

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 27.01.2026

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Развитие познавательной активности младших школьников
в условиях реализации ФГОС НОО
(в количестве 36 часов)

Киров, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	нормативные-правовые основания развития основ исследовательского, проектного, научного мышления младших школьников; методологические основы развития познавательной активности младших школьников	подбирать технологии, методы, приемы, средства для организации и проведения урока (занятия внеурочной деятельности), направленного на развитие познавательной активности; выстраивать логику проектных и познавательно-исследовательских работ

1.3. Категория слушателей: Учителя начальных классов

1.4. Форма обучения – очная, очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	1		тест
2	Методологические основы развития познавательной активности младших школьников в контексте	6	2	4	0	кейс

	ФГОС ННО и ФОП НОО					
3	Организация познавательной-исследовательской деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности	18	8	10		Практическая работа
4	Организация проектной деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности	10	4	6		Практическая работа
5.	Выходной контроль	1	0	1		тест
6.	Итоговая аттестация	0	0	0		
	Итого:	36	14	22		

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч).

Практическая работа. Слушатели выполняют тест с целью выявления дефицитов по теме будущего обучения. Результаты учитываются в ходе реализации программы.

2. Методологические основы развития познавательной активности младших школьников в контексте ФГОС ННО и ФОП НОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция Общие положения ФГОС НОО и ФОП НОО в части развития познавательной активности, формирования универсальных учебных действий (УУД). Нормативные-правовые основания развития основ исследовательского, проектного, научного и инженерного мышления младших школьников в современной школе. Теоретические основы познавательной активности учащихся начальной школы. Формы и методы активизации познавательной активности младших школьников. Средства и технологии, способствующие повышению познавательной активности. Ключевые компетенции, формируемые у младших школьников в соответствии с требованиями стандарта.

Практическая работа Особенности деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании младших школьников. Анализ эффективности методик и технологий развития познавательной активности. Определение критериев оценки эффективности используемых методов и средств. Демонстрация примеров разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников. Рассмотрение типичных затруднений учителя в формировании познавательной активности учеников.

Практическая работа № 1

Решение кейсов, направленных на умение педагогов подбирать технологии, методы, приемы, средства для организации и проведения урока (занятия внеурочной деятельности), направленного на развитие познавательной активности.

3. Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности (лекция – 8 ч., практическое занятие – 10 ч.)

Лекция Возрастные и психологические особенности познавательно-исследовательской деятельности младших школьников. Особенности организации познавательной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности Планируемые результаты развития исследовательских умений. Типология современных уроков окружающего мира. Использование методов научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, исследование источников информации, на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности. Современные методы и формы организации учебного исследования на уроках математики в начальной школе, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс самостоятельного изучения математических явлений и закономерностей. Формирование у младших школьников ключевых УУД через организацию исследований.

Практическая работа Анализ примеров педагогических ситуаций, иллюстрирующих применение игровых методик, направленных на повышение познавательной активности. Демонстрация этапов урока с практической работой по окружающему миру по предложенной теме. Анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода. Совместный разбор подготовленных слушателями планов уроков-исследований по различным темам математики начальной школы, оценка их соответствия критериям качественного учебного исследования. Отработка практических навыков педагогического проектирования уроков, формирующих исследовательское мышление у младших школьников. Создание собственных заданий для развития исследовательского мышления.

Практическая работа № 2

Задание 1. Разработка структуры мини-исследования для школьников по определенной теме (например, экологические проблемы родного края)

Задание 2. Создание образовательного квеста для учеников младшей школы, направленного на исследование какого-то исторического события или природного феномена.

Задание 3. Разработка простой серии наблюдений или экспериментов, которую школьники смогут провести самостоятельно (например, наблюдение за ростом растений или измерение температуры почвы).

4. Организация проектной деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция Психологические особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности. Сущность понятий «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность». Проектный и исследовательский методы: сходства и различия. Особенности и функции проектной деятельности учащихся младших классов. Образовательные результаты в соответствии с ФГОС НОО. Формы и виды проектов младших школьников. Проектная деятельность учащихся как инструмент формирования УУД.

Практическая работа Связь проектной деятельности с требованиями ФГОС НОО. Анализ примеров проектов учащихся начальной школы. Формирование опыта постановки целей, планирования, анализа результатов проектной деятельности. Разработка проекта и оформление результатов исследования. Составление дорожной карты учителя по организации проектной деятельности младших школьников.

