

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 18.09.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(профессиональная переподготовка)

Психология и педагогика дошкольного образования

(в количестве 520 часов)

Киров 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению психология и педагогика дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Планирование и проведение учебных занятий	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Планировать и проводить занятия и режимные моменты согласно календарно-тематическому плану
	Формирование	Теоретические	Владеть ИКТ-

	навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)	основы использования компьютерных технологий в образовании	компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Современные педагогические технологии	Подбирать методы и приемы, направленные на воспитание уважения к другим людям, ответственности, инициативности, готовности помогать окружающим
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды, учитывать индивидуальные различия и потребности каждого ребенка	Подбирать методы, приемы, средства для развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Сопоставлять инструментарий педагогической диагностики с оценкой показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Определять и впоследствии применять психолого-педагогические технологии в соответствии с целевой группой обучающихся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-	Порядок осуществления (совместно с психологом и	Составлять (совместно с психологом и другими

	медицинско-педагогического консилиума	другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Базовые принципы психологии и педагогики, касающиеся особенностей развития детей разного возраста. Основы построения индивидуальных программ развития ребенка	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Требования ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО проектированию РППС ДОО. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в группе, на участке ДОО, в межгрупповом пространстве детского сада
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и	Современные тенденции развития дошкольного образования. Задачи и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования	Планировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте

<p>основными образовательными программами</p>			
<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>Основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Планировать перечень мероприятий комплексного подхода по созданию благоприятных условий психологической готовности к школьному обучению</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Отбирать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте</p>	
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия детей в разных видах деятельности</p>	<p>Анализировать эффективность используемых подходов и методов активного слушания и поддерживания диалога с детьми</p>	
<p>Активное использование недирективной</p>	<p>Принципы гуманистической педагогики</p>	<p>и</p>	<p>Проектировать пространство и подбирать</p>

	помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	психологического подхода к ребенку. Концепции свободы выбора и право ребенка на ошибку. Формы недирективной помощи ребенку.	материал, позволяющий детям проявить инициативу и творческий потенциал. Признавать ценность ошибок и неудач как важного этапа обучения и развития ребенка
--	---	---	---

1.3. Категория слушателей: лица, имеющие непрофильное среднее профессиональное и/или высшее профессиональное образование. Специальность и квалификация не присваиваются, дается право на ведение новой профессиональной деятельности в сфере образования.

1.4. Форма обучения – очная, очная с применением ДОТ, очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 520 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	20	4	6	10	Контроль ная работа
1.1.	Основные законодательные акты в сфере образования	4	2		2	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка	4	2		2	
1.3.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	4		2	2	
1.4.	Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	4		2	2	
1.5.	Нормативно-правовое и организационно- методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации	4		2	2	
2.	Анатомия, физиология и гигиена ребенка	30	8	15	7	Зачет
2.1.	Возрастные изменения в	3	2		1	

	организме ребенка					
2.2.	Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий	3		2	1	
2.3.	Гигиена детей дошкольного возраста	3	2		1	
2.4.	Инфекционные заболевания у детей дошкольного возраста и их профилактика	3	2		1	
2.5.	Хронические заболевания у детей дошкольного возраста и их профилактика	3	2		1	
2.6.	Организация питания в детском саду	3		2	1	
2.7.	Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи	5		4	1	
2.8.	Зачет: «Анатомия, физиология и гигиена ребенка»	7		7		
3.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	30	8	15	7	Зачет
3.1.	Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании	3	2		1	
3.2.	Электронные ресурсы для образовательного процесса	3	2		1	
3.3.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	3	2		1	
3.4.	Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ	3		2	1	
3.5.	Проектирование, разработка и использование образовательном процессе информационных ресурсов	8	2	4	2	
3.6.	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	3		2	1	
3.7.	Зачет: «Информационные	7		7		

	и коммуникационные технологии в образовании»					
4.	Основы педагогики и психологии	31	6	15	10	Зачет
4.1.	Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	2		1	
4.2.	Развитие, социализация и воспитание личности	3	2		1	
4.3.	Педагогический процесс как система и целостное явление	3	2		1	
4.4.	Психология как наука	4		2	2	
4.5.	Психические процессы и их характеристика	4		2	2	
4.6.	Свойства личности	3		2	1	
4.7.	Психические состояния и образования	4		2	2	
4.8.	Зачет: «Основы педагогики и психологии»	7		7		
5.	Дошкольная педагогика	39	10	18	11	Экзамен
5.1.	Методологическая основа дошкольной педагогики	3	2		1	
5.2.	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	3	2		1	
5.3.	Содержание дошкольного образования	3		2	1	
5.4.	Организация деятельности взрослых и детей в образовательном процессе	4	2		2	
5.5.	Современные технологии дошкольного образования	3	2		1	
5.6.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	6	2	2	2	
5.7.	Взаимодействие детского сада с семьей	3		2	1	
5.8.	Взаимодействие детского сада со школой	3		2	1	
5.9.	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы	3		2	1	
5.10.	Экзамен: «Дошкольная педагогика»	8		8		
6	Детская психология	40	10	18	12	Экзамен
6.1.	Методологическая основа детской психологии	3	2		1	

6.2.	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте	3	2		1	
6.3.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника	4	2		2	
6.4.	Развитие личности в дошкольном возрасте	4	2		2	
6.5.	Деятельность детей дошкольного возраста	3	2		1	
6.6.	Общение детей дошкольного возраста	3		2	1	
6.7.	Кризисы возрастного развития детей	3		2	1	
6.8.	Гендерная специфика развития детей дошкольного возраста	3		2	1	
6.9.	Психологические основы семьи и семейного воспитания детей дошкольного возраста	6		4	2	
6.10.	Экзамен: «Детская психология»	8		8		
7.	Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	28	6	15	7	Зачет
7.1.	Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	3	2		1	
7.2.	Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
7.3.	Особенности детей с различными отклонениями в развитии	6	2	2	2	
7.4.	Диагностика детей с различными отклонениями в развитии	3		2	1	
7.5.	Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	3		2	1	
7.6.	Зачет: «Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками»	7		7		
8.	Психолого-педагогические основы физического развития детей	50	14	22	14	Экзамен, контрольная работа
8.1.	Методология физического развития	17	6	6	5	

	детей					
8.2.	Технология реализации образовательной области «Физическое развитие»	19	6	6	7	
8.3.	Педагогическая диагностика физического развития детей	6	2	2	2	
8.4.	Экзамен: «Психолого-педагогические основы физического развития детей»	8		8		
9.	Психолого-педагогические основы познавательного развития детей	41	10	16	15	Экзамен, контрольная работа
9.1.	Методология познавательного развития детей	10	4	2	4	
9.2.	Технология реализации образовательной области «Познавательное развитие»	13	4	4	5	
9.3.	Педагогическая диагностика познавательного развития детей	10	2	2	6	
9.4.	Экзамен: «Психолого-педагогические основы познавательного развития детей»	8		8		
10.	Психолого-педагогические основы речевого развития детей	44	12	14	18	Экзамен, контрольная работа
10. 1.	Методология речевого развития детей	12	4	2	6	
10. 2.	Педагогическая диагностика речевого развития	12	4	2	6	
10. 3.	Технология реализации образовательной области «Речевое развитие»	12	4	2	6	
10. 4.	Экзамен: «Психолого-педагогические основы речевого развития детей»	8		8		
11.	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей	64	16	24	24	Экзамен, контрольная работа
11. 1.	Методология социально-коммуникативного развития детей	7	4		3	
11. 2.	Технология реализации образовательной области «Социально-	14	4	4	6	

	коммуникативное развитие»					
11. 3.	Формирование основ безопасности в быту, природе, социуме	14	2	6	6	
11. 4.	Трудовое воспитание в ДОО	14	4	4	6	
11. 5.	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей	7	2	2	3	
11. 6.	Экзамен: «Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей»	8		8		
12.	Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей	54	14	20	20	Экзамен, контрольная работа
12. 1.	Методология художественно-эстетического развития детей	6	4		2	
12. 2.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	16	4	4	8	
12. 3.	Технология реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18	4	6	8	
12. 4.	Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей	6	2	2	2	
12. 5.	Экзамен: «Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей»	8		8		
13.	Организация игровой деятельности дошкольников	21	6	12	3	Зачет
13. 1.	Игра как ведущая деятельность дошкольника	3	2		1	
13. 2.	Характеристика детских игр	3	2		1	
13. 3.	Технология использования игры в занятии	5	2	2	1	
13. 4.	Технология использования игры в ходе режимных моментов	2		2		

13. 5.	Зачет: «Организация игровой деятельности дошкольников»	8		8		
14.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	20	6	12	2	Зачет
14. 1.	Концепции создания предметно-развивающей среды ДОО	3	2		1	
14. 2.	Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде	4	2	2		
14. 3.	Организация предметно-развивающей среды на участке ДОО	5	2	2	1	
14. 4.	Зачет: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	8		8		
15.	Итоговая аттестация	8		8		Экзамен
15. 1	Итоговый междисциплинарный экзамен	8		8		
Итого		520	130	230	160	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

1.1. Основные законодательные акты в сфере образования (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Кодифицированные федеральные законодательные акты. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» основные разделы. Федеральные законы, гарантирующие права граждан или отдельных категорий граждан. Государственные программы Российской Федерации, реализуемые в системе образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Региональные законодательные акты в системе образования.

самостоятельная работа Федеральные законодательные акты, устанавливающие льготный доступ к профессиональному образованию для отдельных категорий граждан. Федеральные законы, предоставляющие льготы педагогическим работникам.

При изучении материалов лекции необходимо заполнить таблицу:

Примерный состав документов, используемых в ДОО	
Уровень	Наименование документов
Международный	
Федеральный	
Отраслевой	
Региональный	
Муниципальный	
Организации	
Рабочего места	

1.2. Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Нормативно-правовая база: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др. Уголовно-правовая защита детей от жестокого обращения и пренебрежения. Гражданко-правовая защита детей от жестокого обращения.

самостоятельная работа Общие подходы к защите прав и интересов детей. Права и обязанности родителей. Изучив нормативно-правовые документы: «Конвенция о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка» слушателям предлагается оформить рекомендации для родителей.

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Понятие Федеральных государственных образовательных стандартов. Закон РФ «Об образовании» о ФГОС в сфере дошкольного образования. Преемственность: ФГОС ДО и ФГОС НОО

самостоятельная работа Изучите ФГОС ДО и дайте характеристику документа по следующему плану:

- из каких частей состоит документ;
- какие принципы цели заложены в стандарте;
- какие цели лежат в основе основной образовательной программы;
- какие условия реализации программы определены в стандарте;
- каковы особенности результатов освоения основной образовательной программы в ДОО.

1.4. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа

Санитарные правила и нормы (СанПиН). Сравнительная характеристика положений САНПИН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.3648-20, Основные положения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Методические рекомендации МР 2.4.0162-19 «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

самостоятельная работа

Ориентируясь на установки СанПиН 2.32.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21 слушателям предлагается описать основные изменения в деятельности детского сада по предлагаемой таблице:

Пункт СанПиНа	Раздел	Основные изменения
	Нормы питания в детском саду по СанПиН	
	Требование к территории детского сада	
	Распорядок дня и время работы воспитателя ДОО	
	Сон и постельное белье в ДОО	
	Прогулки в детском саду по СанПиН	
	Сколько детей по СанПиН должно быть в группе детского сада?	
	Температурный режим в детском саду по СанПиН	
	Требования к организации занятий в ДОО	
	Уборка и дезинфекция в детском саду по СанПиН	
	Список моющих и дезинфицирующих средств для ДОО	
	Медицинские осмотры в детском саду по СанПиН	
	Проветривание, кварцевание и освещение	
	Требование к мебели и маркировка в детском саду по СанПиН	
	Требования к игрушкам, их мытье и обработка по СанПиН в детском саду	
	Цветы и растения в детском саду и на территории ДОО	
	Кто следит за выполнением СанПиН для детского сада?	

1.5. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Понятие нормативно-правовой базы документационного обеспечения ДОО. Номенклатура дел ДОО (канцелярия, педагогическая документация, документация педагогов, кадры, бухгалтерия, хозяйственная часть, медицинская документация). Нормативные документы,

регулирующие деятельность ДОО (Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции). Требования к педагогической документации (Программа развития, образовательная программа, годовой план работы, протоколы педагогических советов, документы по видам контроля, тетрадь регистрации форм методической работы, учет поступления и выдачи методической литературы и пособий и др.). Требования к документации педагогов.

самостоятельная работа Изучение материалов лекции. Слушателям предлагается проанализировать основную (адаптированную) образовательную программу дошкольной образовательной организации, где он работает и сравнить ее структуру и ее содержание с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Модуль 2. Анатомия, физиология и гигиена ребенка

2.1. Возрастные изменения в организме ребенка (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Общие закономерности роста и развития организма ребенка. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.

самостоятельная работа Изучение материалов лекций. По итогам изучения материала слушателям предлагается составить тезаурус по основным понятиям и терминам здоровья.

2.2. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Изучение психофизиологических аспектов поведения ребенка. Коммуникативное поведение. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиологические основы восприятия.

самостоятельная работа Изучив материалы предложенной литературы, ответить на вопросы:

Что такое психофизиологическая проблема и как её решают?

Какие существуют подходы к решению психофизиологической проблемы: психофизиологический параллелизм, психофизиологическая идентичность, психофизиологическое взаимодействие?

Что, по мнению Б.М. Теплова, следует относить к индивидуально-психологическим различиям: только те, которые имеют устойчивое поведенческое психофизиологическое проявление и не зависят (или зависят минимально) от условий наблюдения и ситуации?

Как наследственность и среда влияют на индивидуальные различия?

Как генотип и среда влияют на индивидуальные различия показателей интеллекта?

Какие существуют современные исследования биологических основ способностей в разных сферах деятельности: задатки?

Как семейная и образовательная среда влияют на индивидуальные различия?

2.3. Гигиена детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Гигиеническая оценка режима в дошкольной образовательной организации. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена нервной системы. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена детей и педагога. Гигиена одежды и обуви. Гигиена окружающей среды. Гигиеническая оценка дошкольных образовательных организаций.

самостоятельная работа Изучение материалов лекций и выявление значения режима в жизнедеятельности организма. При изучении СанПин 2.32.4.3590-20 слушателям необходимо определить пункты, относящиеся к гигиене.

2.4. Инфекционные заболевания у детей дошкольного возраста и их профилактика (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ. Источники инфекций. Ликвидация источников инфекций. СанПиНЫ, направленные на профилактику инфекционных болезней. Мероприятия, проводимые в детских садах при возникновении инфекционного заболевания.

самостоятельная работа Изучить самостоятельно тему «Противоэпидемиологические и профилактические мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания». Разработать памятку для детского сада.

2.5. Хронические заболевания у детей дошкольного возраста и их профилактика (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Понятие хронического заболевания. Разновидности хронических заболеваний (функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей, заболевания органов кровообращения и кроветворения, болезни органов пищеварения, патология мочевыделительных путей, эндокринных органов, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушений слуха и зрения) у детей. Группы здоровья детей. Профилактика хронических заболеваний. Закаливание детей в ДОУ и семье.

самостоятельная работа Изучить самостоятельно темы лекций: Группа здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Закаливание детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семье. Разработать чек-лист для родителей (законных представителей) по предупреждению возникновения заболеваний

2.6. Организация питания в детском саду (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Изучение возрастных особенностей питания детей. Преемственность питания в дошкольной организации и в семье. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и срокам реализации пищевых продуктов в детском саду. Особенности термической обработки пищи. Санитарный режим пищеблока и гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. Личная гигиена персонала. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

самостоятельная работа

При изучении материалов лекции охарактеризуйте следующие принципы рационального питания детей:

Принципы	Характеристика
Регулярность или режим питания	
«Безопасность»	
Рациональные условия приема пищи	

2.7. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Просмотр и анализ роликов о травмах, видах травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Тренировки по оказанию первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.

самостоятельная работа Изучить самостоятельно темы: Детский травматизм и его профилактика. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье. Изучить предложенные источники и сделать выборку по оказанию первой помощи детям при травмах и несчастных случаях.

Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

3.1. Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Понятие информационной и коммуникационной технологии. Цели и задачи использования ИКТ в образовательном процессе. Классификация информационных технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении. Основные возможности средств ИКТ.

самостоятельная работа Проанализировать виды деятельности с использованием средств ИКТ и представить в таблице.

Виды деятельности	Использование средств ИКТ

Определить влияние компьютерных технологий, средств ИКТ и информационных продуктов для дошкольников на общее психическое развитие. Изучить литературу. Разработать памятку для родителей.

3.2. Электронные ресурсы для образовательного процесса (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Понятие электронного ресурса (ЭР) учебного назначения. Классификация ЭР учебного назначения. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методические и педагогические цели использования ЭР в образовательном процессе.

самостоятельная работа Изучение требований к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования. Организация пространства для работы дошкольников с компьютером. Подготовить и написать рекомендации для педагогов ДОО по использованию ЭР в ходе образовательной деятельности.

3.3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция ИКТ в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в обучении. ИКТ в активизации познавательной деятельности детей. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей. Методические аспекты использования ИКТ в ДОО.

самостоятельная работа Проанализировать санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров в дошкольных образовательных организациях.

3.4. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Определение классификации компьютерных игровых программ для детей дошкольного возраста направлению развития. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и в процессе обучения дошкольников. Санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях. Проведение мастер-класса по созданию простейших компьютерных игр для детей на основе Power Point. Подготовка к участию в мастер-классе.

*подобрать картинки для детей разных возрастных групп для создания игры «разрезные картинки».

*подобрать по 3 картинки по 1 из тем: фрукты, овощи, птицы или др.

Критерии подбора картинок:

- качество, чёткость изображения;
- соответствие изображения реальному объекту (узнаваемость, похожесть);
- изображённый предмет должен быть знаком и понятен дошкольнику;
- количество деталей в изображении для детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста.

самостоятельная работа Изучить самостоятельно темы: Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ. Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения. Составить памятку «Место и роль компьютерных игр в дидактике дошкольного учреждения».

3.5. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Информационные образовательные ресурсы. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов. Образовательные возможности компьютерных сетей. Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. Технология разработки мультимедийной презентации. Технология создания электронного портфолио воспитателя для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

практическая работа Просмотр и анализ видеофрагмента занятия с использованием компьютерных программ.

Просмотр образовательной деятельности может быть организован как непосредственно в ДОО, так и посредством демонстрации видеофильма. Анализ образовательной деятельности слушателями осуществляется по следующим вопросам:

1. Соответствие содержания, методов и приемов работы с ИКТ возрасту детей;
2. Реализация развивающего потенциала средств ИКТ (обоснованность выбора средства);
3. Авторский подход к решению поставленных задач с помощью средств ИКТ.
4. Оригинальность организации и выбора содержания деятельности, используемых средств ИКТ
5. Техническое качество и безопасность предлагаемых ребёнку к работе средств ИКТ.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и составить классификация компьютерных игровых программ для детей дошкольного возраста.

Заполнить таблицу:

Вид игровых компьютерных программ	Примеры	Краткое описание	Рекомендации педагога по использованию

3.6. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Изучение требований к информационно-методическому обеспечению педагогического процесса. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования. Компьютер и возможности его применения на занятиях и самостоятельной деятельности детей. Видеотехника и ее применение в образовательном процессе. Технологические основы функционирование интерактивной доски, аппаратные и программные средства для интерактивной доски.

Просмотр и критериальный анализ фрагментов информационных продуктов для дошкольников.

Критерии для анализа:

1. Нравственно-этический
 2. Познавательный
 3. Эмоциональный
 4. Эстетический (видео- и аудиоряд)
 5. Безопасность (психологическая, влияние на развитие анализаторов и др.)
- самостоятельная работа** Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и в процессе обучения дошкольников. Написать рекомендации для родителей дошкольников. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов для дошкольников. Изучить литературу. Создать мультимедиа презентацию по теме.

Модуль 4. Основы педагогики и психологии

4.1. Педагогика как область гуманитарного научного знания (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Обоснование гуманистической методологии педагогики. **самостоятельная работа** Изучить материал и составить таблицу по взаимосвязи педагогики с другими науками и ее структура.

4.2. Развитие, социализация и воспитание личности (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций. Определить факторы социализации и формирования личности.

4.3. Педагогический процесс как система и целостное явление (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Понятие о педагогических системах и их виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций. Вычленить формы и методы организации педагогического процесса, составить таблицу.

4.4. Психология как наука (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Изучение особенностей психологии как науки. Определение предмета и задач психологии. Возникновение и развитие психологии. Основные психологические школы. Отрасли психологии. Место психологии в системе научного познания.

самостоятельная работа Изучить материал и выполнить задания:

Составить таблицу «Сравнение житейской и научной психологии». В первой колонке указать особенности житейских психологических знаний, во второй – научных.

Выписать слова, обозначающие психические явления: мышление, память, сознание, воля, страх, знания, ощущения, анализатор, восприятие, настроение, интерес, сочувствие, раздражение.

Разделить предложенные отрасли психологии на две группы – общие и специальные. Примеры отраслей: общая психология, психодиагностика, психология личности, педагогическая психология, возрастная психология, патопсихология, социальная психология.

Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи её сторон.

Определить, как определяют носителя психики представленные направления: антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм.

Прокомментировать следующие суждения о психологии и выбрать наиболее правильные и полные. Примеры суждений: психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных, психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

На основе анализа научных журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Методология и история психологии» **привести**

пример рассмотрения методологических вопросов психологической науки и практики на современном этапе.

4.5. Психические процессы и их характеристика (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Определить понятие психических процессов, классификацию психических процессов, характеристику познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Эмоционально-чувственные процессы: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Волевые процессы: волевые действия и волевые качества (целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность, инициативность, исполнительность).

самостоятельная работа Подготовить письменный ответ на задания: Составить таблицу, в которой указать виды психических процессов (познавательные, эмоциональные, волевые) и их характеристику.

Ответить на вопросы о психических процессах, например: что такое внимание, какие виды памяти существуют, в чём заключается характеристика воображения и т. д.

Провести мини-исследование, в котором изучить особенности протекания того или иного психического процесса или проявления черт личности.

Составить глоссарий основных понятий темы, например: психика, онтогенез, филогенез, сознание, активность и другие.

Составить схему, на которой указать структуру психики и взаимосвязи её сторон.

Прокомментировать некоторые суждения о психических процессах, например: «Психические процессы – это ориентировочно-регулирующие компоненты деятельности».

Описать проблему стресса в рабочей среде и определить, какие методы могут помочь людям справляться со стрессом на работе.

Описать на основе теории когнитивного развития Пиаже, какие этапы развития когнитивных способностей у детей важны для успешной адаптации в обществе.

4.6. Свойства личности (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Определить понятия: Индивид, личность, индивидуальность, направленность личности, темперамент, характер, способности.

самостоятельная работа

- дать определение темперамента, описать его свойства;
- раскрыть классификацию типов ВНД по Павлову;
- описать типы темперамента (холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник);
- дать определение характера, описать его свойства.
- раскрыть структуру черт характера;

- описать типы акцентуаций характера;
 - дать определение способностей, классифицировать виды способностей;
- Создать короткую историю о человеке с определенным темпераментом. Описать, какие черты его характера проявились в различных ситуациях жизни. Разработать проект по развитию определенных способностей у группы людей с разными темпераментами. Какие методы и подходы можно предложить для эффективного развития их потенциала? (Задание выполняется по желанию, оценивается дополнительно)

4.7. Психические состояния и образования (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Определение понятия психических состояний. Классификация психических состояний. Характеристика отрицательных, функциональных, эмоциональные психические состояния. Саморегуляция психических состояний. Понятие психических образований. Структура психических образований: знания, навыки и умения, привычки и убеждения. Интегральное психическое образование – сознательность. Процесс формирования психических образований

самостоятельная работа Законспектировать ответ по теме Возрастные, педагогические и социальные аспекты психических состояний. Записать характеристику терминов: Психические состояния, саморегуляция, психологический феномен, рефлексивный механизм, копинг-стратегия, психическое пресыщение, скорбь, страх, стресс, функциональное (физиологическое) состояние, зрительно-аналоговая шкала, экспрессивный образ, температурные ощущения, мышечный тонус, координация движений, рефлексия, поведенческий тренинг, психоэмоциональные перегрузки, психофизическая гимнастика, самомассаж, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, нейролингвистическое программирование.

Модуль 5. Дошкольная педагогика

5.1. Методологическая основа дошкольной педагогики (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. История возникновения и развития дошкольной педагогики. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы исследования в дошкольной педагогике. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.

самостоятельная работа

Задание 1. Составьте словарь психолого-педагогических терминов в алфавитном порядке (не менее 30 слов) с указанием первоисточников.

Задание 2. Заполните приведенную ниже таблицу 1, указав Ф.И.О. персоналий, годы жизни, вклад в теорию и практику дошкольного воспитания в России и за рубежом (не менее 3 ученых в каждый период).

Таблица 1. Вклад выдающихся педагогов в становление педагогики как науки

в России и за рубежом

ФИО	Даты жизни	Основная идея	Первоисточники
Россия			
<i>До революции 1917 года</i>			
<i>Советский период</i>			
<i>Постсоветский период</i>			
За рубежом			
<i>Я.А. Коменский</i>			
<i>Ж.Ж. Руссо</i>			
<i>И. Г. Песталоцци</i>			
<i>P. Оуэн</i>			
<i>Ф. Фребель</i>			

5.2. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Понятие педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

самостоятельная работа На основе анализа текста ФГОС дошкольного образования (раздел III) слушателям необходимо выделить:

а) группы условий, которые должны обеспечивать полноценное развитие детей в процессе реализации Программы;

б) условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

5.3. Содержание дошкольного образования (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Изучение ФГОС дошкольного образования в части требований к содержанию и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Определение основных положений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Ретроспективный анализ создания программ и программных документов для дошкольных организаций, современные подходы.

самостоятельная работа Изучите самостоятельно текст ФГОС дошкольного образования (раздел II). Выберите из предложенных только

один, наиболее точный, вариант ответа на вопросы проверочного теста «Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования (Программы)».

Проверочный тест

	A	Б	В	Г
<i>1. Программа определяет:</i>				
а) содержание образовательной деятельности;				
б) содержание и объем образовательной деятельности;				
в) содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;				
г) содержание, условия и результаты освоения образовательной программы.				
<i>2. Содержание Программы должно охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):</i>				
а) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.				
б) социально-коммуникативное развитие; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.				
в) социально-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.				
г) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и охрану здоровья ребенка.				
<i>3. Структура Программы включает:</i>				
а) три раздела: целевой, содержательный и организационный;				
б) три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;				
в) три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей и доступный для ознакомления				
г) три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей и доступный для ознакомления.				
<i>4. Содержательный раздел Программы представляет:</i>				
а) объем частей Программы;				
б) общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей;				
в) психолого-педагогические условия реализации Программы;				
г) требования к результатам освоения Программы.				
<i>5. Содержание образовательных областей реализуется:</i>				
а) на занятиях;				
б) в процессе занятий и в режимных моментах;				
в) в различных видах детской деятельности;				
д) в самостоятельной деятельности детей.				

5.4. Организация деятельности взрослых и детей в образовательном процессе (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Организация совместной деятельности. Организация занятий. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Организация самостоятельной деятельности детей.

самостоятельная работа На основе анализа литературы предложить предметное оснащение для развития самостоятельной игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей (возрастная группа - по выбору обучающегося).

5.5. Современные технологии дошкольного образования (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Гуманизация дошкольного образования как основа современных технологий дошкольного образования. Понятие педагогической технологии. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии.

самостоятельная работа

На основе изучения предложеной литературы выделить основные отличительные особенности игровых и компьютерных технологий.

5.6. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Понятие планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Условия планирования воспитательно-образовательной работы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования и требования к ее разработке. План воспитательно-образовательной работы с детьми и требования к его оформлению.

практическая работа Изучить модели комплексно-тематического планирования работы с детьми. Составить перспективное планирование по видам детской деятельности. Спланировать занятия по разным образовательным областям.

самостоятельная работа На основе анализа плана воспитательно-образовательной работы в группе детского сада составить циклограмму планирования образовательной деятельности в режимных моментах.

Требования к циклограмме

- представленность всех образовательных областей;
- адекватность форм работы возрасту детей;
- разнообразие видов детской деятельности;
- планирование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей;
- логичность.

5.7. Взаимодействие детского сада с семьей (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Определить понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие. Традиционные формы работы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, коллективные). Формы и методы активизации родителей (тренинги, игры, дискуссии, кейс-стадии, организация продуктивных видов деятельности и др.). Методы получения обратной связи. Проанализировать Программу просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Определить основные формы работы с семьей.

самостоятельная работа На основе программы просвещения спланировать взаимодействия детского сада и семьи по образовательным областям.

Задание 1. Разработать презентацию ДОО для родителей.

Презентация должна познакомить родителей с дошкольным учреждением, реализуемой Программой, с коллективом педагогов, их профессиональном уровне, заслугах, дать информацию о направлениях работы с детьми психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, показать фрагментарно все виды деятельности по развитию личности ребёнка.

Задание 2. Составить сценарий образовательной деятельности с детьми для родителей Познакомить родителей со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности с детьми, возможное включение элемента беседы с родителями.

Задание 3. Разработать тематическую консультацию для родителей: групповую или индивидуальную.

Воспитатель даёт родителям квалифицированные советы по запросу родителей, предварительно проводится анкетирование родителей с целью выявления проблемы для консультации.

Задание 4. Разработать анкету для родителей «Детский сад глазами родителей».

Выяснить мнение родителей о том, как выполняются их пожелания, узнать, как они оценивают деятельность воспитателей группы, какие формы включения родителей в деятельность группы им интересны, выявить уровень взаимодействия воспитателей и родителей.

Рекомендации по проведению анкетирования с родителями воспитанников

Слово «анкета» в переводе с французского языка означает «список вопросов».

1. Различают открытые вопросы, когда человек, отвечающий на вопросы в свободной форме, варианты ответов ему не предлагаются. Открытые вопросы позволяют выявить мнения родителей, суждения и оценки. Например, открытым является вопрос: «Какова, по вашему мнению, роль детского сада в воспитании ребенка?»

2. В закрытом вопросе все варианты ответов заранее предусмотрены. На пример, закрытый вопрос выглядит так «Из каких источников вы получаете педагогические знания?»

Далее идут варианты ответов:

- слушаете передачи по радио, по телевидению;
- посещаете лекции для родителей;
- из жизненного опыта;
- читаете специальную литературу;
- советуетесь с воспитателем;

3. Полузакрытые вопросы сочетают оба варианта, то есть помимо вариантов готовых ответов респонденту предлагается дополнить их своими ответами. Такие вопросы называют еще комбинированными, например:

«С какими трудностями вы сталкиваетесь в воспитании?»

- непослушание ребенка;
- не поддерживают другие члены семьи;
- испытываете недостаток знаний;
- трудностей нет;

Открытые и полузакрытые вопросы позволяют получить интересную и важную информацию. В то же время, они труднее в обработке.

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребенка.

Рекомендуется начинать анкету с введения, в котором указано, кто и для чего проводит опрос. Важно подчеркнуть активную позицию самого родителя например: «Ваши суждения помогут улучшить работу» или «Позволят изучить проблему». Например, можно начать анкету такими словами:

«Уважаемые родители! От правильного воспитания в дошкольном возрасте зависит полноценное формирование личности ребенка в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы уже с первых лет в семье создавались условия для правильного воспитания ребенка. В создании таких условий родители часто испытывают трудности. Ваши искренние и полные ответы позволят педагогам детского сада оказать вам именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь».

Далее идет инструкция к выполнению: «Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мнению о состоянии воспитания ребенка в вашей семье. Если нужного ответа нет, допишите его сами».

5.8. Взаимодействие детского сада со школой (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Проанализировать и сравнить Федеральный государственный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Изучить методическое письмо «Об обеспечении преемственности дошкольного и начального образования». Определить преемственность по содержанию, по формам и методам работы, по психолого-педагогическим условиям. Направления преемственности:

- единая теоретико-методологическая основа;
- общие цели и линии развития детей;
- учет возрастной адекватности;
- соответствие нормативным документам (ФГОС ДО и ФГОС НОО).

Формы и методы взаимодействия детского сада со школой.

самостоятельная работа На основе сравнения текстов ФГОС ДО и ФГОС НОО дать пояснение линий преемственности дошкольного и начального общего образования, заполнив таблицы 2, 3.

Таблица 2. Линии преемственности стандартов дошкольного и начального общего образования

Линии преемственности	Пояснение
Преемственность структуры стандартов	
Преемственность целей, задач стандартов	
Преемственность методологической основы стандартов	
Преемственность структуры и содержания основной образовательной программы, условий, результатов	

Таблица 3. Примеры преемственности результатов дошкольного и начального общего уровней образования

Примеры преемственности результатов ДО и НОО	
Целевые ориентиры дошкольного образования	Результаты начального общего образования (универсальные учебные действия)

5.9. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Понятие педагогическая диагностика и специфика ее проведения в дошкольном возрасте. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Объекты, формы, периодичность и содержания педагогической диагностики, направленной на изучение интегративных качеств ребенка (физические, интеллектуальные и личностные). Методы и методики педагогической диагностики достижений ребенка (наблюдение за ребенком, беседа, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированные тестирования, скрининг-тесты и др.). Требования к педагогической диагностике достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

самостоятельная работа Изучить технологию наблюдения. Описать изучение с помощью метода наблюдения *проявления самостоятельности в изобразительной деятельности* ребёнка подготовительной группы. План описания:

- цель наблюдения;
- задачи наблюдения;
- ситуации наблюдения;
- способы фиксации результатов.

Модуль 6. Детская психология

6.1. Методологическая основа детской психологии (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Детская психология как отрасль психологической науки. История возникновения и развития детской психологии. Понятийный аппарат детской психологии. Методы исследования в детской психологии. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования.

самостоятельная работа Разработка и составление опорных схем по изученным темам лекций.

6.2. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Особенности развития ощущения в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности воображения в дошкольном возрасте.

самостоятельная работа Анализ содержания парциальных программ, направленных на развитие познавательных процессов.

6.3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Развитие эмоций и воли в онтогенезе. Эмоции и воля в структуре личности. Формирование эмоций и воли в раннем возрасте. Проблема

эмоциональной депривации. Методы формирования, развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности дошкольника. Воля и ее значение в школьном обучении

самостоятельная работа Изучив материалы лекций провести диагностику эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста (возраст воспитанников на выбор слушателя).

6.4. Развитие личности в дошкольном возрасте (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Личность ребенка дошкольного возраста: понимание окружающего мира и осознание своего места в нем. Развитие эмоционально-регуляторной и мотивационной сфер личности. Формирование самосознания, Я-концепции, самооценки. Формирование характера и развитие способностей.

самостоятельная работа

6.5. Деятельность детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Понятие детской деятельности. Общая характеристика видов детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.

самостоятельная работа Выбрать вид детской деятельности: познавательный, коммуникативный, продуктивный, музыкально-ритмический, трудовой и др. Пронаблюдать за данной деятельностью детей дошкольного возраста. В таблице зафиксировать проявления субъектности дошкольника в условиях данной деятельности:

Вид деятельности	возраст	Критерии субъектности ребенка	Проявление критерия в деятельности
		Активность	
		Саморегуляция	
		Инициативность	
		Творческость	

6.6. Общение детей дошкольного возраста (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Определение общения. Основные параметры общения. Развитие общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Игровая деятельность как фактор развития межличностного общения детей старшего дошкольного

возраста со сверстниками. Технологии развития навыков общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

самостоятельная работа Определить особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми при организации детской деятельности. На основе изученного материала составить характеристику основных стилей общения с ребенком в ДОО и семье. Подбирать диагностические методики для изучения общения детей дошкольного возраста со взрослыми или сверстниками. Апробировать методики в группе детского сада, сделать выводы.

6.7. Кризисы возрастного развития детей (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Изучить понятия стабильного и кризисного периодов в развитии личности. Проанализировать периодизацию развития (по Д.Б. Эльконину). Основные параметры характеристики кризиса 1 года, 3 лет, 7 лет.

самостоятельная работа Понаблюдать за детьми в группе. Составить портрет-описание ребенка возраста 3-х, либо 7-и лет (на выбор слушателя).

6.8. Гендерная специфика развития детей дошкольного возраста (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Сравнить понятия «пол» и «гендер». Определить сущность гендерного развития. Влияние гормонов на поведение ребенка. Гендерная идентификация и дифференциация. Возрастные особенности гендерного развития. Гендерная социализация ребенка. Гендерная культура семьи и дошкольного учреждения.

самостоятельная работа Дать характеристику-описание игрового оборудования для мальчиков и для девочек. Заполнить таблицу:

Центры активности	Оборудование для мальчиков	Оборудование для девочек

6.9. Психологические основы семьи и семьи и семейного воспитания детей дошкольного возраста (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Определить понятия «брак» и «семья». Формы организаций брачно-семейных отношений в историческом контексте. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Типологии современной семьи. Особенности современной российской семьи, кризис современной семьи, их влияние на развитие ребенка. Функции, семейные роли и структура семьи. Дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка. Семейные конфликты и их влияние на развитие детей.

самостоятельная работа Изучить разные формы конфликтов в детско-родительских отношениях. Определить способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.

Модуль 7. Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

7.1. Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные понятия коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

самостоятельная работа Изучить темы лекций. Написать опорный конспект по теме «Понятие норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект».

7.2. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Индивидуально ориентированная психолого-медицинско-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы и ее интеграция в дошкольной образовательной организации.

практическая работа Проанализировать взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. Составить план коррекционно-развивающей работы (целевая группа, возраст, нозология на выбор слушателя).

самостоятельная работа Теоретическое задание:

1. Подготовить доклад Провести исследование литературы и подготовить презентацию по одной из предложенных тем:

- Современные подходы к организации коррекционно-развивающей среды для дошкольников с нарушениями зрения.
- Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития.
- Диагностика уровня готовности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

2. Анализ методической документации Проанализировать существующие программы коррекционно-развивающей работы для дошкольников с особыми образовательными потребностями. Определить их сильные стороны и возможные недостатки. Предложить рекомендации по совершенствованию содержания занятий.

Практическое задание:

1. Составить программу индивидуального занятия Разработать индивидуальное занятие для ребенка старшего дошкольного возраста с диагнозом дизартрия. Включить цели, содержание этапов занятия, методы и приемы педагогической коррекции, ожидаемые результаты.

2. Разработка адаптированной образовательной траектории Подготовить пример адаптированного образовательного маршрута для воспитанника детского сада с нарушением опорно-двигательного аппарата. Указать цели, направления работы педагогов, психолога, врача, воспитателя и родителей.

Рефлексивное задание:

1. Написать отчет Описать собственный опыт взаимодействия с ребенком с особенностями развития (если таковой имеется). Какие трудности возникли в процессе профессиональной деятельности? Какими методами удалось достичь положительного результата?

2. Самостоятельный проект Создать учебно-методический комплект (игры, пособия, конспекты занятий) для педагогического коллектива организации дошкольного образования по направлению инклюзивного воспитания детей с аутизмом.

7.3. Особенности детей с различными отклонениями в развитии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Особенности детей с различными отклонениями в развитии: Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие). Дети с нарушением речи. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с умственной отсталостью. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушением поведения и общения. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.

практическая работа Разработка картотеки игр, направленной на коррекцию психических процессов (внимание, мышление, память, речь) дошкольника с ОВЗ (нозологическая группа на выбор слушателя).

самостоятельная работа

Задание 1. Анкетирование и интервьюирование:

Разработать анкету для изучения особенностей поведения и адаптации ребенка с отклонением в развитии в условиях семейного окружения. Провести опрос среди родственников двух разных семей и сравнить полученные результаты.

Задание 2. Наблюдение и фиксация динамики развития:

Создать дневник наблюдений за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра в течение трех недель. Описать динамику изменений в поведении, эмоциональном состоянии и взаимодействии с окружающими людьми.

Задание 3. Работа над тематическим проектом:

Выбрать одну категорию нарушений развития ребёнка (задержка психического развития, расстройство речи, гиперактивность и дефицит внимания и др.) и разработать интерактивное занятие для коллег, включив наглядные материалы, кейсы и ситуации для анализа.

Задание 4. Решение практических ситуаций:

Прочитать и проанализировать следующую ситуацию: ребенок с синдромом дефицита внимания проявляет чрезмерную активность на занятиях. Что предпринять педагогу для нормализации активности ребенка? Предложить варианты педагогических решений.

Задание 5. Творческое задание:

Нарисовать плакат, иллюстрирующий основные принципы помощи детям с особыми образовательными потребностями. Объяснить символику изображённых элементов и аргументировать свою позицию.

Задание 6. Рецензирование научной публикации:

Найти научную статью, посвящённую особенностям детей с интеллектуальным дефицитом, прочитать её внимательно и написать рецензию. Обозначить достоинства и недостатки исследования, сделать выводы о практической значимости результатов.

7.4. Диагностика детей с различными отклонениями в развитии (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Изучение системы комплексной психолого-медицинско-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями

здоровья в условиях образовательного процесса. Педагогическая диагностика динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Спланировать коррекционных мероприятий

самостоятельная работа

Практическое задание №1: Анализ наблюдения ребенка

Цель: Отработать методику выявления особенностей поведения и реакций ребёнка в разных ситуациях.

Задача: Провести наблюдение за ребёнком с особенностями развития в естественной среде (детском саду, игровой комнате). Составьте отчёт по следующим пунктам:

- Какие особенности поведения проявляются наиболее ярко?
- Как ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми?
- Есть ли признаки эмоциональной нестабильности, тревожности, агрессии?
- Наблюдаются ли трудности концентрации внимания, восприятия пространства и времени?

Практическое задание №2: Разработка диагностического теста

Цель: Освоить методы разработки психолого-педагогических тестов для диагностики когнитивных нарушений.

Задача: Создать тестовую батарею для оценки уровня познавательного развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (например, задержка речи, моторные нарушения):

- Определить цели тестирования.
- Подобрать задания для проверки основных когнитивных процессов (мышления, памяти, внимания).
- Обосновать выбор каждого задания и критерии оценивания результатов.

Практическое задание №3: Интерпретация полученных данных

Цель: Научиться интерпретировать полученные результаты психологического обследования ребёнка.

Задача: Проанализировать протокол психологического исследования конкретного ребёнка-дошкольника с нарушением аутистического спектра (или другим видом отклонения). Описать:

- Основные выявленные проблемы и дефициты.
- Возможные причины наблюдаемого поведения.
- Рекомендации родителям и педагогам по коррекции выявленных проблем.

Самостоятельное исследование №4: Изучение опыта коллег

Цель: Ознакомиться с современными методами диагностики и анализа состояния ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Задача: Найти и изучить научную статью, посвящённую проблемам диагностики детского развития. Подготовить краткий реферат с выводами и примерами практических рекомендаций авторов.

7.5. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа изучение особенностей создания безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Анализ использования специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

самостоятельная работа Определение специфики предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь. Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Модуль 8. Психолого-педагогические основы физического развития детей

8.1. Методология физического развития детей (лекция – 6 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 5 ч.)

лекция Методологическая и естественнонаучная основы методики физического развития как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического развития ребенка. Системы физического воспитания и развития. Современные проблемы теории физического развития детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка.

практическая работа Определение форм организации физического воспитания и развития в дошкольной образовательной организации. Экология физического воспитания и развития дошкольников: научные исследования.

самостоятельная работа

Задание 1. Изучить материалы лекции

Задание 2. Составить тезаурус по основным понятиям и терминам с указанием первоисточников:

Термин	Основная характеристика	Первоисточник

Задание 3. Вписать в таблицу основные нормативно-правовые документы, отражающие охрану и укрепление здоровья дошкольников

№	Задачи	Нормативно-правовые документы					
		Закон РФ «Об образовании»					
1.	Охрана и укрепление здоровья	Ст.					

Задание 4. Составить циклограмму двигательной активности в режиме дня.

Задание 5. Дать характеристику педагогических наследий П.Ф. Лесгафта, А.И. Быковой, Е.Г. Леви Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой,

Е.Н. Вавиловой. Использование их идей и приемов в практической работе по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации в настоящее время (на выбор слушателя).

8.2. Технология реализации образовательной области «Физическое развитие» (лекция – 6 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 7 ч.)

лекция Содержание образовательной области:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

практическая работа

1. *Вопросы для коллективного обсуждения:*

- Как Вы считаете, изменилась ли игра детей за последние годы, и с чем это связано?
- Воспитатель - участник игры или наблюдатель?
- Какие приемы игры вы используете в работе с детьми (при каких ситуациях)?
- Оказывает ли игра влияние на здоровье детей?

2. *«Знатоки подвижной игры».* Подготовьте ответы на вопросы:

- Как объяснить понятие «подвижная игра»?
- Кто из ученых и прогрессивных деятелей внес вклад в разработку теоретических основ развития подвижной игры?
- Какова роль подвижных игр в процессе обучения движениям?
- Каков механизм воздействия подвижной игры в развитии свойств личности ребенка?
- В чем состоит руководство подвижной игрой?
- Каковы возможности использования народных подвижных игр в работе с дошкольниками.

Задание 3. Распределите в соответствии с классификацией методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста по группам:

показ, соревновательный метод, рассказ, слуховые ориентиры, зрительные ориентиры, методы строго регламентированного упражнения, демонстрация наглядных пособий, описание, объяснение, команды и распоряжения, методы направленного действия, помочь, выполнение в замедленном темпе, фиксация положения тела и его частей, указания, замечания, беседа, пояснения, считалки, вопросы к детям, метод разучивания упражнения в целом, метод разучивания упражнения по частям, игровой метод.

Задание 4. Работа со словарем.

Раскройте понятия: 1. Гимнастика — это ... 2. Команда — это ... 3. Перестроение — это ... 4. Строевые упражнения — это ... 5. Фланги — это ... 6. Построение врасыпную — это ... 7. Распоряжение — это ... 8. Построение в круг — это Шеренга — это ... 10. Строй — это ... 11. Колонна — это ... 12. Направляющий — это ... 13. Замыкающий — это ... 14. Дистанция — это ... 15. Интервал — это ... 16. Построение — это ... 17. Размыкание — это ... 18. Смыкание — это ...

Задание 5. Продолжите в таблице в соответствии с классификацией виды детских подвижных игр:

<i>По двигательному содержанию</i>	<i>По степени воздействия на организм</i>	<i>По содержанию</i>	<i>По развитию двигательных навыков и физических качеств</i>	<i>По использованию пособий</i>	<i>Элементами спортивных игр</i>
Например, игры с ходьбой	Например, игры большой подвижности	Например, игры сюжетные	Например, игры на развитие ловкости	Например, игры с мячами	Например, городки

Задание 6. Изучите методики проведения тестов на развитие двигательных качеств дошкольников.

самостоятельная работа

Задание 1. Изучите статью возрастные особенности детей и закономерности развития у дошкольников моторной сферы, в т.ч. физических качеств.

Задание 2. Заполните таблицу и сделайте вывод насколько спортивно-игровая среда группы способствует развитию движений ребенка на основе анализа указанной литературы: *Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений», (2019), а также М.Н. Попова «Двигательно-игровое пространство в группе детского сада» (2022), С.В. Реутский «Физическое развитие ребенка». Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми. 2-е изд. – СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2019*

Предпочитаемые виды движений ребенка	Необходимое оборудование	Имеющиеся оборудование		Примечание
		стандартное	нестандартное	

Задание 3. Проанализируйте уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей группы требованиям программы (возрастная группа – по выбору обучающегося).

Задание 4. Проведите наблюдение за детьми и определите факторы, способствующие снижению самостоятельной двигательной активности дошкольников.

Задание 5. Составить библиографические карточки на статьи, раскрывающие физическое воспитание и развитие детей, опубликованные в журнале «Дошкольное воспитание», «Обруч» и др. за 2014, 2015 год.

Задание 6. Подберите физические упражнения, подвижные игры на развитие быстроты, ловкости, выносливости, равновесия, силы, гибкости для проведения на прогулке (возрастная группа – по выбору обучающегося).

8.3. Педагогическая диагностика физического развития детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Современный подход к педагогической диагностике развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Особенности проведения педагогической диагностики освоения образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах. Диагностические методики физического развития детей и их характеристика.

практическая работа

Задание 1. Оценка сформированности здорового образа жизни семьи.

Задание 2. Анкетирование как метод выявления сформированности здорового образа семьи.

Задание 3. Паспорт здоровья ребенка (анализ, оформление).

Задание 4. Составление таблицы по диагностике физического состояния дошкольников по следующим показателям: группа здоровья, физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность.

Задание 5. Проанализируйте предложения, используемые в методике «Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья дошкольников) с детьми старшего дошкольного возраста и сделайте вывод об их направленности (в таблице):

1. Здоровый человек – это..
2. Мое здоровье – это...
3. Иногда я болею, потому что...
4. Когда я болею, мне помогают...
5. Когда у человека что-то болит, то он...
6. Я хочу, чтобы у меня было много здоровья, потому что..
7. Когда я думаю о здоровье, то представляю себе....
8. Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
9. Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал..
10. Когда я попадаю в опасную ситуацию для здоровья, то...
11. Когда мои друзья болеют, то я...
12. Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Направленность отношения	№ предложения
Отношение к здоровью	
Отношение к своему здоровью	
Отношение к болезни	
Отношение к опасным для здоровья ситуациям	
Направленность желаний о здоровье	

самостоятельная работа

Задание 1. Провести наблюдение на оценку двигательной активности как удовлетворенной потребности организма в движении.

Модуль 9. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей

9.1. Методология познавательного развития детей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Теоретические подходы изучения познавательного развития в дошкольном возрасте. Система работы по сенсорному развитию в ДОУ: современные программы сенсорного развития; средства сенсорного развития; методы и приёмы сенсорного развития. Система работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ: современные программы, средства, методы и приёмы развития познавательно-исследовательской деятельности. Система работы по формированию элементарных математических представлений: современные программы, средства, методы и приёмы формирования элементарных математических представлений. Система работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей: современные программы, средства, методы и приёмы.

практическая работа Работа в группах по нахождению в ФОП ДО элементов усложнения содержания познавательного развития детей с раннего возраста по завершению освоения образовательной программы дошкольного образования. Просмотр видеофрагментов занятий по познавательному развитию в разных возрастных группах с последующим анализом.

самостоятельная работа При изучении материалов лекции составьте словарь терминов в алфавитном порядке.

Заполните приведенную ниже таблицу на основе ФОП ДО (возрастная группа на выбор слушателя):

Задачи по сенсорному развитию	Задачи по развитию познавательно-исследовательской деятельности	Задачи по формированию элементарных математических представлений	Задачи по формированию целостной картины мира

9.2. Технология реализации образовательной области «Познавательное развитие» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 5 ч.)

лекция Содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Технологии сенсорного развития детей раннего и дошкольного возрастов. Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Технологии формирования элементарных математических представлений дошкольников. Технологии формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

практическая работа Определение особенностей реализации образовательной области «Познавательное развитие» на занятиях, в ходе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах. Просмотр видеофрагментов занятий по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах с последующим анализом.

Заполнить приведенную ниже таблицу (возрастная группа на выбор слушателя):

Познавательная деятельность	Проектная деятельность	Экспериментальная деятельность	Исследовательская деятельность	Продуктивная деятельность

самостоятельная работа Изучить материалы лекции. Составить словарь терминов по формированию элементарных математических представлений. Изучить самостоятельно тему по использованию дидактического материала: цветные палочки Кюзенера, блоки Дьенеша в работе с дошкольниками.

Корней Иванович Чуковский много лет собирал детские вопросы, которые поместил в книге «От двух до пяти». Прочитать две первые главы этой книги и ответить на вопросы:

- что интересует детей, живущих в разные времена, о чем их «вечные вопросы»?
- можно ли по содержанию детских вопросов составить представление о времени, в которое К.И. Чуковский создавал свою книгу?

Заполнить анкету для самоанализа состояния организации детского экспериментирования и роли педагога в развитии поисковой активности дошкольников:

№	Вопрос	Ответ
1.	Какие условия созданы для организации детского экспериментирования в Вашей группе?	
2.	Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?	
3.	Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Ваших детей: познавательная или продуктивная?	
4.	Если преобладает продуктивная, то что мешает Вашим детям заняться познавательным экспериментированием?	
5.	Как Вы поддерживаете интерес ребенка	

	к экспериментированию?	
6.	С чем Ваши дети любят проводить эксперименты?	
7.	Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению сделали дети?	
8.	Сделайте вывод и составьте план экспериментальной деятельности.	

Разработать технологическую карту занятия по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

При составлении технологической карты занятия следует отразить два момента: дидактическое обоснование деятельности и описание хода взаимодействия взрослого и детей.

Алгоритм дидактического обоснования.

1. Направленность на реализацию образовательной области (направления развития)
2. Организационная форма занятия, адекватная возрасту детей
3. Тема образовательной деятельности
4. Цель и задачи занятия в соответствии с реализуемой образовательной Программой (с учетом Федеральной программы, выбранных парциальных программ, в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

Задачи должны:

- учитывать единство образовательной цели, а именно: направленность на воспитание, образование и развитие детей. Приоритетность конкретной задачи может быть обозначена ее порядковым номером или местом в перечне задач;
- ставиться конкретно, учитывать возможность реальной оценки их выполнения;
- соответствовать требованию необходимости и достаточности, т.е. количество задач должно соотноситься со временем, отведенным на их реализацию.

5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения занятия, но и места их размещения, сосредоточения.

6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми. Их описание может включать только наименование групп методов и специфических приемов работы, т.к. более подробное их описание дается в ходе занятия.

Организационно-педагогическая структура образовательной деятельности с детьми

Этапы	Назначение этапов
I. Организационно-мотивационный этап	1. Привлечение внимания детей к педагогу и тому, что он делает. 2. Мотивация (побуждение) детей к деятельности через погружение детей в проблемную (игровую или реальную) ситуацию, выделение противоречий и постановку проблем, значимых для ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
II. Этап целеполагания	1. Постановки цели деятельности воспитателем и принятие ее детьми (чаще в младшем дошкольном возрасте) или совместная постановка цели (в старшем дошкольном возрасте). 2. Соотнесение цели и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения (Что будем делать? Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
III. Этап обсуждения общего плана деятельности	Соотнесение цели (Что будем делать?) и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения: Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
IV. Этап осуществления деятельности	1. Подготовка необходимых средств, оборудования, рабочего места для предстоящей деятельности. (в зависимости от возраста может осуществляться детьми совместно с воспитателем или самостоятельно). 2. Процесс реализации задуманного: выполнение действий, направленных на достижение цели (совместная деятельность со взрослым, с другими детьми, самостоятельная деятельность ребенка)
V. Рефлексивно-результативный этап	1. Подведение итогов деятельности (достигнут ли задуманный результат?). 2. Рефлексия деятельности.

На основе анализа предложенной литературы выделить структуру исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников и заполнить таблицу.

Литература:

- Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара, 2024.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под. ред. Л.Н. Прохоровой М., 2024.

Исследовательская деятельность	Экспериментальная деятельность

Представить в таблице формы поисково-познавательной работы с дошкольниками (группа на выбор слушателя):

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Формы		

На основе анализа указанной литературы составить паспорт проекта.

Литература:

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Москва, 2016.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2019.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Москва, 2023.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.Айрис-пресс, 2018.

Изучить самостоятельно тему: «Роль развивающей предметно-пространственной среды в познавательном развитии» и предложить свой вариант наполнения центров активности (возрастная группа на выбор слушателя) в соответствии с ФГОС ДО (раздел III п. 3.3).

Составить библиографические карточки на статьи, раскрывающие познавательное развитие детей, опубликованные в журнале «Дошкольное воспитание», «Обруч» и др. (имеющиеся в детском саду) за 2024, 2025 год.

9.3. Педагогическая диагностика познавательного развития детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

лекция Педагогическая диагностика познавательного развития детей: Диагностические методики познавательного развития детей и их характеристика.

практическая работа Организация наблюдения за детьми в ходе свободной игры. Определение уровня внимания, восприятия, памяти, воображения каждого ребенка. Письменная фиксация наблюдения, формулировка рекомендации по развитию выявленных дефицитов. Составление индивидуальной карты развития конкретного ребенка, включив в нее оценку показателей интеллектуальной сферы (уровень концентрации внимания, особенности мышления, восприятие информации). Предложить мероприятия, направленные на коррекцию выявленных недостатков.

самостоятельная работа Изучить диагностические методики познавательного развития детей и их характеристику, которые предлагаются по образовательной программе, реализуемой в детском саду. Разработать собственный эксперимент по исследованию процессов восприятия или мышления у дошкольников. Описать ход эксперимента, критерии оценивания результатов, выводы по итогам проведенного опыта. Получив результаты диагностики, проведённой несколькими методами, составить

обобщённый вывод относительно уровня интеллектуального развития ребёнка. Сделать рекомендации родителям и воспитателям по поддержке и коррекции выявленного уровня развития.

Модуль 10. Психолого-педагогические основы речевого развития детей

10.1. Методология речевого развития детей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

лекция Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Характеристика основных направлений речевого развития детей и особенности их формирования на разных возрастных этапах. Основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования в системе работы по развитию речи. Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие» на занятиях, в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.

практическая работа Проанализировать систему работы по развитию речи в ДОО: парциальные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Составить чек-лист по организации работы педагога при реализации образовательной области «Речевое развитие».

самостоятельная работа 1. Определить основные направления современных исследований детской речи, отражение их результатов в образовательных программах для дошкольных образовательных организаций.

Заполнить таблицу

Направленные исследования детской речи	Автор	Происхождение и сущность речи	Связь речи с психикой	Связь речи с деятельностью	Роль взрослого в речевом развитии ребенка	Роль ребенка в собственном речевом развитии

2. Изучить вопросы классификации и характеристики методов и приёмов формирования речевой деятельности дошкольников

Дать определения методическим приемам развития речи

Название приема	Определение
Речевой образец	
Повторное проговаривание	
Объяснение	
Указания	
Оценка	
Вопрос	

10.2. Педагогическая диагностика речевого развития (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

лекция Современный подход к речевому развитию детей. Особенности проведения педагогической диагностики речевого развития детей по ФОП ДО. Диагностические методики речевого развития детей и их характеристика. Компоненты речи, способствующие формированию речи в совместной деятельности.

практическая работа Подбор наглядного материала для проведения педагогической диагностики. Определение особенностей проведения диагностической беседы. Изучение критериев и маркеров для анализа педагогической диагностики. Объяснение фиксации итогов педагогической диагностики.

самостоятельная работа

1. Изучив материалы лекции, заполнить таблицу

Компоненты речи	Режимный момент	Игры и игровые упражнения
Понимание речи		
Лексика		
Грамматика		
Связная речь		
Звукопроизношение		
Фонематический слух		
Слоговая структура слова		
Просодические компоненты речи: речевое дыхание, голос, темп и ритм речи, интонация		
Неречевые психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, моторика		

2. Заполнить таблицу

Этап	Содержание работы	Сроки работы
Организационно-	⌚ Наметить план работы	

подготовительный	<input checked="" type="radio"/> Определить методы сбора информации <input checked="" type="radio"/> Определить форму фиксации данных	
Диагностический	Собрать информацию разными методами: <input checked="" type="radio"/> наблюдение, <input checked="" type="radio"/> свободные беседы с детьми, <input checked="" type="radio"/> анализ продуктов детской деятельности, <input checked="" type="radio"/> специальные диагностические ситуации	
Аналитический	<input checked="" type="radio"/> Проанализировать полученные результаты <input checked="" type="radio"/> Сопоставить результаты <input checked="" type="radio"/> Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком	
Коррекционный	<input checked="" type="radio"/> Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО <input checked="" type="radio"/> Проследить динамику развития каждого ребенка	
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год	

3. Подготовиться к практикуму «Проверьте свою грамотность»:

1. *Разминка*: «На вопросы – не зевай, очень быстро отвечай!».
2. *Игровой тренинг «Говорун»*
3. «Родственные (однокоренные) слова».
4. «Почему так называется?» (Этимология).
5. «Найдите похожие по звучанию слова»:
6. «Пословицы и поговорки». Исправьте ошибки в пословицах.
7. «Проверьте свою грамотность». Ударение. *Игровой тренинг: «Скажи правильно!»*

4. Сравнить критерии педагогической диагностики двух авторов парциальных программ по развитию речи (словарный запас, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Направления развития речи	Автор 1	Автор 2
словарный запас		
звуковая культура речи		
грамматический строй речи		
связная речь		

10.3. Технология реализации образовательной области «Речевое развитие» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

лекция Специфика содержания образовательной области «Речевое развитие» на разных возрастных этапах развития ребенка:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах.

Формирование грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования.

Технология воспитания звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению.

Технология развития связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

практическая работа Изучение игровых технологий речевого развития детей:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной
- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой
- Обучение составлению творческих рассказов
- Технология ТРИЗ
- Моделирование
- Мнемотехника
- Технологии обучения образной речи
- Технология обучения детей составлению сравнений
- Технология обучения составлению метафор
- Технология обучения составлению загадок
- Технология синквейна
- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок)
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
- Логоритмика
- Минидраматизации, инсценировки

Открытые просмотры на базе ДОО или по видеофрагментам «Внедрение в работу с дошкольниками современных педагогических технологий по речевому развитию».

самостоятельная работа

1. Сделать подборку малых фольклорных форм (песенки, потешки и др.) для лексического развития младших дошкольников.

2. Определить задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах и составить картотеку игр на обогащение словаря детей.

3. Выделить особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины. Составить памятку для родителей по предупреждению трудностей в освоении грамматического строя речи детей.
4. Проанализировать этапы обучения детей правильному звукопроизношению. Разработать циклограмму использования игр на звукопроизношение в режимных моментах.
5. Установить место разговоров и бесед с детьми как методов обучения диалогической речи в режиме дня (возрастная группа на выбор слушателя).
6. Систематизировать вопросы развития монологической речи детей. Выделить классификацию детских текстов. Определить условия содержательности текстов разных видов. Актуализировать особенности педагогического руководства процессом обучения детей пересказу и рассказыванию.
7. Изучить направление «Подготовка к обучению грамоте» в системе работы детского сада по развитию речи детей. Определить задачи и содержание пропедевтической работы.
8. Описать формы работы с книгой. Разработать требования к книжному уголку. Составить рекомендации для воспитателей по особенностям содержания и форм работы в книжном уголке в разных возрастных группах.

Модуль 11. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей

11.1. Методология социально-коммуникативного развития детей (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

лекция Становление целостной картины мира у дошкольников. Педагогические технологии формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Педагогические условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия, основные задачи, средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

самостоятельная работа Коммуникативная компетентность воспитателя ДОО как условия позитивного социально коммуникативного развития дошкольников. Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

11.2. Технология реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

лекция Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Особенности развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Технология приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Технология формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Технология воспитания духовно-нравственной культуры дошкольников. Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства, активного взаимодействия со сверстниками взрослыми, участия в совместных играх.

практическая работа Определение форм работы с детьми по развитию способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты. Анализ особенностей реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на занятиях, в ходе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей.

самостоятельная работа Условия, определяющие успешное социально-коммуникативное развитие дошкольника

- в ходе игровой деятельности детей (указать классификацию игр);
- в рамках приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- при формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задание 1. В таблице напишите отличительные особенности каждого из типов клубного часа

Тип клубного часа	Особенности клубного часа
Тематический	
Свободный	
Деятельностный	
Творческий	

Задание 2. Сформулируйте задачи ежедневного рефлексивного круга для социализации детей дошкольного возраста:

1.

-
-
-
-

Задание 3. Запишите примерную тематику приведенных в таблице технологий социализации дошкольника

	Клубный час	Ситуация месяца	Социальные акции	Ежедневный рефлексивный круг
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

**11.3. Формирование основ безопасности в быту, природе, социуме
(лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)**

лекция Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

практическая работа Изучение технологии формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Технологии приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Технологии передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Технологии формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. По итогам изучения составить алгоритм действий при возникновении опасностей разного характера.

самостоятельная работа Организация работы по формированию основ безопасности в быту, природе, социуме на занятиях, в ходе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей.

Задание 1. В таблице приведена классификация опасностей, с которыми может столкнуться дошкольник. Заполните таблицу, исходя из группы опасностей.

Опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые)	Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице)	Опасности, подстерегающие его на улице и дороге	Опасности на природе

Задание 2. На основе ФГОС ДО заполните первый столбик таблицы, исходя из возраста детей (на выбор слушателя). Распределите содержание первого столбика по двум другим колонкам.

Формы организованной образовательной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности детей
Младший дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		

Задание 4. Составить картотеку дидактических игр по формированию основ безопасности жизнедеятельности

	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<u>Ребенок и другие люди</u>					
<u>Ребёнок и природа</u>					
<u>Ребёнок дома</u>					
<u>Здоровье ребенка</u>					
<u>Ребёнок на улице</u>					

Задание 5. Разработать картотеку бесед по теме «Безопасность детей в быту, социуме, природе по произведениям художественной литературы»

	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<u>Ребенок и другие люди</u>					
<u>Ребёнок и природа</u>					
<u>Ребёнок дома</u>					
<u>Здоровье ребенка</u>					
<u>Ребёнок на улице</u>					

11.4. Трудовое воспитание в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)
лекция Развитие трудовой деятельности на разных возрастных этапах. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

практическая работа Изучить и оценить эффективность:

- технология развития трудовой деятельности;
- технология воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- технология формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Просмотр и анализ видеофрагментов по организации трудового воспитания на занятиях, в ходе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей.

самостоятельная работа

Задание 1. Определите, к какому возрасту относятся данные трудовые навыки. Впишите возраст в верхнюю строку таблицы.

Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание	Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.	Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.	Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.	Сформированные навыки и умения совершенствуются.

Задание 2. Приведите примеры, конкретизирующие задачи трудового воспитания, данные в таблицах.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам

* Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания

Таблица 1

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку	Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются

к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности)	поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду.	ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)
--	--	--

* Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда

Таблица 2

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения	Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно.	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

* Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе

Таблица 3

Младший возраст	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают	Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на

зимующих птиц Проявляют интерес к жизни растений и животных.	корм в кормушки)	огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.
---	------------------	---

* Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда

Таблица 4

Старшая группа	Подготовительная группа
В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам	Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

11.5. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

лекция Современный подход к социально-коммуникативному развитию детей. Особенности проведения мониторинга достижения детьми и планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

практическая работа Рассмотрение и анализ диагностических методик социально-коммуникативного развития детей и их характеристики.

самостоятельная работа

Задание. Провести комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста. Воспользуйтесь представленной «Социальной картой ребенка».

Социальная карта ребенка

ФИО _____

Год рождения _____

Адрес: _____

Диагноз: _____

Беременность и роды матери _____
Группа здоровья _____

Образование и социальный статус родителей

ФИО	Возраст	Образование	Место работы

Личностная характеристика

Год Симптомо комплекс	2023		2024		2025	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Незащищенность						
Тревожность						
Недоверие к себе						
Чувство неполноценности						
Враждебность						
Конфликтность						
Трудности в общении						
Депрессивность						

Примечание. В – высокий; С – средний; Н – низкий.

Самооценка ребенка

Год Самооценка	2023	2024	2025
Адекватная			
Занизженная			
Завышенная			

Ведущая форма общения со взрослыми

Год Форма общения	2023	2024	2025
Ситуативно-деловое			
Внеситуативно-познавательное			
Внеситуативно-личностное			

Общение ребенка со сверстниками

Год Форма общения	2023	2024	2025
Ребенок, проявляющий инициативу: а) умеющий согласовывать свои			

желания с партнерами; б) действующий, не считаясь с мнением партнера			
Ребенок, внешне не проявляющий инициативу: а) активно принимающий позицию партнера; б) пассивно следующий за инициатором; в) действующий индивидуально			

Социальная компетентность ребенка

Год Уровень	2023	2024	2025
Высокий			
Средний			
Низкий			

Социальный статус ребенка в группе

Год Уровень	2023	2024	2025
Высокий – «предпочитаемые»			
Средний – «принятые»			
Низкий – «непринятые» и «изолированные»			

Эмоциональное состояние ребенка

Год Уровень	2023	2024	2025
Преобладание положительных эмоций			
Норма			
Преобладание отрицательных эмоций			

Уровень социального развития ребенка

Год Уровень	2023	2024	2025
Высокий			
Средний			
Низкий			

Проблемы в социальном развитии ребенка

Выводы и рекомендации

Модуль 12. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей

12.1. Методология художественно-эстетического развития детей (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. Современные педагогические теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста дошкольного образования. Искусствоведческие основы художественно-эстетического развития ребенка. Формирование художественного восприятия детей дошкольного возраста. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Развитие детской художественной деятельности. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь.

самостоятельная работа Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи, методы и формы развития художественной деятельности детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическая развивающая среда. Самостоятельная художественная деятельность детей. Сделать фото (нарисовать эскизы) элементов художественно-эстетической развивающей среды группы ДОО.

12.2. Развитие ребенка в музыкальной деятельности (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

лекция Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. Технология развития музыкально-художественной деятельности. Технология приобщения к музыкальному искусству. Групповая и индивидуальная работа по развитию музыкально-художественной деятельности в ДОО. Организация музыкальной деятельности на занятии, в ходе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей.

практическая работа Определение особенностей развития певческих умений детей старшего дошкольного возраста в музыкально-дидактических играх и игровых упражнениях. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе музыкальной деятельности дошкольников. Анализ условий в ДОО для развития творческих способностей и эмоционально-познавательной сферы детей посредством музыкальной деятельности. Составление чек-листа для воспитателя.

самостоятельная работа

Задание 1. Проанализируйте содержание нескольких музыкально-дидактических игр. Отметьте их роль в развитии основной музыкальной способности - развитие чувства ритма.

Задание 2. Проанализируйте содержание нескольких музыкально-дидактических игр. Отметьте их роль в развитии сенсорных музыкальных способностей.

Задание 3. Подберите музыкально-дидактические игры для развития компонентов музыкальности.

Задание 4. Проанализируйте одну из образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников по следующим показателям: цель и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара.

Задание 5. Составьте план-план конспект беседы о музыкальном произведении.

Задание 6. Проанализируйте песню для младшего (старшего) дошкольного возраста с точки зрения её соответствия их возрастным возможностям.

Задание 7. Предложите инструментовку русской народной песни для шумового ансамбля.

Задание 8. Разработайте игровые задания в порядке возрастания трудности для формирования навыков игры на инструментах на развитие ритмического, звуковысотного и тембрового слуха у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 9. Проанализируйте конспект тематического занятия по усвоению знаний о музыке.

Задание 10. Проанализируйте конспект развлечения по закреплению умений и навыков в видах музыкальной деятельности.

Задание 11. Разработайте методические рекомендации родителям по музыкальному воспитанию ребенка в семье.

Задание 12. Проанализируйте сценарий праздника и соответствия его критериям успешности.

12.3. Технология реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

лекция Содержание образовательной области реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части вопросов: приобщение к изобразительному искусству; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества. Технология приобщения детей к изобразительному искусству.

практическая работа Изучить технологии развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Групповая и индивидуальная работа по развитию изобразительной деятельности в ДОО. Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на занятиях, в ходе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей.

самостоятельная работа

Задание 1. Изучить виды изобразительной деятельности, их специфику в дошкольной образовательной организации. Определение особенностей рисования, лепки, аппликации.

Задание 2. Изучить литературу. На основе содержания учебного пособия Казаковой Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников в виде таблицы:

Возрастная группа:

Определение	Задачи	Виды (предметное, сюжетное, декоративное) и их особенности	Оборудование: материалы, инструменты
Рисование			
Лепка			
Аппликация			

Задание 3. Методы и приёмы развития изобразительной деятельности детей.

Изучить литературу, заполнить таблицу:

Традиционная классификация

Методы	Приёмы	Примеры использования
Словесные		
Наглядные		
Практические (в т.ч. игровые)		

Задание 4. Классификация методов (И.Я. Лerner и М.Н. Скаткин)

Методы	Приёмы	Примеры использования
Информационно-рецептивный		
Репродуктивный		
Эвристический		
Исследовательский		
Метод проблемного изложения		

Задание 5. Просмотр и анализ образовательной деятельности с дошкольниками.

Просмотр образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников может быть организован как непосредственно в ДОО, так и посредством демонстрации видеофильма. Анализ образовательной деятельности слушателями осуществляется с использованием таблицы:

Вид деятельности:

Тема:

Возрастная группа

		да	нет	ч	примечание
Задачи: Обучение Воспитание	Наличие, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям				

Развитие (перечислить)	детей				
Форма организации образовательной деятельности (указать какая):	Соответствие поставленным задачам, возрастным и индивидуальным возможностям детей				
Структурные компоненты деятельности детей: мотивация (указать какая)	Наличие, понимание и принятие детьми				
Структурные компоненты деятельности детей: общая цель (указать какая)	Наличие, понимание и принятие детьми				
Структурные компоненты деятельности детей: методы и приёмы. (Перечислить)	Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей, поставленным задачам.				
Организация взаимодействия на занятии: педагога и детей; детей между собой	Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей, поставленным задачам.				
Деятельность детей	Активность; Саморегуляция; Инициативность; Творческость				Описать проявления
Материал, технические приёмы работы детей	Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей, поставленным задачам.				
Структурные компоненты деятельности детей: результат	Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей, поставленным задачам.				
Вывод:					

Задание 6. Подготовка к участию в мастер-классе «Технические приёмы изобразительной деятельности с дошкольниками». Изучить методическую литературу по теме и заполнить таблицу.

	Основные технические приёмы			
	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр	Пд. гр.
Рисование				
Лепка				
Аппликация				

12.4. Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Современный подход к художественно-эстетическому развитию детей. Особенности проведения педагогической диагностики планируемых

результатов освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах.

практическая работа Изучение диагностических методик художественно-эстетического развития детей и их характеристика. Определение способов анализа продуктов детской деятельности.

самостоятельная работа

Проанализировать детский рисунок ребёнка (на выбор слушателя).

Вопросы для анализа:

1. Определить содержание рисунка.
2. Отметить, передано ли эмоционально-эстетическое отношение ребенка к создаваемому образу. Какие чувства вызывает этот рисунок у взрослого человека?
3. Определить и проанализировать средства выразительности, используемые ребенком (цвет, колорит, характер линии, композиция, выразительные детали, гиперболизация отдельных признаков и т. п.).
4. Отметить и объяснить степень грамотности изображения (передача формы, строения предмета, композиция рисунка и т. п.).
5. Дать анализ техники работы с материалом. По характеру линий, форм, цветовых пятен попытаться определить наличие регуляции рисовальных движений ребенком (по ритму, амплитуде, силе нажима); проявление смелости, уверенности (робости, неуверенности) ребенка в изобразительных действиях.
6. Определить оригинальность (если есть таковая) изображения.
7. Сделать вывод.

Модуль 13. Организация игровой деятельности дошкольников

13.1. Игра как ведущая деятельность дошкольника (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Игра как социокультурное явление и специфический вид детской деятельности. Зарубежные и отечественные теории детской игры. Специфика игр детей раннего и дошкольного возрастов. Специфика руководства играми детей раннего и дошкольного возрастов. Особенности организации игры на занятиях, в ходе режимных моментов и при организации самостоятельной деятельности детей.

самостоятельная работа

1. Изучить и проанализировать литературу по теме.
2. Решение кейс-задач по педагогическому руководству дидактическими играми.
3. Проанализируйте три разных методических пособия по организации игровой деятельности в дошкольных учреждениях. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков предложенных подходов. Какие игровые технологии кажутся вам наиболее эффективными?
4. Создайте собственный сценарий развивающей игры для детей младшего дошкольного возраста (до 4-х лет). Опишите цели занятия, материал, ход игры и ожидаемые результаты.

13.2. Характеристика детских игр (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Понятие детских игр. Классификация детских игр. Характеристика детских игр (подвижные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.).

самостоятельная работа Аналитическое эссе на тему (выбор):

1. Современные психолого-педагогические проблемы игры детей: пути преодоление кризиса.

2. Педагогика игры как средство обучения в дошкольном возрасте.

Подготовить конспект имитационно-моделирующей игры и презентацию (2-3) карт для игры-путешествия с детьми разного возраста (возраст по выбору) для проведения практикума по игровому моделированию.

13.3. Технология использования игры в занятии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Игра как метод обучения. Игровые приемы организации обучения и воспитания детей. Игра как средство воспитания. Этапы руководства игрой. Игра как форма организации занятия.

практическая работа Определение вариативности использования игр в ходе занятия. Проанализировать функции игры для определения места в занятии.

самостоятельная работа

1. Посмотреть видеозапись занятия в детском саду, где активно используется игровая деятельность. Заполнить протокол наблюдения, отметив удачные моменты и области для улучшения педагогической техники воспитателя.

2. Провести опрос среди родителей воспитанников детского сада относительно восприятия ими значения игровой деятельности ребенка дома и в образовательном учреждении. Представить отчет с выводами и рекомендациями.

13.4. Технология использования игры в ходе режимных моментов (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Анализ игры и ее возможности использования в режимных моментах по образовательным областям. Планирование детских игр в режимных моментах. Определение специфики руководства детскими играми в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимных моментах. Организация самостоятельной игровой деятельности.

Разработка дидактических комплектов материалов для сюжетно-ролевых игр в старшей группе детского сада. Подготовить пояснительную записку с описанием каждого элемента комплекта и возможных способов его использования.

Модуль 14. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

14.1. Концепции создания предметно-развивающей среды ДОО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Предметно-развивающая среда образовательного учреждения: понятие, ретроспективный анализ особенностей построения среды в практике работы дошкольных учреждений России и за рубежом. Психолого-педагогические теории и концепции построения предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смытина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Е. Смирнова).

самостоятельная работа Изучение научных подходов, лежащих в основе ФГОС ДО. Принципы дошкольного образования. Анализ основных документов, регламентирующих организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

14.2. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

лекция Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях. Варианты построения развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста. Требования к организации предметно-развивающей среды (группы) по образовательным областям. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного). Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.

практическая работа Применение требований ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО к проектированию РППС ДОО. Изучение и анализ методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО (алгоритм создания инфраструктуры новых детских садов, порядок проведения мероприятий, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих ДОО). Применение инновационных подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, в том числе с учетом специфики ДОО. Анализ проектов инфраструктуры ДОО по фото и видеофрагментам слушателей и преподавателя.

14.3. Организация предметно-развивающей среды на участке ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Участок детского сада как необходимое условие развития ребенка. Требования к организации предметно-развивающей среды участка по образовательным областям. Соответствие предметно-развивающей среды участка эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Оборудование участка детского сада в летний период. Его планировка и озеленение. Оборудование участка детского сада в зимний период.

практическая работа Специфика проектирования РППС на территории ДОО. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с возрастными особенностями детей. Анализ чек-листа РППС участка группы, в которой работает педагог, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

самостоятельная работа

1. Разработать схему тематического маршрута прогулок для средней группы детского сада на участке учреждения. Маршрут должен включать остановки с познавательными заданиями, активностью и элементами творчества.
2. Написать подробное руководство для педагогов по проведению прогулки. Подготовить проект зоны отдыха на участке детского сада. Включить в проект макеты оборудования, инвентаря, растений и элементов оформления пространства. Объяснить назначение каждой части проекта.
3. Освоить технику составления картографирования, разработать карту пространственно-предметной среды на своем участке ДОО. Указать проблемные зоны и определить мероприятия по повышению уровня качества окружающей среды.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Текущий контроль

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

- * Введение
 - актуальность темы;
 - нормативная база работы;
- * Основная часть
 - теоретическая база работы;
 - практический материал.
- * Заключение
 - выводы, рекомендации.
- * Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); засчитано (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участия на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не засчитано» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Нормативно-правовые основы образовательной системы Российской Федерации.
2. Правовая регламентация дошкольного образования в современной России.
3. Особенности правового статуса обучающихся образовательных организаций.
4. Ответственность образовательных учреждений за нарушение норм образовательного права.
5. Современные тенденции развития российского законодательства в области образования.
6. Конституционные гарантии права каждого гражданина на образование.
7. Роль международного права в формировании национальной правовой базы образования.
8. Регулирование прав и обязанностей педагогических работников согласно законодательству РФ.
9. Основные принципы организации образовательного процесса в государственных и муниципальных учреждениях.
10. Анализ Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Механизмы защиты персональных данных обучающихся и сотрудников образовательных организаций.
12. Структура и содержание локальных нормативных актов дошкольной образовательной организации.
13. Законодательные требования к реализации инклюзивного образования в России.
14. Соотношение федерального и регионального уровня регулирования сферы образования.
15. Порядок лицензирования дошкольных образовательных организаций в РФ.
16. Нормы охраны здоровья и безопасности детей в образовательных организациях.
17. Административная ответственность руководителей образовательных учреждений за нарушения требований законодательства.
18. Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических условий в ДОО.
19. Должностные обязанности педагогических работников ДОО

20. Требования профессионального стандарта к педагогам дошкольных образовательных организаций

Модуль 2. Анатомия, физиология и гигиена ребенка

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Закономерности роста и развития детей.
2. Основные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Основные принципы рационального питания детей дошкольного возраста.
4. Профилактика ожирения у детей.
5. Значение витаминов в организме человека.
6. Основные типы витаминной недостаточности. Меры профилактики витаминной недостаточности.
7. Пищевые добавки. Классификация, влияние на организм человека.
8. Создание условий безопасного пребывания детей в ДОО, исключая травмирование детей на каждом возрастном этапе.
9. Травмоопасные ситуации в ДОО, на улице и т.п.
10. Профилактика детского травматизма и создание безопасных условий в дошкольном учреждении.
11. Носовое кровотечение. Первая помощь.
12. Тепловой (солнечный) удар. Первая помощь.
13. Обморок. Первая помощь.
14. Оказание помощи при ушибах, ссадинах, порезах.
15. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

16. Запрещенные блюда в ДОО. Какие продукты разрешаются приносить на день рождения детей.

17. Питьевой режим. Особенности питьевого режима в разное время года.

18. Организация питания детей, имеющих отклонения по медицинским показаниям.

19. Какие заболевания относятся к хроническим заболеваниям у детей.

20. Особенности организации образовательной деятельности с учетом физкультурных групп здоровья детей дошкольного возраста.

21. Личная гигиена детей и педагогов.

22. Ветряная оспа. Мероприятия при карантине.

23. ОКИ. Мероприятия при карантине.

24. ОРЗ, грипп, covid 19. Мероприятия при карантине.

25. Энтеробиоз. Мероприятия при карантине.

26. Педикулез. Мероприятия при карантине.

27. Утренний прием детей.

28. Правила обработки игрушек.

29. Маркировка постельного белья и полотенец.

30. Требования к комплектации аптечки.

Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Задания для зачета:

Задание 1. Ответить на вопросы теста

1. Выберите правильный ответ. Информационные технологии с избирательной интерактивностью позволяют:

А) облегчить доступ к огромному объему информации;

Б) вводить новую информацию;

В) передавать, изменять и дополнять информацию, хранящуюся в информационных сетях или в каких-либо носителях.

2. Мультимедиа это -

А) интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами.

Б) современные компьютерные обучающие программы.

В) компьютерные файлы, связанные посредством гиперссылок для перемещения между мультимедийными объектами.

3. Гипермедиа это –

А) компьютерные файлы большого размера.

Б) компьютерные файлы, связанные посредством гиперссылок для перемещения между мультимедийными объектами.

В) современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

4. К основным направлениям применения ИКТ в образовании не относится:

А) Компьютерная техника и информатика как объекты изучения.

Б) Компьютер, как средство повышения эффективности педагогической деятельности.

В) Компьютер, как компонент системы управления.

Г) Компьютер, как средство самостоятельной деятельности детей.

5. Педагогические инструменты ЭОР. Что лишнее:

А) интерактив;

Б) коммуникативность;

В) гипермедиа;

Г) моделинг

6. Монитор - это устройство:

А) вывода информации;

Б) ввода информации;

В) передачи информации;

Г) хранения информации

7. Какое устройство компьютера управляет обработкой информации?

А) внешняя память;

Б) процессор;

В) дисплей;

Г) клавиатура

8. Какую программу лучше выбрать для обработки числовой информации?

- А) Paint
- Б) Excel
- В) PowerPoint
- Г) Word

9. К требованиям, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей не относится:

- А) исследовательский характер;
- Б) захватывать внимание ребёнка целиком;
- В) развивать широкий круг навыков и представлений;
- Г) высокий технический уровень

10. Какой вид компьютерных игр не должен применяться в работе с детьми дошкольного возраста:

- А) Логические
- Б) Стимуляторы
- В) 3D – Action
- Г) Аркадные

11. Какая из перечисленных программ является программой закрытого типа (тренажёром):

- А) Программа для конструирования «Юный дизайнер»
- Б) Программа «Раскраска»
- В) Программа для экспериментирования, проведения опытов
- Г) Программа – отработка навыка (счёта, знания алфавита, геометрических фигур и т.д.)

12. Какую из перечисленных программ можно использовать для создания простейших игр для детей:

- А) Paint
- Б) Excel
- В) PowerPoint
- Г) Word

Задание 2. Приведите примеры использования средств ИКТ в различных видах детской деятельности.

Виды деятельности дошкольников с использованием средств ИКТ

Вид деятельности	Примеры использования средств ИКТ
игровая	
коммуникативная	

Познавательно-исследовательская	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Элементарный бытовой труд	
Конструирование	
изобразительная	
музыкальная	
двигательная	

Задание 3. Разработайте сценарий виртуальной экскурсии с использованием мульти и гипермедиа. Не забудьте про интерактивность. (Карта с гиперссылками, открываемыми по желанию детей; игра – путешествие: последовательное выполнение заданий на разных объектах экскурсии, в качестве приза – ссылка на новый объект).

Темы:

- экскурсия по Солнечной системе;
- экскурсия в прошлое нашего города (села);
- экскурсия в музей дымковской игрушки;
- экскурсия к Северному полюсу;
- экскурсия к уникальному природному объекту (на Ваш выбор)

Модуль 4. Основы педагогики и психологии

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Понятие о педагогических системах и их виды
3. Общая характеристика системы образования.
4. Сущность педагогического процесса

5. Педагогический процесс как целостное явление
6. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
7. Формы и методы организации педагогического процесса.
8. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
9. Возникновение и развитие педагогики.
10. Образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
11. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.
12. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
13. Обоснование гуманистической методологии педагогики.

Модуль 5. Дошкольная педагогика

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Вопросы для экзамена

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее связь с другими науками.

2. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.

3. Методы исследования в дошкольной педагогике.

4. Ребенок как объект педагогики.

5. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

6. Понятие педагогической деятельности и ее характеристика.

7. Основные функции педагогической деятельности.

Профессиональные умения и личностные качества педагога.

8. Содержание дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

9. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

10. ФГОС дошкольного образования об условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

11. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы на различных этапах дошкольного детства: младенчество и ранний возраст, дошкольный возраст.

12. Понятие педагогической технологии. Особенности современных технологий дошкольного образования.

13. Современные технологии дошкольного образования, их краткая характеристика.

14. Понятие планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Условия планирования. Виды и формы планирования.

15. План работы воспитателя, характеристика его основных разделов.

16. Планирование детской деятельности в течение дня. Требования к оформлению плана.

17. Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие.

18. Характеристика традиционных форм работы с родителями: индивидуальных, подгрупповых, коллективных. Подготовка воспитателя к их проведению.

19. Характеристика активных форм и методов работы с семьей: тренинги, дискуссионные клубы, мастер-классы и др. Подготовка воспитателя к их проведению

20. Понятие преемственности. Дошкольное и начальное общее образование в свете требований федеральных государственных стандартов.

21. Формы и методы взаимодействия детского сада со школой. План взаимодействия детского сада и школы.

22. Понятие педагогической диагностики, его специфика и требования к осуществлению в дошкольном возрасте.

23. Методы и методики осуществления педагогической диагностики достижений ребенка.

24. Организация занятий с детьми, подготовка воспитателя к ее проведению.

25. Организация детской деятельности в режимных моментах: первая половина дня.

26. Организация детской деятельности в режимных моментах: вторая половина дня.

27. Родительское собрание как форма коллективной работы с семьей. Подготовка воспитателя к проведению родительского собрания.

28. Методы получения обратной связи в процессе взаимодействия с семьей, их характеристика.

29. Метод наблюдения в работе воспитателя: подготовка, проведение, анализ результатов.

30. Организация самостоятельной деятельности детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в помещении группы и на участке.

Модуль 6. Детская психология

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для

осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Вопросы для экзамена

1. Психология как наука.
2. Методологическая основа детской психологии
3. Специфика психического развития ребенка.
4. Понятийный аппарат детской психологии: деятельность, личность, индивидуальность, общение, переживание.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте.
6. Подходы к проблеме изучения индивидуально-психологических различий.
7. Период новорожденности. Возрастные особенности развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Ведущий вид деятельности.
8. Период раннего детства. Возрастные особенности развития. Кризис 3-х лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Социальная ситуация развития.
9. Дошкольный возраст. Возрастные особенности развития. Кризис 7-х лет. Ведущий вид деятельности.
10. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная зрелость.
11. Особенности развития ощущения в дошкольном возрасте.
12. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
14. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
15. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
16. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
17. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
18. Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.

19. Формирование эмоций и воли в раннем возрасте. Проблема детского госпитализма.
20. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
21. Общая характеристика видов детской деятельности.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
23. Определение общения. Значение общения для развития человека.
24. Развитие общения ребенка со взрослыми.
25. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
26. Педагогическое общение.
27. Игровая деятельность как фактор развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
28. Понятие стабильного и кризисного периодов в развитии личности.
29. Характеристика кризиса 1 года.
30. Характеристика кризиса 3 лет.
31. Характеристика кризиса 7 лет.
32. Сущность гендерного развития. Гендерная идентификация и дифференциация. Гендерная социализация ребенка.
33. Психологические особенности семьи и семейного воспитания.
34. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка.

Модуль 7. Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики
2. Понятие об отклоненном развитии, понятие норма
3. Понятие дефект, структура дефекта (по Л.С. Выготскому)
4. Современная терминология коррекционной педагогики
5. Внешние причины нарушения развития ребенка
6. Внутренние причины нарушения развития ребенка
7. Учение Л.С. Выготского о «Зоне ближайшего развития»
8. Понятие инклюзия, особенности инклюзивного образования
9. Принципы коррекционно-развивающей работы
10. Дети с недостатками интеллекта: олигофрения в степени дебильность
11. Дети с недостатками интеллекта: олигофрения в степени имбэцильность
12. Дети с недостатками интеллекта: олигофрения в степени идиотия
13. Дети с задержкой психического развития
14. Дети с нарушением общения (РДА, РДШ)
15. Дети с нарушением поведения
16. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
17. Классификация нарушений речи
18. Дети с нарушениями слуха, их классификация
19. Дети с нарушениями зрения, их классификация
20. Диагностический модуль программы по профессиональной коррекции проблем развития детей с ОВЗ
21. Организация работы психолого-педагогического консилиума в ДОО
22. Коррекционно-развивающий модуль программы по профессиональной коррекции проблем развития детей с ОВЗ
23. Оздоровительно-профилактический и социально-педагогический модуль программы по профессиональной коррекции проблем развития детей с ОВЗ
24. Специальные условия получения образования детей с ОВЗ
25. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательных организаций, специалистов в области корр.педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Модуль 8. Психолого-педагогические основы физического развития детей

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по 3 вопросам.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ

1. Подвижные игры как основная форма двигательной деятельности дошкольников.

Примерный план

Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольника. Виды подвижных игр. Содержание и методика проведения игр в разных возрастных группах (подбор игр, руководство игрой – распределение ролей, контроль за ходом игры, подведение итогов). Вариантность игр.

Методические рекомендации.

Изучая литературу, определите, почему подвижная игра является ведущим видом двигательной деятельности ребенка, раскройте её характерные черты, что лежат в основе классификации игр, и выясните, какие педагогические задачи можно решать, используя разные виды подвижных игр (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта). Вариантность игр предполагает усложнение содержания игр (несколько водящих, изменение сигналов, введение дополнительных правил, движений). Следует разобраться в особенностях организации и методике проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

Практическая часть. Подобрать картотеку считалок, загадки к подвижным играм.

Заключение

Список литературы

Приложения

2. Спортивные упражнения для дошкольников (на выбор: плавание, лыжи, коньки, городки, бадминтон, настольный теннис).

Примерный план

Характеристика спортивных упражнений как средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности обучения отдельным спортивным упражнениям (на выбор):

- специфика влияния данного вида упражнений на развитие детей;
- организация условий для занятий спортивным упражнениями: подготовка участка, подбор спортивного инвентаря, техника безопасности;

- методы и приемы обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах;
- игровые упражнения в совершенствовании навыков (одного из спортивных упражнений).

Методические рекомендации.

В данной теме необходимо обратить внимание на следующие вопросы: оздоровительная направленность спортивных упражнений; активное развитие двигательных качеств; своеобразие воздействий данных упражнений на организм ребенка в зависимости от условий и климатических факторов. Следует рассмотреть специфику спортивных упражнений с позицией формирования двигательных навыков (сложность структуры движений, значимость овладения детьми элементами техники как основы будущих занятий спортом). Особо отметить соблюдение правил техники безопасности.

Практическая часть

Заключение

Список литературы

Приложения

3. Малые формы работы по физическому воспитанию и формы активного отдыха в ДОО (на выбор):

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультурные паузы, физкультминутки, гимнастика после дневного сна).

Формы активного отдыха (физкультурные праздники, физкультурные досуги, день здоровья, каникулы).

Примерный план

Значение, цель, задачи. Структура, содержание, организация. Методика проведения в разных возрастных группах.

Методические рекомендации.

При изучении темы предстоит: разобраться в специфике каждой формы работы. При этом следует обратить внимание, что на утренней гимнастике преимущественно решаются оздоровительные задачи, осуществляется тренировка организма, физкультминутка позволяет предупредить утомление и повысить умственную и физическую работоспособность и т.д. Важно понять, что одни и те же физические упражнения, но в разных сочетаниях и объеме могут быть использованы в разных формах работы.

Практическое задание. Подобрать упражнения для физкультминуток, составить план-конспект утренней гимнастики, план-конспект физкультурного досуга.

Заключение

Список литературы

Приложения

4 Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста (на выбор).

Примерный план

Значение физических качеств в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Характеристика физических качеств (быстрота, ловкость, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость). Задачи по воспитанию физических качеств. Методика воспитания физических качеств. Игры и физические упражнения.

Методические рекомендации.

Воспитание физических качеств одна из важнейших сторон физического воспитания детей. Педагоги, физиологи считают, что при недостаточном развитии физических качеств обучение физическим упражнениям затруднено. Двигательные умения и двигательные качества обеспечивают единство двигательного действия. Воспитание предусматривает активные и целенаправленные воздействие на рост показателей физических качеств.

Практическая часть работы проводится с детьми той группы, в которой работает педагог по определению уровня развития быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости (на выбор).

Заключение

Список литературы

Приложения

5. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков правильной осанки (Профилактика плоскостопия в детском саду).

Примерный план:

Понятие правильной осанки. Нарушения осанки. Причины нарушения осанки. Виды упражнений на формирование правильной осанки. (Профилактика функциональной недостаточности стоп на основе комплексного использования средств физического воспитания). Методика формирования осанки на разных этапах обучения.

Методические рекомендации.

Дать определение понятием правильной осанки, в положении сидя (стол, в ходьбе), нарушения осанки, лордоз, кифоз, сколиоз. Выделите основные причины нарушения осанки, укажите причины возникновения лордоза, кифоза, сколиоза. Приведите примеры упражнений на формирование правильной осанки.

Практическое задание. Составьте рекомендации для родителей по методике формирования у дошкольников навыков правильной осанки. (Предложите упражнения для профилактики плоскостопия).

Заключение

Список литературы

Приложения

6. Закаливание детей в ДОО.

Примерный план:

Закаливание как комплексная система воспитательно-оздоровительных воздействий. Физиологическая основа закаливания. Основные принципы закаливания. Средства и методы закаливания. Условия эффективного научно обоснованного закаливания детей. Нетрадиционные методы закаливания. Особенности закаливания детей в домашних условиях.

Методические рекомендации

Опирайсь на литературу, дайте определение понятию закаливания, как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий. Раскройте физиологическую основу закаливания. Выделите основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учёт индивидуальных особенностей и т.д.). Рассмотрите основные средства и методы закаливания, дайте или краткую характеристику. Выделите характерные условия эффективного научно обоснованного закаливания детей. Приведите примеры нетрадиционных методов закаливания: ходьба босиком по снегу, обливание ледяной водой, купание в проруби и др. Опишите характерные особенности и условия их использования, организации в ДОО.

Практическое задание.

Составьте рекомендации для родителей по организации и проведению закаливающих процедур в домашних условиях.

Заключение

Список литературы

Приложения

7 Самостоятельная двигательная деятельность детей в ДОУ.

Примерный план:

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Её роль и значение в организации воспитательно-образовательной работе с детьми. Двигательная активность ребёнка. Критерии оценки двигательной активности. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности в разных возрастных группах.

Методические рекомендации

Проанализировав литературу, сформулируйте определение понятия самостоятельной двигательной деятельности детей. Раскройте её роль, место и значение в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Дайте характеристику двигательной активности ребёнка. Выделите критерии оценки двигательной активности. Представьте основные моменты руководства самостоятельной двигательной деятельности детей.

Практическое задание.

Проанализируйте план работы на неделю, отметьте формы организации и содержание самостоятельной двигательной деятельности детей. Сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию руководства и организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Заключение

Список литературы

Приложения

8. Дыхательная гимнастика

Примерный план:

Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей. Задачи. Средства формирования полноценного дыхания. Включение в систему физического воспитания. Закаливающее дыхание.

Методические рекомендации.

Формирование у детей навыков рационального дыхания. Методика проведения дыхательной гимнастики. Комплексы дыхательной гимнастики.

Практическая часть. Составьте систему упражнений для формирования навыков дыхания и улучшения жизненной емкости легких у детей.

Заключение

Список литературы

Приложения

9. Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами физической культуры

Примерный план

Воспитание здорового образа жизни средствами физической культуры в современных оздоровительных технологиях. Педагогические условия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры у старших дошкольников. Состояние данной проблемы в практике образовательных учреждений. Система работы по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни.

Методические рекомендации. Обосновать актуальность данной проблемы. Дать сущностную характеристику понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура». Рассмотреть формы работы по физическому воспитанию и развитию детей, задачи физического воспитания.

Практическая часть

Заключение

Список литературы

Приложения

10. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста

Примерный план

Теоретические основы проблемы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании основ физической культуры у детей. Значение совместной работы детского сада и семьи в воспитании основ физической культуры у детей. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Процесс взаимодействия детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Педагогические условия эффективного взаимодействия детского сада и семьи в воспитании основ физической культуры у детей.

Методические рекомендации.

Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и развитии детей будет протекать успешно, если: педагогическое взаимодействие детского сада и семьи будет рассматриваться как важнейший компонент образовательного процесса; осуществляется целенаправленное и творческое взаимодействие педагогов и родителей с учетом дифференциации и

индивидуализации содержания, форм, методов в работе с детьми, единства воспитательных воздействий; в содержание педагогического просвещения родителей систематически включать вопросы здоровья, направленные на принятие ответственного отношения к своему здоровью и здоровью детей.

Практическая часть.

Подготовить цикл консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей.

Заключение

Список литературы

Приложения

11. Использование народных подвижных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Примерный план

Использование народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников как педагогическая проблема. Значение народных игр.

Теоретические основы использования народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. Использование народных подвижных игр в практике физического воспитания дошкольников.

Методические рекомендации.

Анализ педагогической практики использования народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. Система использования народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников

Практическая часть.

Заключение

Литература

Приложение

12. Олимпийское движение в Кировской области.

Примерный план.

История Олимпийского движения в Кировской области. Олимпийское образование дошкольников.

Методические рекомендации.

Описать Олимпийское движение в Кировской области. Некоторые факты об олимпийском движении в Кировской области. Герои спорта Кировской области. Направления спортивной подготовки. Мероприятия, связанные с олимпийским движением.

Практическая часть.

Заключение

Литература

Приложение

13. Игры с мячом

Примерный план.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).

Методические рекомендации.

Техника выполнения основных движений и ее особенности у детей разных возрастных групп.

Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подводящих упражнений. Использование физкультурных пособий, применяемых в обучении детей основным движениям. Меры по предупреждению травм. Приемы страховки.

Практическая часть.

Сделать подборку подвижных игр и игровых упражнений с мячом для каждой возрастной группы. Составить конспекты развлечений и физкультурных праздников по теме «Школа мяча». Подобрать загадки, литературный материал, разработать дидактические игры по ознакомлению детей со «Школой мяча».

Заключение

Литература

Приложение

14. Гимнастики в детском саду.

Примерный план.

Утренняя гимнастика и гигиеническая гимнастика после дневного сна. Условия, место и время проведения. Значение утренней гимнастики. Утренняя гимнастика в объединении с другими организационными формами физического воспитания, ее связь с закаливающими и гигиеническими процедурами.

Методические рекомендации.

Варианты проведения гимнастик. Подбор упражнений для утренней гимнастики. Дозировка упражнений, продолжительность ходьбы и бега. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Практическая часть.

Раскрыть варианты проведения гимнастик, разработать сюжетные комплексы гигиенической гимнастики после дневного сна – возрастная группа – по выбору.

Заключение

Литература

Приложение

15 Двигательно-игровое пространство в группе детского сада.

Физкультурное оборудование групповых комнат для раннего и дошкольного возраста. Оборудование физкультурного зала. Оборудование физкультурной площадки.

Методические рекомендации

Отразить двигательные предпочтения детей. Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Практическая часть. Разработайте карту-схему группового участка дошкольного учреждения, обозначив все предметы стационарного

физкультурного и игрового оборудования, деревья, кусты и др. На каждый предмет оборудования предложите упражнения, которые можно выполнить с использованием данного предмета (не менее 5 для каждого предмета).

Модуль 8. Психолого-педагогические основы физического развития детей

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Вопросы для экзамена

1. Общая характеристика основных понятий теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
2. Цель и задачи физического воспитания и развития ребенка.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
4. Анализ программ образования дошкольников в области физической культуры и здоровье.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания ребенка.
7. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег.
8. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
9. Закаливание детей дошкольного возраста.
10. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании.
11. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
12. Средства физического воспитания.
13. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
14. Формы организации физического воспитания и развития в образовательном учреждении.
15. Связь семьи и детского сада по физическому воспитанию детей.
16. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
17. Организация и проведение физкультурных праздников, досугов и развлечений в детском саду.
18. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей по накоплению и обогащению двигательного опыта детей.
19. Методы исследования в методике физического развития ребенка.
20. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
21. Диагностические методики физического развития детей и их характеристика.
22. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении.
23. Режим двигательной активности.
24. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
25. Метод обучения движениям.
26. Физическое воспитание детей раннего возраста.
27. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
28. Педагогические условия повышения двигательной активности детей на прогулке.
29. Физкультурно-игровая среда в группе детского сада.

30. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

31. Физическое воспитание мальчиков и девочек.

32. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

33. Использование физических упражнений, направленных на подготовку детей к обучению в школе.

34. Индивидуальная работа с ребенком по физическому развитию.

35. Методика проведения пеших походов.

Модуль 9. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по 3 вопросам.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участия на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ

1. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания
2. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
3. Игры с экономическим содержанием как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Интеллектуальное развитие детей в процессе игр с математическим содержанием.
5. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к познанию.
6. Использование элементов ТРИЗ в развитии мышления дошкольников.
7. Метод проектов в деятельности ДОО.
8. Технологии формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.
9. Исследовательская деятельность в ДОО.

10. Особенности развития логического мышления дошкольников.

Модуль 9. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Вопросы для экзамена

1. Основные этапы когнитивного развития, которые проходят дети дошкольного возраста.

2. Особенности восприятия окружающего мира детьми раннего возраста.
3. Дать определение сенсомоторного интеллекта ребенка и как он проявляется в раннем возрасте.
4. Назовите ключевые принципы организации развивающей среды для исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста.
5. Роль игры в развитии познавательных способностей дошкольника.
6. Опишите возрастные особенности внимания детей дошкольного возраста.
7. Чем характеризуется развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста?
8. Какие факторы влияют на формирование мыслительных операций у дошкольников.
9. Перечислите основные методы диагностики уровня познавательной активности дошкольников.
10. Как развивать творческое мышление у детей среднего дошкольного возраста.
11. Что понимается под наглядно-образным мышлением дошкольника и как оно формируется.
12. Приведите примеры упражнений для развития сенсорики у младших дошкольников.
13. Почему важно учитывать индивидуальные различия детей при организации занятий по развитию познавательных процессов.
14. Какие существуют виды детской изобразительной деятельности и какую роль они играют в познании мира ребенком.
15. Опишите структуру занятия по ознакомлению детей с окружающим миром в старшей группе детского сада.
16. Какие задания способствуют формированию понятийного мышления у старших дошкольников.
17. Расскажите о влиянии взрослого на развитие познавательной сферы ребенка-дошкольника.
18. Объясните, почему игровые формы обучения являются эффективными средствами познания для детей дошкольного возраста.
19. Какие рекомендации педагогам можно предложить по стимулированию интереса к знаниям у дошкольников.
20. Раскройте содержание понятия «дошкольное образование» и укажите его значение для последующего интеллектуального развития ребёнка.

Модуль 10. Психолого-педагогические основы речевого развития детей

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по 3 вопросам.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ

Тема 1. Возрастные особенности формирования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста

- Особенности восприятия и понимания устной речи детьми первого-второго годов жизни.
- Основные этапы становления активного словаря ребёнка-дошкольника.
- Формы проявления первых коммуникативных актов малышей.

Тема 2. Развитие диалогической речи у старших дошкольников

- Структура и виды детской беседы.
- Проблемы взаимопонимания и коммуникации среди сверстников старшего дошкольного возраста.
- Педагогическое руководство развитием связной речи у дошкольников.

Тема 3. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста и методы коррекции

- Причины возникновения нарушений звукопроизношения у дошкольников.
- Диагностика уровня сформированности фонематического слуха у детей.
- Методы профилактики и преодоления дефектов произношения звуков.

Тема 4. Роль игровой деятельности в развитии лексико-грамматического строя речи дошкольников

- Игра как ведущий вид деятельности в формировании речи дошкольников.
- Использование дидактических игр для обогащения словарного запаса детей.
- Коррекционные игры для исправления грамматических ошибок в речи дошкольников.

Тема 5. Формирование элементарных представлений о звуковой стороне родного языка у дошкольников

- Понятие фонема и её роль в обучении чтению и письму.
- Игровые приёмы ознакомления детей с понятиями звука, слога, буквы.
- Методики закрепления графического образа букв русского алфавита.

Тема 6. Современные подходы к развитию монологической речи дошкольников

- Отличия повествования и описания как видов монолога.
- Условия успешности формирования умения строить рассказ самостоятельно.
- Применение сказкотерапии и театрализации для стимуляции творческого самовыражения.

Тема 7. Семейное воспитание и влияние родителей на развитие речи ребенка

- Факторы семейного окружения, влияющие на формирование речи ребёнка.
- Типичные ошибки взрослых в воспитании речевых способностей детей.
- Консультативная помощь родителям по вопросам поддержки развития речи ребёнка дома.

Тема 8. Проблема готовности дошкольников к обучению грамоте

- Подготовка руки к письму и упражнения для развития мелкой моторики.
- Ознакомление с символическими системами письма (буква-звук).
- Упражнения и игровые задания для подготовки будущих первоклассников к освоению чтения и письма.

Тема 9. Связь познавательного и речевого развития дошкольников

- Способы активизации умственного развития средствами словесного творчества.

- Значение сенсорного опыта для расширения детского словаря.
- Организация предметно-развивающей среды группы детского сада для полноценного речевого роста.

Модуль 10. Психолого-педагогические основы речевого развития детей

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Вопросы для экзамена

1. Какова структура речи и её компоненты?
2. Что такое фонетический слух и почему он важен для правильного развития речи?
3. Какие факторы влияют на формирование речи у ребёнка дошкольного возраста?
4. Чем отличается речь младших дошкольников от речи старших дошкольников?
5. Назовите и охарактеризуйте типы детских речевых нарушений.
6. Какие методики используются для диагностики уровня развития речи дошкольников?
7. Как развивать активный словарь детей второго-третьего года жизни?
8. Опишите способы организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада для стимулирования речи.

9. Охарактеризуйте основные периоды освоения синтаксиса у дошкольников.

10. Перечислите требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста.

11. Почему игровая деятельность является ведущим фактором речевого развития дошкольников?

12. Расскажите о методиках постановки и автоматизации звуков у детей.

13. Приведите классификацию методов педагогического воздействия на развитие речи дошкольников.

14. Объясните понятие фонематического анализа и синтеза и значение этих процессов для дальнейшего обучения грамоте.

15. Как формируется умение составлять рассказы у дошкольников и какими методами оно развивается?

16. Что входит в содержание образовательной области «Речевое развитие» согласно требованиям ФОП ДО?

17. Определите понятие диалогической речи и опишите условия её успешного формирования у дошкольников.

18. Каково влияние родительского примера и семейной атмосферы на качество усвоения речи ребенком?

19. Раскройте специфику развития связной речи дошкольников разных возрастных групп.

20. Обоснуйте важность развития всех компонентов языковой системы (фонетика, морфология, синтаксис, семантика) у дошкольников.

Модуль 11. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по 3 вопросам.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ

1. Социально-коммуникативные потребности дошкольников и их удовлетворение в образовательном процессе.

2. Особенности взаимодействия детей разного возраста в группе детского сада.
3. Коммуникативный опыт ребёнка и его влияние на социализацию.
4. Совместная игра как средство социального развития дошкольников.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии у детей дошкольного возраста.
6. Воспитание культуры поведения и этикета у дошкольников.
7. Особенности социализации мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
8. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка к детскому коллектику.
9. Предупреждение конфликтов и агрессивного поведения у дошкольников.
10. Роль семьи в социальном развитии ребёнка.
11. Участие взрослого в поддержании доброжелательной атмосферы в группе детского сада.
12. Формы совместной творческой деятельности педагогов и воспитанников для укрепления социальных связей.
13. Использование арт-терапевтических техник в социальной адаптации дошкольников.
14. Важность лидерства и сотрудничества в группах дошкольников.
15. Эмоциональное благополучие ребёнка как фактор успешного социально-коммуникативного развития.

Модуль 11. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в

полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Вопросы для экзамена

1. Основные понятия: «социализация», «индивидуализация», «коммуникация».
2. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Особенности социализации в дошкольном возрасте. Этапы социализации.
4. Условия социализации детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Агенты социализации. Роль СМИ в социализации дошкольника.
5. Особенности реализации технологии «Ситуация месяца» в разных возрастных группах детского сада.
6. Методика проведения технологии «Клубного часа» в разных возрастных группах.
7. Проведение подготовительного этапа для организации разных типов клубного часа.
8. «Социальная акция» - технология, позволяющая развивать гражданскую позицию детей, родителей воспитанников
9. Методика реализации технологии «Утренний круг» в разных возрастных группах детского сада.
10. Особенности реализации технологии «Волонтерство» в старшей и подготовительной группе ДОО.
11. Внедрение технологии «Волшебный телефон» в ДОО в образовательную деятельность ДОО.
12. Приемы социализации «Почта детского сада», «Доска общения»
13. Организация детских культурных практик как условие социализации.

14. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
15. Игра как средство социализации личности дошкольника.
16. Особенности социализации детей с признаками агрессии, задачи и направления работы.
17. Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми.
18. Психолого-педагогическая помощь детям с признаками тревожности и страхами.
19. Поощрение и наказание в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Задачи и принципы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
21. Характеристика основных форм работы ДОО с родителями воспитанников.
22. Активные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.
23. Семейное воспитание. Типы воспитания в семье.
24. Роль развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО в социализации детей дошкольного возраста.
25. Наблюдение как метод педагогической диагностики социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста
26. Организация педагогической диагностики социально-личностного развития детей дошкольного возраста в ДОО.
27. Формирование основ безопасности в быту, природе и социуме в младшем и в среднем дошкольном возрасте: характеристика опасных факторов, форм образовательной деятельности.
28. Формирование основ безопасности в быту, природе и социуме в старшем дошкольном возрасте: характеристика опасных факторов, форм образовательной деятельности.
29. Виды трудовой деятельности. ФГОС ДО о трудовом воспитании детей.
30. Основные формы организации трудовой деятельности детей в различных возрастах.

Модуль 12. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по 3 вопросам.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участия на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное

изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ

Тема 1. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста.

Специфика изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника. Особенности художественного отражения действительности в искусстве. Образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством. Характеристика программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

Вопросы:

1. В чем заключается специфика художественно-образного отражения действительности в искусстве, средства выразительности в изобразительном искусстве, возможности воспитательного воздействия искусства на людей?
2. Назовите задачи ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.

Задание к теме 1:

Проанализировать задачи и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по разделу ознакомления дошкольников с произведениями искусства, и указать в чем заключается своеобразие содержания данного раздела.

(Результаты анализа оформить письменно).

Вопросы к анализу:

1. возрастная группа.
2. задачи раздела.
3. Предлагаемые методы и приёмы организации деятельности детей.
4. Предлагаемые формы организации образовательной деятельности.
5. Предлагаемые результаты на каждом возрастном этапе.

Тема 2 Методика ознакомления детей с изобразительным искусством.

Виды изобразительного искусства, их особенности. Освоение современной методики ознакомления детей с произведениями искусства.

Вопросы:

1. Укажите в чем своеобразие методики ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина).
2. Какие ведущие приемы обучения по ознакомлению дошкольников со скульптурой малых форм?

Практическое задание к теме 2:

Сделать письменный анализ одной из картин (по выбору).

Вопросы для письменного анализа:

1. Название картины, автор.
2. Содержание картины; настроение, которое возникает при ее восприятии; идея картины; замысел автора.
3. Художественные средства, используемые автором для создания выразительного образа.
4. Доступность для восприятия дошкольниками.

Тема 3. Книжная графика в работе с детьми дошкольного возраста.

Творчество художников иллюстраторов детских книг, стилевые особенности иллюстрации. Восприятие детьми произведений книжной графики. Методика ознакомления с иллюстрацией в разных возрастных группах.

Вопросы:

1. В чем заключается своеобразие книжной графики, ее значение в художественном воспитании детей?

2. Укажите особенности восприятия детьми книжных иллюстраций.

Задание:

Внимательно ознакомьтесь с таблицей. Выберите из 5 представленных произведения, которые не иллюстрировал тот или иной художник.

ФИО художника	<i>Название произведений</i>				
Ю.А. Васнецов	Рус. нар. сказка "Царевна-лягушка"	Книга "Ладушки"	Сказка Л. Толстого "Три медведя"	Рус. нар. песенки "Петушок", "Конь", "Сорока-белобока"	Стихи. В. Маяковского "Кем быть"
Е.Н. Рачев	Рус. нар. сказка "Колобок"	Рус. нар. сказка "Царевна-лягушка"	Укр. нар. сказка "Рукавичка"	Сказка К. Чуковского "Краденное солнце"	Басни И. Крылова
В.М. Конашевич	Сказка К. Чуковского "Тараканище"	Сказка К. Чуковского "Муха-Цокотуха"	А. Пушкин "Сказка о царе Салтане"	Сказка К. Чуковского "Телефон"	Сказка М. Горького "Воробышко"
Е.И. Чарушин	Рус. нар. песенка "Как на тоненький ледок"	Сказка М. Горького "Воробышко"	С. Маршак "Детки в клетке"	Рус. нар. сказка "Теремок"	С. Маршак "Тихая сказка"
А.Ф. Пахомов	С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое"	В. Осеева "Волшебное слово"	Сказка К. Чуковского "Айболит"	Л. Толстой "Рассказы для маленьких"	Поэма В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо?"

В.В. Лебедев	С. Маршак "Тихая сказка"	С. Маршак "Сказка о глупом мышонке"	Рус. нар. сказка "Заяц хвастун"	Книга Маршака "Усатый-полосатый"	Стихотворение С. Маршака "Багаж"
В. Чижиков	К.И. Чуковский «Доктор Айболит»	А. Пушкин "Сказка о царе Салтане"	Э. Успенский «Вера и Анфиса в поликлинике»	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	Г.Х. Андерсен «Огниво»
В. Сутеев	Укр. нар. сказка "Рукавичка"	В. Сутеев «Сказки в картинках»	С. Маршак «Кто сказал мяу»	С. Михалков «Щенок»	Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»

Результаты выполнения задания оформите в таблицу:

ФИО художника	Название литературных произведений, которые не иллюстрировал художник

Тема 4. Роль декоративно-прикладного искусства в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладное искусство, его характеристики (ритм, симметрия, узор). Место декоративно-прикладного искусства в воспитании сопричастности ребёнка к народной культуре.

Вопросы:

1. Что такое декоративно-прикладное искусство? Перечислите известные Вам виды декоративно-прикладного искусства, доступные для ознакомления с ними дошкольников. Каково влияние данного искусства на эстетическое развитие дошкольников.

2. Укажите приемы работы по ознакомлению детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Задание:

Рассмотреть произведения народного искусства (дымковская, богородская, филимоновская, каргопольская народные игрушки; хохломская, городецкая, гжельская росписи и другие изделия). Составить технологическую карту занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с одним из видов декоративно-прикладного искусства (вид искусства и возраст детей по выбору).

Тема 5. Характеристика детского рисунка

Детский рисунок как художественный выразительный образ. Выразительные средства, доступные ребенку при создании образа. Диагностика детских рисунков, ведущие направления.

Вопросы:

1. Доказать, что детский рисунок – не произведение искусства, но художественно-выразительный образ.

2. Дать характеристику средств выразительности, используемых дошкольниками при создании образа.

3. Раскрыть и объяснить трудности освоения дошкольниками способов изображения (передача пространственных отношений, формы, строения, цвета, передача движения и т. п.).

Задание:

Дать анализ детского рисунка, представив его письменно (рисунок выбрать самостоятельно и приложить к тексту работы).

Вопросы для анализа

1. Определить содержание рисунка, возможную оригинальность содержания или формы.

2. Отметить, передано ли эмоционально-эстетическое отношение ребенка к создаваемому образу. Какие чувства вызывает этот рисунок у взрослого человека?

3. Определить и проанализировать средства выразительности, используемые ребенком (цвет, колорит, характер линии, композиция, выразительные детали, гиперболизация отдельных признаков и т. п.).

4. Отметить и объяснить степень грамотности изображения (передача формы, строения предмета, композиция рисунка и т. п.).

Дать анализ техники работы с материалом. По характеру линий, форм, цветовых пятен попытаться определить наличие регуляции рисовальных движений ребенком (по ритму, темпу, амплитуде, силе нажима); проявление смелости, уверенности (робости, неуверенности) ребенка в изобразительных действиях.

5. Определить оригинальность (если есть таковая) изображения.

Тема 6. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем возрасте.

Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка раннего возраста. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие закономерности развития в раннем возрасте. Доизобразительный период, его особенности.

Вопросы:

– Дать определение детской изобразительной деятельности.

– Охарактеризовать и объяснить предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем возрасте (с одного года до двух лет, с двух до трех лет); отметить своеобразие и факторы, определяющие ее развитие; сделать педагогические выводы;

Задания

Выбрать правильный ответ.

1. В каком возрасте проходит условная граница между доизобразительным и изобразительным периодами:

а) в 1,5 – 2 года;

б) в 2 – 2,5 года;

в) в 2,5 – 3 года?

2. Отметить направленность интересов в изобразительной деятельности у детей 1 – 1,5 лет:

- а) на содержание рисунка;
- б) на материал и действия с ним;
- в) на качество рисунка.

3. Определить показатели, которые характерны для детского восприятия в доизобразительном периоде:

- а) точность, полнота;
- б) расчлененность, аналитичность;
- в) нецеленаправленность.

4. Каким видом контроля ребенок овладевает в конце раннего возраста:

- а) текущим контролем;
- б) итоговым контролем;
- в) предвосхищающим контролем;
- г) все ответы неверны.

5. Какие изобразительные движения осваивает ребенок в течение второго года жизни:

- а) основные формообразующие движения;
- б) разнообразные рисовальные движения орудийного характера;
- в) вариативное использование формообразующих движений.

6. Какому возрасту соответствует период «каракуль»:

- а) 1 – 1,5 года;
- б) 1,5 – 2 года;
- в) 2 – 3 года.

Тема 7. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

Значение изобразительной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие в дошкольном возрасте, закономерности развития.

Вопросы:

- Дать определение детской изобразительной деятельности.
- Охарактеризовать и объяснить своеобразие развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте (с трех до семи лет), сделать педагогические выводы.

Задания

Выбрать правильный ответ.

1. Отметить, в каком возрасте ребенок проявляет интерес к определенному художественному материалу, виду изобразительной деятельности:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в раннем возрасте;
- в) в школьном возрасте.

2. В каком возрасте у детей появляются первые замыслы:

- а) в дошкольном возрасте;

- б) в раннем возрасте;
- в) в младенческом возрасте.

3. Расставить в порядке появления мотивы изобразительной деятельности:

- а) стремление ребенка выполнить рисунок для других, чтобы поделиться своими впечатлениями;
- б) потребность ребенка нарисовать интересные для него предметы и явления;
- в) подражание;
- г) удивление неожиданному образу, повторение ассоциативного образа по собственной инициативе.

4. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде:

- а) выразительность образов;
- б) высокий уровень грамотности;
- в) глубина мысли, широта обобщения.

Тема 8. Искусство скульптуры.

Своеобразие искусства скульптуры. Определение скульптуры, понятия: динамика движения, статичность, горизонтальная композиция, вертикальная композиция.

Вопросы:

1. Дать определение скульптуры.
2. Что является содержанием скульптуры? Виды и жанры скульптуры.
3. Какие материалы используются в скульптуре? Что можно использовать в работе детей дошкольного возраста?
4. Каковы выразительные средства скульптуры?
5. Что означают понятия «динамика движения», «статичность», «горизонтальная композиция», «вертикальная композиция»?

Задания:

1. Объяснить, в чем состоят образовательное, развивающее и воспитательное значение знакомства детей с городской (парковой) скульптурой.

2. Подобрать иллюстрации, которые раскрывали бы все разнообразие скульптуры – монументальной, станковой, скульптуры малых форм; круглой, барельефа; скульптуры из камня, дерева, металла и гипса. Дать характеристику разным видам скульптуры.

Тема 9. Особенности занятий лепкой в детском саду.

Предметная лепка, ее отличия от сюжетной. Методы, приемы ознакомления. Характеристика декоративной лепки.

Вопросы:

1. Дать определение предметной лепке.
2. Охарактеризовать особенности сюжетной лепки.

3. Дать определение и характеристику декоративной лепки.
4. В чем заключается специфика лепки из пластилина, глины, солёного теста?
5. Как научить детей обследованию предмета с целью его последующей лепки?

Задание:

1. Решить педагогическую задачу. На занятии по лепке в старшей группе воспитатель предложил лепить ежика. Он рассмотрел с детьми вылепленный из пластилина образец и показал на куске пластилина последовательность лепки. Правильно ли поступил воспитатель? Что вы можете сказать о методике использования образца и показа способа действия на занятиях в старшей группе?
2. На основе содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования составьте таблицу «Динамика усложнения задач в разных возрастных группах».

Возрастная группа	Образовательные задачи	Усложнение содержания и задач по сравнению с предыдущим годом

Тема 10. Аппликация как вид художественной деятельности дошкольников.

Сущность, значение аппликации для развития ребенка. Виды аппликаций. Особенности методов и приемов обучения аппликации в разных возрастных группах. Обучение приему силуэтного вырезания.

Вопросы:

1. Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Виды аппликаций.
2. Своеобразие задач обучения и развития детей в данном виде деятельности.
3. Особенности методов и приемов обучения детей данному виду художественной деятельности.
4. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности детей (игра, познание, труд и др.)

Задание:

Расположите темы занятий по аппликации в порядке усложнения образовательных задач. Объясните, почему задания следует давать в таком порядке.

Темы занятий:

«Подводное царство волшебника Водяного», «Рыбка», «Какие бывают рыбы», «Золотая рыбка из сказки», «Кто живёт у нас в аквариуме».

Модуль 12. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Вопросы для экзамена

1. Значение изобразительного искусства для развития личности и его место в педагогическом процессе детского сада.
2. Книжная графика в работе с детьми дошкольниками.
3. Роль декоративно-прикладного искусства в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

4. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте.
5. Изобразительная деятельность дошкольника (3-7 лет).
6. Цели и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности.
7. Виды изобразительной деятельности, их специфика на разных этапах дошкольного возраста. Рисование.
8. Виды изобразительной деятельности, их специфика на разных этапах дошкольного возраста. Лепка.
9. Виды изобразительной деятельности, их специфика на разных этапах дошкольного возраста. Аппликация.
10. Методы и приёмы обучения изобразительной деятельности.
11. Методы и приёмы развития творческих способностей в рисовании у детей дошкольного возраста.
12. Формы организации изобразительной деятельности в детском саду.
13. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника.
14. Детский рисунок как продукт художественного творчества.
15. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника
16. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.
17. Условия развития детского изобразительного творчества.
18. Характеристика метода обследования.
19. Предметное рисование. Требование к организации обследования предметов перед изображением.
20. Предметное рисование. Использование показа приёма рисования при освоении изображаемого предмета. Показ разных вариантов изображения одного предмета.
21. Сюжетное рисование. Основные задачи обучения. Особенности организации занятий.
22. Декоративное рисование. Принципы и методы обучения. Основные задачи обучения.
23. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей.

Модуль 13. Организация игровой деятельности дошкольников

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Что такое детская игра и какую роль она играет в развитии дошкольника?
2. Классификация игр по форме и содержанию (подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические и др.).
3. Характеристика основных этапов развития игры в дошкольном детстве.
4. Определение ведущей роли игры в период дошкольного детства.
5. Цель и задачи руководства игрой в условиях детского сада.
6. Принципы организации игровой деятельности в дошкольном учреждении.
7. Этапы планирования игровой деятельности педагогом.
8. Правила и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
9. Как организовать игровую среду в группе детского сада?
10. Роль игрушки в развитии игровых действий ребёнка.
11. По каким критериям выбираются сюжеты для ролевых игр дошкольников?
12. Особенности игрового поведения младших и старших дошкольников.
13. Какие цели преследует проведение дидактических игр с дошкольниками?
14. В чём заключается специфика театрализованных игр в дошкольном образовании?
15. Роль взрослого в руководстве ролевой игрой дошкольников.
16. Что включает подготовка воспитателя к проведению сюжетно-ролевых игр?
17. Какие трудности возникают у детей в ходе игровой деятельности и как их преодолевают педагоги?
18. Какие средства и методы применяются для вовлечения нерешительных и пассивных детей в игру?
19. Пример реализации проекта игровой деятельности в старшей группе детского сада.
20. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности дошкольников.

Модуль 14. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Задания для зачета

1. Составьте подробный проект обустройства уголка природы в средней группе детского сада, учитывая возрастные особенности детей и рекомендации ФГОС.

2. Разработайте алгоритм оформления стендов в приёмной комнате группы детского сада, способствующих вовлечению родителей в жизнь группы.

3. Создайте макет развивающего центра с учётом принципов доступности, привлекательности и активности пространства для детей первой младшей группы.

4. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую современные тенденции дизайна интерьеров групповых помещений детского сада с целью максимального удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

5. Представьте описание пяти зон двигательно-игровой активности в физкультурном зале детского сада, обеспечивающих разнообразие физических нагрузок для детей подготовительной группы.

6. Проанализируйте недостатки предложенной модели оборудования музыкального зала детского сада и предложите пути улучшения условий для занятий музыкой и хореографией.

7. Напишите памятку для воспитателей о правилах подбора игрушек и пособий для оснащения центров активной деятельности в младшем дошкольном возрасте.

8. Оформите каталог иллюстраций развивающих материалов и оборудования, рекомендованного для внедрения в книжный уголок средней группы.

9. Сделайте сравнительный анализ двух проектов развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада разной возрастной направленности (например, младшая группа и подготовительная группа). Выделите достоинства и недостатки каждого варианта.

10. Придумайте пять идей необычного зонирования территории участка детского сада таким образом, чтобы каждая зона стимулировала разные виды детской активности (игры, спорт, творчество, отдых и исследование окружающего мира).

Итоговая аттестация

Форма: Итоговый междисциплинарный экзамен

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. При сдаче итогового экзамена, слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания:

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «неудовлетворительно» ставится если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Перечень примерных вопросов к итоговому экзамену:

1. Основные законодательные акты в сфере образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт об условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

5. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения.

6. Возрастные изменения в организме ребенка.

7. Гигиена детей дошкольного возраста.

8. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи.

9. Электронные ресурсы для образовательного процесса.

10. Интернет в образовании.

11. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ.

12. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов.

13. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

14. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее связь с другими науками.

15. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.

16. Методы исследования в дошкольной педагогике.

17. Ребенок как объект педагогики. Возрастная периодизация и характеристика возраста.

18. Методологическая основа дошкольной педагогики.

19. Понятие педагогической деятельности. Возрастная периодизация и характеристика возраста.

20. Цели, задачи, принципы современного дошкольного образования.

21. Характеристика педагогической деятельности, профессиональные умения и личностные качества воспитателя.

22. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

23. Содержание дошкольного образования, характеристика образовательных областей, обеспечивающих целостное развитие ребенка.

24. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее основные положения и характеристика.

25. Организация образовательной деятельности на занятиях с детьми, подготовка воспитателя к их проведению.

26. Организация образовательной деятельности в режимных моментах: утренний и вечерний отрезок времени, прогулка, гигиенические процедуры, прием пищи и др.

27. Организация самостоятельной деятельности детей.
28. Модели организации деятельности взрослых и детей в образовательном процессе.
29. Понятие планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Виды и формы планирования.
30. План воспитательно-образовательной работы с детьми, требования к его оформлению.
31. Содержание планирования работы с детьми.
32. Планирование работы с детьми на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса.
33. Требования к планированию. Особенности планирования детской деятельности в течение дня (циклограмма).
34. Планирование занятий с детьми.
35. Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие.
36. Традиционные формы работы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, коллективные).
37. Активные формы и методы работы с семьей (тренинги, дискуссионные клубы, мастер-классы и др.).
38. Понятие преемственности. Направления преемственности дошкольного и начального общего образования (в свете требований ФГОС ДО).
39. Методы получения обратной связи, их характеристика, использование в работе с семьей.
40. Формы и методы взаимодействия детского сада со школой.
41. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
42. Детство как социально-исторический феномен. Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка.
43. Причины возникновения детской психологии как науки. Понятийный аппарат детской психологии: деятельность, личность, индивидуальность, общение, переживание.
44. Стратегии формирования психических процессов. Онтогенез и филогенез психического развития.
45. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
46. Период новорожденности. Возрастные особенности развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Ведущий вид деятельности.

47. Период раннего детства. Возрастные особенности развития. Кризис 3-х лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Социальная ситуация развития.

48. Дошкольный возраст. Возрастные особенности развития. Кризис 7-х лет. Ведущий вид деятельности.

49. Подростковый период. Кризис возраста. Ведущий вид деятельности. Понятие «чувство взрослости».

50. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная зрелость. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.

51. Младший школьный возраст. Характеристика учебной деятельности. Социальная ситуация развития. Социальный статус ученика.

52. Особенности развития ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.

53. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Диагностика развития внимания у дошкольников. Условия развития произвольности и саморегуляции.

54. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Диагностика развития памяти у дошкольников

55. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Диагностика речевого развития дошкольников.

56. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Диагностика развития мышления у дошкольников.

57. Особенности воображения в дошкольном возрасте. Диагностика развития мышления у дошкольников

58. Развитие эмоций и воли в онтогенезе. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

59. Формирование эмоций и воли в раннем возрасте. Проблема эмоциональной депривации.

60. Понятие детской деятельности. Общая характеристика видов детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и др.

61. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Условия развития игры в дошкольном возрасте.

62. Определение общения. Основные параметры общения. Развитие общения ребенка со взрослыми.

63. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

64. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОО и семье.

65. Характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.

66. Понятие стабильного и кризисного периодов в развитии личности. Периодизация развития (по Д.Б. Эльконину). Характеристика кризисов 1 года, 3 лет, 7 лет.

67. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества педагога. Педагогические способности.

68. Типологии современной семьи. Особенности современной российской семьи, кризис современной семьи, их влияние на развитие ребенка. Функции, семейные роли и структура семьи. Дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка.

69. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка.

70. Семейные конфликты и их влияние на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.

71. Личность. Фазы личностного развития. Показатели и критерии личностного развития человека. Особенности личностного развития в дошкольном возрасте.

72. Принципы коррекционно-развивающей работы

73. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

74. Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и инд. особенностей детей.

75. Цель и задачи физического воспитания и развития ребенка.

76. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.

77. Формы организации физического воспитания и развития в дошкольной образовательной организации.

78. Режим двигательной активности.

79. Физическое воспитание мальчиков и девочек.

80. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада с учетом специфики возраста.

81. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей.

82. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей.

83. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

84. Формирование лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста: формы, методы, приемы.

85. Основы методики работы с художественной литературой.

86. Общение как средство социализации детей дошкольного возраста.

87. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе социально – нравственного развития детей.

88. Характеристика методов воспитания с детьми дошкольного возраста по освоению образовательной области «Социализация».

89. Перечислите требования к оформлению наглядной информации для родителей.

90. Воспитание нравственности и духовности через приобщение дошкольников к праздничной культуре русского народа.

91. Виды изобразительной деятельности, их специфика на разных этапах дошкольного возраста. Рисование в совместной деятельности взрослого и детей.

92. Виды изобразительной деятельности, их специфика на разных этапах дошкольного возраста. Лепка в совместной деятельности взрослого и детей.

93. Виды изобразительной деятельности, их специфика на разных этапах дошкольного возраста. Аппликация в совместной деятельности взрослого и детей.

94. Методы и приёмы развития творческих способностей в продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.

95. Этапы развития игры с правилами.

96. Характеристика концепций создания предметно-развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смычина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова).

97. Проектирование организации развивающей среды для познавательно-экспериментальной деятельности на участке в различное время года.

98. Особенности организации игры на занятии и в режимных процессах.

99. Этапы развития игровой деятельности на примере сюжетно-ролевой игры.

100. Психолого-педагогические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>

3.Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
<https://base.garant.ru/70535556/>

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года).
<https://fgos.ru/>

6.Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

7.Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

Основная литература

1. Бабукова, Т. М. Дошкольная педагогика. – М., 2018.

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2017.
3. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : в 2 томах / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2017. – 224с.
4. Яркина, Т. Н. Педагогика среднего профессионального образования : курс лекций / Т. Н. Яркина. – Томск : ТГПУ, 2019. – 272с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : изд. центр Академия, 2018.
2. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ / А. В. Белошистая. – М., 2025.
3. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А.В. Белошистая. – Ростов-на-Дону, 2025.
4. Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман. – М. : Просвещение, 2023.
5. Воспитание культуры гендерного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Т.В. Малова, Л.М. Машковцева, О.Б. Шелыгина; под общ. ред. Т.В. Маловой. – Киров, 2022.
6. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. – М. : Академия, 2025.
7. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З.А. Михайлова [и др.]. – М., 2018.
8. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева [и др.]. – М. : Просвещение, 2022.
9. Ерофеева, Н.Ю. Гендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск, 2020.
10. Киселева, О. И. Теория и методика развития речи детей: технология и методика развития речевого творчества / О. И. Киселева. – Томск : изд-во ТГПУ, 2016.
11. Кожухов, Н. Н. Теория и методика физического воспитания: схемы и таблицы / Н. Н. Кожухов, С. Н. Рыжкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2023.
12. Коломинский, П. Я. Детская психология / П.Я. Коломинский [и др.]. – Минск, 2016.
13. Коломинский, П. Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П. Я. Коломинский, Е. А. Панько, С. Р. Игумнов. – СПб., 2024.
14. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : обучение и творчество / Т. С. Комарова. – М. : Педагогика, 2020.
15. Коменский, Я. А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / Я. А. Коменский. – М., 2016.
16. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – М., 2024.

17. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., 2024.
18. Математика до школы / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2020.
19. Математическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. З. А. Михайлова, М. П. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец. СПб., 2020.
20. Метлина, Л. С. Математика в детском саду / Л. С. Метлина. – М., 2024.
21. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 2019.
22. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т. С. Комарова, Н. Л. Сакулина, Н. Б. Халезова. – М. : Просвещение, 2021.
23. Мир природы и ребёнок. – СПб. : Акцидент, 2018.
24. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – М. : изд. центр «Академия», 2025.
25. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М., 2018.
26. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М., 2025. – Т. 2, 3.
27. Непомнящая, Р. Л. Развитие представления о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2025.
28. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухова. – М. : Мастерство, 2022. – 288 с.
29. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2025.
30. Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – М., 2016.
31. Новикова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Новикова, Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2025.
32. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 2019.
33. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2025. – 368 с.
34. Пантелеева, Л. Искусство золотой хохломы / Л. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 8. – С. 54.
35. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 2024.
36. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – М., 2020.
37. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова. – М. : Просвещение, 2024.
38. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – М., 2021.
39. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – М., 1997.

40. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М. : изд. центр «Академия», 2017.
41. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М. : изд. центр Академия, 2016.
42. Таброско, Т. Н. Технология профессионального образования : краткий курс лекций / Т. Н. Таброско. – Томск : изд-во ТГПУ, 2017.
43. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. – М. : Просвещение, 2017.
44. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : хрестоматия / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб, 2016.
45. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М., 2016.
46. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : изд. центр ВЛАДОС, 2024.
47. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М. : изд-во института психотерапии, 2021.
48. Физическое воспитание и развитие дошкольников / под ред. С. А. Филипповой. – М., 2017.
49. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – М., 2018.
50. Чумичева, Р. М. Дошкольникам о живописи / Р. М. Чумичева. – М. : Просвещение, 2012.
51. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников // Практикум / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермақ, В. А. Шишкина. - М. : изд. центр «Академия», 2019. – 160 с.
52. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2018.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения платформе Moodle.