

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

Региональный ресурсный центр проекта «Навигаторы детства»  
в Кировской области

## **Орлята-дошкольята. Путь к социальной активности**

*Методический сборник сценариев  
воспитательных мероприятий в рамках  
реализации программы «Орленок-дошколёнок»*

Киров,  
2025

**УДК 373.3**

**ББК 74.26**

**О 66**

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Рецензенты:**

**Казаринова О.В.**, проректор по научной и инновационной работе  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

**Волкова Н.А.**, куратор программы развития социальной  
активности обучающихся начальных классов «Орлята России»  
в Приволжском федеральном округе ФГБУ «Росдетцентр»

**Под общей редакцией:**

**Коротаева Н.В.**, заведующий кафедрой дошкольного и начального  
общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Авторский коллектив:** Баранова Ю.А., Двоеглазова М.И.,  
Замураева А.В., Колеснева Н.А., Коновалова Т.В., Кормщикова И.А.,  
Кошееева Н.Ю., Маркова Е.А., Овсянникова О.А., Старкова Е.Ю.,  
Сунцова М.А., Фоминых Е.И., Фоминых Е.В., Черемискина И.В.,  
Шабалина М.В.

**О 66** Орлята-дошкольята. Путь к социальной активности : Методический  
сборник сценариев для воспитателей дошкольных образовательных  
организаций / под общей редакцией Н.В. Коротаевой; Авторский  
коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров :  
Полиграфовна, 2025. – 64 с.

*В методическом сборнике представлены сценарии воспитательных ме-  
роприятий в рамках реализации программы «Орленок-дошколенок».*

*Адресовано педагогам, реализующим программы дошкольного образова-  
ния, руководителям методических объединений, руководителям дошкольных  
образовательных организаций, студентам педагогических специальностей.*

© Авторский коллектив, 2025  
© ИРО Кировской области, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
1. Семья. <i>Колеснева Н.А., Сунцова М.А.</i> .....	5
2. Здоровый образ жизни. <i>Двоеглазова М.И., Фоминых Е.В., Черемискина И.В., Шабалина М.В.</i> .....	19
3. Природа. <i>Замураева А.В., Кормицкова И.А., Маркова Е.А.</i> .....	35
4. Родина. <i>Баранова Ю.А., Овсянникова О.А., Старкова Е.Ю.</i> .....	42
5. Команда. <i>Кощеева Н.Ю., Фоминых Е.И.</i> .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Современная модель детского сада – это прежде всего личностно-ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования дошкольника, его разностороннее развитие и эмоциональное благополучие. Разработанная в 2022 году Федеральная образовательная программа дошкольного образования ставит своей целью разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Большое внимание на современном этапе уделяется формированию единого образовательного пространства дошкольного образования и эффективных механизмов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Также в настоящее время особое внимание уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания. Государство видит в них главный ресурс для «вовлечения детей в социально значимую творческую деятельность: культурную, краеведческую, благотворительную, волонтерскую».

«Орлята-дошкольята» – это один из содержательных модулей программы «Орлята России», направленный на развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и решение задачи преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Целевую группу проекта «Орлята-дошкольята» составят дети от 5 до 7 лет, так как это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение «Орлята России». В результате реализации проекта у детей повысится уровень социальной активности, будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде.

Основной идеей сценариев воспитательных мероприятий является совместная деятельность детей и взрослых в освоении пяти направлений:

- семья;
- здоровый образ жизни;
- природа;
- Родина;
- команда.

Сценарии воспитательных мероприятий прошли апробацию в дошкольных образовательных организациях г. Кирова с участием авторского коллектива данного сборника.

Сборник адресован педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций, руководителям методических объединений, студентам педагогических направлений и специальностей.

# 1. СЕМЬЯ

*Колеснева Наталья Александровна,  
педагог-психолог муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №149» города Кирова  
Сунцова Марина Александровна,  
учитель-логопед муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №149» города Кирова*

## **Сценарий семейной гостиной для подготовительной группы детского сада**

### **«В поисках семейных ценностей»**

**1. Организационная форма:** семейная гостиная.

**2. Тема:** «В поисках семейных ценностей».

**3. Цель:** пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи.

**4. Задачи:**

*Образовательные:* расширять знания детей о семье, о нравственном отношении к семейным ценностям, проявлять заботу о родных людях.

*Развивающие:* развивать творческие способности детей, познавательную активность, навык работы в группе взрослых и сверстников.

