



# **Алгоритмы действий специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся (аддиктивное поведение)**

**Корчагина Г.И. методист центра воспитания и психологии**

## Контекст и актуальность: зачем нужен специализированный инструмент?



Современный мир сталкивается с беспрецедентным ростом разнообразия аддикций.

Если раньше внимание акцентировалось на химических зависимостях (наркотики, алкоголь), то сегодня педагоги регулярно сталкиваются с игровыми, цифровыми, пищевыми и другими нехимическими формами зависимого поведения.

Эти **новые вызовы** требуют специализированных подходов и инструментов для раннего выявления и профилактики.



Педагог, несмотря на свою ключевую роль в образовательном процессе, не является психологом или наркологом.

Однако именно он находится в уникальном положении как **ключевой наблюдатель**, способный первым заметить тревожные изменения в поведении ребенка.

Система образования нуждается в четких инструментах, которые позволяют педагогу эффективно выполнять эту функцию без выхода за пределы его компетенции

# Структура и логика

## Диагностический блок

Ориентирован на **конкретные, наблюдаемые признаки аддиктивного поведения**. Разделение на две основные сферы:

- **Химические зависимости:**
- **Нехимические зависимости:**

**Важно:** на конкретных примерах, а не на абстрактных понятиях, что значительно упрощает идентификацию проблемы для педагога.

## Профилактический блок

Содержит **практические рекомендации** по интеграции профилактических мер в ежедневную работу. Это может включать создание "территорий без гаджетов" в определенных зонах школы, использование кейс-метода на классных часах, работу с лидерами мнений среди учащихся для формирования просоциальных установок.

**Педагог движется по готовому, логически выстроенному маршруту, что повышает оперативность и эффективность реагирования.**

## Алгоритмический блок

Предлагает **разветвленный сценарий действий**:

**Сценарий А (Острая ситуация):**

**Сценарий Б (Хроническая ситуация):**

## Ресурсный блок

Предоставляет **конкретные контакты** специализированных служб (психологические центры, наркологические диспансеры, комиссии по делам несовершеннолетних) с четким пояснением, **когда и зачем** следует обращаться в каждую из них.



# Диагностика категорий для наблюдения:

## **Поведение и эмоции:**

- 1.Резкие перепады настроения (апатия ↔ агрессия).
- 2.Повышенная скрытность, ложь, раздражительность.
- 3.Ухудшение памяти и концентрации.

## **Учёба и общение:**

- 1.Смена круга общения на сомнительный, изоляция.
- 2.Резкое падение интереса к учёбе и хобби.
- 3.Систематические прогулы.

## **Внешность и состояние:**

- 1.Резкие изменения (неопрятность, вес, сон).
- 2.Глаза: суженные/расширенные зрачки, «стеклянный» взгляд.
- 3.Неустойчивость, дрожь, нехарактерный запах.

## **Прямые улики (тревога!):**

- 1.Обнаружение предметов (шприцы, таблетки, порошки).
- 2.Специфический жаргон в речи.
- 3.Контент в соцсетях, связанный с ПАВ.
- 4.Необъяснимые траты/кражи денег.

## **Признаки нехимической зависимости**

**Поведение:** Не может оторваться даже ради важных дел.

**Эмоции:** Агрессия при отборе гаджета; оживляется только онлайн.

**Учёба/Сон:** Прогулы, двойки; ночные бдения за компьютером.

**Общение:** Бросает друзей,ссорится с семьёй из-за экрана.

**Деньги:** Тратит на донаты, постоянно просит на «пополнение».

**Суть:** Реальная жизнь стабильно ухудшается, а интерес есть только в сети.

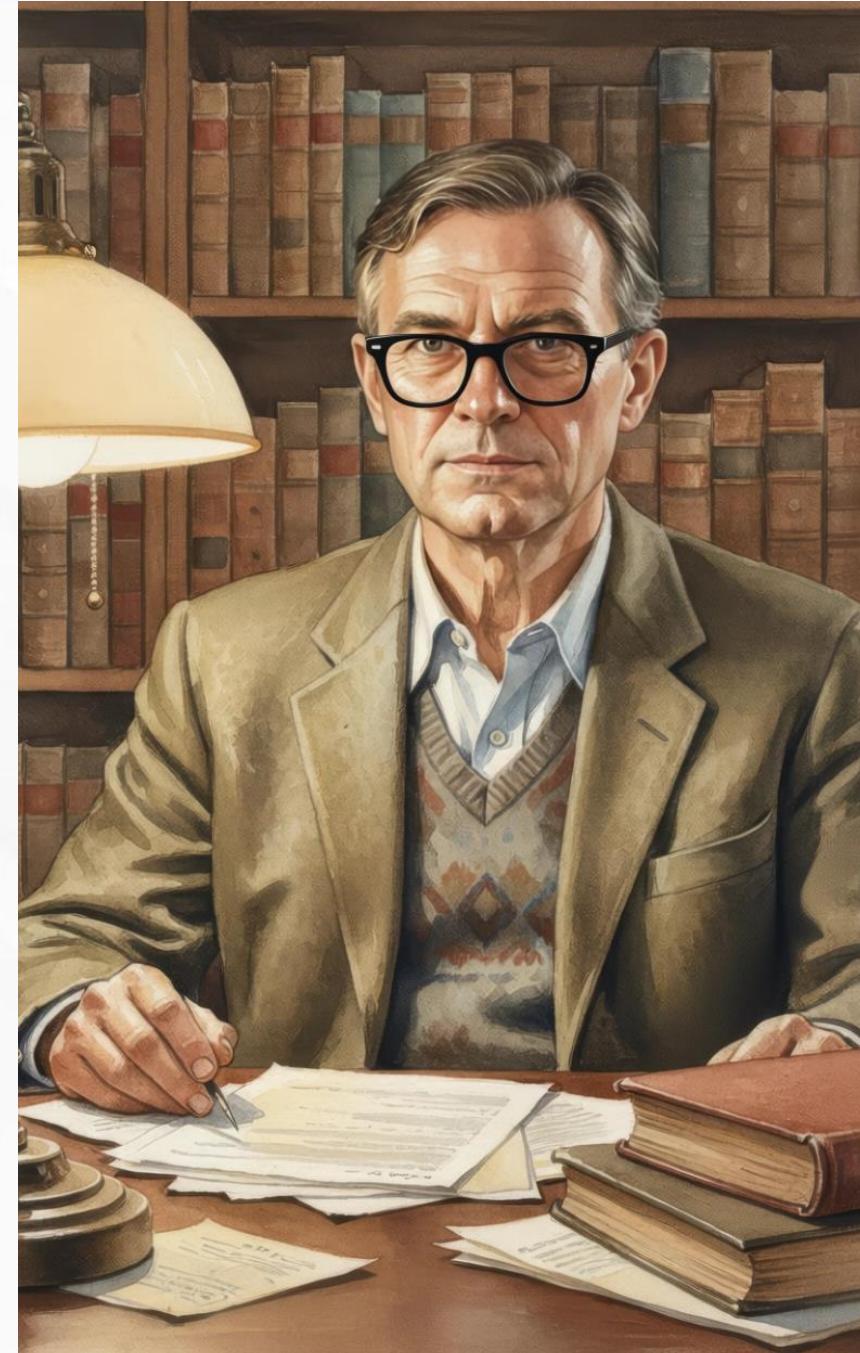


## Алгоритмы действий педагога:

**1-2 признака** → Наблюдайте, поговорите.

- **Комплекс (3+)** или **улики** → СРОЧНО к школьному психологу/соцпедагогу.
- **Острое состояние** (интоксикация) → Кризисный протокол: безопасность → вызов медика → информирование руководства и родителей.

**Главное:** Ваше внимательное наблюдение — **первый и решающий шаг** к помощи ребёнку.  
Действуйте в команде со специалистами.





