

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 6 от 18.12.2025

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Повышение качества образования на основе анализа оценочных процедур
(32 часа)**

Разработчик(и) программы:

Кобелева Г.А., Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»

Киров, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, диагностики профессиональных дефицитов и проектирования адресных мер для повышения образовательных результатов, в том числе в школах с низкими образовательными результатами.

1.2. Планируемые результаты обучения

1. Руководитель образовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (Профстандарт «Руководитель образовательной организации»)	Организация и контроль качества образовательного процесса, объективности оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальные направления государственной политики в сфере образования и их связь с оценочными процедурами. – Принципы работы с открытыми региональными данными для анализа ситуации в школе. – Нормативно-методические основы ВСОКО и её роль в управлении ООП. – Подходы к интерпретации данных ВПР, ГИА для стратегического планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные ВСОКО и внешних оценочных процедур для выявления системных проблем школы. – Проектировать и корректировать основную образовательную программу (ООП) на основе данных.

2. Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальные направления государственной политики в сфере образования и их связь с оценочными процедурами. – Принципы работы с открытыми региональными данными для анализа ситуации в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать данные ВСОКО и внешних оценочных процедур для выявления системных проблем школы. – Проектировать и корректировать основную образовательную программу (ООП) на

	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-методические основы ВСОКО и её роль в управлении ОП. – Подходы к интерпретации данных ВПР, ГИА для стратегического планирования. 	основе данных.
--	--	----------------

3. Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт «Педагог»)	<p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальные направления государственной политики в сфере образования и их связь с оценочными процедурами. - Принципы работы с открытыми региональными данными для анализа образовательной ситуации. - Требования ФГОС к оценке качества подготовки; систему универсальных учебных действий и связь заданий ВПР, ГИА с метапредметными умениями. - Психолого-педагогические основы работы с низкомотивированным и учащимися и профилактики учебной неуспешности; – Содержание и структуру КИМ, кодификаторов и спецификаций оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). – Требования ФГОС к оценке качества подготовки и формированию предметных и 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для выявления дефицитов в подготовке обучающихся. - Анализировать учебные задания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, учебник) на предмет формируемых универсальных учебных действий (УУД). - Применять алгоритмы действий при выявлении учебных затруднений у учащихся, в том числе низкомотивированных. - Проектировать и корректировать фрагменты уроков с учётом типичных ошибок учащихся и данных анализа оценочных процедур; использовать спецификации, кодификаторы ОГЭ/ЕГЭ и открытый банк заданий ФИПИ для совершенствования преподавания; разрабатывать и применять контрольные

		метапредметных результатов.	измерительные материалы (КИМ) для оценки и коррекции знаний.
--	--	-----------------------------	--

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, учителя

1.4. Срок освоения программы: 32 часа.

1.5. Форма обучения: очная.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практ. / интерактив.	
1.	Входное тестирование (инвариантный модуль)	2		2	тест
2.	Модуль 1. Актуальные направления государственной политики в сфере образования (инвариантный модуль)	2	2		
3.	Модуль 2. Использование открытых данных для повышения качества образования (инвариантный модуль)	4	1	3	
4.	Модуль 3. Формирование метапредметных результатов (инвариантный модуль)	4	1	3	практическая работа № 1
5.	Модуль 4. Воспитание и профилактика учебной неуспешности обучающихся (инвариантный модуль)	4	1	3	
6.	Модуль 5. Механизмы управления внутришкольной системой оценки качества образования (вариативный модуль: руководители, заместители руководителей)	14		14	практическая работа № 2
6.	Модуль 5. Методический практикум: от анализа результатов к совершенствованию преподавания (вариативный модуль: учителя)	14		14	практическая работа № 2
7.	Итоговая аттестация	2		2	тест
		32	5	27	

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (инвариантный модуль). 2 часа

1) Диагностика уровня управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей.

2) Диагностика уровня предметных и методических компетенций учителей.

