



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с выявленными проявлениями рискованного поведения в условиях деятельности психологической службы образовательной организации и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики

**Минина Ольга Ивановна, педагог-психолог,
учитель, председатель Кировского
регионального отделения «Федерации
психологов образования России»**

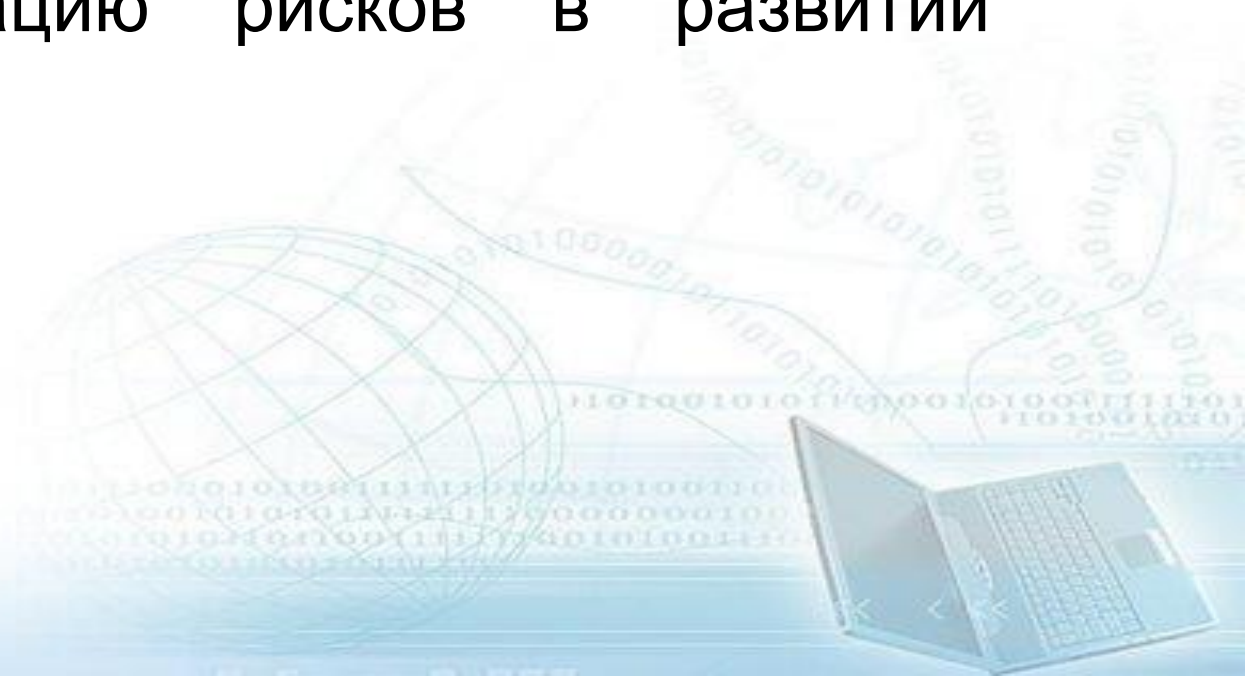


Социально-психологическое тестирование обучающихся является **диагностическим компонентом для построения адресной профилактической работы в образовательной организации**



Цель

Развитие на постоянной основе содержания профилактической деятельности (включающей учебный, воспитательный и профилактический компоненты), направленной на минимизацию рисков в развитии обучающихся



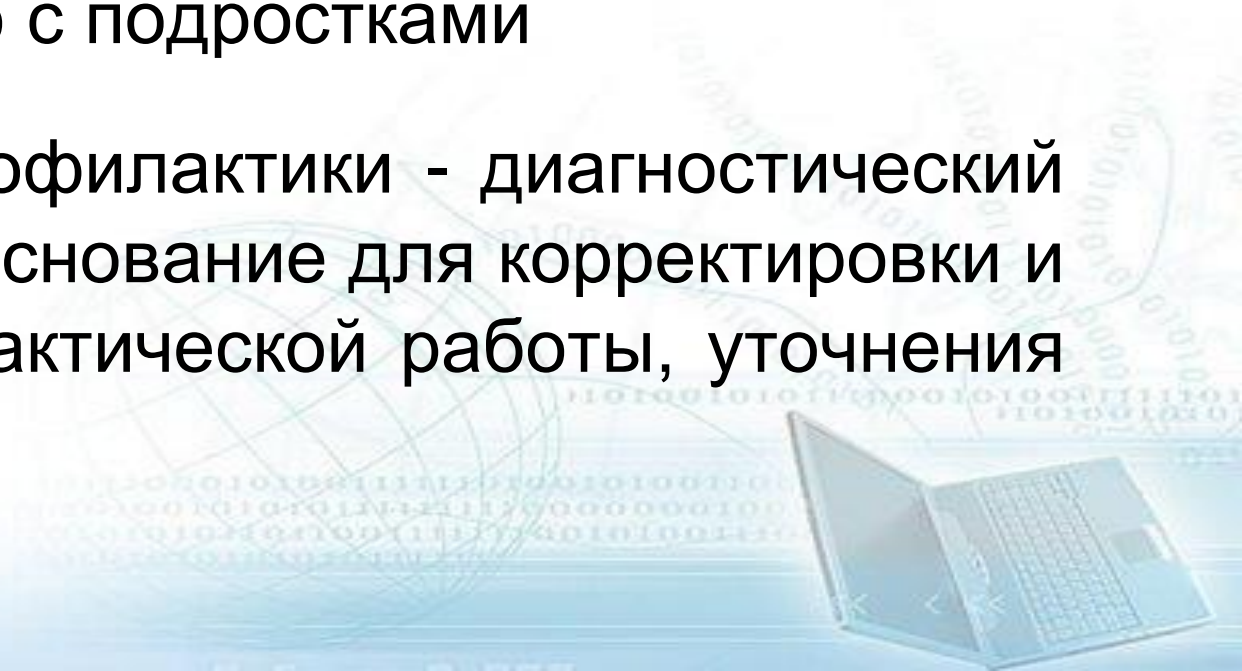
Задачи

- выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся
- повышение адресности профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций и межведомственного взаимодействия субъектов профилактики



Преимущества

- для обучающихся - мотивирующий компонент, направленный на самоисследование и саморазвитие
- для родителей (законных представителей) – индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками
- для специалистов в сфере профилактики - диагностический инструментарий, объективное основание для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания



Направления профилактики

- непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности
- создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся



Алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

- Анализ результатов тестирования, выделение обучающихся групп повышенного внимания на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» (ФР) и «Факторов защиты» (ФЗ)
- Выделение направлений деятельности образовательной организации по группам повышенного внимания, проектирование плана профилактической работы
- Выделение обучающихся, с которыми необходимо провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу



Группы повышенного внимания

Группа №1	Группа №2	Группа №3
ФР – высокий; ФЗ - низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактической работы		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций; - повышение факторов защиты; - обучение копинг-стратегиям; - работа по изменению социальной ситуации развития 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация ресурсных возможностей факторов защиты; - обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни; - снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска; - работа по изменению социальной ситуации развития 	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении; - формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения; - развитие независимости и ответственности за свою жизнь; - развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации

Формы профилактической работы с подростками

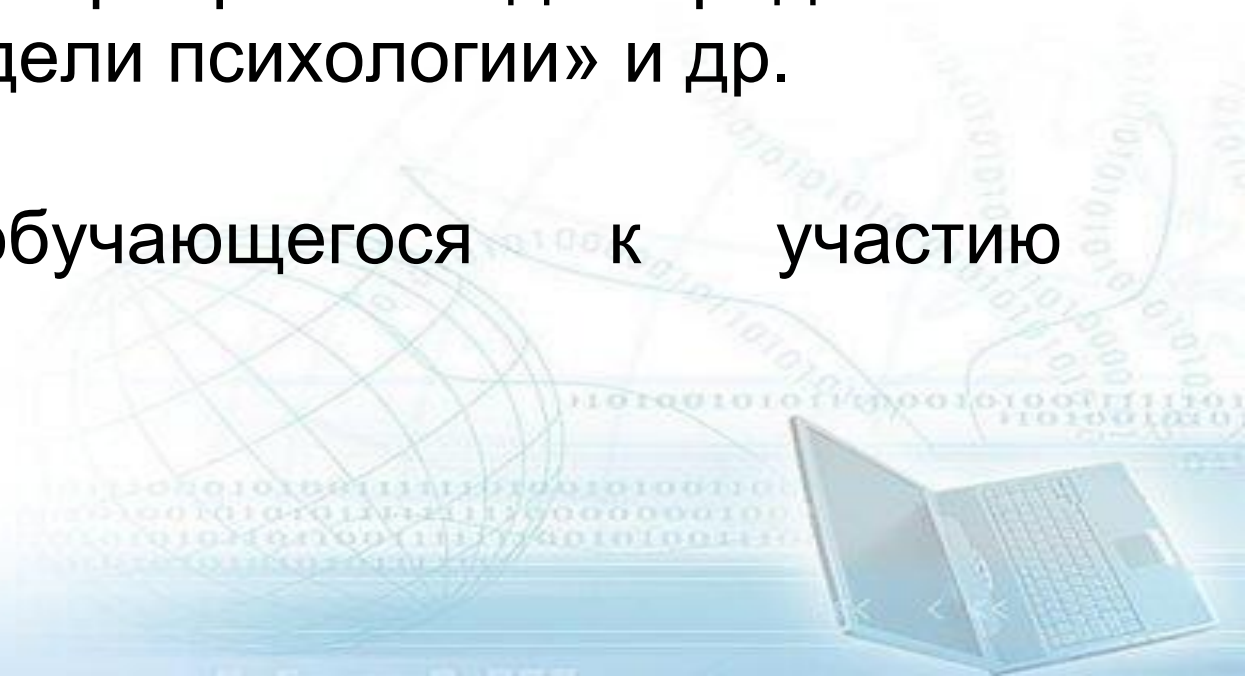
Группа №1	Группа №2	Группа №3
<p>Работа в группе:</p> <ul style="list-style-type: none">- тренинг по развитию жизнестойкости;- тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»;- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;- включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь нуждающимся).	<p>Работа в группе:</p> <ul style="list-style-type: none">- тренинг по развитию жизнестойкости;- тренинг общения и личностного роста;- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;- участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями);- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»	<p>Работа в группе:</p> <ul style="list-style-type: none">- тренинг по развитию жизнестойкости;- тренинг общения и личностного роста;- тренинг «Мои достижения»;- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;- участие в творческих проектах на разные темы- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»

