

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№8 от 19.12.2024

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация и содержание воспитательной работы с обучающимися
с ОВЗ, с инвалидностью**

Разработчик(и) программы:

Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Исаева С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Смирнова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Киров, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей по вопросам организации и содержания воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|--|
| Планирование воспитательной работы с группой обучающихся | Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся | Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Разрабатывать план воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с учётом их особенностей, интересов, потребностей |
| Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания | Формы и методы организации различных видов социально-значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания | Проводить мероприятия с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для формирования социальной компетентности обучающихся |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса с группой обучающихся | Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся. Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям | Современные методики и технологии по организации и проведению различных воспитательных дел на различных уровнях образования с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Формы и методы проведения родительских собраний. | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы. |

1.3. Категория слушателей: воспитатели (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации), работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов(модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самосто ятельная работа, час | Формы контроля |
|----------|---|----------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| | Входная диагностика | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |
| 1. | 1-й модуль. Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 8 | 4 | 4 | 0 | |
| 1.1. | Приоритетные направления развития воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 6 | 2 | 4 | 0 | Практическ ая работа |
| 2. | 2-й модуль. Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 8 | 4 | 4 | 0 | |
| 2.1. | Создание специальных условий по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическ ая работа |
| 2.2. | Структура и содержание воспитательного занятия с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическ ая работа |
| 3 | 3-й модуль. Технологии по организации и проведению различных воспитательных дел с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 16 | 6 | 10 | 0 | |
| 3.1. | Технологии психолого- педагогического сопровождения | 2 | | 2 | 0 | Практическ ая работа |

| | | | | | | |
|------|--|----|----|----|---|-----------------------------------|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | | |
| 3.2. | Технологии подготовки воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью к самостоятельной жизни | 4 | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 3.3. | Технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности | 2 | 0 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 3.4. | Технологии социально-педагогической коррекции обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 3.5. | Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 4 | 2 | 2 | 0 | |
| 4. | Выходная диагностика | 2 | 0 | 2 | 0 | Тест |
| 5. | Итоговая аттестация | 0 | 0 | 0 | 0 | По совокупности выполненных работ |
| | Итог | 36 | 14 | 22 | 0 | |

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

1.1. Приоритетные направления развития воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция - 2 ч.)

Лекция: Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровней в сфере воспитания лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Документы региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью.

1.2. Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Федеральная рабочая программа воспитания (далее ФРПВ) как компонент ФАООП. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Направления воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание). Целевые ориентиры воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Урочная, внеурочная деятельность. Классное руководство. Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды. Профилактика и безопасность. Социальное партнерство. Профорientация. Анализ воспитательного дела. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса. Федеральный календарный план воспитательной работы. Структура календарного плана воспитательной работы.

Практическая работа: проектирование календарного плана воспитательной работы для группы воспитанников с учетом нозологии и возраста (раздел календарного плана по выбору слушателей).

2-й модуль. Организация социально и личноcтно значимой деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.1. Создание специальных условий по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (Лекция - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.)

Лекция: Специальные условия как основа воспитательной работы в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Категории обучающихся с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие образовательной организации в части создания специальных условий. Специальные условия, необходимые для реализации ФРПВ. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью.

Практическая работа: Работа в малых группах. Групповая работа над систематизацией специальных условий для конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ. Представить в табличном виде подборку специальных условий с учётом нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

2.2. Структура и содержание воспитательного занятия с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция – 2 ч., практическое занятие- 2 ч.).

Лекция: Организация воспитательного занятия. Основные требования к организации воспитательного занятия. Методика проведения воспитательного занятия. Структура воспитательного занятия. Организация занятия по самоподготовке обучающихся с ОВЗ. Основные гигиенические, дидактические и воспитательные требования к организации самоподготовки. Организация и проведение физкультминуток. Правила при проведении самоподготовки. Рекомендации по проведению самоподготовки. Методика проведения самоподготовки. Структура самоподготовки.

Практическая работа: составить алгоритм по подготовке воспитательного занятия обучающихся с ОВЗ. Слушатели самостоятельно выбирают категорию обучающихся с ОВЗ.

3-й модуль. Технологии по организации и проведению различных воспитательных дел с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

3.1. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа: Деловая игра. Взаимодействие специалистов ППк и воспитателей: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие воспитателей, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия.

3.2. Технологии подготовки воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью к самостоятельной жизни. (Лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Технология педагогической поддержки воспитанников: цель, виды поддержки, направления деятельности с воспитанниками с ОВЗ, с инвалидностью. Содействие обретению выпускниками способности конструировать ситуации понимания жизни; помощь выпускникам в устранении личностных и социокультурных препятствий на пути реализации естественной потребности переживания, осмысленности собственной жизни. Специальные мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью: структура, содержание, особенности реализации. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей и т.д.

Практическая работа. Составить конспект мероприятия в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью по профориентации.

3.3. Технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности (КТД). (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Выработка правил поведения класса при организации и поведения коллективного творческого дела, в процессе которого складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Разработка системы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Разбор выработанных правил и поощрений.

3.4. Технологии социально-педагогической коррекции с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция –2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Комплексная диагностика проблем ребенка в динамике развития, технология составления индивидуальной программы социально-педагогической коррекции. Особенности проведения коррекционно-воспитательной работы с обучающимся силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других). Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Практическая работа: Групповая работа по методу «Мозгового штурма». Активное обсуждение проблем в воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и выработка алгоритма по решению данной проблемы с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других). Обсуждение выработанных алгоритмов.

3.5. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (Лекция –2 ч., практическая работа - 2 ч.)

Лекция: Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями). Создание и деятельность в образовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, родительские дни, семейные клубы, родительские гостиные, родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Значимость использования корректной терминологии во время общения с родителями.

Практическая работа: Ознакомление с Декларацией этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Вопросы теста сопрягаются с тематикой Программы.

Критерии оценивания: верно / неверно. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

1. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность, препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2. Что такое ППк?

А) Группа специалистов ОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);

Б) Форма взаимодействия работников ОО;

В) Структурное подразделение;

Г) Объединение педагогов ОО, созданное для обследования обучающихся.

3. Здоровьесберегающие технологии – это:

А) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся;

Б) техника обучения, использующая описание различных заболеваний для профилактики их у обучающихся;

В) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям обучающихся.

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование проводится с целью выяснения знаний по содержанию программы. Состоит из 10 вопросов с выбором одного или нескольких верных ответов, каждый из которых оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10. Для успешного прохождения слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Количество попыток: не ограничено

Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

1. Что не относится к специальным образовательным условиям?

А) Специальные образовательные программы

Б) Специальные учебники

В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Г) Основная образовательная программа

2. Цель ППк

А) Своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психологическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

Б) Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;

В) Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся средством психолого-педагогического сопровождения.

3. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является:

А) улучшение качества инфраструктуры;

Б) увеличение источников знаний по здоровьесбережению;

В) снижение уровня заболеваемости.

Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать календарный план воспитательной работы воспитателя с группой воспитанников с учетом нозологии и возраста (раздел календарного плана и нозология по выбору слушателей). Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Пример задания:

Пример оформления таблицы

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|-------|---------------|
| 1. | Урочная деятельность | | | |
| | | | | |
| 2. | Внеурочная деятельность | | | |
| | | | | |
| 3. | Основные школьные дела | | | |
| | | | | |
| 4. | Внешкольные мероприятия | | | |
| | | | | |
| 5. | Организация предметно-пространственной среды | | | |
| | | | | |
| 6. | Социальное партнерство | | | |
| | | | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.1. Создание специальных условий по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Форма: практическая работа**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается групповая работа над систематизацией специальных условий для конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ. Представить в табличном виде подборку специальных условий с учётом нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Время выполнения – 2 ч.**Критерии оценивания:**

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Пример задания:

| Категория обучающихся с ОВЗ | Специальные условия по организации воспитательной работы |
|-----------------------------|--|
| | |

Раздел программы: 2.2. Структура и содержание воспитательного занятия с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Форма: Практическая работа**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается составить алгоритм по подготовке воспитательного занятия обучающихся с ОВЗ. Слушатели самостоятельно выбирают категорию обучающихся с ОВЗ. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Пример задания: с опорой на лекционный материал разработать алгоритм подготовки воспитательного занятия.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Технологии подготовки воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью к самостоятельной жизни

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить конспект мероприятия с учётом индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью по профорientации.

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Пример задания:

Заполните таблицу.

| | |
|--|--|
| Этапы | |
| 1. Подготовительная часть | |
| Цель | |
| Задачи | |
| Форма | |
| Методы и приемы | |
| Занятость учащихся | |
| Участия родителей, других педагогов и специалистов | |
| 2. Организационная часть | |
| Подбор тематического материала | |
| Продолжительности мероприятия | |
| 3. Основная часть | |
| Содержания мероприятия | |
| Современные воспитательные технологии | |
| 4. Заключительная часть | |
| Подведение общих итогов | |
| Определение перспектив на будущее | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.5. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается ознакомиться с Декларацией этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии.

Время выполнения: 2 часа.

Примеры заданий: изучите текст Декларации этических принципов оказания услуг людям с ментальными особенностями. Разработать рекомендации для специалистов по использованию личностной терминологии. Варианты оформления рекомендаций: презентация, текстовый файл, информационный стенд.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренного программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
4. «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденные Минпросвещения России 30.12.2022
5. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2017 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) https://shkolamoxovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2435/Plan_Desyatiletie_detstva.pdf
6. Постановление Правительства РФ Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения». <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/>
10. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ». <https://docs.cntd.ru/document/420245389>
11. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://docs.cntd.ru/document/420245391>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" <https://disk.yandex.ru/i/ea85Q9INdp6SOQ>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<https://disk.yandex.ru/i/I40CYSP8uhe-sQ>

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<https://disk.yandex.ru/i/HXel2iQZfV8WOg>

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

https://disk.yandex.ru/i/IX_htXPTKZK9BQ

16.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Основная литература

- 1.Адамян Е.И. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики: монография / под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. – 2-е изд., доп. – Москва: МПГУ, 2023. –228 с.
- 2.Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.
- 3.Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023
- 4.Колосова Е. Б., Адамян Е. И., Адамян Л. И. Воспитательная деятельность в пространстве инклюзивного дополнительного образования: анализ региональных практик // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 302-317.
- 5.Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Леван. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. —224 с.
- 6.Мусина Н.О. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Лань, 2021. 296 с.
- 7.Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями / Сборник материалов II Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (27 октября 2022 года, г. Москва) / Сост. А.В. Голубчикова, К.А. Бруцкая, И.Н. Нурлыгаянов, М.С. Горохова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 145 с.
- 8.Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании (партнерские образовательный модуль) / сост.: Н.Н. Кислова, Н.Ю. Еремина, Н.А. Доманина, Н.И. Буковцова, Е.А. Чаладзе, О.В. Арзыбова, Т.Н. Винтаева, Е.А. Михайлова, О.Ю. Федосова, О.Ф. Брыксина; под общей редакцией Н.Н. Кисловой. – Самара: СГСПУ, 2021.

Интернет-ресурсы

- 1.Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 23.08.2024)
- 2.ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – <https://fcprc.ru/> (дата обращения: 05.06.2024)
- 3.Институт стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. – <http://form.instrao.ru/>(дата обращения: 05.06.2024)
- 4.Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями

здоровья [Электронный ресурс]. – <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 25.08.2024)

Материально-технические условия реализации программы
Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; интерактивная панель; аудитория с компьютерами с доступом к сети Интернет.