своей педагогической деятельности, роли педагога в создании условий для развития современных детей.

Требования к объему и оформлению: объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Time New Roman, через 1,5 интервала.

Требования к содержанию: содержание эссе должно соответствовать теме, содержание должно быть раскрыто, аргументировано, должно отражать авторскую позицию педагога, значимость дополнительной общеобразовательной программы для ребенка, развития и воспитания определенных качеств. Владение современной ситуацией развития образования, понимания места дополнительной общеобразовательной

программы в общих направлениях и ценностях образования и воспитания детей в условиях вызовов современности.

Критерии оценивания:

соответствие содержания теме эссе;

отображение авторской позиции конкурсанта, индивидуальность, обоснованность;

аргументированность и обоснованность значимости дополнительной общеобразовательной программы для развития ребенка;

владение и понимание конкурсантом современной ситуации развития образования.

Эссе размещается конкурсантом на официальном сайте образовательной организации, в которой он работает. Ссылки на размещенные конкурсные материалы отображаются в информационной карте.

5.4. Конкурсное испытание *«Моя дополнительная общеобразовательная программа»*.

Цель: демонстрация дополнительной общеобразовательной программы, разработанной конкурсантом, и прошедшей полный цикл реализации.

Требования к объему и оформлению: дополнительная общеобразовательная программа должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ссылка на программу указывается в информационной карте и должна быть активной.

Требования к дополнительной общеобразовательной программе: структура и содержание программы представляются в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно пункту 5 Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок), пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Комплекс основных характеристик по дополнительной общеобразовательной программе: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии, иные компоненты, оценочные и методические материалы.

Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы: сведения о результатах программы должны быть опубликованы на официальном сайте образовательной организации, где реализуется программа. Сведения могут быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (фотоотчеты, пост-релизы о процессе и результатах реализации программы и др.). Ссылка должна быть активна.

Критерии оценивания:

наличие на сайте образовательной организации утвержденной дополнительной общеобразовательной программы;

соответствие структуры дополнительной общеобразовательной программы Порядку;

соответствие содержания дополнительной общеобразовательной программы Порядку;

наличие и целесообразность результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

наличие и целесообразность оценочных и методических материалов дополнительной общеобразовательной программы;

наличие системы оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.

5.5. Конкурсное испытание *«Презентация дополнительной общеобразовательной программы»*.

Цель: выявление профессиональных компетенций конкурсанта в разработке современного программного обеспечения дополнительного образования детей, способность системно мыслить при проектировании образовательного процесса.

Формат: устное представление конкурсантом краткой аннотации к своей образовательной программе, отражающей ее ведущую идею; аргументированное объяснение содержания программы, ее педагогической значимости и авторского замысла, способов достижения и оценки планируемых результатов.

Регламент: 15 минут – защита дополнительной общеобразовательной программы, 5 минут – ответы на вопросы членов жюри.

Критерии оценивания:

обоснование актуальности, социально-экономической значимости программы для развития региона (муниципалитета);

создание условий для творческого развития ребенка;

развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

профилактика асоциального поведения несовершеннолетних;
преемственность и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы;
учет возрастных особенностей обучающихся;
практическая значимость, технологичность программы, доступность для использования ее в педагогической практике;
культура публичного выступления.

5.6. Конкурсное испытание *«Открытое занятие для групп обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху»»*.

Цель: выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта для мотивации детей к учебной деятельности в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий формирования познавательных интересов и профессиональной ориентации детей, отражения организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Требования к условиям и длительности занятия: содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей, неизвестных ему ранее. Группы формируются с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия для дошкольного и младшего школьного возраста – 35 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 45 минут. Конкурсант осуществляет устный рефлексивный самоанализ проведенного занятия перед членами жюри – 10 минут.

Требования к содержанию занятия: содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Содержание открытого занятия должно быть нацелено на мотивацию детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантами.

Критерии оценивания:

умение поставить конкретную цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства;

соответствие результата поставленной цели занятия;

завершенность занятия и эффективность формы его проведения;

умение пробудить у детей интерес и желание заниматься в аналогичном творческом объединении;

умение организовать взаимодействие обучающихся между собой;

умение включить каждого обучающегося в совместную творческую деятельность;

культура общения с детьми;

глубина и точность самоанализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.

5.7. Конкурсное испытание «Мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».

Цель: выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся.

Формат: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно - коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей мастер-класса.

Регламент: проведение мастер-класса – до 25 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Критерии оценивания:

умение выявить и представить новую форму организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;

умение дифференцировать и предъявить новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по дополнительной общеобразовательной программе;

умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках дополнительной общеобразовательной программы;

умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и достичь планируемого результата;

умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов;

умение отразить и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации дополнительной общеобразовательной программы;

умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

умение отразить и представить эффективные практики методического сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при реализации дополнительной общеобразовательной программы;

умение обеспечить целостность и завершенность мастер-класса, оригинальность формы его проведения;

умение анализировать мастер-класс для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.