

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 2 от 27.03.2025

Программа профессиональной подготовки
по должностям служащих 24234 «Помощник воспитателя»
(в количестве 96 часов)

Киров 2025

Раздел 1.

1.1. Цель программы обеспечение подготовки помощников воспитателя к реализации профессиональной деятельности в условиях современных требований к дошкольному образованию.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Должностные обязанности | Знать | Уметь |
|---|--|---|
| Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации | законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | планировать повседневную работу под руководством воспитателя |
| Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня | основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы | подбирать технологии, методы, приемы для проведения мероприятий, образовательной деятельности |
| Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь | правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми | разрабатывать алгоритм выполнения действий детьми по самообслуживанию |
| Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) | основные формы взаимодействия с семьями воспитанников | подбирать формы, методы, приемы, средства для взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности | правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм |

1.3. Категория слушателей: помощники воспитателя

1.4. Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная,

1.5. Срок освоения программы: 96 часов

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | | Формы контроля |
|-----------|--|----------------|-------------------------------------|---|---------------------------|-------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | Самостоятельная работа | |
| 1. | Нормативно- правовая база дошкольного образования | 9 | 4 | 1 | 4 | зачет |
| 1.1 | Основные законодательные акты в сфере образования | 1 | 1 | | | |
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение прав ребёнка | 3 | 1 | | 2 | |
| 1.3 | Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.4 | Охрана труда, правила пожарной безопасности в ДОО | 1 | 1 | | | |
| 2. | Анатомия, физиология и гигиена ребёнка | 8 | 4 | 0 | 4 | зачет |
| 2.1 | Возрастные изменения в организме ребёнка дошкольного возраста | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Гигиена детей дошкольного возраста | 3 | 1 | | 2 | |
| 2.3 | Организация питания в детском саду | 2 | 1 | | 1 | |
| 2.4 | Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи | 2 | 1 | | 1 | |
| 3. | Основы педагогики дошкольного возраста | 19 | 4 | 4 | 11 | зачет |
| 3.1 | Содержание дошкольного образования | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Игра как ведущий вид деятельности дошкольника | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 3.3 | Общение детей дошкольного возраста | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| 3.4 | Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей | 6 | 1 | 1 | 4 | |
| 4. | Основы психологии дошкольника | 10 | 3 | 3 | 4 | зачет |
| 4.1 | Психология развития дошкольника | 4 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 4.2 | Профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 4.3 | Деятельность детей дошкольного возраста | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 5. | Организация образовательного процесса в ДОО | 42 | 9 | 8 | 25 | зачет |
| 5.1 | Роль помощника воспитателя в организации деятельности взрослых и детей в группах дошкольного возраста | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 5.2 | Особенности организации жизни детей в группах раннего возраста | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| 5.3 | Творческие игры: сюжетно-ролевая, режиссёрская | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 5.4 | Игры с правилами: дидактическая, подвижная | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| 5.5 | Изобразительная деятельность дошкольников | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| 5.6 | Чтение художественной литературы | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| 5.7 | Предметно-пространственная среда в группе и на участке ДОУ | 5 | 1 | 1 | 3 | |
| 5.8 | Сотрудничество с семьей | 3 | 1 | | 2 | |
| 5.9 | Организация элементарного бытового труда и самообслуживания детей дошкольного возраста | 6 | 1 | 1 | 4 | |
| 6. | Итоговая аттестация | 8 | 4 | 4 | 0 | экзамен |
| | Итого | 96 | 28 | 20 | 48 | |

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1.1. Основные законодательные акты в сфере образования (лекция – 1 ч.)

Лекция Нормативно-правовая и психолого-педагогическая база современного образования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и др.) – основное содержание документов. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение прав ребёнка (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» – содержание документов, общие подходы к защите прав и интересов детей, охрана прав ребёнка в процессе организации жизнедеятельности детей в группе ДОО.

Самостоятельная работа Профилактическая работа по защите ребенка от физического и психического насилия. Составление памятки для родителей.

1.3. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция СанПиН 2.4.3648-20: содержание, характеристика требований к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил и т.д. Методические рекомендации МР 2.4.0162-19 «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Практическая работа Реализация положений СанПиН в практике работы помощника воспитателя.

Самостоятельная работа Решение конкретных ситуаций по теме (протирка столов, сервировка, получение пищи на кухне, раздача пищи детям, уборка обеденного зала после кормления детей, мытье посуды и ее хранение).

1.4. Охрана труда, правила пожарной безопасности в ДОО (лекция – 1 ч.)

Лекция Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Правила по охране труда и пожарной безопасности. Организация труда помощника воспитателя в соответствии с нормативно-правовыми актами. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Дискуссия «Требования к работникам по выполнению правил охраны труда и трудового распорядка»

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

2.2. Возрастные изменения в организме ребёнка дошкольного возраста (лекция – 1 ч.)

Лекция Общие закономерности роста и развития организма ребёнка. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.

2.3. Гигиена детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Гигиена сердечно-сосудистой, нервной систем, кожи ребёнка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Гигиена окружающей среды.

Самостоятельная работа Гигиеническая оценка дошкольных образовательных организаций. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников. Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребёнком. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации.

2.4. Организация питания в детском саду (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция Возрастные особенности питания детей. Гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Личная гигиена персонала.

Самостоятельная работа Преемственность питания в дошкольном учреждении и в семье. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и срокам реализации пищевых продуктов в дошкольном учреждении. Особенности термической обработки пищи. Санитарный режим пищеблока и гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. Составить меню и раскладку на один день.

2.5. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности детского травматизма. Оказание первой помощи. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в ДОУ.

Самостоятельная работа Слушателями предлагается на основе изученного материала составить правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. Составить памятку по первой доврачебной помощи. Разработать план профилактической работы по сохранению и

укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

3. Основы педагогики дошкольного возраста

3.1. Содержание дошкольного образования (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Федеральная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, планируемые результаты. Принципы отбора содержания дошкольного образования.

Практическая работа Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Современные парциальные программы и технологии дошкольного образования.

Самостоятельная работа На основе изученного материала слушателям необходимо провести анализ образовательной программы своей образовательной организации по прилагаемой схеме.

3.2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Игра – основной вид деятельности и основная форма организации образовательного процесса в ДОО. Игровые методы и приемы организации образовательной деятельности.

Практическая работа Специфика игр детей раннего и дошкольного возрастов. Особенности руководства играми детей раннего и дошкольного возрастов. Организация игры на занятиях, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная работа Самостоятельно изучить темы: Понятие детских игр. Классификация детских игр. Характеристика детских игр (подвижные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.). Составить картотеку игр для режимных моментов (на выбор слушателя возрастная группа и режимный момент)

3.3. Общение детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция Определение общения. Основные параметры общения. Характеристика основных стилей общения взрослого с ребёнком. Развитие общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками.

Практическая работа Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Самостоятельная работа Игровая деятельность как фактор развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми при организации детской деятельности. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДООУ и семье. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Технологии развития навыков общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками

3.4. Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция Понятия «здоровье», «физическое развитие». Создание психолого-педагогических условий для развития физических качеств. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Практическая работа Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Самостоятельная работа Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Закаливание детей дошкольного возраста. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.

4. Основы психологии дошкольника

4.1. Психология развития дошкольника (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Общие закономерности развития детей от рождения до 7 лет, кризисы дошкольного возраста. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования.

Практическая работа Особенности становления и развития видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Понятие стабильного и кризисного периодов в развитии личности. Периодизация развития (по Д.Б. Эльконину).

Самостоятельная работа Понятие психических процессов. Классификация психических процессов. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Эмоционально-чувственные процессы: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Волевые процессы: волевые действия и волевые качества (целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность, инициативность, исполнительность).

4.2. Профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция Понятие отклоняющегося поведения. Характеристика девиаций в поведении дошкольника. Типология и причины девиантного поведения. Направления профилактики. Формы профилактической работы.

Практическая работа Понятие «вредные привычки». Профилактика формирования вредных привычек в дошкольном возрасте. Разработка рекомендаций для родителей по профилактике вредных привычек.

Самостоятельная работа Система коррекционно-развивающих занятий по профилактике и преодолению агрессивного, а также враждебного поведения у детей дошкольного возраста. Работа с родителями по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

4.3. Деятельность детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция Понятие детской деятельности. Общая характеристика видов детской деятельности по ФГОС ДО. Психолого-педагогические особенности организации разных видов детской деятельности.

Практическая работа Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Педагогические условия при руководстве играми детей. Классификации современных игр.

Самостоятельная работа Преемственность в воспитании детей в детском саду и школе. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

5. Организация образовательного процесса в ДОО

5.1. Роль помощника воспитателя в организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Основные обязанности помощника воспитателя при организации деятельности детей. Распределение действий воспитателя и помощника воспитателя в течение дня. Имидж помощника воспитателя. Корпоративная этика.

Практическая работа Основы взаимодействия помощника воспитателя с детьми. Приемы практического взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Самостоятельная работа на основе изученного материала составить циклограмму деятельности помощника воспитателя.

5.2. Особенности организации жизни детей в группах раннего возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция Возрастные особенности роста и психического развития детей первых 3-х лет жизни. Учет физиологических, психологических закономерностей и индивидуальных различий в развитии детей при организации работы в группах раннего возраста.

Практическая работа Особенности организации режима в группах раннего возраста. Содержание воспитательной работы с детьми раннего возраста. Организация деятельности детей: совместной со взрослым и самостоятельной.

Самостоятельная работа Способы личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к условиям ДОО. Составить картотеку игр для успешной адаптации ребенка.

5.3. Творческие игры: сюжетно-ролевая, режиссёрская

Практическая работа Характеристика, особенности и динамика развития творческих игр в дошкольном возрасте. Технология использования творческих игр в ходе режимных моментов.

Самостоятельная работа Слушателям предлагается решить кейсы, направленные на закрепление знаний о традиционных и современных технологиях ведения игр, позволяя применить теорию на практике.

5.4. Игры с правилами: дидактическая, подвижная (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция Педагогическая ценность игры. Игры с правилами: виды, особенности использования в группе. Характеристика, особенности и динамика развития игр с правилами в дошкольном возрасте.

Практическая работа Значение игр с правилами для развития ребенка. Организация и проведение игр с правилами в группах разного возраста. Составление плана проведения игры с указанием роли помощника воспитателя.

Самостоятельная работа Подбор и планирование игр с правилами в режиме дня воспитанников. Составление чек-листа по использованию игр с правилами в режиме дня.

5.5. Изобразительная деятельность дошкольников (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. Современные педагогические теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста дошкольного образования.

Практическая работа Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Составьте памятку по теме для помощника воспитателя

Самостоятельная работа На основе изученного материала слушателям предлагается написать эссе на тему: «Особенности организации изобразительной деятельности дошкольников на занятиях и в ходе режимных моментов».

5.6. Чтение художественной литературы (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция Приобщение детей к словесному искусству, развитие художественного восприятия литературных произведений. Особенности восприятия детьми литературных произведений. ФОП: примерный перечень литературных произведений для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа Особенности организации чтения художественной литературы в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа Составить памятки «Как объяснять детям незнакомые слова». «Как правильно провести с детьми беседу по прочитанному произведению». «Как заучивать с детьми стихи». Разработать памятку для родителей «Что читать и как читать детям?»

5.7. Предметно-пространственная среда в группе и на участке ДОО (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция Требования к построению развивающей среды в дошкольных организациях. Специфика построения развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста.

Практическая работа Специфика развивающей среды на участке ДОО. Слушателям предлагается составить перечень оборудования на прогулочном участке и перечень выносного материала (возрастная группа на выбор слушателя).

Самостоятельная работа Соответствие предметно-пространственной среды требованиям нормативно-правовых актов (ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН и др.) – анализ документов. Изучить предложенный материал и спроектировать прогулочный участок для детей (возраст на выбор слушателя).

5.8. Сотрудничество с семьей (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Основные стили общения и взаимодействия с родителями. Программа просвещения родителей как инструмент взаимодействия с семьями обучающихся.

Самостоятельная работа Косвенное и прямое взаимодействие. Формы работы с родителями. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Слушателям предлагается составить рекомендации для помощников воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

5.9. Организация элементарного бытового труда и самообслуживания детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция Особенности организации элементарного бытового труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на занятии, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Практическая работа Технология воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Самостоятельная работа Требования к организации труда детей и роль помощника воспитателя.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

По всем модулям программы слушатели выполняют задания самостоятельных практических заданий по темам обучения. Выполнение заданий фиксируется в дневнике слушателя и оценивается преподавателем. Полное выполнение самостоятельных и практических заданий является основанием для зачета по каждому модулю программы.

Текущий контроль

3.1. Задания по темам учебного плана

(примеры заданий)

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1.2. Нормативно-правовое обеспечение прав ребёнка

Задание 1. Составить план профилактической работы по защите ребенка от физического и психического насилия.

Задание 2. Составить памятку для родителей по защите прав ребенка.

1.3. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

Задание 1. При проведении закаливания необходимо руководствоваться рекомендациями СанПиН СП 2.4.3648-20, в которых определены требования к организации, проведению и методы. Приведите выдержки из рекомендаций.

| Пункт СанПиН | Рекомендации |
|--------------|--------------|
| | |

Задание 2. Определите пункты СанПиН обязательные для исполнения,

| Раздел СанПиН | |
|---------------|------------|
| Пункт СанПиНа | Требования |
| | |
| | |

Задание 3. Решение конкретных ситуаций по теме (протирка столов, сервировка, получение пищи на кухне, раздача пищи детям, уборка обеденного зала после кормления детей, мытье посуды и ее хранение).

Кейс №1:

Описание ситуации: Один ребенок отказывается обедать, капризничает и требует еду, которой нет в меню детского сада. Другие дети начинают повторять такое поведение.

Задача: Убедить ребенка попробовать предложенную пищу, создать благоприятную атмосферу приема пищи и предотвратить распространение негативного поведения среди остальных детей.

Кейс №2

Описание ситуации: Уборочная работа была выполнена недостаточно качественно – остались остатки пищи на столах после обеда.

Задача: Почему важно соблюдать правила гигиены при уборке столовой зоны?

Кейс №2

Описание ситуации: Обнаружено насекомое в игровом помещении.

Задача: Какие меры должны принять сотрудники детского сада, включая помощника воспитателя?

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

2.3. Гигиена детей дошкольного возраста

Задание 1. Гигиеническая оценка дошкольных образовательных организаций.

| Требование | СанПиН 1.2.3685-21 | Факт |
|--------------------------|--|------|
| Площадь помещений | <p>нормативы площади на одного ребёнка:</p> <p>*групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий: до 3 лет - 2,5 кв. м, от 3 до 7 лет - 2,0 кв. м;</p> <p>*спальная (место для сна): для детей до 3 лет - 1,8 кв. м, от 3 до 7 лет - 2,0 кв. м;</p> <p>*буфетная - 3,0 кв. м;</p> <p>*помещение для приёма и (или) приготовления пищи в дошкольных группах, размещённых в жилых помещениях жилищного фонда - 0,7 кв. м на 1 посадочное место;</p> <p>*раздевальная в групповой ячейке: в группах менее 10 человек - 1,0 кв. м</p> | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | (минимальная площадь помещения 6,0 кв. м), в группах более 10 человек - 18,0 кв. м; *раздевальная (прихожая) - 1,2 кв. м, минимальная площадь помещения - 6,0 кв. м. | |
| Температурный режим | Показатели: в игровых комнатах и кабинетах, где занимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет — +22—+24 °С; в спальнях комнатах, независимо от возраста воспитанников — +19—+21 °С; в туалетных комнатах: для воспитанников младше трёх лет — +22—+24 °С, для ребят от трёх до семи лет — +19—+21 °С; в физкультурном и музыкальном залах — +19—+21 °С; в раздевальных помещениях — +21—+24 °С; в ванных комнатах — +24—+26 °С; в кабинетах, где проводятся индивидуальные или коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками — +21—+24 °С; в прогулочных верандах — не ниже +12 °С, а в отапливаемых переходах — не ниже +15 °С. | |
| Территория | ограждена, озеленена (20–50% территории) и освещена покрытие групповых площадок должно быть твёрдым, не травматичным, безопасным | |
| Оборудование | Столы и стулья (по числу детей) промаркированы по группам мебели | |
| Гигиена | Ежедневная уборка с дэз.средствами | |
| Медосмотр сотрудников | 100% сотрудников | |

Задание 2. Составить памятку для помощника воспитателя по первой доврачебной помощи.

Задание 3. Изучить материалы лекции, составить тезаурус по основным понятиям и терминам с указанием первоисточника

| Термин | Основная характеристика | Первоисточник |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------|
| Культура здоровья | | |
| Здоровый образ жизни | | |
| Педагогика здоровья | | |
| Формирование здорового образа жизни | | |
| Охрана здоровья | | |

Задание 4. Заполнить таблицу «Современные здоровьесберегающие технологии»

| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения | Ответственный |
|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | | |
| Стретчинг, фитбол-гимнастика | | | |
| Ритмопластика | | | |
| Динамические паузы | | | |
| Подвижные и спортивные игры | | | |
| Релаксация | | | |
| Технологии эстетической направленности | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | |
| Гимнастика для глаз | | | |
| Дыхательная гимнастика | | | |
| Гимнастика бодрящая | | | |
| Гимнастика корректирующая | | | |
| Гимнастика ортопедическая | | | |
| 2. Технологии обучения здоровому образу жизни | | | |
| Физкультурное занятие | | | |
| Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) | | | |
| Коммуникативные игры | | | |
| Занятия из серии «Здоровье» | | | |
| Самомассаж | | | |
| Точечный массаж | | | |
| Биологическая обратная связь (БОС) | | | |
| 3. Коррекционные технологии | | | |
| Арттерапия | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Технологии музыкального воздействия | | | |
| Сказкотерапия | | | |
| Технологии воздействия цветом | | | |
| Технологии коррекции поведения | | | |
| Психогимнастика | | | |
| Фонетическая ритмика | | | |

2.4. Организация питания в детском саду

Задание 1. Охарактеризуйте следующие принципы рационального питания детей

| | |
|----------------------------------|--|
| Принципы | |
| Регулярность или режим питания | |
| «Безопасность» | |
| Рациональные условия приема пищи | |

Задание 2. Составить меню и раскладку на один день.

2.5. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи

Задание 1. На основе изученного материала составить правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

Задание 2. Составить памятку по первой доврачебной помощи.

Задание 3. Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

3. Основы педагогики дошкольного возраста

3.1. Содержание дошкольного образования

Задание 1.

Задание 2. На основе изученного материала слушателям необходимо провести анализ образовательной программы своей образовательной организации по прилагаемой схеме.

Соответствие структуры Программы Федеральной программе

| Разделы ФОП | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|---|---------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Общие положения | | | |
| II. Целевой раздел Федеральной программы | | | |
| Пояснительная записка | | | |
| Планируемые результаты реализации Федеральной программы | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | | | |
| III. Содержательный раздел Федеральной программы | | | |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Речевое развитие | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Физическое развитие | | | |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы | | | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | | | |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | | | |
| Федеральная рабочая программа воспитания | | | |
| IV. Организационный раздел Федеральной программы | | | |
| Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | | | |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | | |
| Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | | | |
| Кадровые условия реализации Федеральной программы | | | |
| Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | | | |
| Федеральный календарный план воспитательной работы | | | |
| Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | |
| Итого по разделу (в %) | | | |

ПС (++) – полностью соответствует

ЧС (+-) – частично соответствует

НС (--) – не соответствует

Отсутствующие структурные компоненты:

-

-

Дополнительные структурные компоненты:

-

-

Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе

| Цель ФОП | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|--|---------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i></p> | | | |
| Задачи ФОП | | | |
| 2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО | | | |
| 3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей | | | |
| 4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | | | |
| 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | | | |
| 7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | | | |
| 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | | | |
| 9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования | | | |
| Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | |
| Итого по разделу (в %) | | | |

Отсутствующие задачи:

-
-

Дополнительные задачи:

-
-

3.2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

Задание 1. На основе выбранного возраста детей определить особенности сопровождения игровой деятельности

| | Образовательные области | | | | |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Создание предметно- | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| игровой среды | | | | | |
| Создание проблемно-игровых ситуаций | | | | | |
| Создание ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми | | | | | |

Задание 2. Самостоятельно изучить темы: Понятие детских игр. Классификация детских игр. Характеристика детских игр (подвижные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.). Составить картотеку игр для режимных моментов (на выбор слушателя возрастная группа и режимный момент)

| Режимный момент | Перечень игр |
|-----------------|--------------|
| | |
| | |
| | |

3.3. *Общение детей дошкольного возраста*

Задание 1. Заполните таблицу «Формы общения ребенка со взрослыми и их характеристика».

Формы общения ребенка со взрослыми и их характеристика

| Форма общения | Время появления в онтогенезе | Основная потребность | Ведущий момент | Средства общения | Место в системе общей жизнедеятельности |
|------------------------------------|------------------------------|--|----------------|------------------|---|
| Ситуативно-личностная форма | 1-6 мес. | Потребность во внимании и доброжелательности взрослого | | | |
| Ситуативно-делая форма | 6 мес. – 3 года | Потребность в сотрудничестве со взрослым | | | |
| Внеситуативно-познавательная форма | 3-5 лет | Интерес и уважение к взрослому | | | |
| Внеситуативно- | 5-7 лет | Потребность в сопереживании и | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---------------------------|--|--|--|
| личностная форма | | взаимопонимании взрослого | | | |
|------------------|--|---------------------------|--|--|--|

Задание 2. Основы организации бесконфликтного общения детей

| Причины конфликтов | Способы разрешения конфликтов |
|---|-------------------------------|
| 1. Недостаточное развитие у ребенка игровых умений и навыков. | |
| 2. Ссоры из-за игрушки. | |
| 3. Спор из-за распределения ролей. | |
| 4. Ребенка не принимают в игру, так роли все уже распределены. | |
| 5. Ребенку важно, чтобы педагог обратил внимание на его эмоциональное состояние. | |
| 6. Ребенок проявляет агрессию. | |
| 7. Острое противостояние детей. | |
| 8. Ребенок-драчун. | |
| 9. Дети проявляют вербальную агрессию, дразнят сверстника. | |
| 10. Ябедничество. Дети ябедничают, когда хотят, чтобы обиженный их ребенок, имел неприятности от взрослого. | |

Задание 3. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОО и семье.

Задание 4. Составить картотеку игр для развития навыков общения у детей.

3.4. Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей

Изучить самостоятельно материалы лекции.

Задание 1. Заполните таблицу, выделив понятия «здоровье» то, что относится к физическому, психическому, социальному здоровью.

| Определение здоровья | | | |
|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Здоровье | Здоровье физическое | Здоровье психическое | Здоровье социальное |
| | | | |
| | | | |

Задание 2. Изучить материалы лекции, составить тезаурус по основным понятиям и терминам с указанием первоисточника

| Термин | Основная характеристика | Первоисточник |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------|
| Культура здоровья | | |
| Здоровый образ жизни | | |
| Педагогика здоровья | | |
| Формирование здорового образа жизни | | |
| Охрана здоровья | | |

Задание 3. Составьте схему закаливающих процедур детей (возрастная группа по выбору слушателя) в таблице:

| Возраст | лето | | | осень | | | зима | | | весна | | |
|---------|------|---|---|-------|---|---|------|---|---|-------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | |

1 – закаливание воздухом

2 – закаливание солнцем

3 – закаливание водой

Задание 4. Впишите в таблицу основные нормативно-правовые документы, отражающие охрану и укрепление здоровья дошкольников.

| № п/п | Задачи | Нормативно-правовые документы | | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Закон РФ «Об образовании в РФ» | | | | | |
| 1 | Охрана и укрепление здоровья | Ст. | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

4. Основы психологии дошкольника

4.1. Психология развития дошкольника

Задание 1. Охарактеризуйте проявления кризиса 3-х лет. Заполните таблицу:

| № | Симптомы | Проявление симптомов в поведении ребенка 3-х лет |
|----|---------------|--|
| 1. | Негативизм. | |
| 2. | Упрямство. | |
| 3. | Строптивость. | |
| 4. | Своеволие. | |
| 5. | Протест-бунт. | |
| 6. | Деспотизм. | |
| 7. | Ревность. | |

Задание 2. Охарактеризуйте проявления кризиса 7-и лет. Заполните таблицу:

| № | Симптомы | Проявление симптомов в поведении ребенка 3-х лет |
|---|----------|--|
|---|----------|--|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Потеря непосредственности | |
| 2. | Манерничество | |
| 3. | Симптом «горькой конфеты» | |
| 4. | Низкая самооценка, | |
| 5. | Вспышки гнева или агрессии (а может, напротив - чрезмерная застенчивость), | |
| 6. | Пререкания, упрямство | |
| 7. | Обесценивание | |

Задание 3. Воспользовавшись современным периодическим изданием психолого-педагогического содержания (по выбору), напишите аннотацию научной статьи, посвященной вопросам изучения психики ребенка дошкольника. Письменно дайте комментарии о возможности использования материала статьи (монографии) в практике воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4.2. Профилактика отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников

Задание 1. Разработать памятку для родителей по предупреждению отклоняющегося поведения и вредных привычек у воспитанников

4.3. Деятельность детей дошкольного возраста

Задание 1. Выберите вид детской деятельности: познавательный, коммуникативный, продуктивный, музыкально-ритмический, трудовой и др. Понаблюдайте за данной деятельностью детей дошкольного возраста. В таблице зафиксируйте проявления субъектности дошкольника в условиях данной деятельности:

| Вид деятельности | Возраст | Критерии субъектности ребенка | Проявление критерия в деятельности |
|------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------|
| | | Активность | |
| | | Саморегуляция | |
| | | Инициативность | |
| | | Творчество | |

5. Организация образовательного процесса в ДОО

5.1. Роль помощника воспитателя в организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Задание 1. Изучить предложенную литературу по теме и составить письменный доклад на тему: «Приемы практического взаимодействия помощника воспитателя с детьми»

Задание 2 На основе изученного материала составить циклограмму деятельности помощника воспитателя

| День недели | Время | Деятельность помощника воспитателя |
|-------------|-------|------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5.2. Особенности организации жизни детей в группах раннего возраста

Задание 1. Проанализировать организацию режима дня в разных возрастных группах. Определить основные виды работ при организации воспитательно-образовательной деятельности.

Задание 2. Составить письменный реферат по теме: «Организация деятельности детей: совместной со взрослым и самостоятельной»

Задание 3. Составить картотеку игр для успешной адаптации ребенка.

5.3. Творческие игры: сюжетно-ролевая, режиссёрская

Задание 1. Использование творческих игр в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Виды творческих игр |
|-----------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 2. Решение кейсов по теме «Руководство творческими играми дошкольников»

Структура самостоятельной работы:

1. Постановка задачи:

Предлагается ознакомиться с ситуацией (кейсом), описать проблему и сформулировать цель решения.

Кейс: «В подготовительной группе детского сада педагог хочет ввести в практику новые техники руководства творческими играми, сохраняя традиционные подходы. Однако многие родители опасаются новшеств, предпочитая классические способы руководства».

2. Анализ проблемы:

Определите причины возникновения проблемной ситуации и проанализируйте возможные пути решения.

5.4. Игры с правилами: дидактическая, подвижная

Задание 1. Составить конспект проведения игр с правилами (игра и возраст детей на выбор слушателя)

Задание 2. Составление памятки для помощника воспитателя по использованию игр с правилами в режиме дня.

5.5. Изобразительная деятельность дошкольников

Задание 1. Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте

| Возраст ребенка | Специфика художественной деятельности |
|-----------------|---------------------------------------|
| | |
| | |

Задание 2. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

| Возраст | Условия | Характеристика условий |
|--------------------|--|------------------------|
| Ранний возраст | Создание развивающей предметной среды | |
| | Организация совместной предметной деятельности | |
| | Организация общения со сверстниками | |
| | Организация эстетики быта | |
| Дошкольный возраст | Игровая форма обучения | |
| | Воспитание эмоционального отношения к разным видам деятельности | |
| | Организация совместной деятельности | |
| | Организация уголка художественного творчества | |
| | Чтение художественной литературы, стихотворений, сказок, знакомство с народным творчеством | |
| | Музыкальное развитие | |

5.6. Чтение художественной литературы

Задание 1. Составить памятки «Как объяснять детям незнакомые слова». «Как правильно провести с детьми беседу по прочитанному произведению». «Как заучивать с детьми стихи».

Задание 2. Разработка памятки для родителей «Что читать и как читать детям?»»

5.7. Предметно-пространственная среда в группе и на участке ДОО

Задание 1. Составить перечень оборудования на прогулочном участке и перечень выносного материала (возрастная группа на выбор слушателя)

Задание 2. Изучить предложенный материал и спроектировать прогулочный участок для детей (возраст на выбор слушателя)

5.8. Сотрудничество с семьей

Задание 1. Составить рекомендации для помощников воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций

5.9. Организация элементарного бытового труда и самообслуживания детей дошкольного возраста

Задание 1. Технология воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. (конспект).

Задание 2. Изучить литературу по теме, заполнить таблицу

| № п/п | Требования к организации труда детей | Роль помощника воспитателя |
|-------|--------------------------------------|----------------------------|
| | | |
| | | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Модуль 1. Нормативно -правовая база дошкольного образования

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Какие основные цели и принципы дошкольного воспитания закреплены в законодательстве?
2. Что такое дошкольное образование согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Какова структура системы нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных организаций?
4. Перечислите ключевые законодательные акты, регулирующие организацию образовательного процесса в детских садах.
5. Опишите порядок лицензирования и аккредитации дошкольных учреждений.
6. Какие требования предъявляются к условиям реализации образовательных программ в детском саду?
7. Основные обязанности воспитателя детского сада согласно трудовому законодательству.
8. Особенности режима рабочего времени педагогических работников дошкольных учреждений.
9. Нормы охраны здоровья и обеспечения безопасности детей в детских садах.
10. Какие меры социальной поддержки предусмотрены семьям с детьми, посещающими детские сады?
11. Какой порядок предоставления льгот отдельным категориям родителей при оплате услуг детского сада?
12. Чем регламентируется процесс компенсации расходов на содержание ребёнка в детском саду?
13. Назначение и процедуры внешнего контроля качества образовательных услуг в дошкольных учреждениях.
14. Кто осуществляет государственный надзор и контроль за деятельностью детских садов?
15. Какие показатели используются для оценки эффективности функционирования детсадовских учреждений?
16. Что представляет собой концепция федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»?
17. Роль национальных проектов («Образование») в развитии дошкольных образовательных учреждений.
18. Какие современные подходы внедряются в образовательные программы современных детских садов?

Модуль 2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

Форма: Зачёт.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачёт может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;
- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Особенности строения костной ткани и опорно-двигательного аппарата ребенка.
2. Развитие мышечной системы ребенка и возрастные особенности её функций.
3. Отличительные черты нервной системы ребенка по сравнению со взрослыми.
4. Характеристика сердечно-сосудистой системы ребенка, нормы частоты пульса и артериального давления.
5. Возрастные изменения дыхательной системы ребенка.
6. Физиологические особенности пищеварительной системы ребенка разных возрастных групп.
7. Структура и функционирование выделительной системы ребенка.
8. Эндокринная система ребенка: строение желез внутренней секреции и гормональная активность.
9. Иммуитет ребенка: первичный иммунитет и формирование иммунитета.
10. Правила личной гигиены ребенка разного возраста: уход за кожей, волосами, зубами.
11. Питание ребенка: режим питания, рациональное питание, понятие сбалансированного рациона.
12. Организация сна и отдыха ребенка: продолжительность сна, условия для здорового сна.
13. Физическое воспитание и двигательная активность ребенка: виды физических нагрузок, правила занятий спортом.
14. Значение закаливания для укрепления здоровья ребенка.
15. Условия окружающей среды и их влияние на здоровье ребенка: микроклимат помещений, качество воздуха, освещение.
16. Психолого-гигиенические аспекты адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
17. Заболевания детей и профилактика инфекций: общие понятия инфекционных заболеваний, пути передачи инфекции, способы профилактики.
18. Первая помощь ребенку при травмах и несчастных случаях: ушибы, порезы, ожоги, отравления.

Модуль 3. Основы педагогики дошкольного возраста

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;
- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Понятие педагогики как науки, её предмет и объект исследования.
2. Основные категории педагогики: обучение, развитие, воспитание, социализация.
3. Цели и задачи педагогического процесса в дошкольном возрасте.
4. Современные концепции и теории дошкольного воспитания.
5. Исторический опыт отечественной педагогики дошкольного детства.
6. Методы и приёмы активизации познавательной активности дошкольников.
7. Использование игровой деятельности в образовательном процессе.
8. Формы организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.
9. Педагогические технологии формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.
10. Диагностика уровня психического и физического развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.
11. Требования к профессиональной подготовке педагога дошкольного учреждения.
12. Особенности взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников.
13. Компетенции педагога в области планирования и организации образовательной деятельности.
14. Формирование нравственных качеств личности ребёнка средствами педагогического воздействия.
15. Индивидуализация подходов к каждому ребёнку в условиях группы детского сада.
16. Эмоционально-нравственное развитие детей младшего и старшего дошкольного возраста.
17. Развитие речи и творческих способностей дошкольника.

18. Проблемы социализации и адаптации детей в группе сверстников.
19. Трудовое воспитание дошкольников и подготовка к самостоятельной деятельности.
20. Важнейшие направления коррекционной педагогики в работе с особыми категориями детей.

Модуль 4. Основы психологии дошкольника

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;
- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Периодизация психического развития ребёнка: основные этапы и психологические новообразования каждого периода.
2. Понятие ведущей деятельности и её роль в психическом развитии дошкольника.
3. Основные закономерности сенсорного восприятия и внимания у детей дошкольного возраста.
4. Развитие памяти у дошкольников: формы и методы улучшения запоминания.
5. Особенности эмоционально-личностного развития ребёнка-дошкольника.
6. Этапы становления самосознания и самооценки у дошкольников.
7. Механизмы овладения речью и её значение для когнитивного развития ребёнка.
8. Развитие мышления и воображения у детей дошкольного возраста.
9. Виды и уровни общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
10. Игровая деятельность как ведущая форма общения и познания мира ребёнком.
11. Причины возникновения трудностей в поведении и общение детей дошкольного возраста.
12. Формирование навыков сотрудничества и эмпатии у дошкольников.

14. Методы психологической диагностики интеллектуального и эмоционального развития дошкольников.

15. Коррекционная работа с тревожностью и страхами у детей дошкольного возраста.

16. Работа с гиперактивными и агрессивными детьми в дошкольных учреждениях.

17. Психологическая поддержка детей с задержкой психического развития и отклонениями в поведении.

18. Консультативная работа с семьёй по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Модуль 5. Организация образовательного процесса в ДОО

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Вопросы для зачета

1. Понятие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.

3. Методы и приемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах.

4. Направленность образовательной деятельности в зависимости от возраста воспитанников.

5. Особенности организации фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками.

6. Место игры в структуре образовательного процесса ДОО.

7. Реализация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

8. Формы участия семьи в образовательном процессе в ДОО.

9. Показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

10. Анализ успешности освоения содержания образовательной программы детьми с разными возможностями здоровья.

11. Организация рефлексивной деятельности педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса.

12. Обеспечение информационной безопасности и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

13. Создание условий для охраны здоровья и повышения двигательной активности воспитанников.

14. Совместная деятельность педагогов и родителей в воспитании и обучении детей.

15. Организация взаимодействия с семьями воспитанников посредством консультаций, родительских собраний и тематических мероприятий.

Итоговая аттестация

Форма: экзамен.

Описание, требования к выполнению:

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной профессиональной программе и заполнивший дневник слушателя в полном объеме. При сдаче итогового экзамена слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.

Критерии оценивания:

По результатам итогового аттестационного испытания, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привлечением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Основные законодательные акты в сфере образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка.
3. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.
4. Возрастные изменения в организме ребенка.
5. Гигиена детей.
6. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи.
7. Цели, задачи, принципы современного образования.
8. Виды и стили взаимодействия взрослого и ребенка.
9. Организация образовательной деятельности в режимных моментах: утренний и вечерний отрезок времени, прогулка, гигиенические процедуры, прием пищи и др.
10. Организация самостоятельной деятельности детей.
11. Модели организации деятельности взрослых и детей в образовательном процессе.
12. Понятие планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Виды и формы планирования.
13. Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие.
14. Традиционные формы работы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, коллективные).
15. Активные формы и методы работы с семьей (тренинги, дискуссионные клубы, мастер-классы и др.).
16. Понятие преемственности. Направления преемственности дошкольного и начального общего образования (в свете требований ФГОС).
17. Методы получения обратной связи, их характеристика, использование в работе с семьей.
18. Формы и методы взаимодействия детского сада со школой.
19. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
20. Детство как социально-исторический феномен. Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка.
21. Причины возникновения детской психологии как науки. Понятийный аппарат детской психологии: деятельность, личность, индивидуальность, общение, переживание.

22. Стратегии формирования психических процессов. Онтогенез и филогенез психического развития.
23. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
24. Период новорожденности. Возрастные особенности развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Ведущий вид деятельности.
25. Период раннего детства. Возрастные особенности развития. Кризис 3-х лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Социальная ситуация развития.
26. Дошкольный возраст. Возрастные особенности развития. Кризис 7-х лет. Ведущий вид деятельности.
27. Подростковый период. Кризис возраста. Ведущий вид деятельности. Понятие «чувство взрослости»
28. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная зрелость. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.
29. Младший школьный возраст. Характеристика учебной деятельности. Социальная ситуация развития. Социальный статус ученика.
30. Особенности развития ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.
31. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Диагностика развития внимания у дошкольников. Условия развития произвольности и саморегуляции.
32. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Диагностика развития памяти у дошкольников
33. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Диагностика речевого развития дошкольников.
34. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Диагностика развития мышления у дошкольников.
35. Особенности воображения в дошкольном возрасте. Диагностика развития мышления у дошкольников
36. Развитие эмоций и воли в онтогенезе. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.
37. Формирование эмоций и воли в раннем возрасте. Проблема эмоциональной депривации.
38. Понятие детской деятельности. Общая характеристика видов детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и др.
39. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Условия развития игры в дошкольном возрасте.
40. Определение общения. Основные параметры общения. Развитие общения ребенка со взрослыми.
41. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
42. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОО и семье.

43. Типологии современной семьи. Особенности современной российской семьи, кризис современной семьи, их влияние на развитие ребенка. Функции, семейные роли и структура семьи. Дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка.

44. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка.

45. Семейные конфликты и их влияние на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.

46. Личность. Фазы личностного развития. Показатели и критерии личностного развития человека. Особенности личностного развития в дошкольном возрасте.

47. Принципы коррекционно-развивающей работы.

48. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

49. Индивидуально ориентированная ПМП помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и инд. особенностей детей.

50. Цель и задачи физического воспитания и развития ребенка.

51. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.

52. Режим двигательной активности.

53. Физическое воспитание мальчиков и девочек.

54. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада с учетом специфики возраста.

55. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей.

56. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей.

57. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками

58. Формирование лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста: формы, методы, приемы.

59. Основы методики работы с художественной литературой

60. Общение как средство социализации детей дошкольного возраста.

61. Перечислите требования к оформлению наглядной информации для родителей.

62. Воспитание нравственности и духовности через приобщение дошкольников к традиционной культуре русского народа.

63. Виды изобразительной деятельности, их специфика в дошкольном учреждении. Рисование в совместной деятельности взрослого и детей.

64. Виды изобразительной деятельности, их специфика в дошкольном учреждении. Лепка в совместной деятельности взрослого и детей.

65. Виды изобразительной деятельности, их специфика в дошкольном учреждении. Аппликация в совместной деятельности взрослого и детей.

66. Методы и приёмы развития творческих способностей в продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
67. Этапы развития игры с правилами.
68. Проектирование организации развивающей среды для познавательно-экспериментальной деятельности на участке в различное время года.
69. Особенности организации игры на занятии и в режимных процессах.
70. Этапы развития игровой деятельности на примере сюжетно-ролевой игры.
71. Психолого-педагогические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 27.07.2013г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.)
5. Декларация прав ребёнка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959г.)
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 9 июля 1998г.

Основная литература

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

1. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023. — 400 с.
2. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 2019. - 288 с

3. Основы педагогики дошкольного возраста

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2017. –№ 5. – С.49 – 53; № 6 – С.46

2. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. М., 2021. 51с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст]. М.: ТЦ «Сфера», 2022. – 80с.
4. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. [Текст] / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – Спб.: Детство-пресс, 2021. - 112 с.
5. Бабукова Т.М. Дошкольная педагогика. – М., 2018
6. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М., 2022.
7. Педагогическое взаимодействие в детском саду [Текст]: методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 128 с.

4. Основы психологии дошкольника

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2025
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. М., 2016
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: Аркти. - 2017. – 248с.
4. Коломинский П.Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П.Я. Коломинский, Е.А. Панько, С.Р. Игумнов. –СПб., 2024
5. Коффка К. Основы психического развития. М.-Л., 2024.
6. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М., 2018
7. Психология детей дошкольного возраста / под. Ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина – М., 2024.

5. Организация образовательного процесса в ДОО

1. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] / И.С. Гринченко. – М.: 2018. – 96 с.
2. Игра в жизни дошкольника [Текст] : учеб.-метод. пособие [Текст] / Касаткина Е. И. - М.: Дрофа, 2020. - 174, [1] с. : табл.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников / под ред. С.А. Филипповой. – М., 2017

Дополнительная литература:

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1. Нищеева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях 2021г. 16с.

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

1. Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. ТЦ: Сфера 2024г. 208с.

3. Основы педагогики дошкольного возраста

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М.,: Педагогика, 2021.

2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей. – М.,: Просвещение, 2021
3. Гордин А.С. Наказание и поощрение в воспитании детей. – М.,: Просвещение, 2019
4. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнёшь характер. М., 2020
5. Кутыина Н.Б. Ребенок в 21 веке. Воспитание культурой [Текст] / Н.Б. Кутыина. - СПб., 2024.
6. Шорыгина Т. А. Социально-нравственное воспитание [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2016.
7. Януш Корчак Как любить ребёнка. – М.: Книга, 2020

8. Основы психологии дошкольника

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 2018
2. Выготский Л.С. «Детская психология» // Собр. соч.: В 6т. М., 2024 Т. 4.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 2017
4. Занков Л.В. Обучение и развитие. М. ; 2025

9. Организация образовательного процесса в ДОО

1. Байкова Г. Ю. Реализация образовательной области "Физическое развитие" [Текст] / Г. Ю. Байкова. – М.: «Учитель», 2024. – 117 с.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: Линка-Пресс, 2017 . – 208 с.: табл.
4. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности [Текст]. / Лыкова И. А.; - М.: Сфера, 2021 – 128с.
5. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 80 с. – (Библиотека заведующей ДОУ).
6. Цквитария Т. А. Диагностика, предметно-пространственная среда [Текст] / Цквитария Т. А. - СПб.: Сфера, 2024 г.- 128с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом

в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения платформе Moodle.