

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 6 от 18.12.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА **(повышения квалификации)**

«Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок»
для учителей русского языка и литературы образовательных организаций
(в количестве 24 часов)

Киров 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по обновлению методики преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе оценочных процедур типичных затруднений и ошибок.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- оценку качества общего образования на федеральном уровне; - особенности выполнения и критерии оценивания заданий ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) по истории, обществознанию	- совершенствовать методику преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок участников; - совершенствовать методику преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок участников; - совершенствовать методику преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок участников

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций, в том числе имеющие низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля работ
			Лекц ии	Интеракти вные занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур	4	4	-	Входное тестировани е
1.1.	Система оценки качества общего образования	1	1	-	
1.2.	Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР	1	1	-	
1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	2	2	-	
2.	Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок	4	2	2	Практическо е задание
2.1.	Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ВПР по русскому языку, литературе	2	2	-	
2.2.	Совершенствование методов, приемов обучения по русскому языку, литературе на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок	2	-	2	
3.	Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок	6	2	4	Практическо е задание
3.1.	Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ОГЭ по русскому языку, литературе	2	2	-	
3.2.	Совершенствование методов, приемов обучения по русскому языку, литературе на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок	4	-	4	
4.	Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок	10	4	6	Практическо е задание
4.1.	Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ЕГЭ по русскому языку, литературе	4	4	-	
4.2.	Совершенствование методов, приемов обучения по русскому языку, литературе на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок	6	-	6	
5.	Итоговая аттестация	-	-	-	
	ИТОГО:	24	12	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур (лекция-4 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования (лекция-1 ч.)

Лекция: Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).

Функциональная грамотность обучающихся: понятие, виды. Международные и всероссийские исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, НИКО и др.) как инструмент оценки функциональной грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

ФГОС основного (среднего) общего образования об оценке качества образования. Оценочные процедуры по русскому языку, литературе: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. ВПР как форма диагностики достижений предметных и метапредметных результатов образования. ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

Тема 1.2. Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР (лекция - 1 ч.)

Лекция: ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебным предметам с учетом требований ФГОС.

Соответствие содержания заданий ВПР по русскому языку и литературе ФГОС основного (среднего) общего образования, федеральной образовательной программе основного (среднего) общего образования.

Тема 1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ (лекция- 2 ч.)

Лекция: Основной (Единый) государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной (средней) школы по русскому языку и литературе.

Контрольно-измерительные материалы для Основного (Единого) государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной (средней) школы.

ФГОС основного (среднего) общего образования и федеральная образовательная программа основного (среднего) общего образования о предметных результатах освоения основной образовательной программы по русскому языку, литературе.

Модуль 2. Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Тема 2.1. Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ВПР по русскому языку, литературе (лекция- 2 ч.)

Лекция: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР текущего учебного года по русскому языку, литературе (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ВПР по русскому языку, литературе. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» для основной (средней) школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература» для основной (средней) школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

Тема 2.2. Совершенствование методов, приемов обучения по русскому языку, литературе на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок (интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: разработка (оценивание) слушателями заданий ВПР по русскому языку, литературе на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «Русский язык»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- видеть структуру простого, осложненного и сложного предложений, составлять схемы простых и сложных предложений, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки, соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка, проводить синтаксический анализ предложения;

- производить все виды языковых разборов: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, различать морфологические категории разных частей речи;

- объяснять написания слов и графически доказывать необходимость постановки знаков препинания;

- сознательно владеть языковыми нормами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, морфологическими, синтаксическими, лексическими);

- осуществлять работу с текстом: использовать комплексный и текстоведческий анализ, включая в него определение темы и основной мысли текста, характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации, определение функционально-смысловых типов речи в тексте, анализ языковых средств и структуры каждого типа речи.

По учебному предмету «Литература»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- работать с терминологией как источником информации (задания, направленные на усвоение смысла литературоведческих понятий, терминов: определение понятия, приведение эпизода, конкретизирующего (раскрывающего) данное понятие);

- анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;

- истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание;

- анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения;

- строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме (задания, направленные на отработку приемов читательской грамотности при работе с разными видами текстов);

- строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; самостоятельно интерпретировать художественный текст.

Модуль 3. Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 4 ч.)

Тема 3.1. Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ОГЭ по русскому языку, литературе (лекция- 2 ч.)

Лекция: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ текущего учебного года по русскому языку, литературе (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по русскому языку, литературе. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» для основной школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модели ОГЭ по русскому языку, литературе как измерители результативности достижений ФГОС основного общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ следующего учебного года по русскому языку, литературе: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 3.2. Совершенствование методов, приемов обучения по русскому языку, литературе на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок (интерактивное (практическое) занятие- 4 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: разработка (оценивание) слушателями заданий ОГЭ по русскому языку, литературе на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «Русский язык»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- создавать собственный текст, точно и связно выражать свои мысли;
- осознанно пользоваться средствами языка для выражения собственных мыслей и чувств, не допуская грамматических и речевых ошибок;
- применять пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи;
- видеть морфемный состав слова и знать четкие формулировки орфограмм;
- разграничивать части речи и связанные с ними орфографические и синтаксические явления;
- знать синтаксическую терминологию, анализировать и разграничивать синтаксические явления;
- расставлять знаки препинания в предложенном для анализа тексте.

По учебному предмету «Литература»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- анализировать и интерпретировать произведение с учётом неоднозначности заложенных в нём художественных смыслов, создавать письменное высказывание;
- сопоставлять его фрагменты (с учётом внутритекстовых связей), создавать письменное высказывание.
- сопоставлять предложенный текст с другим произведением или фрагментом;
- писать сочинение - рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты.

Модуль 4. Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 8 ч.)

Тема 4.1. Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ЕГЭ по русскому языку, литературе (лекция- 4 ч.)

Лекция: Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего учебного года по русскому языку, литературе (разработчики- Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку, литературе. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» для средней школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Модели ЕГЭ по русскому языку, литературе как измерители результативности достижений ФГОС среднего общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ следующего учебного года по русскому языку, литературе: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

Тема 4.2. Совершенствование методов, приемов обучения по русскому языку, литературе на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок (интерактивное (практическое) занятие- 6 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: разработка (оценивание) слушателями заданий ЕГЭ по русскому языку, литературе на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «Русский язык»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- лексического анализа слова, в том числе паронимов, с использованием словарей, а также «Списка паронимов» из Навигатора самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

- определять и классифицировать ключевые понятия функциональной стилистики русского языка (основные признаки каждой функциональной разновидности языка: цель, стилевые черты, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности, средства выразительности, специфика строения текстов, подстили и жанры), выполнять комплексный анализ текстов разных стилей.

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка на основе анализа морфемного строения, морфологической принадлежности слова, синтаксической структуры предложения с учетом явлений синонимии и омонимии языковых единиц.

- устанавливать и комментировать логико-смысловые и грамматические связи между частями предложения, фрагментами текста.

- использовать лингвистическую терминологию.

По учебному предмету «Литература»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса;

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, определять и

учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ;

- использовать терминологический аппарат современного литературоведения; сформированностью представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;*
- в) контроль качества образования.*

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;*
- б) мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.*

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;*
- б) утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.*

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ

формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);*
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.*

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

Количество попыток: 2.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Совершенствование методов, приемов обучения по русскому языку, литературе на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ВПР по русскому языку, литературе и оценивают предоставленные работы в соответствии с установленными критериями (класс, вариант по выбору).

Критерии оценивания:

Задания выполнены, если работы ВПР по русскому языку, литературе будут объективно оценены в соответствии с установленными критериями.

Примеры заданий:

Интерактивное (практическое) занятие: разработка (оценивание) слушателями заданий ВПР по русскому языку, литературе на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «Русский язык»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- анализировать структуру простого, осложненного и сложного предложений, составлять схемы простых и сложных предложений, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки, соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка, проводить синтаксический анализ предложения;
- производить все виды языковых разборов: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, различать морфологические категории разных частей речи;
- владеть языковыми нормами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, морфологическими, синтаксическими, лексическими);
- осуществлять работу с текстом: использовать комплексный и текстоведческий анализ, включая в него определение темы и основной мысли текста, характеристику

цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации, определение функционально-смысловых типов речи в тексте, анализ языковых средств и структуры каждого типа речи.

По учебному предмету «Литература»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов);
- рассматривать литературные произведения во взаимосвязи с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- определять и учитывать историко-культурный контекст в процессе анализа художественных произведений.

Раздел программы: Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ОГЭ по русскому языку, литературе с развернутым ответом, осуществляют взаимопроверку и самооценку в соответствии с установленными критериями.

Критерии оценивания:

Задания выполнены, если даны развернутые ответы на задания ОГЭ по русскому языку, литературе, а также проведена самооценка заданий в соответствии с установленными критериями.

Примеры заданий

разработка (оценивание) слушателями заданий ОГЭ по русскому языку, литературе на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «Русский язык»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- создавать собственный текст, точно и связно выражать свои мысли;
- осознанно пользоваться средствами языка для выражения собственных мыслей и чувств, не допуская грамматических и речевых ошибок;
- применять пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи;
- видеть морфемный состав слова и знать четкие формулировки орфограмм;
- разграничивать части речи и связанные с ними орфографические и синтаксические явления;
- знать синтаксическую терминологию, анализировать и разграничивать синтаксические явления;
- расставлять знаки препинания в предложенном для анализа тексте.

По учебному предмету «Литература»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов);
- рассматривать литературные произведения во взаимосвязи с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

Раздел программы: Методика преподавания русского языка, литературы на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ЕГЭ по русскому языку, литературе с развернутым ответом, осуществляют взаимопроверку и самооценку в соответствии с установленными критериями.

Критерии оценивания:

Задания выполнены, если даны развернутые ответы на задания ЕГЭ по русскому языку, литературе, а также проведена самооценка заданий в соответствии с установленными критериями.

Примеры заданий

Интерактивное (практическое) занятие: разработка (оценивание) слушателями заданий ЕГЭ по русскому языку, литературе на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «Русский язык»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- производить лексический анализ слов с учетом явлений многозначности, омонимии, синонимии.
- определять основные признаки каждой функциональной разновидности языка: цель, стилевые черты, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности, средства выразительности, специфика строения текстов, подстили и жанры.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка на основе анализа морфемного строения, морфологической принадлежности слова, синтаксической структуры предложения.
- устанавливать и комментировать логико-смысловые и грамматические связи между частями предложения, фрагментами текста.
- использовать лингвистическую терминологию (задания на соотнесение терминов и конкретных языковых единиц).

По учебному предмету «Литература»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов);

- рассматривать литературные произведения во взаимосвязи с современностью;

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2025 № 768 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Литература

1. Вахрушева Г.А., Касимова Ж.Г., Работинская М.А. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Литература» на основе анализа результатов ОГЭ - 2025 в Кировской области.

2. Дощинский Р.А. ОГЭ. 2026. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. / Дощинский Р.А., М., 2025.

3. Дощинский Р.А. ЕГЭ. 2026. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. /Дощинский Р.А., М., 2025.

4. Зинин С.А. ЕГЭ. 2026. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов./ С.А.Зинин, М.2025

5. Касимова Ж.Г. Литература-5 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

6. Касимова Ж.Г. Литература-6 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

7. Касимова Ж.Г. Литература-7 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

8. Касимова Ж.Г. Литература-8 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

9. Касимова Ж.Г. Литература-10 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

10. Маслова А.Г., Касимова Ж.Г. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Литература» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2025 в Кировской области.

11. Новикова Л.В., Федоров А.В. ОГЭ. 2026. Литература. Типовые экзаменационные варианты./ Л.В.Новикова, А.В.Федоров./ М., 2025

12.Перминова Е.Г., Окунева С.А. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» на основе анализа результатов ОГЭ - 2025 в Кировской области.

13. Перминова Н.С. Русский язык-5 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

14.Перминова Н.С. Русский язык-6 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

15.Перминова Н.С. Русский язык-7 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

16.Перминова Н.С. Русский язык-8 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

17.Перминова Н.С. Русский язык-10 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

18.Перминова Н.С., Окунева С.А. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2025 в Кировской области.

Электронные обучающие материалы

1. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
2. Решу ЕГЭ. URL: sdamgia.ru
3. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>
4. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/>
5. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через Региональный образовательный портал Кировской области на платформе Moodle.

В читальном зале обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам.