

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Ректор ИРО Кировской области
Н.В. Соколова
№ 1 от 27.01.2026**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

«Изучение курса «История нашего края» в 5-7 классах»

для учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций

(в количестве 24 часов)

Киров 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам изучения курса «История нашего края» в 5–7 классах

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	содержание федеральной рабочей программы по истории в части курса «История нашего края»	составлять поурочное планирование с учетом региональной специфики содержания учебного курса «История нашего края»
		цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края»	применять общие цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края» в планировании и проведении уроков с учетом региональной специфики содержания курса
		краеведческие, образовательно-просветительские ресурсы и объектов культурного наследия (ОКН), необходимые для преподавания истории нашего края	проектировать фрагменты уроков на основе краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и объектов культурного наследия (ОКН) Кировской области

1.3. Категория слушателей: учителя истории, обществознания общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Входная диагностика				Тест
1.	Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»	4	4	-	
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	1	1	-	
1.2.	Место учебного курса «История нашего края» в преподавании истории	2	2	-	
1.3.	Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности	1	1	-	
2.	Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах	12	6	6	Тест
2.1.	Ценностно-мировоззренческое измерение учебного курса «История нашего края»	2	1	1	
2.2.	Содержательные и смысловые акценты преподавания курса «История нашего края» в 5 классе	2	1	1	
2.3.	Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы	2	1	1	
2.4.	Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края»	2	1	1	
2.5.	Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6–7 классов	4	2	2	
3.	Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах	8	1	7	Практическая работа
3.1.	Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории нашего края	2	-	2	
3.2.	Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов	2	1	1	
3.3.	Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН)	2	-	2	
3.4.	Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности»	2	-	2	
4.	Итоговая аттестация	-	-	-	
	ИТОГО:	24	11	13	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края» (лекция-4 ч.)

Тема 1.1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории (лекция- 1 ч.)

Лекция: Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории нашего края и практики правоприменения.

Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории нашего края. Субъекты государственной политики в области преподавания истории нашего края.

Тема 1.2. Место учебного курса «История нашего края» в преподавании истории (лекция - 2 ч.)

Лекция: Значение курса в преподавании истории в школе. Сопряжение курса «История нашего края» с курсами «История России» и «Всеобщая история». Проблема синхронизации. Сопряжение курса «История нашего края» с курсом «Духовно-нравственная культура России».

Тема 1.3. Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности (лекция- 1 ч.)

Лекция: Цивилизационный подход. Россия как самобытное государство-цивилизация. Цивилизационный код России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Модуль 2. Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах (лекция-6 ч., интерактивное (практическое) занятие- 6 ч.)

Тема 2.1. Ценностно-мировоззренческое измерение учебного курса «История нашего края» (лекция- 1 ч., интерактивное (практическое) занятие- 1 ч.)

Лекция: Роль курса «История нашего края» в реализации государственной ценностной политики. Формирование посредством курса традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Роль курса в реализации патриотического воспитания в школе.

Интерактивное (практическое) занятие: Анализ региональных учебников (учебных пособий) «История нашего края» с точки зрения формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 2.2. Содержательные и смысловые акценты преподавания курса «История нашего края» в 5 классе (лекция- 1 ч., интерактивное (практическое) занятие- 1 ч.)

Лекция: «Сильные духом». Акцент на близости национальных характеров, общности социально-психологических характеристик народов России, возникших в процессе освоения территорий со сложными климатическими (суровая зима, холод) и природными условиями (лес, степь, горы, тундра). Формирование специфических

качеств личности (стойкость, личное мужество, приоритет коллективизма и готовность к взаимовыручке) как предпосылка будущего объединения.

«Не просто соседи, а родственники». Акцент на тесных взаимосвязях народов России, которые в дальнейшем привели к их консолидации в рамках общей государственности. Межплеменные союзы, межнациональные браки, заимствования в материальной культуре (ремесла, национальный костюм, национальная кухня).

Интерактивное (практическое) занятие: Изучить историю наиболее известных межнациональных браков (Юрий Долгорукий и Анна (дочь половецкого хана Аепы), Всеволод Большое Гнездо и Мария Ясыня (дочь осетинского князя), Семен Дежнев и Абааяда Сючю (дочь якутского тойона)). Проанализировать историю совместной борьбы народов Кавказа против арабского вторжения и против нашествия Тимура.

Участие в дискуссии: почему воины Касимовского царства (ханства), исповедовавшие ислам, защищали от набегов на южных рубежах Руси людей разных национальностей и вероисповеданий, вступая в столкновение с противниками, формально декларировавшими схожие религиозные взгляды? Какую роль в данном случае играли этические представления жителей Касимовского царства (ханства) о добре, милосердии, справедливости?

Тема 2.3. Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы (лекция- 1 ч., интерактивное (практическое) занятие- 1 ч.)

Лекция: Цивилизационный подход. Теория локальных цивилизаций. Понятие «государство-цивилизация»: Россия как «евразийская цивилизация-государство», цивилизационные характеристики России в трудах А. Тайнби, Н. Гумилева, С. Хантингтона, современных российских философов.

Цивилизационные особенности российской модели: синтез восточных и западных элементов управления; роль православия и традиционных ценностей; идея многонационального единства как основы цивилизации.

Интерактивное (практическое) занятие: Выявление роли географических факторов (пространственные масштабы и климатическое разнообразие; природные барьеры и коммуникации (реки, степи, горы) и их geopolитических следствий (необходимость обороны рубежей, освоение периферий, формирование приграничных сообществ (в т. ч. казачество)) в истории России и ее отдельных регионов.

Определение влияния политических факторов (централизация и сильная власть как ответ на географические вызовы; этапы территориального роста и механизмы управления (от уделов к централизованному государству, империи, федерации), концепция «вертикали власти» и идея соборности) на историю России и ее отдельных регионов.

Тема 2.4. Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края» (лекция- 1 ч., интерактивное (практическое) занятие- 1 ч.)

Лекция: Роль учебного курса «История нашего края» в школьном историческом образовании. Отказ от этноцентризма. История региона, а не этническая история. Соотношение в курсе «История нашего края» регионального и общероссийского

контекстов. История края – как неотъемлемая часть большой исторической России. Россиецентричный характер изложения региональной истории. Отказ от западноцентричной картины миры.

Преемственность исторических периодов истории Российской государственности как базовый элемент курса «История нашего края». Культурно-цивилизационная идентичность России как Евразийской и Евро-Тихоокеанской, сплотившей русский и другие народы, составляющие общность Русского мира как базовый элемент курса «История нашего края».

Интерактивное (практическое) занятие: Разбор примеров из региональных учебников (учебных пособий) «История нашего края» (метод кейсов). Анализ региональных учебников (учебных пособий) «История нашего края» с точки зрения методологических подходов к преподаванию курса.

Тема 2.5. Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6–7 классов (лекция- 2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Лекция: Структура курса «История нашего края». 6 класс. Содержание курса «История нашего края». 6 класс. Структура курса «История нашего края». 7 класс. Содержание курса «История нашего края». 7 класс.

Интерактивное (практическое) занятие: Работа с региональными учебниками (учебными пособиями) по истории нашего края (6-7 классы): анализ учебника с точки зрения решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Анализ региональных учебников (учебных пособий) «История нашего края» 6 и 7 классы с точки зрения методологических подходов к преподаванию курса.

Модуль 3. Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах (лекция-1 ч., интерактивное (практическое) занятие- 7 ч.)

Тема 3.1. Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории нашего края (интерактивное (практическое) занятие - 2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Отбор источников исторического краеведения (письменные и устные источники, вещественные источники – археологические находки, памятники архитектуры, музеиные предметы, произведения искусства) для проведения уроков по истории нашего края.

Проектирование познавательных заданий по истории Кировской области для обучающихся.

Тема 3.2. Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов (лекция- 1 ч., интерактивное (практическое) занятие- 1 ч.)

Лекция: Историческое просвещение: сущность и формы. Просветительские ресурсы: История РФ, Культура РФ, Российское общество «Знание», «Россия-моя история», Память народа. РИО, Компас. Место памяти РФ, «Вся Россия».

Интерактивное (практическое) занятие: Отбор содержания одного из просветительских ресурсов для разработки фрагмента урока /познавательного задания на материале Кировской области.

Разработка фрагмента урока на материале Кировской области с использованием одного из просветительских ресурсов.

Тема 3.3. Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН) (интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Разработка методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении истории своего края: семиотика как методическая модель проектной деятельности учащихся, культурный ландшафт как методическая модель исследовательской работы учащихся, экскурсионная методика и виртуальные проекты учащихся, как одно из направлений изучения истории своего края.

Ресурсы краеведческих музеев, библиотек, домов культуры, филармоний, картинных галерей для организации внеурочной деятельности при изучении курса «История нашего края». Создание аннотированного перечня.

Тема 3.4. Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности» (интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

Интерактивное (практическое) занятие: Выявление потенциала образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности» в преподавании курса «История нашего края» в 7 классе (при изучении тематики Великой Отечественной войны): ресурс конкурсных мероприятий проекта, работа с методическим конструктором, материалы классных часов и образовательные маршруты.

Разработка фрагмента урока на материале Кировской области с использованием ресурсов проекта «Без срока давности» для 7 класса.

3. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика предполагает выполнение заданий в формате тестов. Каждый тест включает 10 вопросов/практических заданий закрытого типа. Примеры тестовых вопросов /заданий даны ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста – 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

Примеры заданий:

А. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности?

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- 3) Указ Президента Российской Федерации № 809;
- 4) Конституция Российской Федерации.

Б. Выберите верные утверждения. Курс «История нашего края» преподается:

- 1) в 5-9 классах;
- 2) в 5-7 классах;
- 3) по единым для всей страны учебникам;
- 4) по учебникам, созданным в каждом субъекте Российской Федерации.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация предполагает выполнение заданий в формате тестов. Каждый тест включает 10 вопросов /практических заданий закрытого типа. Примеры тестовых вопросов /заданий даны ниже. Правильные ответы выделены полужирным подчеркнутым шрифтом.

Критерии оценивания: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста – 10 баллов. Тест считается пройденным, если слушатель набрал от 5 баллов и выше (от 50%).

Примеры заданий:

А. К какому из ниже приведенных типов можно отнести Россию в контексте понятия «государство-цивилизация»?

- 1) национальное государство западного типа;
- 2) государство-город;
- 3) империя колониального типа;
- 4) Евразийская цивилизация-государство.

Б) Россия - многонациональное государство. Каждый человек в России имеет право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения. Перечислите наиболее распространенные в Российской Федерации родные языки в порядке убывания:

- 1) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, якутский;
- 2) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, якутский, даргинский;
- 3) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кабардино-черкесский;

- 4) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кумыкский;
- 5) русский, татарский, чеченский, башкирский, осетинский, якутский, аварский;
- 6) русский, татарский, чеченский, башкирский, чувашский, аварский, удмуртский.

Итоговый контроль

Раздел программы: Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: разработка технологической карты урока по курсу «История нашего края» на материале Кировской области для 5-7 класса (на выбор).

Критерии оценивания: технологическая карта урока по курсу «История нашего края» оценивается по следующим критериям:

1. Качество разработки урока (до 6 баллов):

- тема, цель, задачи и планируемые результаты урока сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;
- структура урока определена в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами, сочетает в себе учебную и творческую деятельность обучающихся;
- в проекте урока определены технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся, оптимально спланирован объем и содержание учебной информации;
- ресурсное обеспечение соответствует цели, задачам и содержанию;
- точно и корректно используется профессиональная терминология;
- соблюдены правила русской орфографии и пунктуации.

2. Качество предметного содержания (до 5 баллов):

- соответствует поставленной цели урока и целям изучения курса;
- соответствует современному уровню развития исторической науки и культуры;
- демонстрирует его практическую ценность;
- демонстрирует межпредметные и метапредметные связи;
- несет воспитательное воздействие на обучающихся.

3. Творчество в решении методических задач (до 4 баллов).

Методический инструментарий (технологии, методы и приемы, формы организации учебной деятельности, средства) ориентирован на требования образовательных стандартов и направлен на:

- стимулирование познавательного интереса обучающихся, вовлечение в учебно-познавательную деятельность;
 - развитие творческой и исследовательской активности;
 - развитие коммуникативных компетенций;
 - создание на уроке проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений.
4. Результативность урока (до 2 баллов):
- указывает на получение высоких образовательных результатов;
 - содержит способы осуществления оценки и/или создания условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.

5. Качество и целесообразность использования образовательных ресурсов, в т.ч. электронных (до 4 баллов):

- образовательные ресурсы работают на достижение планируемых результатов;
- в содержании образовательных ресурсов представлена система основных понятий (полнота и глубина), ключевых научных теорий, идей, фактов, относящихся к данной области знаний с учетом ступени обучения; отсутствуют недостоверные, лженаучные факты;
- содержание образовательных ресурсов соответствует целям и задачам учебного курса «История нашего края»;
- образовательные ресурсы обеспечивают все компоненты образовательного процесса: получение информации, практические занятия; контроль учебных достижений.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель набрал от 10 баллов и выше (от 50%).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2025 № 768 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Литература

1. Историческая память и историческая политика в образовательном пространстве: учебное пособие / И.В. Грибан, В.Н. Земцов, А.А. Постникова, Н.Ф. Шестакова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023.
2. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? -М.: Эксмо, 2016.
3. Никонов В.А. Российская цивилизация. -М.: Просвещение, 2021.
4. Панарин А.С. Искушение глобализмом. -М.: Эксмо, 2003.
5. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. -М.: Эксмо, 2004.
6. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. -М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024.
7. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. -М.: Квадрига, 2024.
8. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
9. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март –апрель 2025.
10. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - № 2.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
2. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
3. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
4. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
5. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
6. Память народа - <https://pamyat-naroda.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Место памяти РФ - <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--p1ai/>
9. «Вся Россия» - <https://allrussia.info/>
10. Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» -<https://memory45.su/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через Региональный образовательный портал Кировской области на платформе Moodle.

В читальном зале обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам.