

**Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 5 от 23.10.2025

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного  
обучения по подготовке водителей транспортных средств соответствующих категорий  
и подкатегорий**

Разработчик(и) программы:

Кропачева Л.А., Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования Кировской области»

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование компетенций слушателей, необходимых для преподавания профессиональных дисциплин при подготовке водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<b>Преподаватель</b>			
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения;</li> <li>– основы общей и профессиональной педагогики, основы психологии;</li> <li>– основы методики профессионального обучения;</li> <li>– требования к проведению современного учебного занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы и формы работы с обучающимися в конкретных ситуациях;</li> <li>– анализировать и классифицировать методы и средства обучения на теоретических и практических занятиях;</li> <li>– разработать план теоретического и практического занятия.</li> </ul>
<b>Мастер производственного обучения</b>			
Проведение практических занятий по обучению вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий	Проведение практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации. Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии). Практическое обучение вождению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения;</li> <li>– основы общей и профессиональной педагогики, основы психологии;</li> <li>– основы методики профессионального обучения;</li> <li>– требования к проведению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы и формы работы с обучающимися в конкретных ситуациях;</li> <li>– анализировать и классифицировать методы и средства обучения на теоретических и практических занятиях;</li> <li>– разработать план теоретического и</li> </ul>

средств соответствующих категорий и подкатегорий» (пр. Минтруда России от 28.09. 2018 № 603н)	ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения. Проведение инструктажа по основным правилам безопасности ТС.	современного учебного занятия.	практического занятия.
---	--	--------------------------------	------------------------

**1.3. Категория слушателей:**

Преподаватели, мастера производственного обучения

**1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ**

**1.5. Срок освоения программы: 40 ч.**

**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самос- тоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области профессионального образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовые аспекты профессионального образования в условиях ОУ, ведущих подготовку водителей	4	2	2	0	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Основы психологии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Кейсы
2.1.	Психология обучения: базовые принципы и закономерности	1	1	0	0	
2.2.	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	2	2	0	0	
2.3	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей	5	1	4	0	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Основы общей и профессиональной педагогики</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		Практическая работа
3.1	Современная педагогическая наука. Взаимосвязь	2	2	0		

	педагогической науки и практики					
3.2	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя/ мастера производственного обучения	2	2	0		
3.3.	Формы и методы обучения	10	4	6		
4.	<b>Модуль 4. Основы методики профессионального обучения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		Практическая работа
4.1.	Методика проведения теоретических и практических занятий	4	4	0		
4.2.	Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей	4	0	4		
4.3	Практикум по разработке моделей учебных занятий	6	0	6		
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		

## 2.2. Рабочая программа

### Модуль 1. Государственная политика в области профессионального образования.

**Тема 1.1.** Нормативно-правовые аспекты профессионального образования в условиях ОУ, ведущих подготовку водителей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

*Лекция.* Основные направления развития профессионального образования, региональный аспект. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ. Система профессиональных стандартов. Требования профессиональных стандартов и квалификационные характеристики водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий. Требования примерных или типовых и рабочих программ к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, планирование учебной работы и ведение учета выполнения программ обучения вождению ТС и успеваемости обучающихся, ведение и порядок доступа к документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Требования охраны труда на автотранспорте.

*Практическое занятие.* Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих правоотношения в профессиональном обучении. Определение актуальных изменений в законодательстве в области профессионального образования. Слушатели проходят тестирование.

## Модуль 2. Основы психологии

### Тема 2.1. Психология обучения: базовые принципы и закономерности (лекция – 1 ч.)

*Лекция.* Понятие «психология обучения», цель и задачи. Психологические составляющие процесса обучения. Общая характеристика учебной деятельности будущего

водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

### **Тема 2.2. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя. Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

### **Тема 2.3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

*Лекция.* Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Приемы педагогического общения. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления. Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Оценка эффективности педагогической деятельности на уроке.

*Практическое занятие.* Практикум по эффективному педагогическому общению. Проведение психологического анализа урока (на примере теоретического или практического урока). Отработка приемов эффективного педагогического общения (решение кейсов).

## **Модуль 3. Основы общей и профессиональной педагогики**

### **Тема 3.1. Современная педагогическая наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Общая педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики, основные категории педагогики, понятие о дидактике как науке, ее функции. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики, закономерности, принципы. Характеристики профессиональной и общей педагогики. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Единство педагогической науки и практики. Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

### **Тема 3.2. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя/мастера производственного обучения (лекция – 2 ч.)**

*Лекция.* Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя/мастера производственного обучения. Готовность преподавателя/мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности. Мотивационная готовность. Профессионально-педагогическая пригодность и

подготовленность. Педагогический процесс как объект деятельности преподавателя/мастера производственного обучения. Педагогическое общение. Профессиональная этика, педагогический такт. Педагогическое мастерство преподавателя/мастера производственного обучения.

### **Тема 3.3. Формы и методы обучения (лекция – 4 ч., практическая работа – 6 ч.)**

*Лекция.* Организация обучения. Современные подходы и педагогические технологии профессионального обучения. Цель, формируемые результаты обучения. Методы и средства обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Развивающие методы обучения. Усвоение знаний. Виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Понятие о средствах обучения. Формы организации обучения, формы и средства контроля. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность обучающихся. Методические приемы в деятельности преподавателя. Принципы развивающего обучения. Содержание и цели производственного обучения. Методы обучения практическому вождению. Анализ и классификация форм и методов обучения на теоретических и практических занятиях.

*Практическое занятие.* Выбор и применение форм организации деятельности обучающихся, методов и средств обучения на практических занятиях. Особенности планирования учебно-производственного процесса. Формулирование целей и результатов обучения. Формирование практических умений и навыков. Организационная структура занятия. Просмотр видеоуроков теоретического и практического обучения. Слушатели анализируют и классифицируют методы и формы обучения в процессе просмотра видеоуроков. Составление плана теоретического или практического занятия.

## **Модуль 4. Основы методики профессионального обучения**

### **Тема. 4.1. Методика проведения теоретических и практических занятий (лекция – 4 ч.)**

*Лекция.* Подготовка преподавателя к занятию (оснащение кабинетов, подбор и подготовка учебно-наглядных пособий, средств текущего контроля знаний, составление плана-конспекта урока).

Требования к проведению современного учебного занятия: цель, результат, виды и типы, структура. Технологическая карта учебного занятия, учебно-методический комплекс. Анализ учебного занятия. Работа с учебным планом.

Методика проведения теоретических занятий. Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Формы контроля теоретических знаний.

Методика проведения практических занятий. Вводный инструктаж. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов. Организация выполнения упражнений. Постановка задачи. Указание мер безопасности. Предупреждение и объяснение ошибок. Инструктаж по технике безопасности. Работа учащихся с инструкционными картами. Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков. Текущий и заключительный инструктаж.

### **Тема 4.2. Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей (практическое занятие – 4 ч.)**

*Практическое занятие.* Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения, применяемых в подготовке водителей транспортных средств. Особенности применения компьютерной техники в подготовке водителей. Работа в специализированных компьютерных программах. Отработка навыков на симуляторах.

### **Тема 4.3. Практикум по разработке моделей учебных занятий** (практическое занятие – 6 ч.)

*Практическое занятие.* Разработка технологической карты теоретического и практического занятия. Просмотр учебных занятий, проведение анализа учебного занятия по предложенному алгоритму.

### **Итоговая аттестация** (практическое занятие – 0 ч.)

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Промежуточная аттестация**

**Раздел программы:** Модуль 1. Государственная политика в области профессионального образования

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты профессионального образования в условиях ОУ, ведущих подготовку водителей

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание. Примерное время выполнения – 1 час. Тест состоит из 20 заданий. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

1. Показатели освоения профессиональных компетенций – это:

- знания
- умения
- навыки
- представления

2. Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, – это:

- обобщенная трудовая функция
- вид профессиональной деятельности
- профессиональный стандарт
- квалификационная характеристика

3. При проектировании учебного процесса после определения результатов обучения определяются:

- образовательные технологии как форма реализации оценочного мероприятия
- оценочные мероприятия, с помощью которых может быть сформирован результат
- общие компетенции, которые могут быть сформированы в рамках определенных результатов обучения и т.д.

Количество попыток: 1

**Раздел программы:** Модуль 2. Основы психологии

Тема 2.3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей

**Форма:** Кейсы

**Описание, требования к выполнению:**

1 задание.

Примерное время выполнения – 2 часа. Слушатели предлагается решить кейсы на тему использования приемов эффективного педагогического общения с использованием

алгоритма решения педагогической задачи. Работа в подгруппах: одна группа выступает в роли педагогов, другая в роли обучающихся.

**Критерии оценивания:**

При выполнении задания соблюдается/не соблюдается алгоритм решения педагогической задачи. Умеет/не умеет выявить, сформулировать проблему и предложить пути ее решения. Наличие/отсутствие собственных взглядов на проблему. Демонстрирует/не демонстрирует культуру речи, жестов, мимики при устной презентации. Каждый показатель – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

**Примеры заданий:**

Если на занятии проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же обучающийся. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это сделать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения обучающегося и педагога.

Задание 2. Предложите педагогические приемы для разрешения данной ситуации.

Алгоритм решения педагогической задачи:

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию обучающегося, его поведение и т. д.).
2. Вычленить педагогическую проблему (реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении обучающегося, к которому ведет ситуация).
3. Определить педагогическую цель (изменение обучающегося, которого необходимо достичь в процессе решения задачи).
4. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
5. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
6. Провести рефлексивный анализ планируемых результатов решения педагогической задачи.

Количество попыток: 1

**Раздел программы:** Модуль 3. Основы общей и профессиональной педагогики

Тема 3.3. Формы и методы обучения

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Примерное время выполнения – 2 часа. Объём: 1–2 страницы. План занятия должен быть понятен и внутренне согласован, рекомендации и предложения должны быть реализуемы в условиях учебного процесса для будущих водителей. План должен быть аккуратно оформлен, без грамматических ошибок, логичное изложение материала.

**Критерии оценивания:**

Практическая направленность, разнообразие и адекватность методов конкретной теме (0-3 балла). Обоснование выбора средств обучения (0-3 балла). Подбор средств в соответствии с возможностями аудитории и спецификой водителей (0-3 балла). Чёткое планирование этапов с учётом взаимодействия форм, методов и средств (0-3 балла). Реальность применения плана в условиях учебной автоплощадки или класса. (0-3 балла). Максимальное количество баллов – 12. Шкала оценивания: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне.

**Примеры заданий:**

Слушателям предлагается разработать план теоретического или практического занятия для

группы будущих водителей (тема занятия на выбор слушателя) с использованием форм, методов и средств обучения. Определить наиболее эффективную форму организации деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, фронтальная и др.) с учётом специфики темы и уровня подготовки слушателей. Выбрать 2-3 метода обучения, которые обеспечат максимально практическое усвоение материала (например, демонстрация, практические упражнения, анализ ситуаций, ролевые игры). Подобрать и обосновать средства обучения: учебные пособия, визуальные материалы, симуляторы, транспортные средства, видео-демонстрации и пр. Кратко пояснить, почему выбранные формы, методы и средства оптимальны для достижения целей занятия и повышения водительских навыков. Описать последовательность и взаимодействие выбранных элементов в ходе занятия.

### **Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Модуль 4. Основы методики профессионального обучения  
Тема 4.3. Практикум по разработке моделей учебных занятий

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

Примерное время выполнения – 2 часа. Слушатели составляют сценарий теоретического/практического занятия (на выбор слушателей). Тематика на выбор слушателей.

**Критерии оценивания:**

Соблюдение требований к учебному занятию (0-2 балла). Педагогическая грамотность формулировки целей (0-3 балла). Соответствие типа, структуры и содержания учебного занятия заявленным целям и задачам (0-3 балла). Культура оформления сценария занятия (0-3 балла). Максимальное количество баллов – 12. Шкала оценивания: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне.

**Примеры заданий:**

Представить и оценить сценарий теоретического/практического занятия в соответствии с предложенной структурой и оценить по предложенными критериям анализа современного учебного занятия (работа в подгруппах – одна подгруппа выступает в роли участников, вторая – в роли жюри).

**Итоговая аттестация** осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Справочная система Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». – Справочная система Консультант Плюс.
3. Постановление Совета Министров – Правительство Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 «О правилах дорожного движения».
4. Приказ Минтруда России от 28.09.2018 № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

5. Приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». – Справочная система Консультант Плюс.
7. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий». – Справочная система Консультант Плюс.

### **Литература**

1. Блинов, В. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 219 с.
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-изд.. испр. и коп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с.
3. Безуевская, В. А., Данилин, А. В., Дорофеева, М. Ю., Колясникова, Л. В., Котенева, М. В., Потапова, О. А., Пуртова, Н. В., Романова, Т. Н., Шалунова, М. Г., Шиняевская, С. И. Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Профессионализм: учебно-методическое пособие / В. А. Безуевская, А. В. Данилин, М. Ю. Дорофеева, Л. В. Колясникова, М. В. Котенева, О. А. Потапова, Н. В. Пуртова, Т. Н. Романова, М. Г. Шалунова, С. И. Шиняевская. – ФГБОУ ДПО ИРПО – М., 2024. – 192 с.
4. Гнатышина, Е. В., Ковтун, Р.Ф. Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин: учебное пособие / Е. В. Гнатышина, Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2023. – 232 с.
5. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: КноРус, 2023. – 490 с.
6. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. – 234 с.
7. Смирнова З. В. Педагогическое мастерство. – Москва : ИНФРА-М, 2025 . – 261 стр.
8. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртава ; под редакцией Н. Н. Суртавой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 255 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Дром – ПДД <https://www.drom.ru/pdd/pdd/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

### **Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (в. т. ч. рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор), флип-чарт;
- современный браузер (Opera, Firefox или аналоги);
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования: специализированное программное обеспечение, «PRUFF MI», Яндекс Телемост (для использования дистанционных образовательных технологий).