

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 27.01.2026



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и использование результатов оценивания для повышения качества образования»**  
(в количестве 36 часов)

Киров, 2026

**Департамент образования Орловской области**  
**Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного**  
**профессионального образования «Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с  
требованиями ФГОС НОО и использование результатов оценивания для  
повышения качества образования**

**Разработчик(и) программы:**  
**Бутримова И.В., Бюджетное учреждение Орловской области**  
**дополнительного профессионального образования «Институт развития**  
**образования», к.филол.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, необходимых для осуществления оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и использования результатов оценивания для повышения качества образования..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	-требования ФГОС НОО и ФОП НОО к системе оценки достижений обучающихся, особенности оценки планируемых результатов разных групп. - сущность деятельностного и уровневого подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся на уровне НОО. -особенности организации текущего тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки достижений обучающихся на уровне НОО.	-осуществлять выбор оценочных процедур и разработку измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся; -использовать критериальное оценивание и уровневый подход к оценке; осуществлять образовательную деятельность на основе анализа результатов оценки

### 1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

### 1.4. Форма обучения

- Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Нормативно-правовая и методическая основа оценивания на уровне начального общего образования	0	0	0	0	
1.1	Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального образования	2	1	0	1	тест

1.2	Рекомендации ФОП НОО по организации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов	2	1	1	0	
1.3	ВПР как процедура внешней оценки качества образования. Анализ и использование результатов ВПР	2	1	1	0	практическая работа
2	Модуль 2. Актуальные подходы и современные технологии оценки достижения обучающимися планируемых результатов	0	0	0	0	
2.1.	Актуальные подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	4	1	2	1	
2.2	Особенности организации оценки достижения личностных результатов	3	1	1	1	
2.3	Мониторинг формирования УУД и функциональной грамотности у младших школьников	5	2	2	1	
2.4	Оценка предметных результатов с использованием обобщенных критериев в ФОП НОО	3	1	1	1	
2.5	Проектирование разноуровневых заданий на содержании учебных предметов для текущего тематического контроля, промежуточной аттестации	7	1	4	2	практическая работа
2.6	Использование результатов оценивания для повышения качества образования	2	1	0	1	
2.7	Особенности организации итоговой оценки на уровне НОО	2	1	0	1	
3	Итоговая аттестация	4	0	2	2	методическая разработка
	Итого	36	11	14	11	

## 2.2. Рабочая программа

## **1.1 Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального образования ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального образования Сущность понятий, связанных с оценкой достижения обучающимися планируемых результатов: «образовательные результаты», «качество образования», «индивидуальные достижения», «планируемые результаты» и их классификация. Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе их оценки. Планируемые результаты – содержательная и критериальная основа оценивания. Требования нового ФГОС НОО к планируемым результатам по группам.

Самостоятельная работа·Слушатели выполняют тест на знание требований ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки их достижений.

## **1.2 Рекомендации ФОП НОО по организации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Конкретизация требований ФГОС НОО к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов в федеральной образовательной программе начального общего образования. Цели организации контроля на разных этапах обучения: текущий тематический контроль, промежуточная аттестация, итоговая оценка. Самооценка как форма текущей оценки достижений обучающихся на уроке.

Практическая работа·Анализируют нормативные локальные акты своих образовательных организаций, регламентирующие вопросы оценки достижений обучающимися планируемых результатов, устанавливают соответствие требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО к системе оценки. Планируют промежуточные результаты для тематического контроля по учебному предмету (на выбор) в соответствии с ФОП НОО.

## **1.3. ВПР как процедура внешней оценки качества образования. Анализ и использование результатов ВПР. ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Ориентация внутренней оценки на внешнюю. Особенности организации и проведения ВПР в начальной школе. Структура ВПР для 4 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Типичные затруднения младших школьников и возможные их причины. Подходы к анализу и интерпретации результатов оценки по итогам проведения ВПР. Направления использования результатов оценочных процедур

Практическая работа·Анализируют спецификацию, кодификатор, план, демоверсию ВПР для 4 класса (предмет на выбор). Выполняют практическую работу: анализируют результаты ВПР по отдельным умениям, выявляют типичные затруднения, устанавливают возможные причины, планируют работу по профилактике и устранению выявленных затруднений.

## **2.1. Актуальные подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Критериальное оценивание, уровневый и деятельностный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся как основа реализации современных требований к оценочной деятельности учителя. Уровни усвоения информации и таксономии как основания для построения иерархии образовательных целей (Б.Блум, В.П.Беспалько и др.). Сущность и особенности реализации комплексного подхода к оценке достижений обучающихся.

Педагогические условия формирования у младших школьников универсальных действий контроля и самооценки, умений осуществлять рефлексию своей учебной деятельности.

Практическая работа·Анализируют фрагменты учебных занятий и технологических карт уроков, устанавливают соответствие оценочной деятельности педагога требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО: методы, приемы осуществления уровневого подхода, критериально-оценочного оценивания, организации контрольно-оценочной самостоятельной деятельности учеников, мотивации путем создания "ситуации успеха", организации рефлексии учебной деятельности. Осуществляют выбор оценочных процедур, отвечающих требованиям ФГОС НОО.

Самостоятельная работа·Знакомятся с формирующим подходом к оцениванию, используя информационные ресурсы платформы дистанционного обучения: «Технологии формирующего подхода в оценивании», «Оценочные рубрики», «Карты понятий», «Бинарное оценивание», «Пролонгированное оценивание», «Портфолио как аутентичный инструмент для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений». Проектируют учебную ситуацию с использованием техники формирующего подхода (1 техника и предмет на выбор).

## **2.2. Особенности организации оценки достижения личностных результатов ( лекция - 1**

ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Направления воспитания и требования личностным результатам в новом ФГОС НОО. Требования к оцениванию личностных результатов обучающихся, персонифицированная и неперсонифицированная оценка. Объект, содержание, процедуры оценки личностных результатов обучающихся. Оценочные техники: анкеты, опросник отношений, моральные дileммы и др.

Практическая работа·Анализируют инструментарий для неперсонифицированной оценки достижения личностных результатов. Составляют анкету для оценки личностных результатов (1-2 результата на выбор). Анализируют результаты диагностики (решение кейсов).

Самостоятельная работа·Планируют педагогическую диагностику учебной мотивации младших школьников: подбор инструментария, план проведения. Анализируют результаты диагностики (если проводили).

## **2.3. Мониторинг формирования УУД и функциональной грамотности у младших школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Особенности формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности на уровне начального общего образования. Классификация универсальных учебных действий и планируемые метапредметные результаты освоения учебных предметов на уровне НОО в федеральных рабочих программах учебных предметов. Объект, содержание, процедуры для оценки метапредметных результатов. Уровни сформированности УУД. Подходы к оценке функциональной грамотности (задачный, проблемный).

Практическая работа·Анализируют инструментарий для проведения педагогического мониторинга сформированности УУД и функциональной грамотности. Анализируют и интерпретируют результаты мониторинга УУД, мониторинга функциональной грамотности (решение кейсов).

Самостоятельная работа·Планируют педагогический мониторинг сформированности УУД и функциональной грамотности: осуществляют подбор измерительных материалов, составляют план проведения оценочной процедуры. Анализируют результаты (если проводился мониторинг).

## **2.4. Оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Современные требования, структура и содержание измерительных материалов для оценки достижения обучающимися предметных результатов. ФОП НОО как основа для организации оценки на уровне начального общего образования: планируемые результаты и содержание федеральных рабочих программ учебных предметов. Особенности организации текущего тематического контроля, промежуточной аттестации на уровне начального общего образования с учетом специфики учебного предмета. Деятельностный и уровневый подходы для оценки предметных результатов с учетом специфики учебного предмета.

Практическая работа·Анализируют инструментарий для проведения тематического контроля и промежуточной аттестации. Осуществляют анализ и интерпретацию результатов оценивания, перевод в баллы по 5-балльной шкале (решение кейсов).

Самостоятельная работа·Разрабатывают критерии для оценки достижения предметных результатов по 5-балльной шкале при выполнении различных видов учебных работ (учебный предмет и вид работы по выбору).

## **2.5 Проектирование разноуровневых заданий на содержании учебных предметов для текущего тематического контроля, промежуточной аттестации ( лекция - 1 ч.**

практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Учебное и практическое задание: сходство и различия. Особенности учебных заданий разного уровня сложности для оценки достижения предметных планируемых результатов (на основе обобщенных критериев в ФОП НОО).

Практическая работа·Разрабатывают измерительные материалы для проведения контрольно-оценочной процедуры (тематический контроль или промежуточная аттестация), включающей разноуровневые задания (учебный предмет на выбор). В том числе, осуществляют отбор контролируемых планируемых результатов и элементов содержания, выносимых на проверку, в соответствии с ФОП НОО. Конструируют заданий разного вида и уровня сложности для оценки уровня сформированности выбранных умений и элементов содержания.(предмет по выбору).

Самостоятельная работа·Разрабатывают проверочную работу для тематического контроля или промежуточной аттестации, включающую задания не менее 3-х уровней сложности (предмет по выбору). Анализируют результаты оценочной процедуры (если проводили).

## **2.6. Использование результатов оценивания для повышения качества образования ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Подходы к анализу и направления использования результатов оценивания на разных этапах обучения. Особенности организации индивидуальной и дифференцированной работы на основе результатов оценки. Внесение корректива в преподавание на основе результатов оценивания

Самостоятельная работа·Планируют индивидуальную и дифференциированную работу с обучающимися на основе результатов оценивания (решение кейсов).

## **2.7 Особенности организации итоговой оценки на уровне НОО ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Итоговая оценка на уровне НОО: комплексная оценка достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Особенности проведения комплексной работы, проектов и мероприятий по решению проектных задач, учебных задач с использованием ИКТ на содержании учебных предметов.

Самостоятельная работа·Анализируют измерительные материалы для комплексной оценки предметных и метапредметных результатов на уровне НОО (комплексная работа). Анализируют и интерпретируют результаты выполнения комплексной работы (решение кейсов).

## **3 Итоговая аттестация ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Практическая работа·Анализируют выполненные методические разработки, осуществляют самооценку и взаимооценку на основе критериев и уровневого подхода.

Самостоятельная работа·Выполняют методическую разработку «Измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов» (класс и учебный предмет по выбору).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 1.1. Требования ФГОС НОО к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального образования

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 вопросов открытого типа. Время выполнения 30 мин.

**Критерии оценивания:**

за правильный ответ 1 балл. Проходной балл – 8.

**Примеры заданий:**

1. Сформулируйте определение понятия «качество образования» на современном этапе развития отечественной системы общего образования?
2. Какие требования предъявляет ФГОС НОО к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы (укажите не менее 3-х)?
3. Что является критериальной и содержательной основой оценки на уровне НОО?

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 1.3. ВПР как процедура внешней оценки качества образования. Анализ и использование результатов ВПР.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели выполняют практическую работу на основе содержания кейсов по теме (3 кейса). Экспертная оценка осуществляется в соответствии с критериями. Правильно выполненное задание содержит качественный анализ ошибок и план мероприятий по их устраниению.

**Критерии оценивания:**

Типичные ошибки и индивидуальные затруднения определены верно. Возможные причины ошибок, затруднений указаны верно. Перечень мероприятий по подготовке к ВПР и использованию результатов содержит перечень конкретных действий со стороны педагога и соотносится с выявленными типичными ошибками. Индивидуальный план работы с обучающимися содержит конкретные рекомендации и мероприятия по преодолению индивидуальных затруднений, сроки их проведения.

**Примеры заданий:**

Познакомьтесь с содержанием спецификацию, кодификатор, план, демоверсию ВПР для 4 класса (предмет на выбор). Проведите анализ результатов: выделите типичные ошибки, укажите причины, спланируйте мероприятия по предупреждению и коррекции. Проведите анализ результатов по группам обучающихся. Выделите обучающихся, не достигших базового уровня. Проанализируйте их индивидуальные результаты, определите индивидуальные затруднения и возможные их причины. Составьте план индивидуальной работы с обучающимся по коррекции выявленных затруднений.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 2.5. Проектирование разноуровневых заданий на содержании учебных предметов для текущего тематического контроля, промежуточной аттестации

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели разрабатывают измерительные материалы по выбранной теме (тематическому разделу), промежуточной аттестации для оценки достижения предметных планируемых результатов. Работа должна состоять из не менее 5-ти заданий разных уровней сложности (не менее 3 уровней).

**Критерии оценивания:**

Соответствие содержания заданий КИМ и проверяемых требований к планируемым результатам ФОП НОО, диагностичность (возможность проверки достижения указанных предметных планируемых результатов с помощью составленных заданий), реализация уровневого подхода (не менее 3-х уровней сложности), отсутствие фактических и методических ошибок.

**Примеры заданий:**

Задание. 1. Выберите учебный предмет, этап обучения, тему (тематический раздел). 2. Спланируйте, какое содержание и предметные результаты вы будете проверять на основе ФОП НОО. 3. Составьте КИМ из 5 заданий разных уровней сложности. К каждому заданию укажите проверяемый планируемый результат, уровень сложности, тип вопроса/задания, количество баллов. 4. Сформулируйте критерии оценки выполнения заданий, включая описание правильного ответа, количество баллов за каждое задание.

Этап обучения, предмет, тему, предметное содержание слушатель определяет самостоятельно.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели разрабатывают измерительные материалы к выбранному этапу обучения для комплексной оценки планируемых результатов: предметные и метапредметные. Не менее 5 заданий.

**Критерии оценивания:**

Оценивание осуществляется с использованием уровневого и формирующего подходов. Эксперты (члены аттестационной комиссии) определяют соответствие выполненной работы критериям оценки и соотносят с уровнями: средний, высокий, ниже среднего, низкий. Самооценка и взаимооценивание слушателями выполненных разработок осуществляется с использованием техники формирующего подхода "Описательные рубрики" на практическом занятии. В качестве критериев выступают: 1) соответствие КИМ содержанию ФОП НОО, 2) диагностичность, соответствие вопросов и заданий проверяемым планируемым результатам, 3) оптимальный для указанного времени и этапа обучения объем работы, 4) реализация уровневого подхода, 5) Наличие четких критериев оценки и сбалансированность баллов за каждое задание и работу в целом, 6) отсутствие фактических и методических ошибок, 7) оригинальность (авторство) разработки. По каждому из семи критериев может быть выставлено от 0 до 2 баллов (максимум - 14 баллов), где 0 - не соответствует, 1 - соответствует частично, 2 - соответствует в полной мере. Правило перевода баллов в уровни: высокий - 11 - 14 баллов, средний - 7 - 10 баллов, ниже среднего - 5-6 баллов, низкий - 0-4 баллов. При достижении среднего и высокого уровней итоговая аттестация считается пройденной, при достижении уровней ниже среднего и низкого требуется повторное выполнение итоговой работы.

**Примеры заданий:**

Задание. 1. Выберите учебный предмет, этап обучения. 2. Спланируйте, какие результаты вы будете проверять (предметные, метапредметные) на основе содержания федеральной рабочей программы. 3. Выберите форму проведения оценочной процедуры в зависимости от выбранного учебного предмета и планируемых результатов, выносимы на проверку. 4. Составьте план проведения оценочной процедуры (класс, учебный предмет, название или форма оценочной процедуры, время выполнения и др.)

5. Составьте план работы, отразив в нем проверяемый планируемый результат, номер задания, уровень, тип вопроса/задания, количество баллов. 6. Сформулируйте задания в соответствии с планом. 7. Сформулируйте критерии оценки выполнения заданий, включая описание правильного ответа, указание количества баллов за каждое задание. 8. Разработайте шкалу оценки выполнения работы, включающую от 3-х до 5-ти уровней индивидуальных достижений.

Этап обучения, предмет, группу УУД (действия/операции), предметное содержание, предметные планируемые результаты, объем, форму проведения оценочной процедуры слушатель определяет самостоятельно.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013г. №544н), (ред. от 05.08.2016г.)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_424583/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424583/)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (ред. от 19.03.2024г.) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_475031/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475031/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. (ред. от 22.01.2024г.) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_470942/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470942/)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_498496/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498496/)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025г.) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_495182/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495182/)

#### **Литература**

##### **Литература (основная)**

1. Комиссарова Л. Ю. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение» , 2023. – 96 с.
2. Мишняева Е. Ю., Рохлов В. С., Котова О. А. и др. Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. – М.: АО «Издательство «Просвещение» , 2023. – 80 с.
3. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.

4. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 278 с.: ил.
5. Сопрунова Н. А., Шноль Д. Э., Сорочан Е. М. и др. Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. – М.: АО «Издательство «Просвещение» , 2023. – 64 с.
6. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Конструирование заданий , нацеленных на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности // Начальное образование. – 2023. - № 5. – С.11-18.
7. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Оценка уровня сформированности естественно-научной грамотности младших школьников // Формирование естественно-научной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников. 18 апреля 2023, г. Краснодар» / отв. ред.: Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан, Краснодар: ИРО, 2023. 141 с. С. 54-57.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 432 с.
2. Пинская, М. А. Новые формы оценивания в начальной школе / М. А. Пинская, И. М. Улановская. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Тимофеева, Л.Л., Бутримова, И.В. Как конструировать проверочную работу по предмету «Окружающий мир» // Управление начальной школой. – 2017. - №11. – С. 20 – 31.
4. Формирование внутренней системы оценки качества образования: реализация требований ФГОС общего образования к системе оценки образовательных достижений обучающихся (из опыта работы региональной инновационной площадки) [Текст] : сборник научных трудов сост. И. В. Бутримова. – Орел : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2018. – 194 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

#### **Электронные обучающие материалы**

ЭОР размещены на платформе дистанционного обучения БУ ОО ДПО "Институт развития образования"[Электронный ресурс]. URL: <http://sdo57.xn--h1albh.xn--p1ai/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Адресные методические рекомендации бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--h1albh.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendacii/>
2. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
3. Мониторинг «Проблемы реализации федеральных образовательных программ». Аналитический отчет [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/analiticheskij-otchet/>

4. НОКО: Всероссийские проверочные работы. Орловский региональный центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orcoko.ru/noko/noko-vpr/>
5. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so\\_noo\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_noo_2024.pdf)
6. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti\\_noo\\_2024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_noo_2024.pdf)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Заочная (дистанционная) часть программы реализуется с использованием платформы для организации и проведения вебинаров Mirapolis Virtual Room и платформы дистанционного обучения Moodle (<http://sdo57.xn--h1albh.xn--p1ai/>). Рабочее место слушателя: компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, оснащенный веб-камерой (по возможности), наушниками (колонками), микрофоном (по возможности). Стандартное программное обеспечение.

Для реализации очной части программы для проведения лекций - аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой и экраном (или интерактивной доской). Для проведения интерактивных практических занятий - аудитория для организации работы в группах, оснащенная персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет (не менее 1 на группу из 3-4 человек).