Практическая работа № 3

Задание 1. Проектирование и создание подробной карты-проекта, состоящей из предложенных компонентов.

Задание 2. Создание проекта, объединяющего два-три предмета (математика + окружающий мир, литература + математика и др.) и демонстрирующий интеграцию знаний, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Задание 3. Разработка консультации для учителей или родителей по теме, как инициировать проектную деятельность у детей младшего школьного возраста.

5. Выходной контроль (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа. Слушатели выполняют тест с целью проверки усвоения знаний по теме обучения.

6. Итоговая аттестация (практическое занятие – 0 ч.)

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа. Необходимо выбрать правильный (по мнению слушателя) ответ и обозначить его любым знаком (+ или др.). **Критерии оценивания:**

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

Примеры заданий:

1. Основным фактором, способствующим развитию познавательной активности младших школьников, является:
А) Высокая требовательность учителя
В) Строгость и соблюдение режима
С) Высокий уровень мотивации и интерес к учёбе
D) Ограниченная свобода выбора учебных заданий
2. Какие из перечисленных факторов негативно сказываются на развитии познавательной активности младших школьников?
А) Чрезмерная нагрузка и стресс
В) Организация разнообразной игровой деятельности
С) Доступность учебного материала
D) Общение со сверстниками
3. Наиболее эффективный метод развития познавательной активности младших школьников:
А) Повторение заученного материала
В) Использование компьютерных тестов
С) Организация исследовательской деятельности
D) Традиционные уроки-диктаты
4. Какая характеристика является отличительной чертой познавательной активности младшего школьника?
А) Стремление избегать сложных задач
В) Потребность в постоянном контроле со стороны учителя
С) Склонность к рутинной механической работе
D) Стремление к самостоятельному поиску знаний и новизне
5. Основная цель развития познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО:
А) Увеличение объёма усвоенного материала
В) Развитие навыков самостоятельной деятельности и критического мышления
С) Формирование узких предметных знаний
D) Единственная ориентация на получение хороших отметок
6. Главное условие, необходимое для развития познавательной активности младших школьников:
А) Исключение риска и опасности совершения ошибок
В) Ситуация поиска и неуверенности
С) Преимущественно репродуктивные формы обучения
D) Регулярное тестирование и контроль

7. Познавательная активность проявляется у младших школьников чаще всего через:
- А) Механическое воспроизведение полученного материала
 - В) Игнорирование интереса к новым знаниям
 - С) Любовь к соревнованию и соперничеству
 - Д) Проявление любознательности и инициативности
8. Главный источник возникновения познавательной активности у младших школьников:
- А) Внешняя мотивация и награды
 - В) Внутреннее стремление к знанию и удовлетворению личных потребностей
 - С) Страх перед наказанием
 - Д) Необходимость хорошо сдать экзамены
9. Наибольшее воздействие на формирование познавательной активности оказывает:
- А) Исключительно механические тренировки
 - В) Игра и творческий подход к обучению
 - С) Обязательность полного послушания
 - Д) Наказание за неверные ответы
10. Образовательная ситуация, способствующая развитию познавательной активности, характеризуется:
- А) Ограниченным набором стандартных задач
 - В) Большой свободой выбора учебных заданий и возможностью самому ставить вопросы
 - С) Однозначностью ответов и отсутствием выбора
 - Д) Полным контролем учителя над ходом обучения

Текущий контроль

Раздел программы: *Методологические основы развития познавательной активности младших школьников в контексте ФГОС ННО и ФОП НОО*

Форма: Решение кейсов, направленных на умение педагогов подбирать технологии, методы, приемы, средства для организации и проведения урока (занятия внеурочной деятельности), направленного на развитие познавательной активности.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы. Задания предполагают анализ предложенной ситуации, выявление проблем и составление плана действий. Время на выполнение задания - 45 минут

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

Примеры заданий:

Кейс 1. Выбор технологии для развития познавательной активности

Описание ситуации: Классный руководитель планирует провести открытый урок математики для 2-го класса по теме «Пространственные фигуры».

Необходимо подобрать подходящую технологию обучения, которая будет интересна детям и поспособствует развитию их познавательной активности.

Задача: Подберите две разные технологии проведения урока и аргументируйте, какая из них наиболее подходит для данной возрастной категории и способствует лучшему восприятию материала.

Варианты технологий:

1. Классический урок с объяснением учителя и решением задач на доске.
2. Использование игровых технологий с созданием объемных моделей фигур из пластилина и бумаги.
3. Применение компьютерной программы для визуализации трехмерных фигур.

Решите задачу: Какой вариант технологии вы выберете и почему? Аргументируйте свой выбор.

Кейс 2. Подбор методов и приемов для внеурочной деятельности

Описание ситуации: Вам предстоит подготовить внеурочное мероприятие для 3-го класса по направлению «Окружающий мир». Тема мероприятия: «Жизнь животных леса». Ваш задачей является выбрать методы и приемы, которые сделают занятие интересным и активизируют познавательную активность ребят.

Задача: Опишите, какие методы и приемы вы будете использовать на мероприятии и объясните, почему выбрали именно их.

Возможные методы и приемы:

1. Прослушивание аудиозаписи звуков леса.
2. Викторина с загадками о животных.
3. Проведение ролевой игры «Путешествие в лес».
4. Создание рисунков на тему «Животные моего леса».

Решите задачу: Выберите три приема и опишите их подробно, аргументировав ваш выбор.

Кейс 3. Средства для организации урока с высоким уровнем познавательной активности

Описание ситуации: Необходимо разработать урок русского языка для 1-го класса по теме «Звук и буква «Щ». Перед вами стоит задача подобрать средства обучения, которые будут интересны первоклассникам и создадут высокую познавательную активность.

Задача: Определите три вида средств обучения, которые вы используете на уроке, и опишите, как каждое средство повлияет на развитие познавательной активности детей.

Возможные средства обучения:

1. Рабочие тетради с прописями букв.
2. Презентация с яркими картинками и звуковым сопровождением.
3. Музыкальные фонограммы песенок с буквой «Щ».
4. Таблицы и карточки с примерами слов с буквой «Щ».

Решите задачу: Назовите выбранные вами средства и расскажите, как именно они будут влиять на развитие познавательной активности учеников.

Количество попыток: 1

Раздел программы: *Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности*

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить задания в парах на умение выстраивать логику познавательно-исследовательских работ:

Задание 1. Разработайте структуру мини-исследования для школьников по определенной теме (например, экологические проблемы родного края)

Задание 2. Создайте образовательный квест для учеников младшей школы, направленный на исследование какого-то исторического события или природного феномена

Задание 3. Разработайте простую серию наблюдений или экспериментов, которую школьники смогут провести самостоятельно (например, наблюдение за ростом растений или измерение температуры почвы).

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Зачтено – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями к выполнению работы (соблюдена структура и содержание исследования). Не зачтено – структура исследования не соблюдена, либо соблюдена не в полном объеме, содержание отсутствует или не соответствует структуре исследования.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте структуру мини-исследования для школьников по определенной теме (например, экологические проблемы родного края):

- Цель исследования,
- Гипотеза,
- Методы сбора и обработки информации,
- Этапы работы,
- Ожидаемые результаты.

Задание 2. Создайте образовательный квест для учеников младшей школы, направленный на исследование какого-то исторического события или природного феномена:

- Составьте сценарий квеста,
- Определите маршрут движения участников,
- Подготовьте задания и головоломки для выполнения,
- Разделите класс на команды и распределите роли.

Задание 3. Разработайте простую серию наблюдений или экспериментов, которую школьники смогут провести самостоятельно (например, наблюдение за ростом растений или измерение температуры почвы). Предусмотрите записи наблюдений, анализ полученных данных и выводы.

Количество попыток: 1

Раздел программы: *Организация проектной деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности*

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выполнить задания в парах на умение выстраивать логику проектных работ:

Задание 1. Спроектировать и создать подробную карту-проекта, состоящую из предложенных компонентов.

Задание 2. Создать проект, объединяющий два-три предмета (математика + окружающий мир, литература + математика и др.) и демонстрирующий интеграцию знаний, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Задание 3. Разработать консультацию для учителей или родителей по теме, как инициировать проектную деятельность у детей младшего школьного возраста. Составить памятку с простыми правилами и рекомендациями.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Зачтено – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями к выполнению работы (соблюдена структура и содержание проекта). Не зачтено – структура проекта не соблюдена, либо соблюдена не в полном объеме, содержание отсутствует или не соответствует структуре проекта.