Формы работы с родителями

Группа №1	Группа №2	Группа №3
<p>Индивидуальная работа:</p> <p>1) консультация по результатам СПТ</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания</p>		
		<p>Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание», «Я- высказывание»</p>

Групповые формы работы с родителями

- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом
- организация совместных мероприятий для родителей и подростков в рамках «Недели психологии» и др.
- привлечение семьи обучающегося к участию в творческих проектах



Методики для дополнительной диагностики

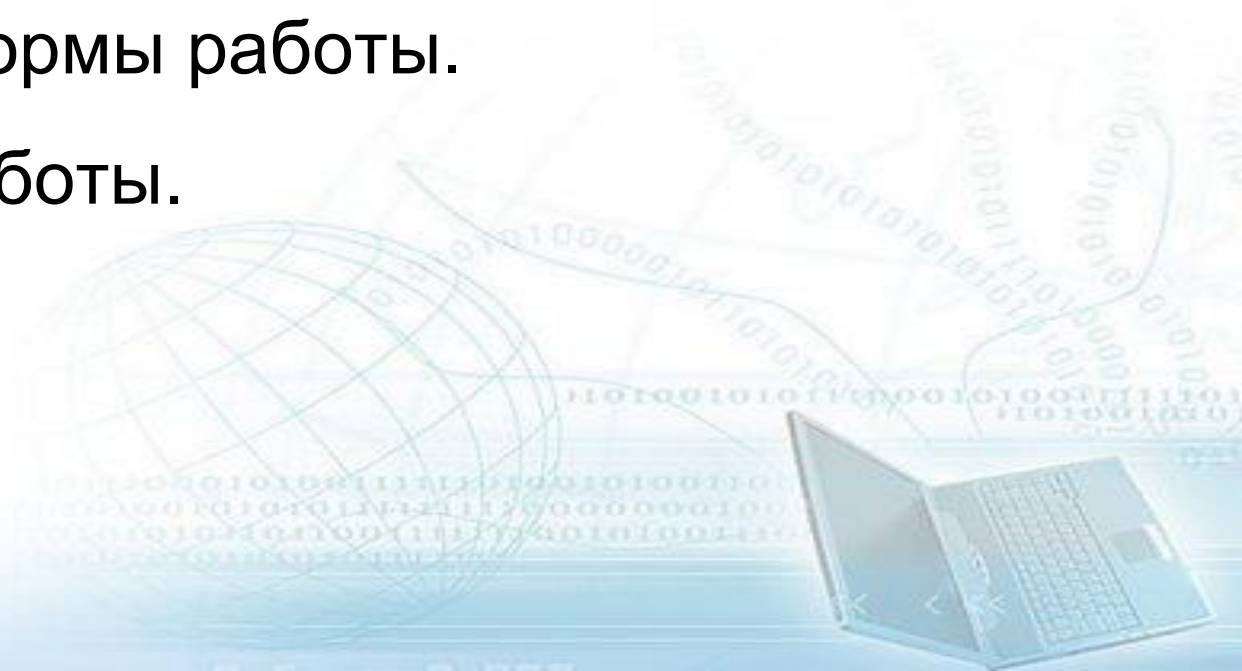
Группа №1	Группа №2	Группа №3
«Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н. Собчик	«Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н.Собчик	«Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик
Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Методика «Опросник тревожности»
Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана	Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн	Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн
Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн	Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»)	Методика «Социометрия» Дж.Морено
Методика «Социометрия» Дж.Морено		
Проективные методики		

Участники психолого-педагогического сопровождения



Алгоритм составления индивидуальной программы сопровождения

1. Провести углубленную психологическую диагностику.
2. Определить цель и задачи индивидуальной работы.
3. Определить условия и сроки реализации программы.
4. Определить содержание и формы работы.
5. Спланировать результаты работы.



Компоненты программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание деятельности.
3. Планируемые результаты.
4. Краткий отчёт.



Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения
Диагностика	<ul style="list-style-type: none">• карта наблюдения Д. Стотта• тест самооценки• опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»
Цель	снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• формирование культуры достижений• развитие коммуникативных навыков• развитие устойчивости к внешним влияниям• формирование чувства собственной ценности

Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики аутодеструктивного / суицидального поведения
Диагностика	<ul style="list-style-type: none">• карта наблюдения Д. Стотта• тест самооценки• тест «Самоуправление психическим состоянием»
Цель	развитие стрессоустойчивости
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса• развитие психоэмоциональной регуляции• обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом• формирование положительного образа будущего

Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики девиантного поведения
Диагностика	<ul style="list-style-type: none">• мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова)• тест самооценки• карта наблюдения Д. Стотта
Цель	развитие навыков социально приемлемого поведения
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование стратегий поведения в ситуации конфликта• формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность

Примеры профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики трудной жизненной ситуации
Диагностика	<ul style="list-style-type: none">• социально-педагогические опросники• карты наблюдения
Цель	развитие навыков жизнестойкости
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность)• развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль)• развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)

Содержание и формы работы с родителями

- Индивидуальные психологические консультации
- Информирование о проводимой работе, анализ «Дневника наблюдения» и др.
- Информирование, практическое овладение навыками
- Привлечение



Мотивация родителей

- Выбор актуальной темы
(посредством опроса, анкетирования и пр.)
- Выбор удобного времени
- «Рекламная кампания»
- Рассказ об уже прошедших мероприятиях



Эффективные приёмы взаимодействия с родителями

- формулировать общие цели
- использовать позицию «МЫ»
- поставить родителя в позицию «эксперта»
- отмечать сильные стороны ребенка
- избегать осуждения и критики, особенно если родители сами готовы анализировать и менять свое поведение
- описывать проблему ребенка через поведение, без обобщений



Какой должна быть рекомендация, чтобы родители её выполняли?

- целесообразность рекомендации должна быть очевидна для родителя
- рекомендация должна быть понятна, предлагать некое пошаговое руководство к действию
- необходимо, чтобы родитель принимал те идеи и смыслы, которые несет рекомендация



Содержание и формы работы с педагогами

- Индивидуальные психологические консультации
- Информирование о проводимой работе с целью использования результатов при организации образовательного процесса
- Привлечение (по необходимости)



Межведомственное взаимодействие



Принципы

- разграничение функций между участниками на всех уровнях совместной работы
- исключение дублирования действий в процессе взаимодействия
- индивидуальный подход
- законность
- комплексность в работе со всеми участниками



Методы

- Информационное взаимодействие
- Проведение совместных комплексных целевых мероприятий
- Межведомственный анализ и прогнозирование



Эффективность межведомственного взаимодействия

- учитывать индивидуальные профили обучающихся
- проводить индивидуальную работу со всеми обучающимися явной группы риска и групповую работу с классами, в которых выявлены дети как явной, так и латентной группы риска
- использовать мультикомпонентные профилактические программы, которые учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики (школьные, семейные, общественные)
- избегать стигматизации обучающихся



Ирина Владимировна Дубровина

«Практический психолог приходит в школу «как специалист в области детской, педагогической и социальной психологии. Он является равноправным членом школьного коллектива и отвечает за психическое развитие учащихся и максимально способствует этому развитию.

Школьный психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. Он видит каждого ребенка или учителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия.

Это своеобразное «поле» взаимодействия практического психолога с учащимися разного возраста, их учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности. Ясно, что на всех стадиях работы и с отдельными учащимися и с детским коллективом необходимо тесное сотрудничество психолога со всеми взрослыми, имеющими отношение к данным детям» (Дубровина И.В. и др., 1991).