# Химическая зависимость

## Ключевые блоки и этапы:

**1. Старт → Наблюдение признаков** (выявление).

**2. Решение:** Состояние острое? (Да/Нет) — ключевая разветвка.

**1. Да** → Кризисный алгоритм (с отдельной веткой).

**2. Нет** → Тактическая изоляция и первичная оценка → Уведомление родителей/администрации.

**3. Психолого-педагогический консилиум.**

**4. Разработка индивидуальной программы сопровождения.**

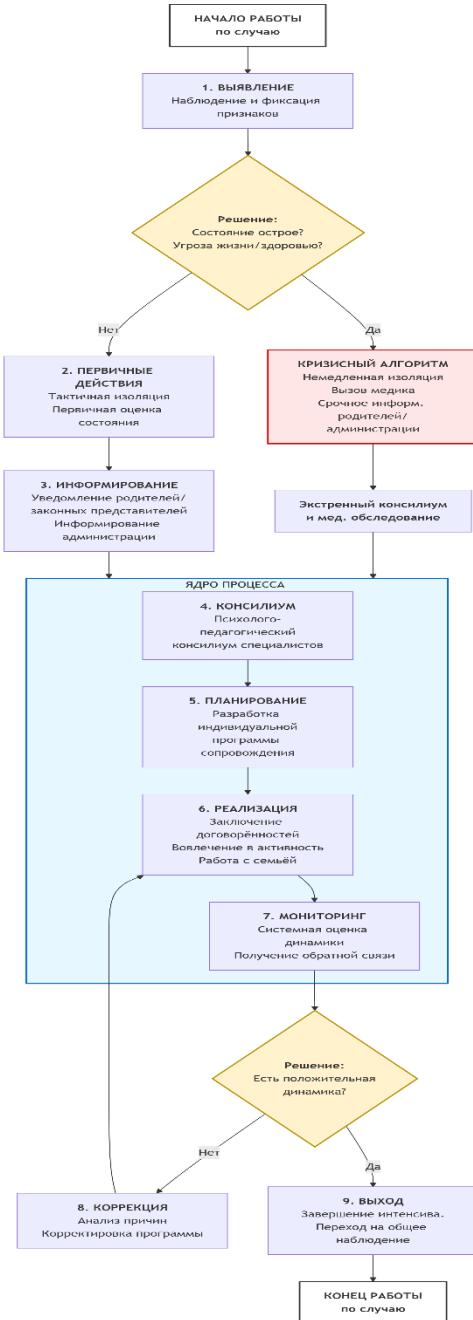
**5. Реализация** (договорённости, активность).