2. Модуль 1. Актуальные направления государственной политики в сфере образования (инвариантный модуль). 2 часа

Лекция (2 часа): Национальные цели развития системы образования в современных условиях. Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Национальный проект «Молодёжь и дети». Национальные цели в области повышения качества образования в РФ. Комплексная оценка качества общего образования. Единое образовательное пространство: совершенствование организации воспитательной работы, духовно-нравственное, технологическое (математическое и естественно-научное) образование в школе, цифровая трансформация. Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи. Профориентация и самоопределение, дополнительное образование детей. Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников. Роль оценочных процедур в управлении качеством. Анализ ключевых показателей эффективности деятельности ОО в контексте государственной политики.

3. Модуль 2. Использование открытых региональных баз данных для совершенствования ВСОКО (инвариантный модуль). 4 часа

Лекция (1 час): Качество образования. Повышение качества образования. Управление качеством образования. Актуальные тренды развития механизмов управления качеством образования. Мониторинг как инструмент управления качеством образования. Самодиагностика общеобразовательных организаций в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования школы (далее – система оценки).

Практика (3 часа): На основе предоставленных статистико-аналитических отчетов по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ слушатели проводят анализ по трем направлениям: результативность (доля достигших минимального и высокого уровней подготовки) и, для ЕГЭ, активность выбора предметов. Цель анализа — выявить ключевые проблемные зоны и предметные дефициты конкретной общеобразовательной организации, сформулировать гипотезы о причинах низких результатов и предложить первоочередные варианты их устранения. Итоговый продукт: Аналитическая справка (или развернутый план-конспект) с выводами по каждой процедуре, списком выявленных проблем с указанием возможных причин и перечнем рекомендуемых корректирующих мер.

4. Модуль 3. Формирование метапредметных результатов (инвариантный модуль). 4 часа

Лекция (1 час): Система универсальных учебных действий. Функциональная грамотность как планируемый результат. Связь заданий ВПР, ГИА с метапредметными умениями. Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Обеспечение качества урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, работающих в одном классе. Координация индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов учащихся в освоении программ учебных предметов. Организация деятельности учителей-предметников по формированию и оценке метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Содействие выбору профиля обучения. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Практика (3 часа): Практическая работа № 1. Анализ заданий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) на предмет формируемых метапредметных результатов.

5. Модуль 4. Воспитание и профилактика (инвариантный модуль). 4 часа

Лекция (1 час): Единое воспитательное пространство. Воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности. Формирование личностных результатов. Формы и методы достижения воспитательных результатов. Психологические причины учебной неуспешности. Роль классного руководителя и советника по воспитанию.

Практика (3 часа): Освоение методов работы с низкомотивированными обучающимися. Разработка алгоритма действий педагога/классного руководителя при выявлении учебных затруднений

6. Модуль 5. Механизмы управления внутришкольной системой оценки качества образования (вариативный модуль 14 часов).

Практика (14 часов):

Тема 1. Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования: корректировка и актуализация. Оценка основной общеобразовательной программы (по уровням образования), отчет по самообследованию, анализ за учебный год.

Тема 2. Разработка / актуализация локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)». Создание / обновление разделов «Общие положения» (цели, задачи, принципы, нормативная правовая база, используемые понятия, направления ВСОКО), «Оценка содержания образования и образовательной деятельности», «Оценка качества образовательных результатов обучающихся», «Оценка условий реализации основной образовательной программы», «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов», «Документы ВСОКО». Определение ответственных и выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал.

6. Модуль 5. Методический практикум: от анализа результатов к совершенствованию преподавания (вариативный модуль 14 часов).

Практика (14 часов):

Глубокий анализ спецификации и кодификатора ОГЭ/ЕГЭ по учебному предмету. Типичные ошибки обучающихся муниципалитета по результатам ОГЭ/ЕГЭ. Методика работы с открытым банком заданий ФИПИ.

Решение и методический разбор сложных заданий ОГЭ/ЕГЭ.

Разработка фрагмента урока, направленного на ликвидацию выявленных типичных ошибок.

7. Итоговая аттестация (инвариантный модуль). 2 часа

1) Повторная диагностика уровня управлеченческих компетенций руководителей и заместителей руководителей.

2) Повторная диагностика предметных и методических компетенций после прохождения обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме диагностики, направленной на предварительную оценку уровня профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством школьного образования (руководители, заместители руководителей), уровня предметных и методических компетенций учителей. Диагностика осуществляется в форме тестирования, включающего 15 заданий различных типов и уровней сложности. На выполнение диагностики отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания: Верно выполненные задания оцениваются от 1 до 3 баллов. Максимальное количество – 40 баллов. Минимальный порог для успешного прохождения аттестации – 25 баллов. Результаты диагностики помогают выявить конкретные профессиональные дефициты слушателей

Примеры заданий:

1) Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций

Укажите раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования, который включает в себя планируемые результаты ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС:

1. целевой раздел;
2. содержательный раздел;
3. организационный раздел.

2) Учителя математики:

Решите задачу: «Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 60 км, одновременно выехали автомобилист и велосипедист. Известно, что в час автомобилист проезжает на 50 км больше, чем велосипедист. Определите скорость велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 5 часов позже автомобилиста. Ответ дайте в км/ч. Приведите полное решение».

3) Учителя русского языка:

Проанализируйте предложенный фрагмент текста и выполните задания:

«Солнце уже скрылось за узкой полоской леса и хотя стало быстро темнеть мы решили идти дальше (1) Несмотря на усталость (2) мы чувствовали необыкновенный прилив сил (3) вероятно (4) вызванный красотой вечерней природы.

а) Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

б) Объясните правила постановки знаков препинания при однородных членах и в сложноподчинённом предложении на примере данного текста».

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 3. Формирование метапредметных результатов (инвариантный модуль)

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: На основании предоставленных статистико-аналитических отчетов проанализируйте уровень сформированности метапредметных результатов в вашей организации. Для каждого из проанализированных результатов (не менее 5). Предложите 1-2 конкретных управлеченческих или методических решения, направленных на укрепление или развитие данного результата.

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

Качество анализа (0-4 балла): Задание корректно проанализировано, выделены конкретные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Полнота «паспорта» (0-4 балла): «Метапредметный паспорт» заполнен в полном объеме, выводы обоснованы.

Практическая ценность (0-2 балла): Предложения по модификации задания/работы с ним реалистичны и направлены на развитие УУД.

Слушатель получает «зачет», если набрано не менее 7 баллов.

Практическая работа № 1. Анализ заданий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) на предмет формируемых метапредметных результатов.

Примеры заданий:

1. По результатам ВПР, где требуется анализ текста и таблиц, оцените уровень сформированности метапредметного результата «Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками». Предложите формы работы на уроке для его формирования.

2. По результатам выполнения задания 9.1 (сочинение-рассуждение) ОГЭ по русскому языку оцените уровень сформированности метапредметного результата «Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с

коммуникативной задачей». На основе анализа типичных ошибок (логические нарушения, бедность аргументации, речевые ошибки) предложите формы групповой или парной работы на уроке, направленные на развитие данного умения.

3. По результатам выполнения задания 23 (геометрическая задача на доказательство) ОГЭ по математике оцените уровень сформированности метапредметного результата «Умение выстраивать логическое рассуждение, выдвигать гипотезы и делать выводы». На основе анализа типичных затруднений учащихся (неумение выделить ключевые элементы, нарушение логической последовательности) предложите формы учебного сотрудничества на уроке (например, работу в малых группах над схожими задачами с взаимной проверкой), способствующие формированию данного умения.

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 5. Механизмы управления внутришкольной системой оценки качества образования (вариативный модуль)

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: проанализировать основную образовательную программу начального общего (основного общего, среднего общего) образования своей общеобразовательной организации.

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

Глубина аудита (0-4 балла): Выявлены релевантные дефициты ООП (не менее 3-х), анализ опирается на критерии ВСОКО.

Качество предложений (0-4 балла): Предложенные управленческие/методические решения конкретны, направлены на устранение выявленных дефицитов и реализуемы.

Оформление (0-2 балла): Результаты аудита четко структурированы, представлены в форме, пригодной для использования в работе (например, таблица с выводами и рекомендациями).

Слушатель получает «зачет», если набрано не менее 7 баллов.

Практическая работа № 2 (руководители, заместители руководителей). Проведение аудита соответствия Основной образовательной программы (ООП) школы требованиям ФГОС на основе критериев ВСОКО.

Примеры заданий:

Используя таблицу критериев оценки ООП (Приложение 2 Положения о ВСОКО), проанализируйте основную образовательную программу начального общего (основного общего, среднего общего) образования вашей общеобразовательной организации. Заполните таблицу, внеся в неё фактические данные по каждому критерию. На основе проведенного аудита:

1) Выявите 3 ключевых дефицита (несоответствия или отсутствующие элементы) в структуре или содержании программы.

2) Для каждого выявленного дефицита предложите конкретное управленческое или методическое решение, которое позволит устранить данный недостаток при доработке ООП.

Количество попыток: 1.

Текущий контроль

Раздел программы: Методический практикум: от анализа результатов к совершенствованию преподавания (вариативный модуль)

Форма: Практическая работа (разработка методического продукта)

Описание, требования к выполнению: на основании анализа спецификации, кодификатора ОГЭ/ЕГЭ по вашему предмету и типичных ошибок обучающихся вашего муниципалитета (по данным регионального мониторинга) выполните комплексную работу:

Выберите одну типичную предметную ошибку или затруднение, выявленное по результатам ОГЭ/ЕГЭ в вашем муниципалитете.

Разработайте фрагмент урока (20-25 минут), направленный на профилактику или ликвидацию данной ошибки. Фрагмент должен включать:

Конкретную цель и планируемый результат.

Подборку из 3-4 заданий (можно на основе открытого банка ФИПИ), логически связанных и ведущих к достижению цели.

Методические комментарии к каждому заданию (на что направлено, как организовать работу, какие приемы использовать).

Форму текущей проверки понимания материала учащимися.

Критерии оценивания (максимум 15 баллов):

Аналитическая обоснованность (0-5 баллов): Выбор ошибки подтвержден данными мониторинга и корректно проанализирован с точки зрения причин ее возникновения.

Методическая грамотность фрагмента (0-5 баллов): Цель урока соответствует заявленной проблеме, последовательность заданий логична, задания соответствуют уровню сложности и формату ОГЭ/ЕГЭ.

Практическая ценность и детализация (0-5 баллов): Предложенные формы работы, комментарии и приемы являются конкретными, реализуемыми и направлены именно на устранение выбранного дефицита.

Примеры заданий (тематика для разработки фрагмента урока):

Для учителей русского языка: Разработайте фрагмент урока по теме «Средства связи предложений в тексте» для 9 класса, направленный на профилактику ошибок в выполнении задания 2 ОГЭ (подбор обобщающего слова / замена указательного местоимения).

Для учителей математики: Разработайте фрагмент урока по теме «Решение текстовых задач на проценты» для 9 класса, направленный на ликвидацию типичных ошибок в выполнении задания 11-13 (модуль "Реальная математика") ОГЭ, связанных с неверным выбором математической модели ситуации.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация проводится в форме повторной диагностики, направленной на оценку уровня профессиональных компетенций слушателей после обучения. Диагностика осуществляется в форме тестирования, включающего 15 заданий различных типов и уровней сложности. На выполнение диагностики отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания: Верно выполненные задания оцениваются от 1 до 3 баллов. Максимальное количество – 40 баллов. Минимальный порог для успешного прохождения аттестации – 25 баллов. Результаты диагностики позволяют оценить динамику развития профессиональных компетенций после обучения.

Примеры заданий:

1) Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций

Укажите все процедуры, относящиеся к внутренней оценке достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО:

1. психолого-педагогическое наблюдение;
2. стартовая диагностика;
3. государственная итоговая аттестация обучающихся;
4. анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
5. текущая и тематическая оценка.

2) Учителя математики:

Решите геометрическую задачу: «В прямоугольном треугольнике АВС с прямым углом С проведена высота СН. Известно, что АН = 4, ВН = 9. Найдите площадь треугольника АВС. Приведите подробное решение с обоснованием».

3) Учителя русского языка:

Напишите сочинение-рассуждение (объём 100–120 слов) на тему: «Какова роль метафоры в художественном тексте?». В качестве примера приведите 1–2 примера из классической литературы, объяснив их функцию в тексте.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
6. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
7. Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
8. Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
9. Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
10. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
11. Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»/

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 03.11.2025).
2. Федеральная основная общеобразовательная программа (интерактивная версия). URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения: 03.11.2025).

3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 03.11.2025).

4. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/> (дата обращения: 03.11.2025).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 03.11.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран.