

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 5 от 23.10.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(профессиональная переподготовка)

Педагогика и методика начального образования
(в количестве 520 часов)

Киров 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению педагогика и методика начального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании	Владеть ИКТ-компетентностями
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральной основной образовательной программы и рабочих программ по учебным предметам	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
--	---	---	---

1.3. Категория слушателей: лица, имеющие непрофильное среднее профессиональное и/или высшее профессиональное образование. Специальность и квалификация не присваиваются, дается право на ведение новой профессиональной деятельности в сфере образования.

1.4. Форма обучения – очная, очная с применением ДОТ, очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 520 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	12	4	6	2	Контрольная работа
1.1.	Основные законодательные акты в сфере образования	2	2	0	0	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение прав учащегося и педагога	4	2	0	2	
1.3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	0	2	0	
1.4.	Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	2	0	2	0	
1.5.	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности	2	0	2	0	

	начального общего образования					
2	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	20	4	14	2	Зачет
2.1.	Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании	2	2	0	0	
2.2.	Электронные ресурсы для учебного процесса	2	0	2	0	
2.3.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	2	2	0	0	
2.4.	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов	2	0	2	0	
2.5.	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	4	0	2	2	
2.6.	Зачет: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»	8	0	8	0	
3.	Актуальные проблемы педагогической психологии	20	5	10	5	Экзамен
3.1.	Общенаучная характеристика педагогической психологии	2	1	0	1	
3.2.	Младший школьник как субъект учебной деятельности	2	2	0	0	
3.3.	Учебная деятельность – специфический вид деятельности	2	2	0	0	
3.4.	Универсальные учебные действия как результат начального общего образования	4	0	2	2	
3.5.	Индивидуально-психологические различия учащихся начальных классов	4	0	2	2	
3.6.	Экзамен: «Актуальные проблемы педагогической психологии»	6	0	6	0	
4.	Современные аспекты педагогики	13	3	10	0	Зачет
4.1.	Педагогика в системе наук о человеке	1	1	0	0	
4.2.	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2	0	0	
4.3.	Формы и методы педагогического процесса	2	0	2	0	
4.4.	Зачет: «Современные аспекты педагогики»	8	0	8	0	
5.	Педагогика начального образования	12	2	10	0	Экзамен

5.1.	Особенности организации урока в начальной школе	2	2	0	0	
5.2.	Теоретические основы обучения в начальной школе: содержание, базисный учебный план, комбинаторика предметов	2	0	2	0	
5.3.	Ведение учебной документации в начальной школе	2	0	2	0	
5.4.	Экзамен: «Педагогика начального образования»	6	0	6	0	
6.	Современные образовательные технологии	8	2	2	4	Контрольная работа
6.1.	Технологии педагогического взаимодействия	2	0	0	2	
6.2.	Характеристика основных педагогических технологий: развивающего обучения, дифференцированного обучения, деятельностные технологии	4	2	2	0	
6.3.	Авторские концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	2	0	0	2	
7.	Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования	10	4	2	4	Собеседование
7.1.	Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	2	2	0	0	
7.2.	Содержание коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	4	0	2	2	
7.3.	Особенности обучения детей с ОВЗ	4	2	0	2	
8.	Семейная педагогика	7	2	3	2	Контрольная работа
8.1.	Психология семьи и семейного воспитания	2	2	0	0	
8.2.	Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся	4		2	2	
8.3.	Технологии разрешения конфликтов	1	0	1	0	
9.	Теория и методика преподавания русского языка	80	18	30	32	Экзамен Контрольная работа
9.1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку	10	2	4	4	
9.2.	Методика обучения грамоте	8	2	2	4	

9.3.	Методика языкового образования и речевого развития	10	2	4	4	
9.4.	Методика правописания и культуры письма	8	2	2	4	
9.5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	8	2	2	4	
9.6.	Различные концепции построения курса русского языка в начальной школе	10	4	2	4	
9.7.	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения русского языка	8	2	2	4	
9.8.	Развитие языковых способностей во внеучебной деятельности	10	2	4	4	
9.9.	Экзамен: «Теория и методика преподавания русского языка»	8		8		
10.	Теория и методика преподавания математики	80	20	28	32	Экзамен Контрольная работа
10.1.	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	2	2	0	0	
10.2.	Методика изучения арифметического материала	10	4	2	4	
10.3.	Формирование вычислительных навыков	8	2	2	4	
10.4.	Методика обучения решению задач	12	4	4	4	
10.5.	Методика изучения алгебраического материала	8	2	2	4	
10.6.	Методика изучения геометрического материала	7	2	2	3	
10.7.	Методика работы над величинами	8	2	2	4	
10.8.	Различные концепции построения курса математики в начальной школе	4	0	2	2	
10.9.	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики	6	0	2	4	
10.10.	Развитие математических способностей во внеучебной деятельности	7	2	2	3	
10.11.	Экзамен: «Теория и методика преподавания математики»	8	0	8	0	
11.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	76	21	25	30	Экзамен Контрольная работа
11.1	Концептуальные основы преподавания литературного чтения в начальной школе	4	1	1	2	

11.2.	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности	8	2	2	4	
11.3.	Методика работы над произведениями разных видов и жанров	20	6	6	8	
11.4.	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	4	1	1	2	
11.5.	Особенности уроков литературного чтения	8	2	2	4	
11.6.	Различные концепции построения курса литературного чтения в начальной школе	4	1	1	2	
11.7.	Формирование читательской самостоятельности при работе с детской книгой	10	4	2	4	
11.8.	Задачи, формы и методы внеурочной деятельности по литературному чтению	10	4	2	4	
11.9.	Экзамен: «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	8	0	8	0	
12.	Теория и методика преподавания естествознания	76	18	28	30	Экзамен Контрольная работа
12.1.	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе	8	2	2	4	
12.2.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира	10	2	4	4	
12.3.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания.	6	2	0	4	
12.4.	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	8	2	2	4	
12.5.	Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающий мир»	6	2	2	2	
12.6.	Методы и методические приемы обучения предмету «Окружающий мир»	10	2	4	4	
12.7.	Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир»	10	2	4	4	
12.8.	Содержание экологического образования младших школьников	6	2	2	2	
12.9.	Материальное обеспечение	4	2	0	2	

	преподавания предмета «Окружающий мир»					
12.1 0.	Экзамен: «Теория и методика преподавания естествознания»	8	0	8	0	
13.	Теория и методика преподавания изобразительного искусства	14	4	10	0	Зачет
13.1.	Изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания	2	2	0	0	
13.2.	Изобразительная грамота и творчество	2	1	1	0	
13.3.	Требования к современному уроку изобразительного искусства	1	1	0	0	
13.4.	Виды художественных техник и их использование в условиях современного урока	1	0	1	0	
13.5.	Зачет: «Теория и методика изобразительного искусства»	8	0	8	0	
14.	Теория и методика преподавания технологии	14	2	12	0	Зачет
14.1.	Теоретические основы методики преподавания курса «Технология» в начальной школе	1	1	0	0	
14.2.	«Технология» как учебный предмет в начальной школе	1	1	0	0	
14.3.	Теория и методика обучения технологиям обработки различных материалов	2	0	2	0	
14.4.	Проектная деятельность младших школьников на уроке технологии	1	0	1	0	
14.5.	Вариативные учебно-методические комплекты по технологии	1	0	1	0	
14.6.	Зачет: «Теория и методика преподавания технологии»	8	0	8	0	
15.	Теория и методика преподавания физической культуры	14	4	10	0	Зачет
15.1.	Концептуальные подходы к преподаванию физической культуры в начальной школе	1	1	0	0	
15.2.	Организация и планирование физического воспитания учащихся начальной школы	2	0	2	0	
15.3.	Технологии физического воспитания учащихся начальной школы	2	2	0	0	
15.4.	Особенности занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. Контроль в	1	1	0	0	

	физическом воспитании младших школьников					
15.5.	Зачет: «Теория и методика преподавания физической культуры»	8	0	8	0	
16.	Организация предшкольной подготовки детей	10	4	4	2	Контрольная работа
16.1.	Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования	2	0	2	0	
16.2.	Понятие и компоненты готовности к школе	2	2	0	0	
16.3.	Подготовка к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания	6	2	2	2	
17.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36	8	18	10	Зачет
17.1.	Планирование и организация деятельности классного руководителя	6	2	2	2	
17.2.	Технологии развития детского коллектива	4	0	2	2	
17.3.	Методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	6	2	2	2	
17.4.	Особенности адаптации к обучению в школе	6	2	2	2	
17.5.	Способы диагностики результатов воспитания	6	2	2	2	
17.6.	Зачет: Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	8	0	8	0	
18.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	10	2	3	5	Практическое задание
18.1.	Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе	4	2		2	
18.2.	Направления, формы и результаты внеурочной деятельности	2		2		
18.3.	Методы, приемы и формы общения младших школьников	2			2	
18.4.	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	2		1	1	
19.	Итоговая аттестация	8		8		Экзамен
19.1.	Итоговый междисциплинарный экзамен	8		8		
Итого		520	127	233	160	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

1.1. Основные законодательные акты в сфере образования (лекция – 2 ч.)

лекция Кодифицированные федеральные законодательные акты. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» основные разделы. Федеральные законы, гарантирующие права граждан или отдельных категорий граждан. Государственные программы Российской Федерации, реализуемые в системе образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Региональные законодательные акты в системе образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение прав учащегося и педагога (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Нормативно-правовая база: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др. Уголовно-правовая защита детей от жестокого обращения и пренебрежения. Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения.

самостоятельная работа Общие подходы к защите прав и интересов детей. Права и обязанности родителей. Изучив нормативно-правовые документы: «Конвенция о правах ребенка», «Об основных гарантиях прав ребенка» слушателям предлагается оформить рекомендации для родителей.

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Изучение положений ФГОС НОО. Составление схемы основных разделов стандарта и краткое описание содержания каждого раздела стандарта. Анализ учебных предметов начальной школы (например, русский язык, математика, окружающий мир). Для каждого предмета определить ключевые цели и задачи согласно требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО. Проанализировать учебные пособия и учебники указанных предметов с точки зрения соответствия требованиям стандарта и ФОП НОО. Составление таблицы анализа целей и задач по предметам, определение выводов о степени соответствия учебников стандартам.

1.4. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Изучение действующих редакций нормативных документов СанПиН, регулирующих деятельность образовательных организаций. Выделение ключевых изменений и дополнений, введённые последними изменениями в документ и представление результатов в таблице сравнения старых и новых положений СанПиН с указанием изменений и дополнений.

1.5. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности начального общего образования (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Изучение документации общеобразовательной организации: номенклатура дел ОО (канцелярия, педагогическая документация, документация педагогов, кадры, бухгалтерия, хозяйственная часть, медицинская документация). Нормативные документы, регулирующие деятельность ОО (Законодательные акты, ФГОС, ФОП, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.). Требования к документации педагогов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

2.1. Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании (лекция – 2 ч.)

лекция Понятие информационной и коммуникационной технологии. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе. Классификация информационных технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении. Основные возможности средств ИКТ. Виды деятельности с использованием средств ИКТ.

2.2. Электронные ресурсы для учебного процесса (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Определение понятия электронного ресурса (ЭР) учебного назначения. Изучение программно-методического обеспечения учебного процесса. Анализ методических и педагогических целей использования ЭР в учебном процессе. Классификация ЭР учебного назначения.

2.3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (лекция – 2 ч.)

лекция ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. ИКТ в активизации познавательной деятельности обучающихся. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей. Методические аспекты использования ИКТ в ОО

2.4. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Изучение мировых образовательных ресурсов. Определение критериев оценки качества цифровых образовательных ресурсов. Анализ образовательных возможностей компьютерных сетей. Изучение понятия мультимедиа, области применения мультимедиа. Классификация средств мультимедиа. Оценка эффективности возможностей средств технологии мультимедиа. Сравнение технологии разработки мультимедийной презентации и

технологии создания электронного портфолио учителя для обеспечения образовательного процесса.

2.5. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Анализ требований к информационно-методическому обеспечению педагогического процесса, к техническим средствам обучения в сфере начального общего образования. Компьютер и возможности его применения на уроках и в самостоятельной деятельности обучающихся. Видеотехника и ее применение в образовательном процессе.

самостоятельная работа Изучить технологические основы функционирование интерактивной доски, аппаратные и программные средства для интерактивной доски

Модуль 3. Актуальные проблемы педагогической психологии

3.1. Общенаучная характеристика педагогической психологии (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

лекция Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

самостоятельная работа Изучить методы исследования в педагогической психологии.

3.2. Младший школьник как субъект учебной деятельности (лекция – 2 ч.)

лекция Категории субъекта. Возрастная характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Социальная ситуация развития младшего школьника. Новообразования возраста. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

3.3. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (лекция – 2 ч.)

лекция Определение понятия «учебная деятельность». Структура учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий. Деятельностная парадигма современного образования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

3.4. Универсальные учебные действия как результат начального общего образования (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Изучение системно-деятельностного подхода как теоретико-методологической основы концепции развития универсальных учебных действий. Систематизация широкого и узкого смысла понятия «универсальные учебные действия».

самостоятельная работа Блоки универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий в рамках блоков.

3.5. Индивидуально-психологические различия учащихся начальных классов (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Определение понятия «индивидуа» в психологии. Систематизация подходов к определению индивидуально-психологических различий человека. Учет индивидуально-психологический различий младших школьников в обучении.

самостоятельная работа На основе материалов практического занятия

1. Перечислить известные тесты и методики оценки когнитивных и эмоциональных характеристик учеников начальной школы.
2. Привести конкретные примеры ситуаций, демонстрирующих проявление разных типов темперамента среди первоклассников.
3. Предложить варианты коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности адаптации к школе.
4. Разработать рекомендации родителям, направленные на поддержку личностного роста ребенка в семье.

Модуль 4. Современные аспекты педагогики

4.1. Педагогика в системе наук о человеке (лекция – 1 ч.)

лекция Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Обоснование гуманистической методологии педагогики.

4.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе (лекция – 2 ч.)

лекция Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

4.3. Формы и методы педагогического процесса (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Изучение исторических предпосылок понимания педагогического процесса как целостного явления. Дать понятие о педагогических системах и их видах. Определение педагогического процесса как целостного явления и сущности педагогического процесса. Анализ форм и методов организации педагогического процесса, логики и условий построения целостного педагогического процесса.

Модуль 5. Педагогика начального образования

5.1. Особенности организации урока в начальной школе (лекция – 2 ч.)

лекция Общие и конкретные формы организации учебного процесса в школе. Урок – основная форма организации обучения в школе. Особенности современного урока в начальной школе.

5.2. Теоретические основы обучения в начальной школе: содержание, базисный учебный план, комбинаторика предметов (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Определение места и роли начального общего образования в системе непрерывного школьного образования, цели и задач начального общего образования. Анализ содержания начального общего образования. Анализ учебных планов, программ, учебников, учебных пособий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

5.3. Ведение учебной документации в начальной школе (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Заполнение фрагмента классного журнала согласно требованиям действующего законодательства. Составление структуры личного дела учащегося начальных классов. Проверка правильности оформления электронной версии учебного плана. Описание пошагового процесса внесения изменений в электронный дневник учителя. Оформление образца отчёта по итогам контрольной работы. Разбор примера заполненного журнала учёта посещаемости уроков. Разработка инструкции по оформлению портфолио ученика младших классов. Разработка рекомендации по правильному хранению и архивированию учебных документов.

Модуль 6. Современные образовательные технологии

6.1. Технологии педагогического взаимодействия (самостоятельная работа – 2 ч.)

самостоятельная работа Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии учебно-педагогического сотрудничества. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении, учебно-педагогической деятельности.

6.2. Характеристика основных педагогических технологий: развивающего обучения, дифференциированного обучения, деятельностные технологии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

лекция Теоретические характеристики современных педагогических технологий. Деятельностные технологии в обучении. Технология современного урока в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода. Технологии развивающего обучения: обзор, признаки и особенности. Технологии дифференциированного обучения: обзор, признаки и особенности

практическая работа Определение отличительных признаков развивающего обучения. Привести примеры упражнений, направленных на развитие познавательной активности детей. Назвать методы и приемы развивающего обучения, применяемые на уроках математики. Вычленение приемов формирования мыслительных операций («анализ», «синтез», «обобщение») у школьников младшего возраста. Характеристика роли педагога в условиях развивающего обучения. Обсуждение преимуществ и недостатков методики развивающего обучения. Описание технологии составления индивидуальных образовательных маршрутов для разных групп учащихся. Определение критерии выделения уровней трудности материала для разных категорий учеников. Описание ключевых особенностей деятельностных технологий обучения. Оценка эффективности внедрения деятельностных технологий в практику современной школы.

6.3. Авторские концепции воспитания, обучения и развития младших школьников (самостоятельная работа – 2 ч.)

самостоятельная работа Характеристика авторских концепций в воспитании младших школьников. Основные авторские концепции, технологии обучения младших школьников.

Модуль 7. Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования

7.1. Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста (лекция – 2 ч.)

лекция ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья». Характеристика основных типов дизонтогенеза. Структура специального образования в России. Инклюзивное образование.

7.2. Содержание коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Анализ структуры программы коррекционной работы по ФГОС НОО

самостоятельная работа Направления коррекционной работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

7.3. Особенности обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Принципы реализации коррекционной работы в образовательном процессе. Этапы и механизмы коррекционной работы в обучении. Стратегии воспитания эмоционально устойчивых навыков для детей с тревожностью. Организация

совместной работы педагогов, психологов и родителей для успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

самостоятельная работа Изучив материалы лекции, выполнить задания:

1. Представьте себе ситуацию, когда ребенок с моторной атаксией приходит учиться в обычную школу. Какие меры поддержки ему понадобятся?
2. Продемонстрируйте алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ментальной инвалидностью.
3. Постройте сценарий урока по математике, учитывающий потребности ребенка с легкими когнитивными особенностями.
4. Сделайте сравнительный анализ двух моделей организации интегрированного обучения (инклюзивное образование и специальное образование).
5. Предложите вариант коррекционной программы для снижения агрессивного поведения ребенка с РАС.
6. Подумайте над методами привлечения родителей к активному участию в учебном процессе своего ребенка с особыми нуждами.
7. Найдите и проанализируйте международные исследования, посвящённые инновационным технологиям помощи детям с различными видами нарушений развития.

Модуль 8. Семейная педагогика

8.1. Психология семьи и семейного воспитания (лекция – 2 ч.)

лекция Характеристика современной семьи. Функции семьи. Типы и стили семейного воспитания детей. Психологические особенности материнского и отцовского поведения. Формирование семейных традиций и обычая. Роль дедушек и бабушек в воспитании внуков. Последствия развода родителей для ребенка. Изменения семьи в эпоху цифровизации и информационной эпохи.

8.2. Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Выделение принципов взаимодействия учителя с родителями учащихся. Анализ групповых и индивидуальных форм работы с родителями. Определение сходств и различий традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия учителя с родителями учащихся.

самостоятельная работа Выполнить задания:

Задание №1: Подготовить доклад о значимости родительского участия в воспитании и образовании ребенка. Включить аргументы в пользу активного сотрудничества семьи и школы.

Задание №2: Разработать перечень рекомендаций родителям по взаимодействию с учителем для повышения эффективности школьного обучения ребенка. Обратить внимание на коммуникационные барьеры и возможные конфликтные ситуации.

Задание №3: Создать проект тематического собрания для родителей учащихся начального звена по одной из выбранных вами тем: воспитание самостоятельности, профилактика детской агрессии, помочь ребенку в подготовке домашних заданий.

Задание №4: Написать памятку для учителя по правилам телефонного разговора с родителем. Указать последовательность шагов при ведении беседы, эффективные техники коммуникации и этические нормы.

Задание №5: Разработать варианты анкет для сбора обратной связи от родителей о качестве педагогического сопровождения их ребенка в школе. Включить вопросы о вовлечённости семьи в жизнь класса, удовлетворённости работой учителя и пожелания по улучшению взаимодействия.

8.3. Технологии разрешения конфликтов (практическое занятие – 1 ч.)

практическая работа Анализ видеофрагментов конфликтных ситуаций и определение типов конфликта и способов их разрешения. Выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Модуль 9. Теория и методика преподавания русского языка

9.1. Теоретические основы методики обучения русскому языку (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Концепция лингвистического образования младших школьников. Характеристика основных понятий начального курса русского языка. Основные подходы к изучению языка.

практическая работа Раскрытие сути базовых компонентов методики обучения русскому языку в начальной школе. Анализ возрастных особенностей младших школьников, влияющих на выбор методов и приемов обучения русскому языку. Разбор примеров соответствующих упражнений, представленных слушателями. Описание роли игровых элементов в обучении русскому языку на начальном этапе. Разработать систему заданий, позволяющую постепенно довести умение написания слова с правилом (на выбор слушателя) до автоматизма у первоклассников.

самостоятельная работа Изучить материалы лекционных и практических занятий и выполнить задания:

№1. Составление плана-конспекта урока по развитию речи младших школьников

Разработать подробный план-конспект урока развития устной и письменной речи детей младшего школьного возраста (1–4 классы).

Основные требования:

- определить цель урока, учебные задачи, образовательные технологии;
- составить поэтапный сценарий урока с указанием методов и приёмов активизации внимания обучающихся;
- разработать серию игровых упражнений и творческих заданий, способствующих развитию связной речи;
- предложить варианты рефлексии урока и домашнего задания.

№2. Методическое обоснование выбора метода обучения грамотному письму

Проанализировать современные подходы к формированию орфографических навыков у младших школьников и выбрать оптимальный метод обучения

правописанию (метод звуко-буквенного анализа, зрительно-кинетический метод и др.).

Основные требования:

- описать выбранный метод подробно, обосновав преимущества перед альтернативными методами;
- привести пример конкретного упражнения, иллюстрирующего применение выбранного метода на практике;
- провести самооценку эффективности выбранного метода, отметив возможные трудности реализации в условиях начального класса.

№3. Исследование влияния игровой деятельности на усвоение фонетики и графики

Провести самостоятельное исследование по влиянию игрового компонента на освоение звуков русской речи детьми первого-второго классов.

Основные требования:

- изучить литературу по игровому методу обучения звуковым нормам;
- подготовить игровые упражнения, направленные на различение звуков и букв;
- проанализировать результаты проведенного исследования и сделать выводы относительно целесообразности включения игры в учебный процесс.

№4. Обоснование важности этапа автоматизации навыка чтения

Доказать важность периода автоматизма при обучении чтению младших школьников, основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий.

Основные требования:

- ознакомиться с концепциями этапов овладения навыком чтения (этап ознакомления, этап воспроизведения, этап автоматизации);
- объяснить, почему важно добиться быстрого автоматизированного чтения и каким образом достичь желаемого результата;
- представить практические рекомендации для учителей начальных классов по работе над формированием беглого чтения.

№5. Самостоятельное проектирование комплекса тренировочных упражнений

Самостоятельно создать комплекс тренировочных упражнений для отработки определенных аспектов русского языка (например, слоговая структура слова, изучение предлогов, составление предложений по картинкам и др.) для учащихся второго-третьего классов.

Основные требования:

- обозначить объект тренировки (определенный элемент языка или умение);
- разработать три-четыре вида упражнений разной степени сложности;
- пояснить, какую роль каждое упражнение играет в формировании общего умения или знания ребенка.

9.2. Методика обучения грамоте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Механизмы чтения и письма. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи и содержание первоначального обучения письму.

практическая работа Анализ методов и приемов обучения письму. Перечисление общепринятых этапов обучения грамоте и определение основной цели каждого этапа. Выбор заданий, соответствующих каждому этапу.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и выполнить задания

1. Составить сравнительную таблицу методов обучения чтению и письму младших школьников, используемых в современной педагогической практике. Обозначить преимущества и недостатки каждого метода.

2. Разработать подробный конспект урока по обучению детей чтению с использованием буквенного анализа текста. Указать цели занятия, этапы урока, методы и приёмы, необходимые материалы.

3. Подготовить комплекс диагностических упражнений для проверки сформированности навыка звукового анализа и синтеза у первоклассников. Определить критерии оценки результатов диагностики.

4. Подобрать ряд интерактивных компьютерных упражнений и онлайн-ресурсов, направленных на формирование графического образа буквы и правильного произношения звуков. Представить пошаговую инструкцию по применению выбранных ресурсов на уроке.

5. Разработать план-программу коррекции трудностей письма у учеников начальной школы, включающую конкретные упражнения и задания, направленные на устранение ошибок в написании букв и слогов. Описать методику отслеживания прогресса ученика.

9.3. Методика языкового образования и речевого развития (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи. Методика изучения синтаксиса.

практическая работа Анализ типов и структуры уроков русского языка. Определение современных требований к уроку русского языка.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и выполнить задания

1. Выбрать учебник русского языка для начальной школы (например, 3 класс). Проанализировать одну главу учебника с точки зрения представленности основных компонентов языковой компетенции: фонетика, лексика, грамматика, орфография и развитие речи. Предложить дополнительные задания для отработки изученных аспектов.

2. Разработать сценарий урока по развитию связной устной речи обучающихся младшего школьного возраста (тематика урока на выбор слушателя). Включить формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей.

3. Подготовить диагностику уровня владения языком среди младших школьников. Разработать тесты и анкеты, выявляющие проблемы понимания прочитанного, выразительности устной речи, умения формулировать мысли письменно. Оценить возможные причины затруднений и предложить рекомендации по исправлению недостатков.

4. Описать мероприятия, направленные на повышение интереса учащихся к русскому языку. Продемонстрировать пути интеграции игровой и проектной деятельности в процесс изучения языка, используя доступные вам средства (игры, конкурсы, викторины).

5. Представить подробный план занятий по формированию межличностного взаимодействия и коммуникации у младших школьников. Например, подготовка коллективного проекта (создание сказки или создание мини-журнала), организация групповых дискуссий или театральных постановок. Отразить роль учителя в организации и проведении мероприятий.

9.4. Методика правописания и культуры письма (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Характеристика основных орфографических понятий. Орфографическое правило: сущность, виды, методика работы. Виды орфографических упражнений, методика их применения.

практическая работа Работа над орфографическими ошибками – эффективные способы профилактики. Анализ современных подходов, используемых в обучении правилам правописания. Определение структуры современного урока по закреплению навыков орфографии и пунктуации.

самостоятельная работа Факторы, влияющие на успешность усвоения учащимися норм русской орфографии и пунктуации. Традиционные и инновационные методы тренировки навыков письменной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Спланировать серию уроков по закреплению трудных случаев написания согласных и гласных в корнях слов.

2. Провести разбор проблемных моментов в освоении пунктуационных норм учениками разных возрастных групп.

3. Подготовить наглядные пособия и дидактические игры для эффективного повторения правил орфографии.

4. Составить систему контрольных диктантов и проверочных тестов по основным видам орфографических и пунктуационных ошибок.

5. Организовать внеклассное мероприятие, направленное на стимулирование интереса к правильному письму и культуре речи.

9.5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Уровни работы по развитию речи учащихся.

практическая работа Анализ и сравнение методики проведения изложений и методики обучения сочинениям отдельных видов. Характеристика речевых ошибок учащихся.

самостоятельная работа Изучить материалы лекции и выполнить задания:

№1. Анализ учебной ситуации

Рассмотреть ситуацию: ученик испытывает трудности в построении полных предложений и часто допускает нарушения порядка слов. Какие приемы и упражнения можно предложить учителю для преодоления этих трудностей?

№2. Организация диалога

Создать сценарий ролевой игры для учащихся второго класса, целью которой является развитие способности вести диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника. Игра должна учитывать особенности детской аудитории и способствовать активизации речевой активности.

№3. Развитие монологической речи

Предложить тему рассказа и составить план, позволяющий детям самостоятельно создать небольшой текст повествовательного характера. Указать основные этапы работы над текстом, включая подготовку и редактирование.

№4. Использование артикуляционной гимнастики

Подобрать комплекс упражнений для артикуляционного аппарата, способствующих улучшению четкости произнесения звуков и беглости речи. Объяснить значимость регулярных тренировок в развитии речевой моторики.

№5. Работа с ошибками

Проанализировать распространённые ошибки в речи младших школьников (логопедические дефекты, неправильное употребление предлогов, неверные падежные окончания). Предложить последовательность действий для устранения этих ошибок в рамках повседневной образовательной практики.

9.6. Различные концепции построения курса русского языка в начальной школе (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Характеристика различных концепций построения курса русского языка в начальной школе. Ключевые принципы реализации системно-деятельностного подхода в изучении русского языка. Компоненты структуры содержания обучения русскому языку согласно ФГОС НОО. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по предмету русский язык.

практическая работа Определение специфики преемственности между дошкольным периодом и начальной школой в формировании базовых языковых представлений. Подбор методик и технологий, способствующих развитию учебно-познавательной мотивации у младших школьников при изучении родного языка. Анализ психолого-педагогических условий, необходимых для успешного освоения детьми предметного содержания курса русского языка.

самостоятельная работа Выполнить задания:

1. Изучить положения ФГОС НОО. Выделить ключевые положения стандарта относительно целей и задач изучения русского языка в начальной школе. Составить структурированную схему основных требований стандарта.
2. Определить возможности интеграции предмета «Русский язык» с другими предметами начальной школы (математика, окружающий мир, литературное чтение). Написать подробный конспект интегрированного урока, раскрывающего потенциал межпредметных связей.
3. Разработать план урока русского языка в первом классе, соответствующий требованиям одной из представленных ранее педагогических концепций. Указать цель урока, его задачи, планируемые результаты, используемые методы и приемы обучения.
4. Решить кейс: учитель сталкивается с недостаточной мотивацией учащихся к изучению русского языка. Какие меры и педагогические техники могли бы способствовать повышению познавательного интереса и эффективности обучения в данном классе? Опирайтесь на теорию и практику известных образовательных моделей.
5. Привести примеры учебных ситуаций, направленных на формирование метапредметных универсальных учебных действий.

9.7. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения русского языка (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Влияние изучения русского языка на общее интеллектуальное развитие ребенка младшего школьного возраста. Речевое развитие младших школьников. Формирование приемов мышления у учащихся начальной школы в процессе обучения русскому языку. Основные психологические предпосылки успешного усвоения ребенком норм и правил русского языка.

практическая работа Анализ использования игровых форм обучения, влияющих на качество освоения ребёнком программного материала по русскому языку. Определение возможностей цифровых технологий для улучшения качества обучения русскому языку в начальной школе. Обобщение опыта работы слушателей в вопросах организации индивидуальной работы с учащимися, имеющих особые потребности в изучении русского языка.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и практических занятий и выполнить задания:

1. Провести наблюдение за речью учеников первого-второго класса. Зафиксировать количество использованных ими сложных предложений, наличие синонимов и антонимов в речи. Сделать выводы о динамике развития речевых способностей младших школьников.
2. Спроектировать урок русского языка, направленный на развитие творческих способностей младших школьников. Использовать игровые элементы, творческие задания и нестандартные подходы. Составить подробный конспект урока с указанием целей, задач и ожидаемых результатов.
3. Подобрать визуализацию, ассоциации и мнемонические приемы, облегчающие восприятие и удержание правил в памяти. Предоставить чек-лист для учителей по

использованию в работе методов и приемов, облегчающих восприятие и удержание правил в памяти.

4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по поддержке талантливых детей, проявляющих высокий интерес и способности к изучению русского языка. Предложить инструменты и методы поддержки одаренности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

9.8. Развитие языковых способностей во внеучебной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Направления работы во внеурочной деятельности по русскому языку связанные с развитием языковых способностей младших школьников. Виды внеучебной деятельности для развития языковых способностей младших школьников.

практическая работа Формы организации кружковой работы по развитию речи и навыков общения. Планирование мероприятий для вовлечения семей в поддержку языкового развития детей.

самостоятельная работа

1. Разработать план мероприятия по проведению конкурса художественного чтения стихотворений русских поэтов среди младших школьников. Обратить особое внимание на организацию подготовки участников, критерии оценивания выступлений и итоговую рефлексию после завершения конкурса.

2. Создать макет стенной газеты для начальной школы, посвящённой расширению активного словаря учащихся. Газета должна содержать рубрики, стимулирующие интерес к родному слову, истории происхождения слов, интересные факты о языке и конкурсах типа кроссвордов или ребусов.

3. Разработать сценарий и методику подготовки постановки спектакля по произведениям русских писателей, направленную на развитие выразительной речи, эмоционального восприятия языка и творческого самовыражения.

4. Составить программу летнего лагеря с учётом развития языковой культуры и творчества. Программа должна включать экскурсии, беседы, конкурсные мероприятия, культурологические акции и выставки книг.

5. Изучить опыт коллег, занимающихся развитием языковых способностей детей в условиях внеучебной деятельности. Провести анкетирование учащихся начальной школы с целью выявления потребностей и предпочтений в форме и содержании внеклассных мероприятий по русскому языку.

Модуль 10. Теория и методика преподавания математики

10.1. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения (лекция – 2 ч.)

лекция Характеристика основных понятий арифметического, геометрического, алгебраического материала, величины. Элементы информатики, изучаемые в начальном курсе математики.

10.2. Методика изучения арифметического материала (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Методика изучения устной и письменной нумерации чисел. Методика изучения арифметических действий.

практическая работа Разбор типов заданий, помогающих эффективно развивать вычислительные навыки младших школьников. Классификация способов контроля усвоения арифметического материала в начальной школе. Определение роли устного счёта на начальном этапе обучения математике

самостоятельная работа Выполнить задания:

1. Составить план урока математики для третьего класса, ориентированный на решение задач с натуральными числами. План должен отражать чёткое целеполагание, выбор методов и приёмов обучения, а также указывать на возможные промежуточные итоги и форму контроля.
2. Разработать карточку-задание для ученика, испытывающего трудности в понимании состава числа или операции умножения. Карточка должна быть доступной и увлекательной, способствующей заинтересованности ребёнка в работе.
3. Подготовить презентационный материал для родительского собрания, разъясняющего важность постоянного мониторинга успехов ребёнка в освоении арифметического материала и путей поддержки домашнего обучения.
4. Придумать сюжет игры-конкурса для всей параллели начальной школы, направленной на проверку скорости вычислений и логического мышления. Представить правила игры, критерии оценивания и призы победителям.
5. Найти и проанализировать удачные методики изучения арифметического материала, применяемые коллегами в вашем регионе или городе. Выявить плюсы и минусы найденных подходов и определить перспективы внедрения полученных идей в собственную практику.

10.3. Формирование вычислительных навыков (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Методика изучения вычислительных навыков. Классификация вычислительных приемов. Основные трудности, возникающие у младших школьников при освоении вычислительных навыков. Игровая деятельность в формировании вычислительных навыков. Современные методики и технологии поддерживают развитие быстроты и точности счётных операций

практическая работа Поиск компьютерных тренажёров и мобильных приложений в формировании вычислительных навыков. Систематизация приемов, позволяющих эффективно формировать автоматизм в выполнении простых арифметических операций.

самостоятельная работа Изучить материал и выполнить задания:

1. Разработать детальный план урока математики для второго класса, посвященный отработке таблицы умножения. Включить разнообразные методы и приёмы, позволяющие сделать занятие интересным и эффективным.

2. Создать набор дифференцированных карточек для учащихся разного уровня подготовленности, нацеленный на тренировку навыков сложения и вычитания чисел в пределах сотни.
3. Разработать идею компьютерной игры, предназначеннной для формирования навыков быстрого счёта в уме. Предусмотреть уровни сложности и обратную связь для игроков.
4. Составить опросник для учеников начальной школы, направленный на выявление отношения к выполнению вычислительных заданий и понимание роли вычислительных навыков в жизни.
5. Подробно описать портрет ученика, испытывающего серьёзные трудности в освоении элементарных вычислительных операций. Построить алгоритм оказания адресной помощи такому ребенку.

10.4. Методика обучения решению задач (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Методика обучения решению простых задач. Классификация простых задач. Методика обучения решению составных задач. Классификация составных задач. Методика поэтапного обучения решению задач в начальной школе.

практическая работа Определение общих подходов и специальных методов при обучении решению задач различного типа (текстовые, геометрические). Отработка умений организовывать совместную работу учащихся при решении задач в группах. Выделение критериально значимых признаков, указывающих на правильность выбора метода решения задачи. Установление роли устного объяснения хода рассуждения при обучении решению задач.

самостоятельная работа

1. Составить две задачи разной степени сложности для четвёртого класса, демонстрируя применение всех этапов моделирования при разработке задачи.
2. Подготовить комплект разноуровневых задач для фронтальной работы в классе с учётом индивидуальных возможностей учеников.
3. Проследить за процессом решения задачи одним учеником, зафиксировав ход мыслей, допущенные ошибки и правильные шаги. Сделать вывод о характере возникших трудностей и путях их преодоления.
4. Разработать детализированный план урока, направленного на обучение решению задач нового типа, иллюстрирующий реализацию принципов доступности, последовательности и осознанности.
5. Придумать игровую форму, направленную на выработку навыков планирования шагов решения задачи и совместного обсуждения вариантов решений.

10.5. Методика изучения алгебраического материала (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Методика изучения числовых, буквенных выражений, равенств, неравенств, уравнений, правил порядка действий, правил сравнения чисел. Этапы обучения решению уравнений в начальной школе.

практическая работа Разбор типичных ошибок обучающихся при изучении свойств арифметических действий и преобразовании выражений. Определение роли словесного комментирования при изучении алгебраических понятий. Анализ современных педагогических технологий, способствующих ознакомлению учащихся с понятиями «переменная», «равенство», «неравенство». Выделение основных трудностей при знакомстве с решением простейших уравнений.

самостоятельная работа

1. Составить опорный конспект по введению понятия «переменная» в начальной школе. Показать путь перехода от конкретного к абстрактному через конкретные примеры.
2. Подготовить подробный алгоритм работы с текстовыми задачами, содержащими неизвестные значения («Икс»), подчеркивая важность понимания смысла вопроса и перевода условий задачи на язык математики.
3. Разработать систему заданий, направленных на постепенную адаптацию учеников четвертого класса к пониманию символов «+», «-», «=», «<», «>».
4. Подготовить небольшую мультимедийную презентацию, наглядно демонстрирующую понятие равносильных уравнений и порядок преобразования уравнений.
5. Придумать игру-тренажёр для учащихся третьих классов, направленную на знакомство с символическим обозначением величин и формированием первичных навыков записи математических выражений.

10.6. Методика изучения геометрического материала (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

лекция Методика изучения геометрических фигур. Методика изучения геометрических величин. Методы и приёмы обучения, способствующие быстрому и качественному усвоению геометрического материала.

практическая работа Выбор практических заданий и упражнений, формирующих пространственное мышление у младших школьников. Определение основных трудностей, возникающих у учащихся при изучении геометрии в начальной школе. Анализ современных технологий, используемых для лучшего понимания и усвоения геометрических понятий младшими школьниками.

самостоятельная работа

1. Составить тест, определяющий уровень сформированности пространственных представлений у учащихся 2-го класса. Тест должен включать вопросы, касающиеся распознавания фигур, измерения длины и площади.
2. Разработать подробный конспект урока, направленного на открытие учащимися свойств прямоугольника. Задача урока — самостоятельное обнаружение детьми признаков и свойств фигуры посредством экспериментальных действий.
3. Представить шаблон для составления открытых задач по определению периметра и площади фигур. Школьники должны будут сами придумать условие задачи и подобрать нужные данные.
4. Подготовить методическое пособие по использованию конструкторов LEGO или K'NEX для изучения геометрических тел и пространственных форм.

5. Разработать цикл занятий-игр для четвероклассников, направленных на закрепление и обобщение пройденного геометрического материала (например, «Геометрик-шоу»).

10.7. Методика работы над величинами (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Методика изучения физических величин (длина, периметр, площадь). Обеспечение перехода от одной единицы к другой. Освоение понятий массы, объёма, длины, времени и денег. Типы задач, помогающие детям прочувствовать смысл величин и единиц измерений.

практическая работа Анализ педагогических технологий и приёмов, развивающих способность оценивать размеры объектов и величину расстояний интуитивно. Объяснение взаимосвязи математики и жизненных ситуаций в формировании первоначальных представлений о величине.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и практических занятий и выполнить задания:

1. Разработать план урока по ознакомлению учащихся с единицами измерения времени (секунды, минуты, часы, сутки). Учесть необходимость формирования образного представления о длительности промежутков времени.

2. Создать систему задач по измерению длины, начиная от простых замеров линейкой и заканчивая задачами на сравнение длин отрезков и многоугольников.

3. Разработать тестовые задания для проверки уровня усвоения третьеклассниками темы «Масса и объём». Тест должен охватывать базовые навыки сравнения масс и объемов объектов.

4. Создать красочную памятку-таблицу для школьников, иллюстрирующую соотношение между различными единицами измерения длины (см, дм, м, км).

5. Разработать проект краткосрочного исследования по изучению реакции младших школьников на задачи, содержащие реальные бытовые величины (вес продуктов, расстояние от дома до магазина, стоимость покупок).

10.8. Различные концепции построения курса математики в начальной школе (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Характеристика различных концепций построения курса математики в начальной школе. Определение структуры и содержания курса математики в программе начальной школы. Сравнение традиционного и развивающего подходов к обучению математике.

самостоятельная работа

1. Рассмотреть два разных подхода к обучению счету в начальной школе (например, традиционный и альтернативный) и выбрать тот, который считаете наиболее приемлемым для ваших будущих учеников. Аргументировать свой выбор.

2. Разработать подробный план урока математики для второклассников, основываясь на одном из рассмотренных подходов. План должен включать цели, задачи, этапы урока и используемый материал.

3. Составить карту критериев оценки достижений учащихся по курсу математики, соответствующую выбранной вами концепции обучения. Структуру карты обсудить и аргументировать.

4. Создать образец домашней работы по математике для учащихся первого класса, направленной на развитие воображения и инициативности, соответствующей выбранной вами концепции обучения.

10.9. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

практическая работа Классификация методов приемов, технологий, направленных на развитие логических операций младшего школьника средствами математики. Подбор дидактического материала для развития пространственного воображения у учеников начальных классов.

самостоятельная работа

1. Привести пример задания творческого характера, способствующего развитию интереса к математике у первоклашек.

2. Разработать сценарий внеклассного мероприятия («математической игры») для учеников второго класса.

3. Перечислить наиболее эффективные формы работы учителя с детьми, испытывающими трудности в освоении программы по математике.

4. Назвать причины возникновения трудностей у младших школьников при изучении математики и предложить пути их преодоления.

5. Подготовить презентацию или проект, демонстрирующий использование игровых технологий на уроках математики в начальной школе.

10.10. Развитие математических способностей во внеучебной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

лекция Направления работы во внеурочной деятельности по математике, связанные с развитием математических способностей. Виды внеучебной деятельности, способствующие развитию математических способностей младших школьников. Роль конкурсов, олимпиад и турниров в развитии интереса к математике у детей младшего школьного возраста.

практическая работа Решение задач и головоломок, направленных на тренировку логического мышления и внимания у младших школьников. Организация и проведение подвижных игр и командных соревнований математического содержания.

самостоятельная работа

1. Разработать проект проведения школьной математической игры-квеста для младших школьников. Приложить сценарий квеста, включая организационные моменты, материалы и оборудование.

2. Создать комплект картонных карточек с математическими задачами и головоломками для самостоятельной работы учеников во внеучебное время. Каждая карточка должна иметь правильный ответ и пояснение к нему.

3. Разработать сборник оригинальных задач повышенной сложности для заинтересованных учеников начальной школы. Сборник должен содержать задачи разных типов (арифметические, логические, комбинаторные) и сопровождаться рекомендациями по решению.

4. Разработать сценарий и предложить методику проведения игрового урока по математике вне рамок обычного расписания. Цель урока — вовлечение детей в активные действия и формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению математики.

5. Провести пилотное исследование по выявлению предпочтительных форм внеучебной математической деятельности среди учеников начальной школы. Основываясь на результатах опроса, сделать выводы и дать рекомендации учителям-предметникам.

11. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

11.1. Концептуальные основы преподавания литературного чтения в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Понятие «детская литература». Литературное чтение как учебная дисциплина в начальной школе.

практическая работа Определение сущности, содержания, основных задач, методов и приемов обучения литературному чтению в начальных классах. Распределение задач литературного образования и развития читательских интересов и умений школьников с усложнением по классам.

самостоятельная работа Литературное образование и литературное развитие младших школьников: сходства и различия. Особенности предмета «Литературное чтение» в контексте ФГОС НОО. Формирование читательских предпочтений и мотивов у младших школьников в процессе литературного чтения. Составить список рекомендаций по отбору литературных произведений для обязательного списка чтения в начальной школе. Обосновать каждый критерий, привести примеры авторов и произведений.

11.2. Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Современный младший школьник как читатель. Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги первоклассниками. Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, бегłość, выразительность) и пути их формирования.

практическая работа Подбор и апробирование приёмов работы над сознательностью, правильностью, беглостью, выразительностью в ходе изучения разных произведений, определение их места включения в урок. Определение основных характеристик читателя-мыслителя и читателя-эмоционалиста.

самостоятельная работа

1. Разработать план урока, направленного на развитие навыка осознанного чтения в третьем классе. Указать этапы урока, рекомендуемые задания и ожидаемые результаты.
2. Составить серию тренировочных упражнений для развития навыка скорочтения и внимательного восприятия текста. Упражнения должны подходить для индивидуального выполнения и регулярной работы.
3. Подготовить десять вопросов по любому (на выбор слушателя) известному детскому произведению (например, «Денискины рассказы» Виктора Драгунского), направленных на проверку глубины понимания текста, ключевых деталей и выводов.
4. Разработать пример оформления личного читательского дневника ученика начальной школы, направленного на фиксацию эмоций, впечатлений и важных моментов из прочитанных книг.
5. Разработать чек-лист привлечения ребят к книге, предлагая каждому классу провести неделю тематического чтения, ориентируясь на жанр или любимого автора. Разработка должна включать цели, этапы и финальную оценку достигнутых результатов.

11.3. Методика работы над произведениями разных видов и жанров (лекция – 6 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

лекция Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения младшими школьниками. Методика чтения сказок, басен, стихотворений, произведений устного народного творчества (загадок, пословиц, поговорок, народных сказок, народных песен, былин, шуток, прибауток, считалок, скороговорок). Методика чтения рассказов, научно-популярных статей и художественных очерков.

практическая работа Анализ психологических особенностей восприятия художественного произведения младшими школьниками. Выделение своеобразия чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными). Классификация назначений и видов анализа литературного произведения. Творческая работа в парах: чтение произведений (сочинения, продолжение прочитанного, драматизация, рассказ по аналогии и др.).

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и подготовить тезисы по следующим вопросам:

1. Какие жанры и виды литературных произведений традиционно рассматриваются в начальной школе и почему?
2. Какие подходы и методы применяют учителя при работе с прозаическими произведениями?
3. Каковы особенности работы с лирическими произведениями в начальной школе?
4. Какие задания и формы работы помогают раскрыть основной смысл и образы драматических произведений?

5. Как учитель может организовать процесс знакомства детей с мифологическими, фольклорными и историческими источниками?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить мастер-класс для коллег по работе с каким-либо автором детских рассказов (например, Виктор Драгунский). Определить подходы к раскрытию образов персонажей, смыслов и композиции произведения.

2. Разработать подробную технологию работы с басней Крылова на уроке литературного чтения. Последовательно изложить цели, методы и задания, способствующие глубокому пониманию жанра и морального посыла произведения.

3. Подготовить развернутый план урока, направленного на изучение народного творчества (сказки, загадки, пословицы). Указать, какие задачи ставятся перед учащимися, какие формы работы применимы и как можно закрепить приобретённый опыт.

4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на привлечение детей к поэзии (организация марафона стихов, выставка любимых книжек, конкурс юных поэтов). Важно учесть разнообразие форматов и возможности интеграции семьи в проведение мероприятия.

5. Спроектировать макет рабочей тетради для учеников третьего класса, предназначенную для работы с известными литературными произведениями. Тетрадь должна содержать задания, направленные на развитие читательских качеств, письменных навыков и творческого потенциала.

11.4. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Речь и её виды. Факторы речевого развития человека. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики развития речи учащихся. Методика организации детского словесного творчества. Риторика как учебная дисциплина в современной начальной школе.

практическая работа Установление своеобразия работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи. Отработка методики работы над речевыми ошибками учащихся. Определение уровней развития речи: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.

самостоятельная работа Подготовить тезисы по следующим вопросам:

1. Какие задачи ставит современная школа перед уроками литературного чтения в части развития речи младших школьников?

2. Какие методы и приёмы помогают активно развивать речь детей на уроках чтения?

3. Каким образом литература помогает обогащать словарный запас учащихся начальной школы?

4. Какие особенности характерны для формирования устной и письменной речи младших школьников в процессе литературного чтения?

5. Какую роль играют устные выступления и творческие задания в формировании правильной и красивой речи детей?

11.5. Особенности уроков литературного чтения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Типология уроков чтения (виды уроков, их структура и система). Структура типовых уроков чтения, их зависимость от учебно-воспитательных задач и специфика учебного материала.

практическая работа Определение особенностей подготовки учителя к урокам чтения. Демонстрация работы с детской книгой. Подготовка чек-листа «Основные методические требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах». самостоятельная работа

1. Методический анализ: Выполните методический анализ фрагмента урока литературного чтения, представленного вашим коллегой или опубликованного в методической литературе. Оцените степень достижения поставленных целей, соответствие методов и форм поставленным задачам.

2. Проект урока: Разработайте полный сценарий урока литературного чтения для любого класса начальной школы. Укажите цели, задачи, методы, приёмы и формы работы, обеспечивающие достижение запланированных результатов.

3. Картотека заданий: Составьте картотеку интересных заданий для работы с текстом на уроках литературного чтения. Задания должны различаться по типу, уровню сложности и возможностям для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

4. Набор игровых приёмов: Разработайте комплекс игровых приёмов, способствующих развитию интереса к чтению и обучению осмысленному анализу произведений. Ваши игры должны легко встраиваться в обычную структуру урока.

5. Технологическая карта: Подготовьте технологическую карту урока литературного чтения, включающую разделы: цель, задачи, основное содержание, форма организации, оценка результатов и домашнее задание.

11.6. Различные концепции построения курса литературного чтения в начальной школе (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Основные подходы к определению концепции начального литературного образования. Современные программы начального этапа литературного образования школьников.

практическая работа Определение цели и задач литературного образования младших школьников в вариативных программах. Обозначение принципов построения вариативных программ начального литературного образования.

самостоятельная работа Изучить вопросы и подготовиться к участию в круглом столе: Структура вариативных программ. Содержание образования в вариативных программах. Результативность обучения по вариативным программам.

11.7. Формирование читательской самостоятельности при работе с детской книгой (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению. Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности учащихся. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.

практическая работа Демонстрация приёмов формирования читательской самостоятельности по этапам и классам. Анализ содержания, ведущего метода и приёмов работы с детской книгой. Проектирование вариантов работы с детской книгой на основе современных систем литературного чтения.

самостоятельная работа Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте подробный план урока, направленного на формирование читательской самостоятельности у младших школьников. Укажите цели, задачи, методы и приёмы, обеспечивающие самостоятельное взаимодействие детей с книгой.
2. Составьте список книг, полезных для самостоятельного чтения младшими школьниками, распределив их по годам обучения и назначению (образовательные, развлекательные, развивающие воображение).
3. Создайте раздаточный материал (лист самооценки, лист читательского дневника), предназначенный для фиксации самостоятельного прочтения и проработки книг детьми.
4. Подготовьте методические рекомендации для родителей по вопросам поддержки и стимуляции самостоятельности детей в чтении.
5. Разработайте компактную памятку для библиотекарей и учителей начальной школы, помогающую грамотно подбирать литературу для самостоятельного чтения младшими школьниками.

11.8. Задачи, формы и методы внеурочной деятельности по литературному чтению (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Содержание и организация внеурочной деятельности по литературному чтению. Методика факультатива. Факультативные и кружковые занятия в системе образования младших школьников.

практическая работа Определение специфики организации экскурсии, кружка, секции, «круглого стола», конференции, диспута, школьных научных обществ, олимпиады, соревнования, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик и других форм внеурочной деятельности по литературному чтению.

самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы:

- Какие задачи решает внеурочная работа по литературному чтению в начальной школе?
- Какие формы внеурочной работы подходят для развития интереса к литературе и формирования читательских привычек?
- Какие методы работы позволяют эффективно развивать у младших школьников желание читать больше и чаще?
- Как организовать клуб любителей книги или театр литературных миниатюр в начальной школе?
- Какие инновационные формы работы могут дополнить привычную внеурочную деятельность по литературному чтению?

Выполнить задания для самостоятельной работы:

- * Создайте программу кружка или студии литературного чтения для младших школьников, включающую описание целей, задач, направлений деятельности и планируемых результатов.
- * Разработайте сценарий театрализации известного детского произведения, который мог бы стать основой интересного и полезного внеурочного мероприятия.
- * Подготовьте сценарий праздничного мероприятия, направленного на популяризацию чтения среди младших школьников. Мероприятие должно включать яркие впечатления, увлекательную атмосферу и глубокие смыслы.
- * Разработайте образцы документов и инструкций для организации формирующего портфолио читателя младшей школы, фиксирующего динамику развития читательских навыков и вкусов ребёнка.
- * Разработайте план совместной акции с участием родителей и детей, направленной на привлечение младших школьников к активной читательской деятельности. Акция должна демонстрировать ценность семейного чтения и привлекать родителей к взаимодействию с детьми вокруг книги.

Модуль 12. Теория и методика преподавания естествознания

12.1. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности курса естествознания.

практическая работа Методическая переработка и осмысление учебного материала. Определение особенностей формирования предметных, метапредметных, личностных умений. Демонстрация методов, приемов воспитания и развития учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Актуализация формирования научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.

самостоятельная работа Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Знания об окружающем мире эмпирические, теоретические, методологические. Знания о человеке. Знания о связях в природе. Знания о социуме и техносфере.

12.2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира». Приемы развития логического мышления детей на краеведческом материале. Проектная и исследовательская деятельность.

практическая работа Систематизация форм работы, активизирующих познавательную деятельность младших школьников на уроках окружающего мира. Отбор методов и приёмов, помогающих удерживать внимание и повышающих интерес учащихся к познанию природы и явлений окружающей среды. Демонстрация опытов и экспериментов, способствующих углублению знаний учащихся о природных явлениях и процессах. Обоснование использования информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для усиления познавательной активности на уроках окружающего мира. Установление роли экскурсии и прогулки на природу в активизации познавательной деятельности учащихся.

самостоятельная работа Изучить материал и выполнить задания:

- * Разработайте подробный план урока по одному из явлений природы (например, дождь, ветер, снег), который предполагает демонстрацию эксперимента и последующее обсуждение увиденного.
- * Составьте серию игровых заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Игры должны быть интересны и просты в исполнении.
- * Разработайте экскурсию на природу или в музей естественной науки с приложением маршрутов, вопросов и заданий для учащихся.
- * Создайте наглядные пособия (модели, плакаты, схемы), которые облегчат восприятие и понимание природоведческих процессов.
- * Подготовьте методические рекомендации для коллег по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира. Рекомендации должны включать описания активных форм работы и примеры заданий.

12.3. Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Развитие методики преподавания в советский период. Перестройка начального образования в 1960 - 1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

самостоятельная работа Подготовить ответы на вопросы:

- Какие исторические периоды оказали наибольшее влияние на развитие методики преподавания естествознания в начальной школе?

- Кто были первые русские учёные-методисты, внёсшие значительный вклад в разработку естественно-научных дисциплин для начальной школы?
- Какие педагогические теории повлияли на эволюцию методики преподавания естественных наук в XX веке?
- Как изменилось содержание и методы преподавания естествознания в связи с изменениями научных взглядов и общественного сознания?
- Какие современные тенденции проявляются в развитии методики преподавания естествознания в начальной школе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте хронологическую таблицу важнейших исторических периодов, влиявших на изменение содержания и методов преподавания естествознания в начальной школе.
2. Подготовьте биографию выдающегося российского педагога, внесшего существенный вклад в развитие методики преподавания естествознания. Расскажите о его главных трудах и вкладе в отечественную педагогику.
3. Посетите краеведческий или исторический музей и напишите отчёт о том, какую пользу посещение музея может принести в развитии интереса к естественным наукам у младших школьников.
4. Разработайте тематическую выставку, направленную на раскрытие исторического наследия отечественных учёных-биологов, географов или экологов. Эскизы экспозиции и каталог должны быть включены в вашу работу.
5. Возьмите урок по естествознанию из старых советских учебников и переработайте его в свете современных подходов и требований к образованию. Докажите преимущества вашего варианта.

12.4. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Многообразие естествоведческих программ обучения: «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» и интегрированный курс «Окружающий мир» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; ««Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

практическая работа Нахождение отличий вариативного курса от базового, содержащихся в нормативных документах и программах. Выбор методов и форм работы для вариативного курса и для стандартного урока по окружающему миру. Применение инновационных подходов в вариативных курсах по предмету «Окружающий мир». Определение преимуществ вариативных курсов в сравнении с базовым содержанием предмета.

самостоятельная работа Задания для самостоятельной работы:

- Разработайте подробный сценарий урока вариативного курса по предмету «Окружающий мир» для второго класса. Укажите цели, задачи, этапы урока и используемые формы и методы работы.
- Составьте сравнительную характеристику стандартных и вариативных курсов по предмету «Окружающий мир», указав различия в содержании, формах и методах работы.
- Подготовьте пакет заданий для внеурочной деятельности, связанный с темой вариативного курса (например, экологические проекты, виртуальные путешествия, создание рисунков-природных зон).
- Разработайте модуль дополнительного содержания по какой-либо актуальной экологической или научной теме (например, глобальное потепление, загрязнение воды, животные Красной книги), которую можно ввести в вариативный курс.

12.5. Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающий мир» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Формирование понятий. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание, динамика, объем понятия), специфика развития понятий. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями (время, пространство) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Система представлений и понятий на уроках «окружающего мира» в начальной школе.

практическая работа Выбор начальных естественнонаучных представлений и понятий, закладывающихся у младших школьников на уроках «Окружающий мир». Организация лабораторных и практических работ на уроках «Окружающий мир», чтобы вызвать живой интерес и развивать любознательность у детей. Классификация методов и форм работы способствующих эффективному формированию начальных естественнонаучных представлений у младших школьников. Демонстрация наглядных и вспомогательных материалов, используемых для облегчения восприятия и усвоения естественнонаучных понятий.

самостоятельная работа Изучить материал и выполнить задания:

Задание 1: Подготовьте подробный план урока-практикума по изучению одного природного явления (например, смена времён года, движение планет). Укажите цели, задачи, этапы урока и используемые методы и приёмы.

Задание 2: Разработайте методическое пособие для проведения лабораторных работ по изучению растений и животных в природе. Ваше пособие должно содержать инструкции, материалы и ожидаемый результат работы.

Задание 3: Подготовьте набор домашних опытов и экспериментов, направленных на формирование естественнонаучных представлений младших школьников. Опыт должен быть доступен для выполнения в домашних условиях и безопасен.

Задание 4: Составьте библиографический список лучших отечественных и зарубежных авторов методических пособий по формированию

естественнонаучных представлений у младших школьников. Приложите аннотации к каждому пособию.

Задание 5: Разработайте проект, направленный на разрешение какой-либо важной проблемы экологии или охраны природы. Проект должен предусматривать привлечение учащихся начальной школы к поиску решений и помочь взрослым в реализации мер по охране природы.

12.6. Методы и методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Методологические основы методики преподавания естествознания. Общая характеристика методов и приемов, используемых в курсе «Окружающий мир». Многообразие словесных методов обучения естествознанию, возможности их использования на уроках «Окружающего мира».

практическая работа Выбор наглядных методов обучения, воспитания и развития учащихся, их классификация. Разбор методики работы с картографическими пособиями. Демонстрация практических методов обучения естествознанию. Определение значения лабораторных опытов для развития учащихся, классификация опытов. Моделирование. Виды моделей

самостоятельная работа Подготовиться к семинару, ответив на вопросы:

1. Какие основные методы и приемы используются для обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе?
2. Какие формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся используются на уроках «Окружающий мир»?
3. Какие приемы помогают эффективно организовать исследовательскую деятельность младших школьников на уроках окружающего мира?
4. Какие технологии можно использовать для демонстрации и объяснения природных явлений и процессов на уроках?
5. Как можно организовать интегрированные уроки по предмету «Окружающий мир», сочетая его с другими предметами начальной школы?

Выполнить задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте подробный план урока окружающего мира для 3-го класса по теме «Жизнь пресноводных водоемов». Применяйте разнообразные методы и приемы обучения.
2. Разработайте сценарий урока-исследования, направленного на изучение природных сообществ (лес, река, степь). Используйте методы наблюдения, эксперимента и интервьюирования местных жителей.
3. Подберите простой и безопасный эксперимент по физике или биологии, доступный для проведения в начальной школе. Составьте пошаговое описание процедуры эксперимента и задаваемые вопросы для анализа результатов.
4. Разработайте серию интерактивных заданий (кроссворды, пазлы, лабиринты), направленных на закрепление изучаемого материала по предмету «Окружающий мир».

5. Подготовьте пакет заданий для самостоятельного выполнения учащимися, связанных с защитой природы своего края. Это могут быть задания по исследованию местной флоры и фауны, составление буклетов, листовок, проведение бесед с местными жителями.

12.7. Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

лекция Урок – ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Комбинированный урок как наиболее распространенный тип урока естествознания, его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура, и этапы.

практическая работа Определение места игровой деятельности на уроках «Окружающего мира». «Нестандартные» уроки по курсу естествознания. Проектирование тематики экскурсий в природу. Нахождение общего и различий вводных, контрольных и обобщающих уроков, их систем и структур.

самостоятельная работа

Задание №1: Проведите сравнительный анализ требований ФГОС начального общего образования разных поколений относительно предмета «Окружающий мир». Составьте таблицу, отражающую основные изменения в требованиях к результатам освоения предметного содержания и условиям организации образовательного процесса.

Задание №2: Разработать конспект открытого урока по курсу «Окружающий мир» для учащихся начальных классов с использованием современных технологий и методов активного обучения. Конспект должен включать цели урока, этапы, содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения, ожидаемые образовательные результаты.

Задание №3: Подготовьте описание проекта по теме курса «Окружающий мир», ориентированного на развитие исследовательских компетенций младших школьников. Укажите цель проекта, гипотезу исследования, перечень планируемых мероприятий, критерии оценки результатов.

Задание №4: Выберите учебники и учебные пособия по курсу «Окружающий мир» для начальной школы, изучите их структуру и содержание. Определите степень соответствия учебно-методического комплекса требованиям образовательной программы и специфическим особенностям обучающихся младшего школьного возраста.

Задание №5: Создать сценарий интерактивной дидактической игры по разделу «Природа родного края» курса «Окружающий мир». Игра должна способствовать формированию познавательного интереса детей, развитию наблюдательности и экологического сознания.

Задание №6: Разработайте методику формирования индивидуального портфолио учащегося по итогам изучения курса «Окружающий мир». Опишите порядок ведения портфолио, включив рекомендации по выбору творческих работ, заданий исследовательского характера, проектов и других видов активности ребенка.

12.8. Содержание экологического образования младших школьников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической работы.

практическая работа Создание экологических проектов, направленных на формирование экологического сознания младших школьников. Подбор рекомендаций для педагогов начальной школы по работе с детьми на занятиях экологического воспитания, по проведению классных часов, внеклассных мероприятий, конкурсов рисунков и сочинений. Организация наблюдения за состоянием природы в окрестностях школы (например, лесополоса, парк, водоем). Проведение первичного сбора данных, обработка полученных сведений и оформление отчета о состоянии экосистемы района проживания.

самостоятельная работа Выполнить задания самостоятельной работы

1. Самостоятельно подобрать литературу и статьи по вопросам экологического образования младших школьников, проанализировать подходы отечественных авторов к данному направлению, составить аннотированный список книг и статей.
2. Создать мультимедийную презентацию по одной из тем курса («Растения и животные вокруг нас», «Охрана водных ресурсов», «Значение леса»), используя иллюстративный материал, адаптированный для восприятия младшими школьниками.
3. Рассмотреть роль родителей в формировании экологического сознания детей. Подготовить памятку для родителей с рекомендациями по воспитанию у детей любви к природе и рациональному отношению к ресурсам.
4. Проанализировать собственный опыт педагогического взаимодействия с учениками по экологическому образованию. Выявить проблемы и предложить пути совершенствования собственной практики экологического воспитания младших школьников.
5. Изучить зарубежные модели экологического воспитания дошкольников и младших школьников. Проанализировать возможности внедрения лучших практик зарубежных стран в российскую систему образования.

12.9. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир» (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса. Ознакомление с новейшими материалами и оборудованием, используемыми зарубежными коллегами в преподавании предмета «Окружающий мир». Перспективные направления развития российского подхода к материальному обеспечению преподавания дисциплины.

самостоятельная работа

1. Собрать коллекцию демонстрационного материала (таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, карты местности, глобусы и атласы), необходимых для проведения занятий по различным темам курса «Окружающий мир».
2. Создать виртуальные экскурсии, лабораторные опыты или моделирования природных процессов с применением компьютерных технологий и онлайн-ресурсов (карты Google Earth, виртуальные лаборатории и др.).
3. Представить дизайн-проект обустройства кабинета начальной школы, учитывающий потребности предметов естественнонаучного цикла, включая размещение необходимого учебного оборудования, материалов и инструментов.
4. Создать дидактический альбом или комплект раздаточных карточек, иллюстрирующих важнейшие понятия и явления окружающего мира, пригодных для фронтальной и индивидуальной работы учащихся.

5. Организация полевых исследований

Спланировать выездное мероприятие с проведением наблюдений и экспериментов на территории природного парка или школьного двора. Записать наблюдения и сформулировать выводы.

6. Оформить заявочный лист на материально-техническое обеспечение кабинетов начальной школы предметами первой необходимости для преподавания курса «Окружающий мир»: оборудование, расходные материалы, приборы, макеты, коллекции образцов минералов и горных пород, гербарии и прочие материалы.

13. Теория и методика преподавания изобразительного искусства

13.1. Изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания (лекция – 2 ч.)

лекция Искусство – форма познания и отражения окружающей действительности. Этапы развития искусства. Виды и жанры искусства. Изобразительные возможности художественных средств. Эстетическое воспитание младших школьников как задача изобразительной деятельности.

13.2. Изобразительная грамота и творчество (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

лекция Обучение изобразительной грамоте школьников. Творческая деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства. Организация внеурочной деятельности

практическая работа Работа в группах: совместное создание большой картины или панно, объединив усилия всех участников группы, гармонично сочетая индивидуальные стили и техники (выбор жанра за группой слушателей).

13.3. Требования к современному уроку изобразительного искусства (лекция – 1 ч.)

лекция Типы уроков изобразительного искусства и методики их проектирования. Характеристика программ по изобразительному искусству.

13.4. Виды художественных техник и их использование в условиях современного урока (практическое занятие – 1 ч.)

практическая работа Демонстрация разных видов художественных техник. Определение методики рисования, методики обучения живописи, методики обучения народному и декоративно-прикладному искусству, методики обучения дизайну в начальной школе. Обсуждение теоретической основы обучения живописи.

Модуль 14. Теория и методика преподавания технологии

14.1. Теоретические основы методики преподавания курса «Технология» в начальной школе (лекция – 1 ч.)

лекция История становление методики преподавания технологии (труда). История трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. Методика преподавания технологии как педагогической дисциплины.

14.2. «Технология» как учебный предмет в начальной школе (лекция – 1 ч.)

лекция Психолого-педагогические основы современного урока труда. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ. Задачи, содержание и планируемые результаты предмета «Технология» в начальной школе.

14.3. Теория и методика обучения технологиям обработки различных материалов (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа демонстрация работы с разными материалами: с бумагой и картоном, с тканью, с пластилином, с природным материалом, с разным (бросовым) материалом. Моделирование и конструирование. Сельскохозяйственный труд.

14.4. Проектная деятельность младших школьников на уроке технологии (практическое занятие – 1 ч.)

практическая работа Выделение особенностей организации проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе. Представление этапов работы над проектом. Оценка эффективности воспитательных и образовательных результатов проектной деятельности.

14.5. Вариативные учебно-методические комплекты по технологии (практическое занятие – 1 ч.)

практическая работа Обоснование отличительных особенностей учебно-методических комплектов по технологии. Определение обязательных составляющих, входящих в состав любого вариативного УМК по технологии для начальной школы. Сравнительная характеристика двух популярных вариативных УМК по технологии для начальной школы.

Модуль 15. Теория и методика преподавания физической культуры

15.1. Концептуальные подходы к преподаванию физической культуры в начальной школе (лекция – 1 ч.)

лекция Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся. Характеристика комплексного, базово-вариативного, регионального, образовательного, дифференцированного, учебно-тренировочного, спортивно-видового, инструкторского и ежедневного подходов. Физическая культура учащихся как научная и учебная дисциплина.

15.2. Организация и планирование физического воспитания учащихся начальной школы (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре (структура урока; взаимосвязь биологических и педагогических закономерностей структурирования физкультурного занятия). Определение методов организации учащихся на уроках физической культуры. Классификация форм занятий в физкультурном образовании общей физической подготовки. Характеристика современных требований к уроку физической культуры, особенностей планирования физкультурного образования. Описание сенситивных периодов развития физических качеств школьников. Представление опыта работы слушателей по профилактике нарушений осанки и свода стопы, нарушений зрения, совершенствованию дыхательных возможностей.

15.3. Технологии физического воспитания учащихся начальной школы (лекция – 2 ч.)

лекция Технология дифференцированного физического воспитания для младших школьников (региональные нормативы физической подготовленности, особенности дифференциированного обучения двигательным действиям и развития физических качеств, оценка физической подготовленности по приросту результатов тестов, интегральная оценка физической подготовленности). Технология развивающего обучения. Использование элементов проблемного обучения, выполнение различных видов самостоятельных работ. Технология личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Индивидуальный темп освоения учебной программы. Методика оценки личностного развития ребенка на уроке физической культуры. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.

15.4. Особенности занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. Контроль в физическом воспитании младших школьников (лекция – 1 ч.)

лекция Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальной медицинской группы. Регулирование учебного процесса. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей. Содержание и формы контроля в физкультурном образовании школьников. Методика контроля. Контроль за физкультурной деятельностью учащихся (оценка общей выносливости; оценка

скоростных, скоростно-силовых качеств школьников; оценка комплексного проявления координационных способностей школьников). Контроль за деятельностью преподавателя. Контроль за физкультурным обучением в целом.

Модуль 16. Организация предшкольной подготовки детей

16.1. Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Определение линий преемственности во ФГОС ДОО и ФГОС НОО. Характеристика целевых ориентиров на этапе завершения ДОО. Отличия между двумя этапами образования в плане целеполагания и педагогических подходов. Механизмы обеспечения перехода от игровой деятельности к учебной деятельности в начальной школе.

16.2. Понятие и компоненты готовности к школе (лекция – 2 ч.)

лекция Понятие «школьная готовность» ребёнка Цели предшкольной подготовки детей. Характеристика физической готовности к школе. Компоненты психологической готовности. Методы и средства поддержки готовности к обучению в начальной школе. Ответственность родителей в обеспечении готовности ребёнка к школе.

16.3. Подготовка к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Содержание и организация подготовки к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания. Связь зрительного восприятия и моторики рук для развития письма. Роль игры в подготовке к обучению чтению, письму и математике. Меры профилактики нарушений письменной речи, применяемых в дошкольном образовании.

практическая работа Разработка конспекта игрового занятия по развитию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Составление цикла развивающих упражнений для укрепления мелкой моторики руки у детей пяти-шести лет. Планирование игротеки для старших дошкольников с целью развития математических представлений. Анализ письменных ошибок дошкольников и предложение способов коррекции выявленных недостатков. Разработка чек-листа для родителей по подготовке детей дома к освоению математики и грамоты.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и практических работ и выполнить задания:

1. Исследуйте мнение учёных-психологов о влиянии раннего обучения письму и чтению на дальнейшее обучение в школе.
2. Подготовьте доклад о роли сенсорного опыта в становлении устной и письменной речи.
3. Изучите существующие методики обучения чтению и письму детей с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте рейтинг эффективных настольных игр для подготовки детей к освоению арифметики.
5. Найдите примеры современных гаджетов и приложений, полезных для подготовки к обучению чтению и письму.
6. Подготовьте рассказ-пояснение для родителей о пользе и вреде ранних обучающих устройств (смартфоны, планшеты).
7. Проследите историю появления алфавитных песенок и считалочек в русской культуре и их значение для подготовки к чтению.
8. Ознакомьтесь с методами развития концентрации внимания и усидчивости у детей.
9. Оцените доступные тесты и упражнения для выявления готовности детей к письму и чтению.
10. Нарисуйте схему этапов подготовки к освоению математического содержания в детском саду и приведите пояснения к каждому этапу.

Модуль 17. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

17.1. Планирование и организация деятельности классного руководителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Должностные обязанности классного руководителя согласно нормативно-правовым документам. Виды планирования. Методика планирования деятельности классного руководителя с коллективом родителей воспитанников. Методика работы классного руководителя с детски коллективом. Этапы планирования деятельности классного руководителя в течение учебного года. Организация взаимодействия классного руководителя с другими субъектами образовательного пространства (психологи, социальные работники, администрация школы). Эффективные педагогические технологии в работе классного руководителя.

практическая работа Разработка годового плана воспитательной работы классного руководителя для начальной школы. Составление чек-листа индивидуального консультирования родителя учащегося начальной школы по поводу низкой успеваемости. Подготовка инструкции по взаимодействию классного руководителя с социальным педагогом и психологом школы. Тренинг коммуникативной культуры для учащихся начальной школы.

самостоятельная работа Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и выпишите положения, касающиеся деятельности классного руководителя.
2. Составьте перечень нормативных документов, регулирующих деятельность классного руководителя.
3. Найдите и проанализируйте образцы планов воспитательной работы классных руководителей начальной школы.
4. Проведите исследование мнений родителей о предпочтениях в формах взаимодействия с классным руководителем.
5. Разработайте рекомендации для коллег-классных руководителей по профилактике конфликтов в начальной школе.

6. Составьте справочник активностей для проведения досуга младших школьников.

7. Изготовьте брошюру для родителей «Советы классного руководителя по воспитанию детей».

8. Напишите статью для газеты школы о роли классного руководителя в формировании коллектива класса.

9. Посчитайте количество проведенных мероприятий и объем выполненной воспитательной работы за прошедший учебный год и сделайте вывод о своей продуктивности.

10. Подготовьте выступление на педсовете по теме «Повышение качества воспитательной работы классного руководителя».

17.2. Технологии развития детского коллектива (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

практическая работа Работа в группах: определение понятий: детский коллектив как объект и субъект воспитания. Определение педагогической сущности детского коллектива. Характеристика этапов развития детского коллектива. Установление особенностей воспитания личности в коллективе. Тренинг по педагогическому руководству детским коллективом.

самостоятельная работа Задания для самостоятельной работы:

1. Создайте подробный план воспитательного занятия, направленного на развитие межличностных взаимодействий учащихся начальных классов. Укажите цель, задачи, используемые формы и методы работы, этапы подготовки и проведение мероприятия. Опишите, каким образом мероприятие способствует формированию здорового климата в классном коллективе.

2. Опишите типичные проблемы, возникающие у первоклассников в период адаптации к школьной среде. Предложите способы их решения с использованием современных педагогических техник, помогающих детям быстрее адаптироваться к новому коллективу и установить доброжелательные отношения друг с другом.

3. Подготовьте проект совместного творческого дела, которое могло бы сплотить учеников класса и развить чувство ответственности за общее дело. Продемонстрируйте последовательность этапов проекта, распределение ролей участников, оценку результатов и перспективы дальнейшей работы.

4. Рассмотрите причины возникновения конфликтных ситуаций в начальной школе и выберите оптимальные техники предотвращения и разрешения школьных споров. Подготовьте инструкцию по проведению коррекционной беседы с ребёнком и родителями в ситуации конфликта внутри детского коллектива.

5. Предоставьте рефлексивный отчёт по своему опыту организации жизнедеятельности начального класса. Описывая удачные практики и затруднения, сформулируйте выводы и предложения по совершенствованию технологий воспитания, содействующих гармоничному развитию детского коллектива.

17.3. Методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Роль и место внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Цели и задачи внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Современные технологии проведения внеурочных мероприятий.

практическая работа Проведение круглого стола по следующим вопросам:

1. Какие формы внеурочной деятельности наиболее популярны и востребованы в начальной школе?

2. Какие методы воспитания и обучения используются при организации внеурочных мероприятий?

3. Какие средства и ресурсы могут быть использованы для проведения внеурочных мероприятий, способствующих развитию личностных качеств младших школьников?

4. Как организована координация и сотрудничество между семьей и школой в организации внеурочной деятельности?

5. Какие современные технологии могут использоваться для повышения привлекательности и эффективности внеурочных мероприятий?

самостоятельная работа Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте проект внеурочного мероприятия для учащихся начальной школы, например, «Неделя искусств», «День здоровья», «Научный фестиваль». Подробно распишите этапы подготовки, проведения и подведения итогов.

2. Подготовьте дидактический набор материалов для проведения внеурочного занятия по какой-либо интересной теме (экология, искусство, спорт). Набор должен включать задания, инструкции и материалы для работы с группой.

3. Организуйте социальный опрос среди родителей и учеников начальной школы с целью выяснения их ожиданий и пожеланий касательно внеурочной деятельности. Результаты опроса обработайте и предложите рекомендации по изменению или дополнению существующих внеурочных мероприятий.

4. Разработайте сценарий использования цифровых технологий и мультимедиа в организации внеурочного мероприятия. Например, приготовьте план проведения виртуальной экскурсии или веб-квеста.

5. После участия в организации и проведении внеурочного мероприятия подготовьте рефлексорный отчет, в котором отметьте положительные и отрицательные стороны проведенного мероприятия, сделаете выводы и предложите улучшения для следующей аналогичной деятельности.

17.4. Особенности адаптации к обучению в школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия. Проблемы адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. Программы и методики адаптации детей к школе.

практическая работа Определение психологических особенностей первоклассников в период адаптации, профилактических мер снижения риска дезадаптации у младших школьников. Установление роли классного руководителя и психологической службы в обеспечении благополучной адаптации детей к условиям школы

самостоятельная работа Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте экспресс-тест для диагностики уровня адаптации учащихся первого класса к новым условиям обучения. Тест должен быть простым, доступным и информативным.

2. Составьте план мероприятий по профилактике и снижению риска дезадаптации для учащихся начальной школы. План должен включать рекомендации для учителей, родителей и самих детей.

3. Подготовьте брошюру или электронную презентацию для родителей и педагогов, в которой содержится информация о признаках и факторах дезадаптации, мерах предупреждения и коррекции.

4. Решите случай дезадаптации ребенка в школе, используя известные психологические методы и подходы. Оформите своё решение в виде отчета с выводами и рекомендациями.

5. Подготовьте методический комплект для педагогов начальной школы, содержащий материалы и рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции трудностей адаптации.

17.5. Способы диагностики результатов воспитания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Характеристика целей и результатов воспитания. Диагностика и мониторинг процесса воспитания. Организация диагностики. Оформление результатов.

практическая работа Характеристика показателей и критерии для оценки результатов воспитания младших школьников. Оценка методов диагностики эффективности воспитательной работы. Анализ современных технологий и инструментов для диагностики результатов воспитания.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и практических работ и выполнить задания:

1. Разработайте простую и удобную методику диагностики воспитанности младших школьников, включающую как количественные, так и качественные показатели.

2. Подготовьте пакет диагностических инструментов для регулярного мониторинга результатов воспитания в начальной школе. Инструменты должны охватывать все сферы воспитания (нравственность, культура поведения, ответственность, дружба и взаимопомощь).

3. Составьте анкету для родителей и педагогов, направленную на получение обратной связи о качестве воспитательной работы в начальной школе.

4. Разработайте процедуру ежегодного мониторинга воспитанности учащихся начальной школы, включающую этапы сбора данных, обработки и интерпретации результатов.

5. Проведите анализ данных мониторинга воспитанности за предыдущие годы, выявите слабые места и разработайте рекомендации по устранению имеющихся проблем.

18. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

18.1. Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

лекция Модели организации внеурочной деятельности в школе: модель дополнительного образования, модель школы полного дня, инновационно-образовательная модель, оптимизационная модель. Структура программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности.

самостоятельная работа Изучить материалы лекций и провести экспертизу программ внеурочной деятельности в начальной школе (на выбор слушателя).

18.2. Направления, формы и результаты внеурочной деятельности (практическое занятие – 2 ч.)

практическая работа Характеристика некоторых форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, беседы, олимпиады, соревнования, круглые столы, конференции, кружки и т.п. Актуализировать направленность внеурочной деятельности на формирование УУД.

18.3. Методы, приемы и формы общения младших школьников (самостоятельная работа – 2 ч.)

самостоятельная работа Особенности развития общения у детей младшего школьного возраста. Создание условий во внеурочной деятельности для развития общения младших школьников. Барьеры и трудности, возникающие в общении младших школьников и их преодоление. Современные педагогические технологии, направленные на развитие навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы:

* Разработайте программу социально-психологического тренинга для младших школьников, направленного на развитие навыков общения и дружбы.

* Проведите наблюдение за общением младших школьников на переменах или на прогулке. Опишите поведение детей, назовите проблемы и потенциальные зоны развития.

* Подготовьте рекомендации для родителей и педагогов по оптимизации общения младших школьников в семье и школе.

* Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры, направленной на развитие эмпатии и навыков разрешения конфликтов среди младших школьников.

* Подготовьте практическое занятие по разрешению конфликтов среди младших школьников, основанное на реальных ситуациях из школьной жизни.

18.4. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

практическая работа Изучение запросов родителей на образовательные услуги в школе. Диагностика интересов, способностей младших школьников. Ученическое портфолио как способ выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

самостоятельная работа

1. Разработайте анкету для младших школьников, направленную на выявление их интересов и склонностей. Анкета должна включать вопросы о любимых занятиях, хобби, увлечениях и желаниях в будущем. Проанализируйте возможные результаты и предложите рекомендации по дальнейшей работе с каждым типом ответов.

2. Продумайте алгоритм наблюдений за поведением младших школьников на уроках и внеклассных мероприятий. Составьте чек-лист, который поможет фиксировать проявления способностей и интересов учеников в различных видах деятельности (учебе, играх, творчестве). Предложите рекомендации по интерпретации собранных данных.

3. Соберите информацию о доступных и надежных психодиагностических тестах для младших школьников, направленных на выявление талантов и интересов. Представьте краткий обзор трёх-четырех тестов, укажите область применения каждого теста и возможные ограничения.

4. Разработайте сценарий проведения педагогического консилиума, посвящённого выявлению и развитию способностей младших школьников. Опишите роль классного руководителя, психолога, узких специалистов и родителей в таком мероприятии. Определите конечный продукт консилиума (рекомендации, индивидуальная траектория развития и др.).

5. Подготовьте методические рекомендации по ведению портфелей достижений младших школьников. Определите, какие категории материалов должны входить в портфолио, как оно может помочь в выявлении интересов и способностей учеников, какие формы предоставления портфолио возможны (бумажный, электронный).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

* Введение

- актуальность темы;

- нормативная база работы;

* Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

* Заключение

- выводы, рекомендации.

* Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Нормативно-правовые основы образовательной системы Российской Федерации.
2. Правовая регламентация начального общего образования в современной России.
3. Права детей в Конвенции о правах ребенка.
4. Права детей в законодательных актах РФ (конституция, закон об образовании).
5. Права родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и обучении детей.
6. Обязанности родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и обучении детей.
7. Особенности правового статуса обучающихся образовательных организаций.
8. Ответственность образовательных учреждений за нарушение норм образовательного права.
9. Современные тенденции развития российского законодательства в области образования.
10. Конституционные гарантии права каждого гражданина на образование.
11. Роль международного права в формировании национальной правовой базы образования.
12. Регулирование прав и обязанностей педагогических работников согласно законодательству РФ.
13. Основные принципы организации образовательного процесса в государственных и муниципальных учреждениях.

14. Анализ Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: задачи, содержание, планируемые результаты.

16. Механизмы защиты персональных данных обучающихся и сотрудников образовательных организаций.

17. Структура и содержание локальных нормативных актов общеобразовательной организации.

18. Законодательные требования к реализации инклюзивного образования в России.

19. Соотношение федерального и регионального уровня регулирования сферы образования.

20. Порядок лицензирования общеобразовательных организаций в РФ.

21. Нормы охраны здоровья и безопасности детей в образовательных организациях.

22. Административная ответственность руководителей образовательных учреждений за нарушения требований законодательства.

23. Должностные обязанности педагогических работников ОО

24. Требования профессионального стандарта к педагогам общеобразовательных организаций.

25. Преемственность в нормативно-правовых актах по дошкольному и начальному общему образованию.

26. Основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание, цели. (из ФГОС НОО).

27. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях. Штрафные санкции за несоблюдение СанПиН.

Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Что включают в себя информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)?
2. Какую роль играют ИКТ в модернизации современного образования?
3. Какие основные функции выполняют ИКТ в учебном процессе?
4. Какие категории программного обеспечения выделяют в образовании?
5. Какие образовательные ресурсы относятся к электронным учебным материалам?
6. Что представляет собой дистанционное образование и какими преимуществами оно обладает?
7. Какие сервисы электронной почты используются в образовательной среде?
8. Каковы основные преимущества и риски использования сети Интернет в обучении?
9. Какие правила информационной безопасности необходимо соблюдать педагогам и учащимся?
10. Какие методы обучения с применением ИКТ особенно эффективны в начальной школе?
11. Какие программные продукты используются для дистанционного тестирования и проверки знаний студентов?
12. Какие инструменты и платформы помогают организовать виртуальные классы и онлайн-конференции?
13. Как организовать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса?
14. Какие устройства и программное обеспечение используются для интерактивного обучения?
15. Как технология облачных сервисов применяется в образовательной деятельности?
16. Какие особенности имеет мобильное обучение (m-learning)?
17. Какие задачи решаются с помощью электронных журналов и дневников?
18. Какие технологии помогают обеспечивать инклюзивное образование (для детей с особыми потребностями)?
19. Какие профессии в образовании появились благодаря развитию ИКТ?
20. Как ИКТ влияют на профессиональное развитие педагогов и обновление содержания образования?

Модуль 3. Актуальные проблемы педагогической психологии

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенций с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Какие основные возрастные кризисы встречаются у младших школьников и как их преодолевать?
2. Какие психологические новообразования характерны для периода младшего школьного возраста?
3. Каковы психологические причины неуспешности некоторых учеников в начальной школе?
4. Какие существуют методы диагностики тревожности и стресса у младших школьников?
5. Какие современные подходы в педагогической психологии рассматривают проблему успеваемости учащихся начальной школы?
6. Какие методы и приёмы позволяют выявить и развивать лидерские качества у младших школьников?
7. Какие условия способствуют благоприятному протеканию социализации младших школьников?

8. Какие особенности внимания и памяти характерны для младших школьников и как их учитывать в учебном процессе?

9. Какие методики используются для оценки уровня сформированности учебной мотивации младших школьников?

10. Какие личностные качества учителя оказывают положительное воздействие на развитие учащихся начальной школы?

11. Какие проблемы адаптации к школе чаще всего встречаются у первоклассников и как их предупреждать?

12. Какие технологии психологической поддержки помогают избежать выгорания у педагогов начальной школы?

13. Какие советы психолога родителям могут помочь уменьшить конфликты в семье и школе?

14. Какие бывают типы темпераментов и как учитывать их особенности в работе с младшими школьниками?

15. Какие трудности вызывают нарушение дисциплины у младших школьников и как с ними справляться?

16. Какие стратегии и приёмы используют психологи для снижения агрессивного поведения у младших школьников?

17. Какие меры социальной адаптации помогут ребёнку быстрее привыкнуть к новому классу или школе?

18. Какие принципы гуманистической педагогики актуальны в современной начальной школе?

19. Какие научные труды и исследования стали ключевыми в развитии педагогической психологии начальной школы?

20. Какие эффекты наблюдаются при раннем введении интенсивных академических нагрузок на детей младшего школьного возраста?

Модуль 4. Современные аспекты педагогики

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие цели и задачи определяет Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начальной школы?
2. Какие подходы к обучению являются приоритетными в современной начальной школе?
3. Какие современные методы и технологии обучения внедряются в начальной школе?
4. Какие инновационные формы работы с детьми используются в начальной школе?
5. Какие принципы личностно-ориентированного обучения применяются в начальной школе?
6. Какие педагогические технологии способствуют формированию метапредметных компетенций у младших школьников?
7. Какие требования предъявляет общество к современному учителю начальной школы?
8. Какие условия создают оптимальную среду для развития и воспитания младших школьников?
9. Какие задачи ставит школа перед педагогом в условиях цифровой трансформации образования?
10. Какие существуют стратегии воспитания культурного и этичного поведения младших школьников?
11. Какие методы способствуют развитию коммуникативных навыков младших школьников?
12. Какие формы организации учебной деятельности способствуют развитию познавательной активности младших школьников?
13. Какие психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста учитываются при организации образовательного процесса?
14. Какие опасности и угрозы несет цифровизация и информатизация образовательного пространства для младших школьников?
15. Какие меры принимают современные школы для обеспечения инклюзивного образования?
16. Какие технологии и подходы помогают развивать творческое мышление и креативность младших школьников?
17. Какие факторы способствуют формированию гражданской ответственности и патриотизма у младших школьников?
18. Какие особенности необходимо учитывать при организации учебного процесса для гиперактивных и застенчивых детей?
19. Какие последствия несформированности необходимых учебных навыков в начальной школе грозят будущим успехам учащихся?
20. Какие направления непрерывного профессионального развития нужны современным педагогам начальной школы?

Модуль 5. Педагогика начального образования

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Каковы основные цели и задачи начального образования?
2. Какие особенности возрастной психологии младших школьников необходимо учитывать в педагогическом процессе?
3. Какие основные принципы организации учебного процесса в начальной школе?
4. Какие методы и приемы обучения преобладают в начальной школе?
5. Какие существуют подходы к оценке качества обучения в начальной школе?

6. Какие виды внеурочной деятельности способствуют развитию личности младших школьников?

7. Какие формы и методы воспитания развиваются в современной начальной школе?

8. Какие современные педагогические технологии применяются в начальной школе?

9. Какие задачи стоят перед педагогом в области формирования метапредметных компетенций у младших школьников?

10. Какие трудности возникают у младших школьников при переходе от дошкольного детства к школьному обучению?

11. Какие меры принимаются для предотвращения негативных последствий раннего начала обучения?

12. Какие педагогические условия способствуют здоровьесбережению младших школьников?

13. Какие подходы к организации развивающего обучения актуальны в начальной школе?

14. Какие основания лежат в создании оптимальной образовательной среды для младших школьников?

15. Какие проблемы возникают при организации самостоятельной работы младших школьников?

16. Какие направления развития семейной педагогики актуальны в настоящее время?

17. Какие обязанности возлагаются на учителя начальных классов в рамках инклюзивного образования?

18. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность начальной школы?

19. Какие психолого-педагогические исследования составляют основу современной педагогики начальной школы?

20. Какие пути повышения профессиональной компетентности педагогов начальной школы предлагаются в современной педагогике?

Модуль 6. Современные образовательные технологии

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

* Введение

- актуальность темы;

- нормативная база работы;

* Основная часть

- теоретическая база работы;

- практический материал.

* Заключение

- выводы, рекомендации.

* Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Применение интерактивных досок и цифровых ресурсов в начальной школе.
2. Современные технологии геймификации в обучении младших школьников.
3. Формы организации проектной деятельности в начальной школе.
4. Использование мобильных приложений в образовательном процессе начальной школы.
5. Современные подходы к формированию метапредметных компетенций у младших школьников.
6. Проблемы и перспективы использования электронного обучения в начальной школе.
7. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в начальной школе.
8. Интеграция цифрового пространства в образовательный процесс начальной школы.
9. Современные технологии развития мелкой моторики и сенсорики у младших школьников.
10. Эффективные методы формирования навыков чтения и письма с использованием инновационных технологий.
11. Новые технологии развития математических способностей младших школьников.
12. Использование виртуальных музеев и путешествий в начальной школе.
13. Современные образовательные технологии в экологическом просвещении младших школьников.
14. Современные подходы к контролю и оценке знаний младших школьников.
15. Совместная работа родителей и педагогов с использованием современных технологий в начальной школе.

Модуль 7. Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования

Форма: Собеседование

Описание, требования к выполнению: проверка уровня знаний, понимания и владения слушателями терминологическим аппаратом, концепциями и подходами в специальной педагогике и психологии, а также в инклюзивной образовательной среде. Собеседование проводится в форме свободного диалога с преподавателем, при котором слушатель должен продемонстрировать свое понимание основных положений и современных тенденций в указанной области.

Этапы собеседования:

1. Проверка уровня знаний базовой терминологии и понятий (например, инвалидность, особенные образовательные потребности, инклюзивная среда, коррекционно-развивающая педагогика и т.п.)
2. Демонстрация понимания теоретических подходов и современных концепций специального и инклюзивного образования.
3. Готовность обсудить практические случаи и привести примеры из собственной педагогической практики (если имеется) или гипотетические ситуации, основанные на теоретических знаниях.
4. Понимание этических и правовых аспектов работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

Критерии оценивания:

- Глубина и точность знаний студента в области специальной педагогики и психологии.
- Уровень владения категориальным аппаратом и умение использовать специализированную терминологию.
- Качество приводимых примеров и глубина понимания практических аспектов специальных и инклюзивных образовательных процессов.
- Логичность и ясность изложения мыслей, способность выстраивать доказательную базу.
- Ориентация на международную и российскую законодательную базу в области инклюзивного образования.

Примеры заданий:

Задания на определение терминов и понятий:

1. Дайте определение термина «инклюзивное образование». Чем отличается инклюзивное образование от интеграционного?
2. Объясните, что такое «коррекционно-развивающее обучение» и в чем его особенность.
3. Что подразумевается под понятием «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ)? Приведите примеры.
4. В чем отличие понятий «особенность развития» и «задержка психического развития»?
5. Какое значение имеет термин «психолого-педагогическая комиссия» (ПМПК)? Для кого предназначена данная процедура?

Задачи на знание законов и нормативных актов:

1. Назовите российские законы, регулирующие права лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Перечислите международные правовые нормы, защищающие права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. В каком документе прописаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

4. Какими правами обладают родители детей с особыми образовательными потребностями в российском законодательстве?

5. Назовите и охарактеризуйте Федеральные Законы, относящиеся к обеспечению равных возможностей в получении образования всеми гражданами независимо от состояния здоровья.

Ситуационные задачи и практические задания:

1. Опишите пошагово, как действовать педагогу при обнаружении у ребенка особенностей развития, препятствующих полноценному участию в общеобразовательном процессе.

2. Разработайте модель включения ребенка с расстройствами аутистического спектра (PAC) в обычный класс. Какие меры предосторожности и адаптации потребуется предпринять?

3. Предположим, в ваш класс поступил ребенок с нарушением слуха. Какие специальные приспособления и методы вы будете использовать, чтобы обеспечить ему комфортное включение в образовательный процесс?

4. Ученик проявляет низкий уровень концентрации внимания и отвлекаемость на уроках. Какие методы и подходы используете для поддержки и коррекции его поведения?

5. Один из учеников страдает нарушениями опорно-двигательного аппарата. Как организовать пространство класса и расписание занятий, чтобы облегчить учебу этому ребенку?

Вопросы на морально-нравственные установки и принятие ценностей инклюзивности:

1. Приведите аргументы в защиту или против идеи раздельного обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

2. Какие этические аспекты следует учитывать при взаимодействии с семьями особых детей?

3. Есть мнение, что обучение в обычных школах снижает шансы особых детей получить качественное образование. Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою позицию.

4. Могут ли преподаватели испытывать стресс и выгорание вследствие работы с особыми детьми? Если да, то какие меры могут помочь предотвратить подобные ситуации?

5. Некоторые родители опасаются негативного влияния особых детей на здоровых сверстников. Как убедить родителей в обратном и развеять страхи?

Дополнительные задания:

1. Проанализируйте реальную ситуацию, связанную с принятием особых ребенка в детский сад или школу. Какие действия предприняли бы вы как специалист, столкнувшись с подобной ситуацией?

2. Прокомментируйте высказывание: «Каждый ребенок уникален, и инклюзивность означает признание и уважение этой уникальности». Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Опишите три случая из зарубежной практики, которые вас вдохновляют и кажутся ценными для нашей образовательной системы.

4. Почему в ряде стран принято говорить о «включенном обществе», а не просто об инклюзивном образовании?

5. Подумайте, какое будущее ждет специальное образование в ближайшие десятилетия. Какие изменения произойдут в области педагогики и психологии, исходя из текущих мировых тенденций?

Советы по подготовке:

Перед собеседованием полезно повторить основные термины и понятия, освежить знания по законодательству, почитать современные публикации по специальной педагогике и психологии, ознакомиться с ситуационными задачами и практическими случаями, а также задуматься о своем личном опыте работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Модуль 8. Семейная педагогика

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

* Введение

- актуальность темы;
- нормативная база работы;

* Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

* Заключение

- выводы, рекомендации.

* Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Семья как институт первичной социализации ребенка: функции и задачи.
2. Современная семья и ее влияние на формирование личности ребенка.
3. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на детскую личность.
4. Традиционные и современные ценности в воспитании детей в семье.
5. Причины возникновения конфликта поколений в семье и пути их преодоления.
6. Особенности семейного воспитания единственного ребенка.
7. Родители и дети: психология общения и доверительного контакта.
8. Принципы и методы воспитания детей в многодетной семье.
9. Родительская позиция и её влияние на эмоциональное развитие ребенка.
10. Современные семейные технологии воспитания детей: плюсы и минусы.

Модуль 9. Теория и методика преподавания русского языка

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

* Введение

- актуальность темы;
- нормативная база работы;

* Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

* Заключение

- выводы, рекомендации.

* Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачленено (не выполнено); зачленено (выполнено). Оценка «зачленено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачленено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Цели и задачи преподавания русского языка в современной школе.
2. Современные методы и приемы обучения русскому языку.
3. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
4. Использование современных технологий на уроках русского языка.

5. Средства и методы развития речи учащихся на уроках русского языка.
6. Система работы по развитию письменной речи младших школьников.
7. Методы обучения синтаксису и пунктуации в начальной школе.
8. Значение игровых технологий в обучении русскому языку.
9. Пути формирования и развития орфоэпических навыков учащихся.
10. Организация внеклассной работы по русскому языку.
11. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речи.
12. Преподавание русского языка как иностранного в российских школах.
13. Современные тенденции и инновации в преподавании русского языка.
14. Технология критического мышления на уроках русского языка.
15. Воспитание любви к родному языку на уроках русского языка.

Модуль 9. Теория и методика преподавания русского языка

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с

привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Основные цели и задачи преподавания русского языка в начальной школе.
2. Характеристика этапов обучения грамоте в начальной школе.
3. Понятие «орфографическое правило»: классификация и методика изучения.
4. Особенности обучения младших школьников орфографии и пунктуации.
5. Специфические особенности преподавания морфологии и синтаксиса в начальной школе.
6. Методика обучения младших школьников технике чтения.
7. Современные методы и технологии обучения русскому языку в начальной школе.
8. Как формируется и развивается речевая культура учащихся на уроках русского языка?
9. Каковы основные этапы работы над сочинением в начальной школе?
10. Как используется игровой метод в обучении русскому языку?
11. Какие технологии и методы используются для формирования орфографической зоркости?
12. Определение и методика работы над типичными ошибками в диктантах и изложениях.
13. Виды и назначение словарной работы на уроках русского языка.
14. Какие существуют виды грамматических разборов и какова их роль в обучении?
15. Методика формирования навыков употребления знаков препинания.
16. Проблема орфоэпических ошибок в речи учащихся и пути их устранения.
17. Правила подбора дидактического материала для уроков русского языка.
18. Методика проведения уроков развития речи в начальной школе.
19. Какие современные педагогические технологии применяются в преподавании русского языка?
20. Роль урока русского языка в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Модуль 10. Теория и методика преподавания математики

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

* Введение

- актуальность темы;

- нормативная база работы;

* Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

* Заключение

- выводы, рекомендации.

* Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Формирование вычислительных навыков у младших школьников.
2. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе.
3. Роль наглядности и практических работ в обучении математике.
4. Современные подходы к обучению началам геометрии в начальной школе.
5. Использование игровых методов и технологий на уроках математики.
6. Основные методы диагностики математических способностей младших школьников.
7. Организация дифференцированного обучения математике в начальной школе.
8. Методика формирования пространственного мышления у младших школьников.
9. Формирование представлений о числе и действиях с числами в начальной школе.
10. Методика развития математической речи и логического мышления младших школьников.

Модуль 10. Теория и методика преподавания математики

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенций с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Каковы цели и задачи преподавания математики в начальной школе?
2. Какие методы и приёмы обучения математике преимущественно используются в начальной школе?
3. Какие типы задач предусмотрены программой по математике в начальной школе?
4. Как формируются у младших школьников вычислительные навыки?
5. Какие трудности возникают у детей при изучении таблицы умножения и деления?
6. Какие приёмы и методы применяются для формирования геометрических представлений у младших школьников?
7. Как организуется самостоятельная работа учащихся на уроках математики?
8. Какие виды проверок знаний используются в начальной школе по математике?

9. Как осуществляется дифференцированный подход к обучению математике?

10. Какие особенности обучения математике детей с особыми образовательными потребностями?

11. Какие технологии и формы работы способствуют развитию интереса к математике у младших школьников?

12. Как учить детей сравнивать и упорядочивать числа?

13. Какие формы контроля и оценки знаний используются на уроках математики в начальной школе?

14. Какие требования предъявляются к оформлению задач и примеров в рабочей тетради по математике?

15. Какова роль задач с практическим содержанием в начальной школе?

16. Какие основные этапы проводятся при решении текстовых задач?

17. Какие типичные ошибки делают школьники при изучении дробей и как их исправить?

18. Как применять игровые методы и технологии на уроках математики?

19. Как воспитываются навыки самоконтроля и взаимоконтроля на уроках математики?

20. Какие современные тенденции существуют в методике преподавания математики в начальной школе?

Модуль 11. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

*** Введение**

- актуальность темы;

- нормативная база работы;

*** Основная часть**

- теоретическая база работы;

- практический материал.

*** Заключение**

- выводы, рекомендации.

*** Список литературы.**

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в

знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Особенности выразительного чтения народных сказок.
2. Образцы классических произведений детской литературы и их влияние на развитие детей.
3. Методика подготовки и проведения чтения вслух произведений детской литературы.
4. Техника выразительного чтения стихов для детей: дыхание, голос, интонация.
5. Жанры детской литературы и их особенности (рассказ, повесть, сказка, стих).
6. История русской детской литературы XIX века: знаменитые имена и их творчество.
7. Современные детские писатели и их вклад в развитие детской литературы.
8. Экспрессивное чтение произведений малых жанров (загадка, поговорка, считалка).
9. Ознакомление детей с народными песнями и колыбельными: цели и методика.
10. Сказкотерапия как средство развития эмоциональной сферы ребенка.
11. Прием интонирования в выразительном чтении: выделение главного и второстепенного.
12. Художественно-выразительные средства чтения вслух и их воздействие на детей.
13. Авторские сказки и народные легенды: сопоставительный анализ и техника чтения.
14. Современные мультфильмы и детская книга: конкуренция или союзничество?
15. Особенности работы над ритмом и мелодичностью при чтении стихов для детей.

Модуль 11. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Что входит в понятие «детская литература» и каковы её основные признаки?
2. Какие цели и задачи достигаются путём выразительного чтения произведений детской литературы?
3. Какие жанры доминируют в детской литературе и каковы их особенности?
4. Что значит выразительность чтения и какие средства выражения используются при нём?
5. Как распределяется громкость голоса при выразительном чтении?
6. Какие средства интонации помогают передать настроение произведения?
7. Какие техники дыхания и фонации используются при выразительном чтении?
8. Какие основные этапы подготовки к выразительному чтению текста?
9. Как правильно расставлять логические ударения при чтении текста вслух?
10. Какую роль играет интонация в передаче настроения героя или атмосферы произведения?
11. Как работают с паузацией и скоростью чтения при выразительном воспроизведении текста?

12. Какие классические произведения детской литературы можно отнести к шедеврам мирового масштаба?
13. Что такое хрестоматийный репертуар и как он определяется?
14. Какие произведения русских классиков представляют наибольшую ценность для чтения детям?
15. Какие особенности выразительного чтения народной сказки?
16. Каковы цели и задачи проведения праздников, посвящённых детской литературе?
17. В чём заключается педагогическая ценность выразительного чтения вслух для детей?
18. Какие психологические особенности детей следует учитывать при выборе произведений для выразительного чтения?
19. Какие задачи решают театрализация и инсценировки произведений детской литературы?
20. Какие свойства детской литературы позволяют ей играть важную роль в формировании личности ребёнка?

Модуль 12. Теория и методика преподавания естествознания

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

* Введение

- актуальность темы;
- нормативная база работы;

* Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

* Заключение

- выводы, рекомендации.

* Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Какие цели и задачи ставит преподавание естествознания в начальной школе?
2. Какие методы и приемы используются для формирования у младших школьников представлений о природе?
3. Какие природные объекты и явления изучаются в курсе естествознания начальной школы?
4. Какие формы работы способствуют развитию интереса к изучению природы у младших школьников?
5. Как организовывать наблюдения и опыты на уроках естествознания?
6. Какова роль наглядных пособий и технических средств в преподавании естествознания?
7. Какие задачи ставит экологическое воспитание младших школьников на уроках естествознания?
8. Какие дидактические игры и упражнения помогают развивать у младших школьников интерес к естествознанию?
9. Какие типы заданий используются для проверки знаний и умений учащихся по естествознанию?
10. Как организовать и провести экскурсию в природу как элемент урока естествознания?
11. Какие инновационные методы обучения естествознанию используются в начальной школе?
12. Какая роль отводится исследовательским проектам в преподавании естествознания?
13. Какие средства и методы помогают младшим школьникам устанавливать причинно-следственные связи в природе?
14. Какие меры необходимо предпринимать для безопасной организации практических занятий по естествознанию?
15. Какие требования предъявляются к результатам освоения программы по естествознанию в начальной школе?

Модуль 12. Теория и методика преподавания естествознания

Форма: Экзамен.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель отвечает на 1 вопрос из билета для оценки уровня знаний, умений, компетенции с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Экзамен может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель. Время на подготовку ответа 30 минут.

Критерии оценивания:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций),

предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Какие цели и задачи стоят перед преподаванием естествознания в начальной школе?
2. Какие формы и методы обучения естествознанию являются ведущими в начальной школе?
3. Какие методы и приемы применяются для формирования представлений о живой и неживой природе у младших школьников?
4. Какие способы развития познавательной активности учащихся используются на уроках естествознания?
5. Как организуются и проводятся экскурсии и практические занятия по естествознанию?
6. Какие предметы и явления природы становятся объектами изучения в начальной школе?
7. Каким образом осуществляется интеграция естествознания с другими учебными предметами?
8. Какие средства наглядности и технического оснащения применяются на уроках естествознания?
9. Какие типы заданий используются для проверки знаний и умений учащихся по естествознанию?
10. Как организовать проектную деятельность младших школьников по естествознанию?

11. Какие особенности проведения опытов и экспериментов на уроках естествознания?

12. Какая роль принадлежит экскурсиям и наблюдениям в формировании научного мировоззрения младших школьников?

13. Какие инновационные технологии используются в преподавании естествознания в начальной школе?

14. Какова роль учителя в развитии экологической культуры младших школьников?

15. Какие критерии и индикаторы оценивают успешность освоения программы по естествознанию?

16. Какие современные концепции и подходы используются в преподавании естествознания?

17. Какие трудности могут возникать у младших школьников при изучении естествознания и как их устраниить?

18. Каковы особенности содержания и структуры учебников по естествознанию для начальной школы?

19. Какие подходы применяются для оценки качества знаний учащихся по естествознанию?

20. Как влияет соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности на организацию уроков естествознания?

Модуль 13. Теория и методика преподавания изобразительного искусства

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;

- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие цели и задачи ставит преподавание изобразительного искусства в начальной школе?

2. Какие основные методы и приемы используются на уроках изобразительного искусства?

3. Какова роль эстетического воспитания в преподавании изобразительного искусства?
4. Какие формы работы используются на уроках рисования и лепки?
5. Какие виды изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей у младших школьников?
6. Как организовать работу по ознакомлению учащихся с искусствоведческими понятиями?
7. Какие задачи решает ознакомление детей с работами художников прошлого и настоящего?
8. Каким образом оценивается работа учащихся на уроках изобразительного искусства?
9. Какие типы заданий помогают формировать у младших школьников чувство цвета и композицию?
10. Каковы особенности преподавания живописи и графики в начальной школе?
11. Какие принципы необходимо учитывать при подборе художественных образцов для анализа и подражания?
12. Как применять интерактивные технологии на уроках изобразительного искусства?
13. Какие инновационные методы и технологии используются в преподавании изобразительного искусства?
14. Как строится педагогический процесс в мастерской художника?
15. Как развивать у младших школьников вкус и чувства прекрасного на уроках изобразительного искусства?

Модуль 14. Теория и методика преподавания технологии

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;
- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие цели и задачи ставит преподавание технологии в начальной школе?

2. Какие формы и методы используются на уроках технологии в начальной школе?
3. Какие принципы лежат в основе организации технологического образования младших школьников?
4. Какие виды деятельности способствуют развитию конструкторско-технических навыков у младших школьников?
5. Какова роль трудовой деятельности в формировании личности ребенка?
6. Какие средства обучения и оборудования используются на уроках технологии?
7. Какие инновационные технологии применяются в преподавании технологии?
8. Как организуется внеурочная деятельность по технологии?
9. Какие задачи решает дизайн-образование в начальной школе?
10. Какие проекты и задания способствуют развитию творческих способностей у младших школьников?
11. Как организовать безопасную работу с инструментами и оборудованием на уроках технологии?
12. Какие приемы и методы способствуют развитию технологических навыков и умений?
13. Как связана предметная деятельность на уроках технологии с реализацией задач воспитания и развития?
14. Какие задания способствуют формированию у младших школьников бережного отношения к материальным ресурсам?
15. Как оценить и зафиксировать результаты работы учащихся на уроках технологии?

Модуль 15. Теория и методика преподавания физической культуры

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;
- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие цели и задачи физического воспитания ставятся в начальной школе?

2. Какие формы и методы используются на уроках физической культуры в начальной школе?
3. Какие физические качества формируются у младших школьников на уроках физкультуры?
4. Какие принципы заложены в основу организации физического воспитания младших школьников?
5. Какие гигиенические требования предъявляются к организации уроков физической культуры?
6. Какие комплексы упражнений применяются для укрепления мышц спины и живота у младших школьников?
7. Какие двигательные режимы и нагрузки предусматриваются для учащихся начальной школы?
8. Какие спортивные игры и эстафеты наиболее полезны и эффективны для младших школьников?
9. Какие средства контроля и оценки двигательной активности используются на уроках физкультуры?
10. Какие меры безопасности необходимо соблюдать на уроках физической культуры?
11. Какие основные заболевания и противопоказания влияют на физическую нагрузку школьников?
12. Какие мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проводят на уроках физкультуры?
13. Какие дыхательные упражнения рекомендуются для детей младшего школьного возраста?
14. Какие оздоровительные мероприятия могут проводиться на уроках физической культуры?
15. Как учитель физической культуры обеспечивает безопасность и предотвращение травматизма на уроках?

Модуль 16. Организация предшкольной подготовки детей

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа проводится письменно, по предлагаемой структуре:

* Введение

- актуальность темы;
- нормативная база работы;

* Основная часть

- теоретическая база работы;
- практический материал.

* Заключение

- выводы, рекомендации.

* Список литературы.

Объем работы от 10 до 15 листов формата А-4, кегль 14, шрифт одинарный, поля 2 левое поле, 2 правое поле.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по модулю; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего модуля и принимавший активное участие на интерактивных занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании материала по модулю, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. **0 баллов** – работа не выполнена.

Примеры заданий:

Темы контрольных работ:

1. Цели и задачи предшкольной подготовки детей.
2. Организационные формы и методы предшкольной подготовки.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в предшкольный период.
4. Важнейшие аспекты развития познавательной деятельности дошкольников в предшколе.
5. Методы формирования учебной мотивации у старших дошкольников.
6. Современные подходы к развитию мелкой моторики и координации движений в предшколе.
7. Роль игровой деятельности в предшкольной подготовке.
8. Основные принципы и методы развития речи у детей старшего дошкольного возраста.
9. Влияние семейного окружения на успешность предшкольной подготовки.
10. Комплексная оценка готовности ребенка к обучению в школе.

Модуль 17. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Форма: Зачет.

Описание, требования к выполнению:

Решение практических заданий, кейсов, тестов для оценки уровня знаний, умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы. Зачет может проводиться устно, письменно, либо в формате тестирования. Формат выбирает преподаватель.

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» ставится при удовлетворительном усвоении программы слушателем не менее, чем на 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»;
- отметка «не зачтено» ставится при усвоении программы менее 60% и слушатель демонстрирует при ответах уровень знаний и сформированных компетенций, соответствующий критериям отметки «неудовлетворительно».

Примеры заданий:

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Какие основные задачи стоят перед классным руководителем в современной школе?
2. Какие функции выполняет классный руководитель в образовательном учреждении?
3. Каковы основные этапы и методы работы классного руководителя с коллективом учащихся?
4. Какие методы и формы работы используются классным руководителем для сплочения коллектива класса?
5. Как организовать взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся?
6. Какие виды внеклассных мероприятий проводит классный руководитель и какова их роль в воспитательном процессе?
7. Какие существуют формы индивидуального подхода к ученикам в деятельности классного руководителя?
8. Как классный руководитель осуществляет диагностику уровня воспитанности учащихся?
9. Какие формы и методы воспитательной работы используются классным руководителем для формирования нравственных качеств учащихся?
10. Каким образом классный руководитель поддерживает здоровье и физическое развитие воспитанников?
11. Какие психолого-педагогические особенности следует учитывать при работе с детьми разных возрастов?
12. Как организуется работа классного руководителя по профилактике девиантного поведения учащихся?
13. Какие меры принимает классный руководитель для поддержки одаренных и особо нуждающихся в заботе учащихся?
14. Каков порядок подготовки и проведения родительских собраний?
15. Какие компетенции и личные качества необходимы классному руководителю для успешной работы?

Модуль 18. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Форма: Практическое задание

Описание, требования к выполнению: Слушатели готовят развернутый проект-план внеурочной деятельности, направленный на развитие личностных качеств, навыков общения и формирование целостного представления о мире у младших школьников.

Структура задания:

1. Четкая формулировка общей цели внеурочной деятельности и конкретных задач, которые планируется решить.
2. Подробное описание характеристик целевой группы (возраст, уровень развития, особенности поведения и т.д.).

3. Создание календарно-тематического плана мероприятий, включающего тематику занятий, продолжительность, методы и формы работы, а также ожидаемые результаты.

4. Выбор и обоснование необходимых материальных, кадровых и финансовых ресурсов, а также использование информационных технологий и средств массовой информации.

5. Прогнозирование эффектов и результатов внеурочной деятельности, определение критериев успеха.

6. Самостоятельная оценка проделанной работы, анализ сильных сторон и возможных улучшений.

Требования к выполнению:

1. Полностью оформить проект в виде документа Word или PDF объемом не менее 10 страниц формата А4.

2. Использовать шрифты Times New Roman или Calibri размером 12 пунктов, интервал 1,5 строки.

3. Обязательно использовать заголовки, списки и абзацы для удобочитаемости текста.

4. Привести минимум 3 примера практических мероприятий, подробно описать их организацию и методы проведения.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по ГОСТу и включать не менее 5 источников.

6. Использовать понятный и лаконичный язык, избегать чрезмерного цитирования и большого количества заимствований.

Критерии оценивания:

- Соответствие структуры проекта заданным требованиям (до 20 баллов);
- Грамотность и обоснованность подобранных мероприятий (до 30 баллов);
- Правильное оформление текста и ссылок (до 10 баллов);
- Самостоятельность и оригинальность работы (до 20 баллов);
- Рефлексия и объективная самооценка выполненной работы (до 20 баллов).

Максимальный балл за задание — 100. Для сдачи зачета необходимо набрать не менее 60 баллов.

Примеры заданий:

1. Постановка цели и задач программы:

Цель:

Задачи:

2. Целевая аудитория:

3. Календарно-тематический план:

№	Тема занятия	Длительность	Форма

Итоговая аттестация

Форма: Итоговый междисциплинарный экзамен

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. При сдаче итогового экзамена, слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания:

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «неудовлетворительно» ставится если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;
- представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Перечень примерных вопросов к итоговому экзамену:

1. Общие и конкретные формы организации учебного процесса в образовательном учреждении. Урок – основная форма организации обучения в школе. Особенности современного урока в начальной школе.
2. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива. Этапы развития детского коллектива.
3. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
4. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.
5. Методы и средства обучения в школе. Классификация методов и средств обучения. Выбор методов обучения.
6. Особенности развития мышления и воображения в младшем школьном возрасте.
7. Особенности развития внимания и памяти в младшем школьном возрасте.

8. Понятие стабильного и кризисного в развитии личности. Особенности кризиса 7 лет и другие возрастные особенности младших школьников.
9. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
10. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
11. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная зрелость.
12. Общие методы воспитания. Классификация воспитания. Характеристика метода убеждения, упражнения, поощрения и наказания.
13. Особенности развития детей с проблемами в обучении Содержание общего образования (универсальные учебные действия как психологическая составляющая содержания общего образования, структура рабочей программы в соответствии с ФГОС НОО, Федеральный перечень учебников, УМК НОО).
14. Педагогические технологии. Базовые деятельностные технологии реализации ФГОС НОО.
15. Особенности предмета «Литературное чтение» в контексте обновленных ФГОС НОО.
16. Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте. Особенности каллиграфической работы на последующих этапах обучения.
17. Глагол. Инфинитив. Категория вида, времени, лица глагола. Спряжение. Система изучения глагола в начальной школе.
18. Имя прилагательное. Морфологические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.
19. Задачи и содержание периода обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.
20. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа имени существительного. Склонение. Система изучения имени существительного в начальной школе.
21. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Система изучения словосочетания и предложения в начальной школе.
22. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его традиционные и современные черты.
23. Орфография. Сущность орфографического навыка и основные условия его становления.
24. Понятие о навыке чтения и основные ступени его формирования у младших школьников. Качество полноценного навыка чтения.
25. Методика работы над произведениями различных литературных жанров: басни, рассказы, сказки, научно-популярные статьи. Раскрыть на одном из примеров.
26. Развитие речи учащихся в процессе изучения художественного произведения
(работа над словом, обучения составлению плана, пересказу).
27. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения младшими школьниками.

28. Методика проведения подготовительного периода при изучении нумерации в пределах 10.
29. Методика обучения решению составных задач.
30. Методика изучения величин.
31. Содержание и основные вопросы методики изучения геометрического материала.
32. Основные вопросы методики изучения арифметических действий.
33. Методика обучения решению простых задач.
34. Методика изучения нумерации чисел.
35. Содержание и основные вопросы методики изучения алгебраического материала.
36. Методика формирования вычислительных навыков.
37. Экскурсия в природу: определение, классификация, методика проведения. Наблюдение как метод обучения в курсе «Окружающий мир».
38. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и природа».
39. Методика изучения младшими школьниками экологического и краеведческого материала в курсе «Окружающий мир».
40. Методы изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и общество».
41. Методика работы над проектами на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?pageSize=100&index=1>

Основная литература:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2020. – 368 с.
2. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М. : Просвещение, 2016.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тищков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2019. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2017.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 152 с.
6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
7. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 2017.
8. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под ред. М.С.Соловейчик. М., 2023.

Дополнительная литература:

1. Коломинский, П. Я. Детская психология / П.Я. Коломинский [и др.]. – Минск, 2016.
2. Коломинский, П. Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П. Я. Коломинский, Е. А. Панько, С. Р. Игумнов. – СПб., 2024.
3. Мир природы и ребёнок. – СПб. : Акцидент, 2018.
4. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М., 20018.
5. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М., 2015. – Т. 2, 3.
6. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухова. – М. : Мастерство, 2022. – 288 с.
7. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 2015.
8. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 368 с.
9. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – М., 2017.
10. Таброско, Т. Н. Технология профессионального образования : краткий курс лекций / Т. Н. Таброско. – Томск : изд-во ТГПУ, 2017.
11. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 18-22.

12. Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2020. – № 1. – С. 27-31.
13. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 2019. – 192 с.
14. Болотов В., Г. Ковалева Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – №5. – С.3-10.
15. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2019. – № 9. – С. 118.
16. Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М. : Народное образование, 2021. – 128 с.
17. Днепров Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2024. – 104 с.
18. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 36-40.
19. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2017.
20. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. – 2019. – №9. – С. 9-11.
21. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность (По результатам международного исследования PISA-2000). – М. – 2024.
22. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2018. – №9.
23. Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2019. – №4. – С. 14-18.
24. Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Вахштайн В. С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга // Народное образование. – 2020. – №5. – С.118-127.
25. Леоньева О. Будьте здоровы! : о проблеме здоровьесбережения в новых образовательных стандартах // Спорт в школе: прил. к газ. «Первое сент.». – 2019. – 16-31 дек. (№ 24). – С. 2-4.
26. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М. : Про-Пресс, 2019. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).

27. Синягина Н. Ю. Социальное партнерство как основа успешной учебно-воспитательной деятельности // Личностно-ориентированный подход в воспитании и дополнительном образовании школьников : Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – М. : Эксма, 2015. – С.151-153.
28. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов ; под ред. Н. Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2022.
29. Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Педагогическое обозрение, 2018. – № 4 (79). – С. 7-8.
30. Чернобай Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 1. – С . 11-14.
31. Современное языковое образование младших школьников и лингвометодическая подготовка учителя // Начальная школа. – 2017. – №5. – С. 3.
32. Белянкова Н.М. Каким должен быть учебник русского языка нового поколения [Текст] / Н.М. Белянкова // Начальная школа. – 2017. – №5. – С. 24-28.
33. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей редакцией Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высш. шк., 2023. – 168 с.
34. Голованова М.В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение [Текст] / М.В. Голованова, О.Ю. Шарапова. – М.: Дрофа, 2015. – 176 с.
35. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем: Методическое пособие [Текст] / О.В. Кубасова; Худож. Н.В. Акиньшин. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2024. – 237, [3] с.: ил.
36. Аминов Н.А., Аверина И.С. Экспресс-диагностика аверсивных (страх - гнев) состояний и формы межличностных конфликтов у младших школьников // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний. Ч.1. - М., 2020.
37. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня....: Сомнения и переживания младших школьников. - СПб.: Речь, 2015. - 203 с.
38. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции. - Томск. 2015.
39. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2015. - 159 с.
40. Виноградова А.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. - СПб., 2015.
41. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. - М.: Академический Проект, 2024. - 142 с.
42. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. - М., 2018.
43. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 2022.

44. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 2023.
45. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. - М., 2024.
46. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М., 2024.
47. Инденбаум Е.М. Клиническая и психологическая оценка психического здоровья младших школьников. - Иркутск, 2018.
48. Индивидуальные варианты развития младших школьников / Под ред. Л.В. Занкова, М.В. Зверевой. - М., 2018.
49. Корсакова Н.К. и др. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. - М., 2024.
50. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети. - М., 2017.
51. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. - М., 2018.
52. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. - Волгоград, 2023.
53. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 2024.
54. Методы психодиагностического исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие к семинарским и практическим занятиям / Сост.: Н.В. Шутова, В.В. Кисова. - Н.Новгород: НГПУ, 2022. - 64 с.
55. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. - М., 2024.
56. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2021. - 507 с.
57. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М., 2019.
58. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 2016.
59. Петрунек В.П., Таран Л.Н. Младший школьник. - М., 2021.
60. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2020.
61. Развитие общения у дошкольников и младших школьников / Под ред. А. В. Запорожца, М.И. Лисиной. - М., 2024.
62. Сальникова Н.Е. Работа с детьми: школа доверия. - СПб.: Питер, 2023. - 281 с.
63. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2025. - 373 с.
64. Семенович А.В. Сопровождение психического развития левшой младшего дошкольного и школьного возраста. - М., 2022.
65. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия / Под ред. З.Ю. Гильбуха. - Киев, 2023.

66. Ушакова И.П. Особенности отношений к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы. - Л., 2019.
67. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника и младшего школьника. - М., 2021.
68. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М., 2023.
69. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: Учеб. пособие. -М.: Флинта; Наука, 2016. - 306 с.
70. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 2024.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения платформе Moodle.