**6. Мониторинг и оценка динамики.**

**7. Решение:** Положительная динамика?

**1. Нет** → **Корректировка программы** → Возврат к этапу реализации (создание цикла обратной связи).

**2. Да** → Завершение случая, переход на общее наблюдение → **Конец.**

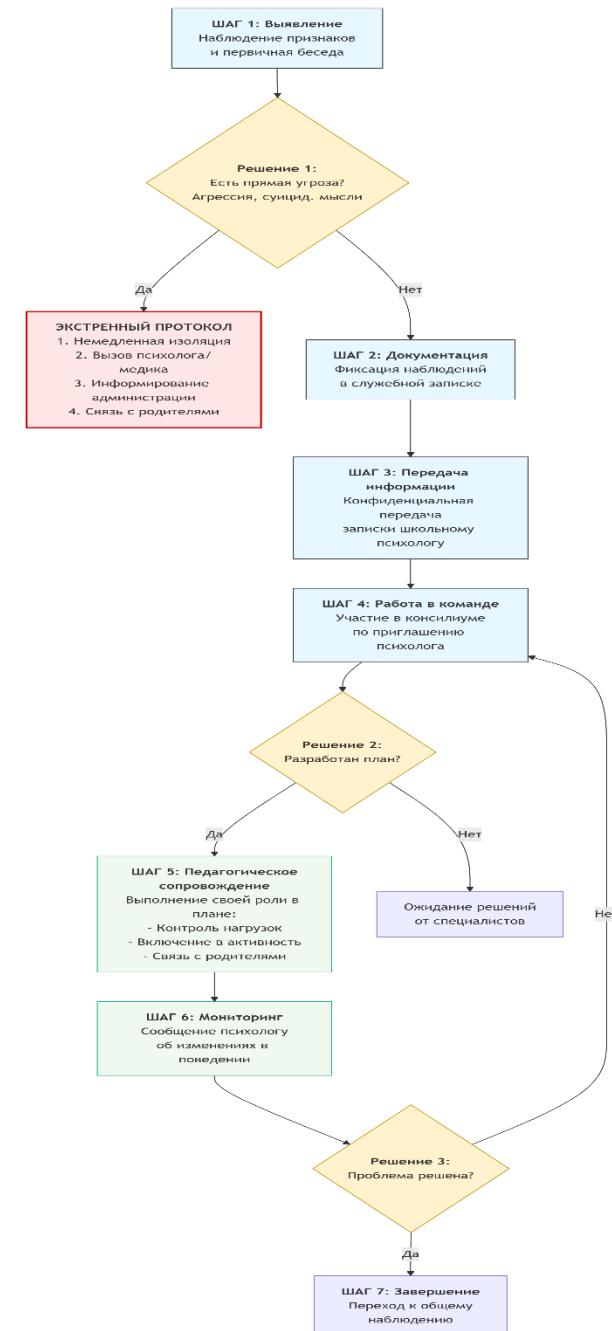




# Нехимическая зависимость

## Ключевые принципы схемы:

- **Чёткие границы роли:** Схема показывает, где действия преподавателя **заканчиваются** (передача данных психологу) и где **продолжаются** (работа по общему плану).
- **Три критических решения:** Сфокусирована на моментах, где педагог должен проявить профессиональную чуткость: оценка угрозы, включение в общий план и оценка результата.
- **Акцент на командной работе:** Подчёркивает, что ключевые решения (диагностика, план) принимают специалисты (психолог, консилиум).