Примеры заданий:

Задание 1. Спроектируйте и создайте подробную карту-проекта, состоящую из следующих компонентов:

- Постановка проблемы.
- Определение цели и задач проекта.
- Выбор методов и способов решения.
- Распределение ролей внутри проектной группы.
- Календарный план выполнения проекта с указанием сроков и ответственных лиц.
- Прогнозируемые результаты и ожидаемый эффект.

Результат: Карта-проекта на бумажном носителе или электронном ресурсе.

Задание 2. Создайте проект, объединяющий два-три предмета (математика + окружающий мир, литература + математика и др.) и демонстрирующий интеграцию знаний, направленных на развитие познавательной активности младших школьников. Детально проработайте этапы реализации проекта, включая постановку целей, распределение задач, ресурсное обеспечение и оценку результатов.

Результат: Подробная схема реализации междисциплинарного проекта.

Задание 3. Разработайте консультацию для учителей или родителей по теме, как инициировать проектную деятельность у детей младшего школьного возраста.

Результат: Памятка с простыми правилами и рекомендациями.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 заданий. 15 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

Примеры заданий:

Часть 1. Один правильный ответ (15 заданий)

1. Одним из важнейших факторов развития познавательной активности младших школьников является:
 - А) традиционное повторение пройденного материала
 - В) постоянная оценка учителем правильности действий ребенка
 - С) стимулирование исследовательской деятельности
 - Д) отказ от игрового обучения
2. Согласно ФГОС НОО, главной целью формирования познавательной активности является:
 - А) повышение объема запоминания учебного материала
 - В) усиление академических нагрузок
 - С) развитие навыков самостоятельной учебы и критического мышления
 - Д) обязательное участие в олимпиадах и конкурсах
3. Основными признаками познавательной активности младшего школьника являются:
 - А) стремление избегать трудностей и сложность заданий
 - В) проявление любознательности и стремления узнавать новое
 - С) пассивное восприятие информации
 - Д) зависимость исключительно от внешней мотивации
4. Важнейшим условием формирования познавательной активности выступает:
 - А) ограничение свободы выбора учебных заданий
 - В) преобладание репродуктивного обучения
 - С) создание ситуаций неопределенности и поиска

D) строгий контроль учителя за каждым действием ученика

5. Среди перечисленных ниже методов наиболее эффективным для развития познавательной активности в младшем школьном возрасте считается:

- A) фронтальное объяснение материала
- B) механическое заучивание фактов
- C) самостоятельное открытие закономерностей
- D) жесткая регламентация деятельности ученика

6. Основной формой организации учебной деятельности младших школьников, способствующей развитию познавательной активности, является:

- A) традиционный урок по типу "лекция"
- B) преимущественно индивидуальная форма работы
- C) исследовательская деятельность и проектная работа
- D) полное исключение игрового элемента

7. Активизация познавательной активности невозможна без:

- A) регулярного наказания за неправильные ответы
- B) подавления инициативы ребенка
- C) постоянного давления со стороны учителя
- D) положительной мотивации и доверия к ребенку

8. Главными источниками возникновения познавательной активности у младших школьников выступают:

- A) навязывание готового мнения взрослым
- B) постоянный страх допустить ошибку
- C) личные потребности и внутренние мотивы ребенка
- D) давление сверстников и подражание взрослым

9. Основой формирования внутренней мотивации у младших школьников служит:

- A) удовлетворение потребностей ребенка в самореализации и творчестве
- B) постоянное сравнение с одноклассниками
- C) отрицательное подкрепление нежелательных действий
- D) полный запрет на любую помощь учителя

10. Способствует развитию познавательной активности младший школьник, если он проявляет:

- A) равнодушие к новым знаниям
- B) положительное отношение к поиску истины и открытию неизвестного
- C) негативное отношение к учебе
- D) полную зависимость от учителя в принятии решений

11. Отличительным признаком познавательной активности является:

- A) высокая скорость выполнения заданий
- B) игнорирование собственных желаний и предпочтений
- C) систематическое проявление желания учиться новому

D) постоянное ожидание подсказок от учителя

12. В каком из нижеперечисленных случаев развивается познавательная активность младшего школьника:

A) ученик выбирает легкие задания, чтобы избежать неудачи

B) ребенок стремится преодолевать трудности и получать удовольствие от победы над ними

C) ученики выполняют задания только потому, что их заставляют взрослые

D) дети отказываются от любых попыток решить сложную задачу

13. Внедрение в образовательный процесс исследовательских и поисковых заданий способствует:

A) снижению общего уровня умственного развития

B) росту пассивности и зависимости от взрослых

C) развитию наблюдательности и познавательной активности

D) уменьшению уровня ответственности у учащихся

14. Одной из главных характеристик познавательной активности младшего школьника является:

A) низкая потребность в знаниях

B) интенсивное переживание радости от нахождения нового знания

C) невозможность переносить состояние неопределенности

D) абсолютная зависимость от одобрения взрослых

15. Самым действенным методом активации познавательной активности в младшем школьном возрасте является:

A) ограничение свободы выбора учебных заданий

B) предоставление возможностей для самостоятельного поиска знаний

C) жесткий контроль за деятельностью ребенка

D) исключительное доминирование словесных методов обучения

Часть 2. Множественный выбор (5 заданий)

16. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о наличии познавательной активности у младших школьников?

A) Любопытство и стремление узнавать новое

B) Отсутствие интереса к занятиям и нерешительность

C) Постоянное принятие решений самостоятельно

D) Положительная реакция на трудные задачи

17. Какие условия способствуют развитию познавательной активности младших школьников?

A) Возможность выбирать интересующее направление исследования

B) Наличие достаточного количества свободного времени для личного творчества

C) Жесткий контроль учителя за всеми действиями ребенка

D) Присутствие обстановки доброжелательности и поддержки

18. Какие задачи решаются при развитии познавательной активности младших школьников?

- А) Воспитание критического мышления
- В) Повышение скорости чтения и письма
- С) Развитие навыков анализа и синтеза информации
- Д) Увеличение физической выносливости

19. Какие стратегии поддерживают познавательную активность младшего школьника?

- А) Полное подчинение воле взрослого
- В) Частое наказание за допущенные ошибки
- С) Стимулирование активного участия в поиске знаний
- Д) Участие в кружковой деятельности и исследованиях

20. Какие признаки характеризуют познавательную активность у младших школьников?

- А) Низкий уровень мотивации к обучению
- В) Желание пробовать новое и рисковать
- С) Интерес к проблемам и стремление искать ответы
- Д) Нежелание действовать самостоятельно

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501743>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<https://base.garant.ru/75093644/>

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года». <https://clck.ru/3RMZKm>

Литература

1. Барылкина, Л.П. Технология развития познавательной активности младших школьников / Л.П. Барылкина // Начальная школа плюс До и После. - 2023. С. 26–30.
2. Волкова, Г.Н. Развитие познавательной активности младших школьников средствами искусства / Г.Н. Волкова // Начальная школа. - 2021. С. 18-21.
3. Головина, Т.Н. Формирование познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС / Т.Н. Головина // Вестник Мининского университета. 2020. С. 1-10.
4. Данилова, Е.Е. Развитие познавательной активности младших школьников через проектную деятельность / Е.Е. Данилова // Мир науки, культуры, образования. -2020. С. 114-117.
5. Зайцева, Ю.В. Пути формирования познавательной активности младших школьников / Ю.В. Зайцева // Молодой ученый. - 2020. С. 258-261.
6. Кабанова, М.И. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики / М.И. Кабанова // Школьные технологии. - 2020. С. 45-50.
7. Кислякова, Е.А. Индивидуализация процесса обучения как фактор развития познавательной активности младших школьников / Е.А. Кислякова // Ярославский педагогический вестник. - 2020. С. 112–117.
8. Леонова, Е.С. Проблема развития познавательной активности младших школьников в педагогической литературе / Е.С. Леонова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2021. № 2. С. 87-95.
9. Михайлова, Л.Г. Развитие познавательной активности младших школьников посредством театрализации / Л.Г. Михайлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2022. № 1.С. 136–141.
10. Николаева, И.Ю. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности младших школьников / И.Ю. Николаева // Современные проблемы науки и образования. - 2023. № 2. С. 125–131.

Электронные обучающие материалы
Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование», obrnadzor.gov.ru .
2. Электронный журнал «Начальная школа», nashaucheba.ru .
3. Научно-технический журнал «Кванториум», kvantorium-school.ru .
4. Библиотека журнала «Начальная школа+», nachalka.info .
5. Информационно-образовательный портал «Первоклассник», pervoklassnik.ru .

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор).