



# Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с выявленными проявлениями рискового поведения в условиях деятельности психологической службы образовательной организации и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики



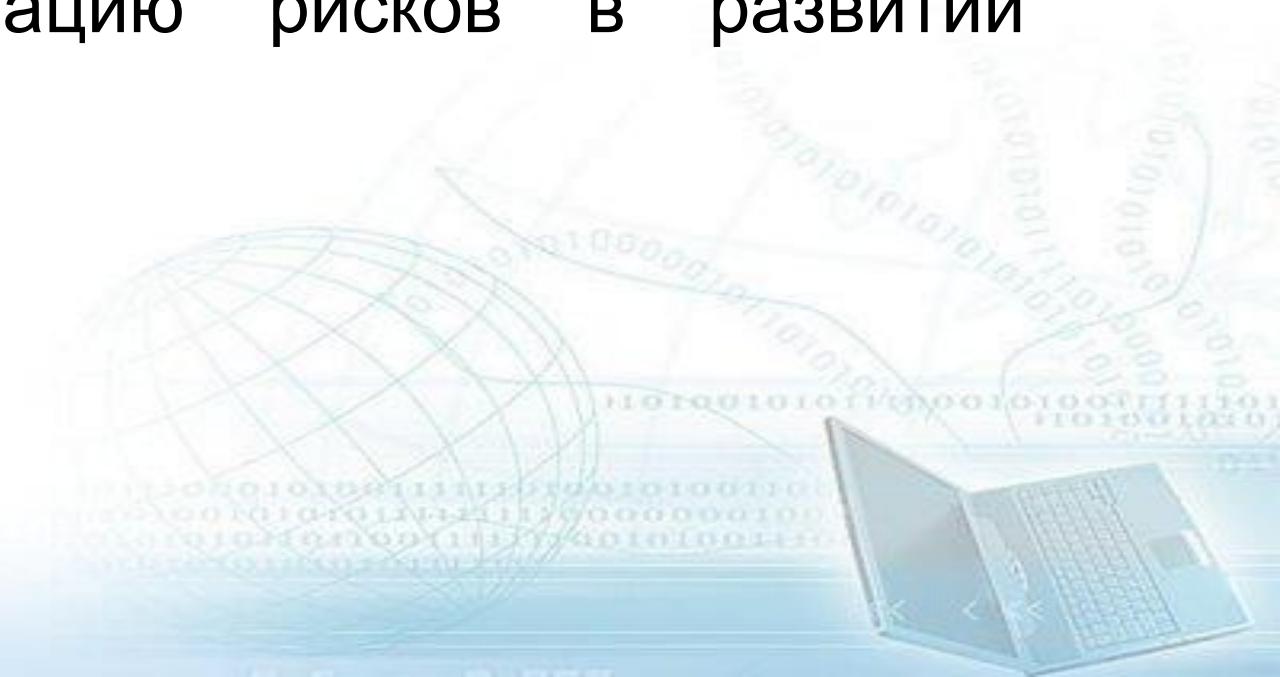
Минина Ольга Ивановна, педагог-психолог,  
учитель, председатель Кировского  
регионального отделения «Федерации  
психологов образования России»

Социально-психологическое тестирование  
обучающихся является диагностическим  
компонентом для построения адресной  
профилактической работы в образовательной  
организации



## Цель

Развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию рисков в развитии обучающихся



## Задачи

- выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся
- повышение адресности профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики

# Преимущества

- для обучающихся - мотивирующий компонент, направленный на самоисследование и саморазвитие
- для родителей (законных представителей) – индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками
- для специалистов в сфере профилактики - диагностический инструментарий, объективное основание для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания

# Направления профилактики

- непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности
- создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся



# Алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

- Анализ результатов тестирования, выделение обучающихся групп повышенного внимания на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» (ФР) и «Факторов защиты» (ФЗ)
- Выделение направлений деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания, проектирование плана профилактической работы
- Выделение обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу

# Группы повышенного внимания

Группа №1	Группа №2	Группа №3
ФР – высокий; ФЗ - низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)

## Задачи профилактической работы

- освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций; - повышение факторов защиты; - обучение копинг-стратегиям; - работа по изменению социальной ситуации развития	- актуализация ресурсных возможностей факторов защиты; - обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни; - снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска; - работа по изменению социальной ситуации развития	- регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении; - формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения; - развитие независимости и ответственности за свою жизнь; - развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации
---	---	---

# Формы профилактической работы с подростками

Группа №1	Группа №2	Группа №3
<p><b>Работа в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренинг по развитию жизнестойкости;</li><li>- тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»;</li><li>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</li><li>- включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь нуждающимся).</li></ul>	<p><b>Работа в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренинг по развитию жизнестойкости;</li><li>- тренинг общения и личностного роста;</li><li>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</li><li>- участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями);</li><li>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»</li></ul>	<p><b>Работа в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренинг по развитию жизнестойкости;</li><li>- тренинг общения и личностного роста;</li><li>- тренинг «Мои достижения»;</li><li>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</li><li>- участие в творческих проектах на разные темы</li><li>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»</li></ul>

# Формы работы с родителями

Группа №1

Группа №2

Группа №3

## Индивидуальная работа:

- 1) консультация по результатам СПТ
- 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания

**Индивидуальные занятия**  
по освоению техники  
«Я – слушание»,  
«Я- высказывание»

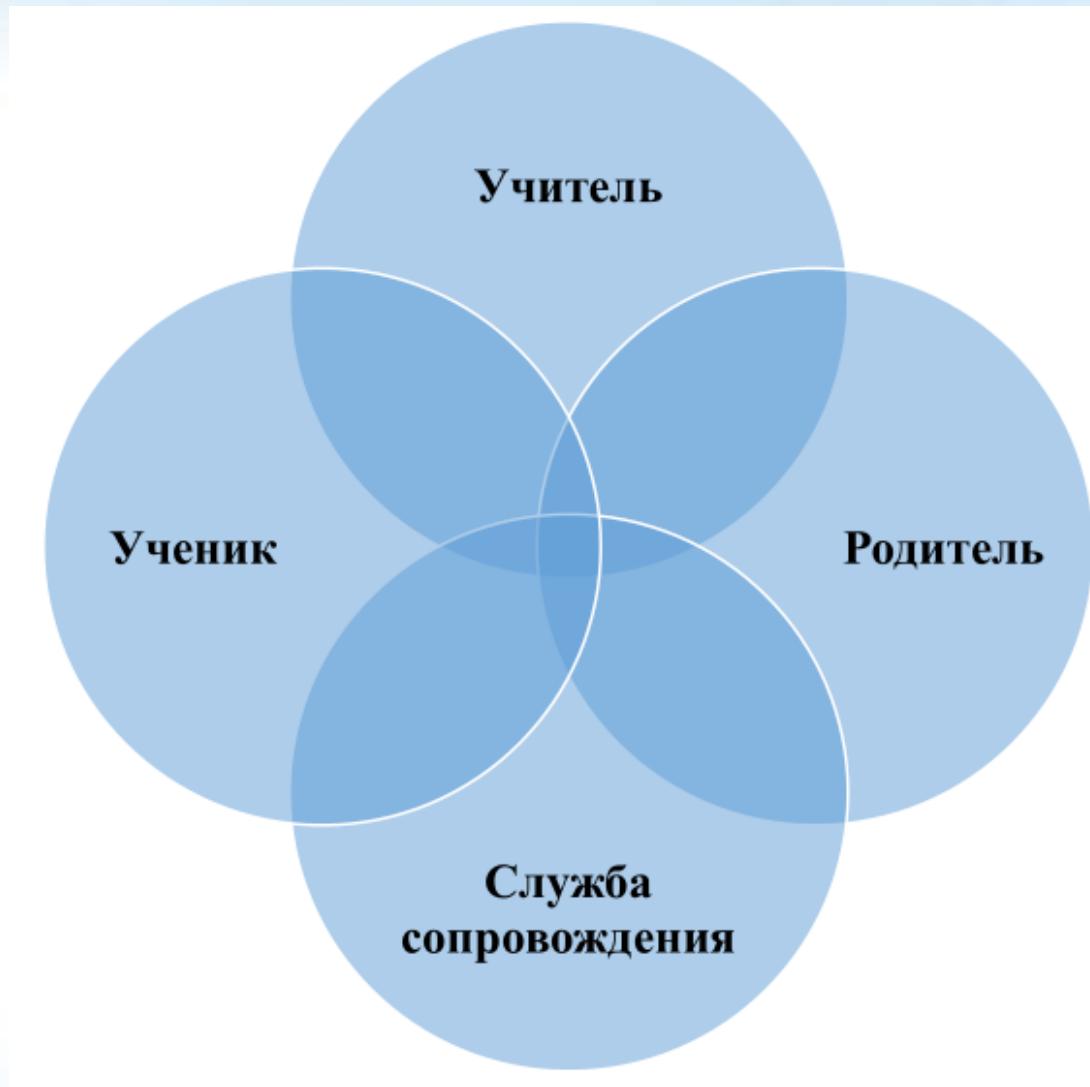
# Групповые формы работы с родителями

- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом
- организация совместных мероприятий для родителей и подростков в рамках «Недели психологии» и др.
- привлечение семьи обучающегося к участию в творческих проектах

# Методики для дополнительной диагностики

Группа №1	Группа №2	Группа №3
«Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н. Собчик	«Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н.Собчик	«Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н.Собчик
Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Методика «Опросник тревожности»
Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана	Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн	Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн
Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн	Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»)	Методика «Социометрия» Дж.Морено
Методика «Социометрия» Дж.Морено		
Проективные методики		

# Участники психолого-педагогического сопровождения



# **Алгоритм составления индивидуальной программы сопровождения**

1. Провести углубленную психологическую диагностику.
2. Определить цель и задачи индивидуальной работы.
3. Определить условия и сроки реализации программы.
4. Определить содержание и формы работы.
5. Спланировать результаты работы.



# Компоненты программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание деятельности.
3. Планируемые результаты.
4. Краткий отчёт.

# Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"><li>карта наблюдения Д. Стотта</li><li>тест самооценки</li><li>опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»</li></ul>
Цель	снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>формирование культуры достижений</li><li>развитие коммуникативных навыков</li><li>развитие устойчивости к внешним влияниям</li><li>формирование чувства собственной ценности</li></ul>

# Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики аутодеструктивного / суициального поведения
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"><li>• карта наблюдения Д. Стотта</li><li>• тест самооценки</li><li>• тест «Самоуправление психическим состоянием»</li></ul>
Цель	развитие стрессоустойчивости
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• психологическое информирование о признаках фruстрации и стресса</li><li>• развитие психоэмоциональной регуляции</li><li>• обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом</li><li>• формирование положительного образа будущего</li></ul>

# Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики девиантного поведения
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"><li>• мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова)</li><li>• тест самооценки</li><li>• карта наблюдения Д. Стотта</li></ul>
Цель	развитие навыков социально приемлемого поведения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие коммуникативных навыков</li><li>• формирование стратегий поведения в ситуации конфликта</li><li>• формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность</li></ul>

# Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики трудной жизненной ситуации
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"><li>социально-педагогические опросники</li><li>карты наблюдения</li></ul>
Цель	развитие навыков жизнестойкости
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность)</li><li>развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль)</li><li>развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)</li></ul>

# Содержание и формы работы с родителями

- Индивидуальные психологические консультации
- Информирование о проводимой работе, анализ «Дневника наблюдения» и др.
- Информирование, практическое овладение навыками
- Привлечение

# Мотивация родителей

- Выбор актуальной темы  
(посредством опроса, анкетирования и пр.)
- Выбор удобного времени
- «Рекламная кампания»
- Рассказ об уже прошедших мероприятиях

# Эффективные приёмы взаимодействия с родителями

- формулировать общие цели
- использовать позицию «Мы»
- поставить родителя в позицию «эксперта»
- отмечать сильные стороны ребенка
- избегать осуждения и критики, особенно если родители сами готовы анализировать и менять свое поведение
- описывать проблему ребенка через поведение, без обобщений

# Какой должна быть рекомендация, чтобы родители её выполняли?

- целесообразность рекомендации должна быть очевидна для родителя
- рекомендация должна быть понятна, предлагать некое пошаговое руководство к действию
- необходимо, чтобы родитель принимал те идеи и смыслы , которые несет рекомендация

# Содержание и формы работы с педагогами

- Индивидуальные психологические консультации
- Информирование о проводимой работе с целью использования результатов при организации образовательного процесса
- Привлечение (по необходимости)

# Межведомственное взаимодействие



## Принципы

- разграничение функций между участниками на всех уровнях совместной работы
- исключение дублирования действий в процессе взаимодействия
- индивидуальный подход
- законность
- комплексность в работе со всеми участниками

# Методы

- Информационное взаимодействие
- Проведение совместных комплексных целевых мероприятий
- Межведомственный анализ и прогнозирование

# Эффективность межведомственного взаимодействия

- учитывать индивидуальные профили обучающихся
- проводить индивидуальную работу со всеми обучающимися явной группы риска и групповую работу с классами, в которых выявлены дети как явной, так и латентной группы риска
- использовать мультикомпонентные профилактические программы, которые учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики (школьные, семейные, общественные)
- избегать стигматизации обучающихся

# Ирина Владимировна Дубровина

«Практический психолог приходит в школу «как специалист в области детской, педагогической и социальной психологии. Он является равноправным членом школьного коллектива и отвечает за психическое развитие учащихся и максимально способствует этому развитию.

Школьный психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. Он видит каждого ребенка или учителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия.

Это своеобразное «поле» взаимодействия практического психолога с учащимися разного возраста, их учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Ясно, что на всех стадиях работы и с отдельными учащимися и с детским коллективом необходимо тесное сотрудничество психолога со всеми взрослыми, имеющими отношение к данным детям» (Дубровина И.В. и др., 1991).