# Кризисный алгоритм

## 1. Ветка 1: Безопасность и стабилизация (Красная зона)

**1. Фокус:** Немедленные физические действия для предотвращения вреда.

**2. Ключевое решение:** Оценить необходимость вызова скорой помощи (103).

**3. Итог:** Передача пациента медикам или психологу.

## 2. Ветка 2: Коммуникация и информирование (Жёлтая зона)

**1. Фокус:** Организация поддержки и связь с ответственными лицами.

**2. Важно:** Информирование родителей в корректной, успокаивающей форме.

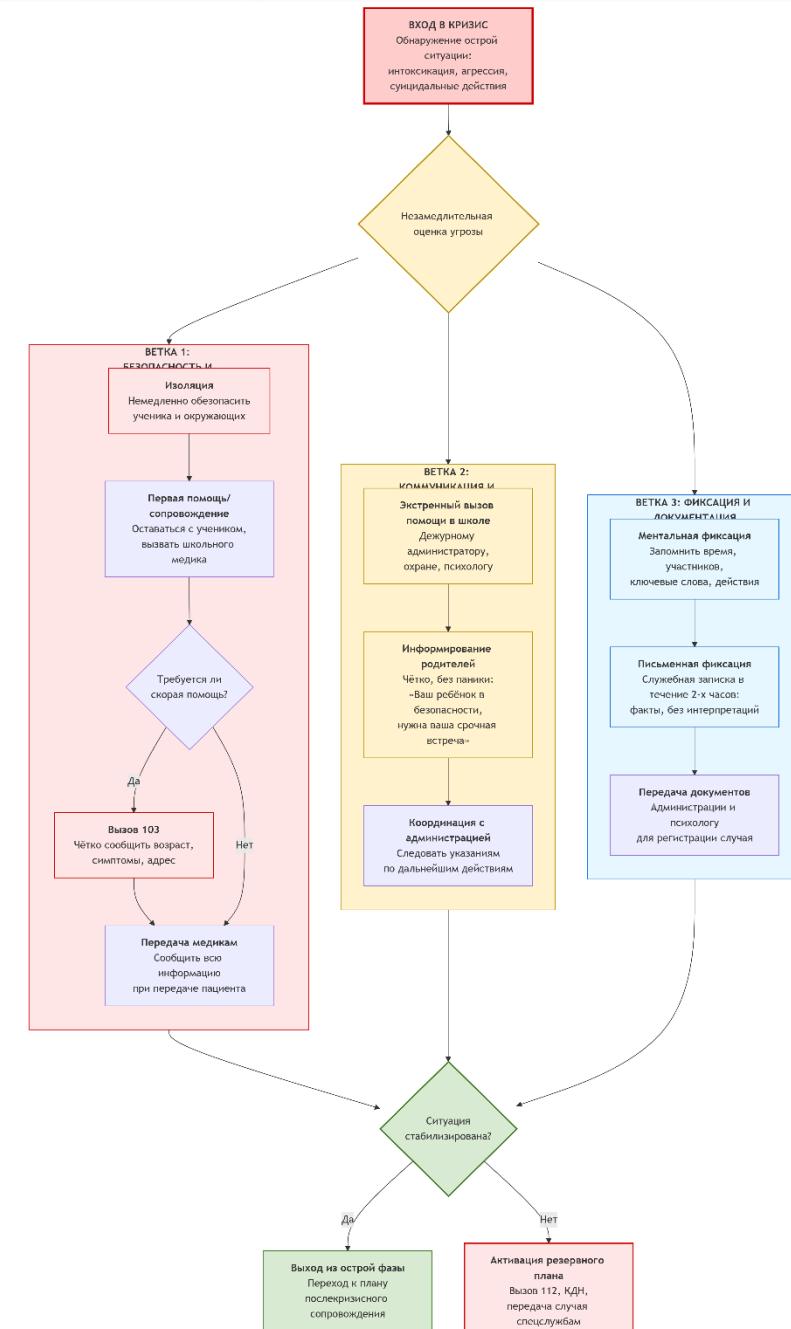
**3. Итог:** Координация действий с администрацией школы.

## 3. Ветка 3: Фиксация и документация (Синяя зона)

**1. Фокус:** Юридическое и организационное оформление инцидента.

**2. Ключевой шаг:** Написание служебной записи **в течение 2 часов**.

**3. Итог:** Обеспечение непрерывности помощи через передачу документов.



# Профилактика

**1. Объективное информирование** без запугивания. Говорить правду о последствиях.

**2. Развитие жизненных навыков:** умение говорить "нет", справляться со стрессом, общаться.

**3. Здоровая альтернатива:** спорт, творчество, хобби, путешествия — источники естественных эмоций.

**4. Личный пример** (родителей, окружения) — важнее любых слов.

**5. Доверительные отношения в семье**, где ребенку не страшно говорить о проблемах.

## Что делать на практике:

- **Для детей/подростков:** Занять делом, научить критическому мышлению, открыто обсуждать тему рисков.

- **Для взрослых:** Осознавать свои триггеры (стресс, скука), практиковать цифровую гигиену, находить здоровые способы отдыха.

- **В обществе:** Ограничивать доступ (особенно для детей), пропагандировать ЗОЖ, поддерживать психологические службы.



## Ресурсы помощи: контакты

Экстренная психологическая помощь

8-800-2000-122 (Детский телефон доверия)

Ребенок или родитель в панике, стыде, отчаянии. Круглосуточная анонимная консультация.

Противодействие преступлениям

8-800-100-12-60 ("Ребенок в опасности" СК РФ)

Есть информация о распространении наркотиков, совращении, шантаже в сети.

Консультация по зависимостям и ЗОЖ

8-800-200-0-200 ("Здоровая Россия")

Для родителей: вопросы о лечении, реабилитации, как говорить с ребенком о зависимостях.

Региональный центр ППМС-помощи

Узнать на сайте местного Минобразования

### **Ключевой партнер школы!**

Бесплатная помощь психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов. Можно направлять и ребенка, и семью.

КДН и ЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних)

Через администрацию школы

Если семья не справляется, ситуация запущена, нужны административные меры и контроль.