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям.

### **Вводная часть**

#### **Средства деятельности.**

*Для ведущего (воспитателя):* прозрачная ваза, крупные камни, мелкий стеклянный горошок или камушки марблс, песок, 7 небольших прозрачных сосудов (баночек), пищевые красители или акварельные краски для подкрашивания воды, ребус, жетоны семи цветов для жеребьевки подгрупп (красный, желтый, оранжевый, розовый, синий, фиолетовый, зеленый).

#### **Ход проведения:**

**1. Организационный момент.** Создание эмоционально-положительного фона мероприятия.

*Воспитатель.* Уважаемые родители, дорогие дети, я рада приветствовать вас в семейной гостиной, а вот чему посвящена наша встреча вы узнаете, разгадав этот ребус (Приложение 1).

**Воспитатель.** Молодцы! Вы верно отгадали. Это слово – семья! В этом слове есть загадка и поучительное открытие! Оно, как будто говорит нам: «Семья – это семеро таких же, как я». И, правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом, характером. У членов семьи могут быть общие увлечения и занятия. В семье мы родились и выросли. В ней сделали первые шаги. В ней мы научились говорить. В ней мы узнали, что такое хорошо и что такое плохо.

## **2. Опыт «Полная ли ваза»**

**Воспитатель.** А сейчас сюрприз, проведем опыт.

*На стол выставляется прозрачная ваза. Наполняется крупными камнями.*

Скажите полная ли ваза? (да, полная).

*Ваза наполняется мелким стеклянным горошком.*

Скажите полная ли ваза? (да, полная).

*Ваза наполняется песком.*

Скажите полная ли ваза? (да, полная)

А, сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что ваза символизирует – ваш дом.

Камни – это самые важные люди в доме и в жизни каждого человека – это родители.

Горошок – это те, кто наполняет дом радостью и счастьем, смыслом жизни – это вы – дети.

Песок – это те, кто дополняет семью нежностью, заботой, любит своих внуков – это бабушки и дедушки.

## **3. Мотивация.**

**Воспитатель.** Друзья, посмотрите внимательно между камнями, горошком и песком есть просветы, нет плотности соприкосновения, наверное, чего-то не хватает?

Как вы думаете, какое вещество может все соединить? (вода, жидкость)

Да, верно «волшебная» жидкость, которая будет символизировать семейные ценности.

Сейчас вы, вместе с родителями, пойдёте разными путями и добудете «волшебную» воду семейных ценностей. Они скрепляют семью, делают ее дружной, крепкой, способной преодолеть любые жизненные трудности.

## **4. Разделение на подгруппы по цветам.**

**Воспитатель.** У нас есть помощники – «путеводные звезды» (ответственные родители), которые помогут вам отыскать семейные ценности.

*Дети вытягивают цветные жетоны (красные, жёлтые, оранжевые, синие, розовые, зелёные, фиолетовые). Подходят к ответственным родителям с таким же цветом жетона, какой выпал им (дети, чьи родители*

*были назначены ответственными, не вытягивают жестоны, а подходят к своим родителям).*

**Воспитатель.** Вы разделились на подгруппы и сейчас отправляетесь на поиски семейных ценностей. А я остаюсь ждать вас в группе. Счастливого пути!

*Семь подгрупп разных цветов следуют к местам локаций за ответственными родителями в помещения ДОУ (группа, спальня, раздевалка, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования).*

### **Основная часть** (разбита на приложения 2–8)

#### *Приложение 2*

#### **I. Красная подгруппа «Родина. Чувство привязанности к своей семье»**

**Средства деятельности.** Семейный фотоальбом (желательно со старинными фотографиями предков). Фотографии членов семьи.

Образец семейного дерева. Шаблоны для семейного дерева по количеству детей (материалы к приложению 2).

Клей, ножницы, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

#### **Ход проведения:**

**1. Организационный момент.** Знакомство детей с понятием «семейное дерево». Воспитание чувства привязанности к своим родным, принадлежности к своему роду, своим «корням».

#### **2. Демонстрация семейного фотоальбома.**

**Ответственный родитель.** Ребята, как вы думаете, что я держу в руках?

Да, это старинный семейный фотоальбом. Старинный, потому что здесь хранятся фотографии моих предков. Предки – это родные, родственники, которые жили до меня, это мои прабабушки и прадедушки. Если бы их не было, то не было бы и меня.

*Показ альбома, короткий рассказ о родных, их профессиях, занятиях*

#### **3. Демонстрация семейного дерева.**

**Ответственный родитель.** Друзья, чтобы сохранить память о своих родных, люди придумали не только фотоальбомы, но и сравнили семью с деревом. Корни – это наши предки (прабабушки и прадедушки); нижние ветки – бабушки и дедушки; ветки, расположенные в середине кроны дерева – это родители, а макушка – это дети. Через семейное дерево складывается история каждой семьи, которая передается в роду из поколения в поколение. Создайте свои родословные и ни одна история и ни одна частица памяти не останется забытой и утерянной.

### **3. Изготовление семейного древа.**

*Ответственный родитель.* А сейчас, ребята, вы сможете сделать своё семейное древо.

*Дети получают шаблоны и творчески оформляют семейное древо. Вырезают фотографии членов семьи, если фотографий нет, то рисуют портреты на семейном древе. Родители помогают красиво подписать фамилии, имена, отчества родных.*

### **4. Вручение сосуда с красной водой.**

*Ответственный родитель.* Какие красивые и интересные получились у нас семейные древа.

Ребята, своим старанием, а также любовью и уважением к своим родным вы смогли заработать этот сосуд. В нём находится «волшебная» вода, символизирующая семейную ценность под названием – «Родина. Чувство привязанности к своей семье».

*Дети получают сосуд с красной водой с надписью: «Родина. Чувство привязанности к своей семье».*

### **5. Рефлексия.**

*Ответственный родитель.* Что такое Родина? (ответы детей).

С чего начинается Родина? (ответы детей)

Да, ребята, можно сказать, что Родина начинается с семьи. А крепкая семья, может быть только тогда, когда все родные испытывают чувство привязанности друг к другу. Помните о своих близких людях и предках, тогда и о вас не забудут!

## *Приложение 3*

### **II. Желтая подгруппа «Милосердие. Добро. Способность проявлять заботу»**

**Средства деятельности.** Ватман, клей или липучки, карандаши, фломастеры, шаблоны сердечек, макет пирамиды и картинки членов семьи (материалы к приложению 3).

#### **Ход проведения:**

##### **1. Организационный момент.**

*Дети вспоминают выученные заранее стихотворения: Елены Благиной «Посидим в тишине», Галины Шагалиевой «Грустная мама», Марину Дружининой «Папочка-папуля», Л. Квятко «Бабушкины руки», Татьяну Чудиновой «Для чего детишкам дед» и/или другие.*

##### **2. Чтение стихов о членах семьи.**

*Ответственный родитель.* Любая семья славится своей любовью, добротой и заботой. Послушайте стихи о родных, которые выучили дети.

*Дети читают стихи на выбор.*

**3. Оформление сердечек к «Пирамиде добра, любви и верности».**

**Ответственный родитель.** Сейчас мы с вами построим необычную пирамиду из сердечек. На сердечках вы вместе с родителями запишите или нарисуете, как вы можете позаботиться о своих близких людях. Надеюсь у нас получится большая пирамида и все сердечки будут заполнены.

*Каждая пара родитель и ребенок вытаскивают карточку, на которой изображен член семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, дети). Задача участников обсудить в паре, как можно проявить заботу к члену семьи. Нарисовать на сердечке в виде символа или слов эти дела.*

**4. Изготовление пирамиды и рассказы детей о проявлении заботы к членам семьи.**

**Ответственный родитель.** Ребята, как много добрых дел вы совершаете, помогая и заботясь о своих родных. Давайте соберём сейчас «Пирамиду добра, любви и верности» из наших сердечек.

*Собирается пирамида из сердечек. В основание пирамиды крепятся бабушки и дедушки, далее родители, потом старшие дети и на верхушке пирамиды – младенцы. Дети крепят сердечки и рассказывают, через какие дела и поступки проявляют заботу к членам семьи.*

**5. Вручение сосуда с жёлтой водой.**

**Ответственный родитель.** Какая крепкая, надежная получилась у нас пирамида, какой и должна быть настоящая семья, в которой царит милосердие, добро и забота.

Ребята, своим старанием, а также способностью проявлять заботу к своим родным вы смогли заработать этот сосуд. А в нём находится «волшебная» вода, символизирующая семейную ценность под названием «Милосердие. Добро. Способность проявлять заботу».

*Дети получают сосуд с жёлтой водой с надписью: «Милосердие. Добро. Способность проявлять заботу».*

**6. Рефлексия.**

**Ответственный родитель.** А что означает слово милосердие? (ответы детей)

Милосердие – это чувство готовности оказать бескорыстную помощь, а также сама такая помощь. Бескорыстная помощь основана на желании помочь своим близким без ожидания вознаграждения или личной выгоды.

*Приложение 4*

**III. Оранжевая подгруппа «Дружба. Сотрудничество. Уважение к труду в семье»**

**Средства деятельности.** Текст сказки с иллюстрациями «Крылатый, мохнатый да масляный», маски для героев сказки (блин масляный, мышонок мохнатый, воробей крылатый, лиса Патрикевна) (материалы к приложению 4). Стол, стулья, посуда, дрова, корзинка, грибы, бинт, макет дома, ёлка и другие атрибуты для инсценировки сказки.

**Ход проведения:**

**1. Организационный момент.**

*Дети вспоминают знакомую сказку «Крылатый, мохнатый, да масляный».*

**2. Беседа по сказке.**

**Ответственный родитель.**

Почему друзья поссорились? (Потому что воробей решил, что его труд самый тяжелый и решил его поменять).

Почему у воробья заболел клюв, завалился на бок? (Потому что он клевал дрова на мелкие щепки).

Почему у мышки повылезла шубка, хвостик дрожал задрожал? (Потому что она обварилась, ошпарилась, когда нырнула в горшок с горячими щами).

Почему у блина полбока съедено? (Потому что на него напала лиса. Но он вырвался, а бок в зубах у лисы оставил).

Ребята, почему учит нас эта сказка? (Каждый должен заниматься своим делом в семье и ценить труд других).

**3. Распределение ролей.**

*Дети и родители распределяют роли, соотнося свои умения и возможности, а воспитатель им помогает (если подгруппа большая, то может быть несколько мышек и других персонажей сказки).*

**4. Репетиция сказки.**

*Дети и родители репетируют сказку, договариваются, кто какие слова будет говорить, как будут изображать героев и их действия.*

**5. Вручение сосуда с оранжевой водой.**

**Ответственный родитель.** Какие мы с вами молодцы! Дружно распределили роли и отрепетировали сказку. Мы настоящие артисты! И сможем показать её в группе для всех гостей.

А ёщё, благодаря нашей дружбе и сотрудничеству, мы добыли сосуд с «волшебной» водой, символизирующей семейную ценность под названием – «Дружба. Сотрудничество. Уважение к труду в семье».

*Дети получают сосуд с оранжевой водой с надписью: «Дружба. Сотрудничество. Уважение к труду в семье».*

**6. Рефлексия.**

**Ответственный родитель.** Ребята, как вы считаете, а в ваших семьях ценится труд родных? (ответы детей)

Обязательно нужно ценить труд каждого члена семьи и уметь договариваться и сотрудничать.

### *Приложение 5*

#### **IV. Синяя подгруппа «Развитие любознательности, наблюдательности и познавательного интереса»**

**Средства деятельности.** Простой карандаш, ластик, фломастеры. Скачочный кроссворд, маски для игры «Кто я» (материалы к приложению 5).

##### **Ход проведения:**

**1. Организационный момент.** Показать, как можно организовать познавательный, творческий досуг в кругу семьи.

##### **2. Беседа: «В какие игры мы играем в кругу семьи»**

**Ответственный родитель.** Дорогие друзья, как приятно собираться всей семьей вечером и интересно, познавательно проводить время. Это способствует не только интересному времяпрепровождению, но и помогает семье сплотиться, сдружиться, а детям научиться соблюдать правила игры, уметь проигрывать и радоваться своим победам и победам своих родных, а также развивать кругозор всех членов семьи.

Расскажите в какие игры вы играете в кругу семьи? (ответы детей)

##### **3. Разгадывание сказочного кроссворда.**

**Ответственный родитель.** Ребята, а вы любите слушать сказки, смотреть мульфильмы? (ответы детей)

А главных героев сказок и мульфильмов помните? (ответы детей)

Хотите проверить свои знания? (ответы детей)

Сейчас я предлагаю нам разгадать сказочно-мультяшный кроссворд.

*Дети вместе с родителями разгадывают кроссворд, вписывая ответы.*

Да, здорово у нас получилось всё разгадать!

##### **4. Игра «Кто я?»**

##### **Ответственный родитель.**

Ребята, а хотите сами стать сказочными героями? (ответы детей)

Предлагаю поиграть в интересную игру «Кто я?».

*Показываются маски известных детям героев мульфильмов и сказок (Баба-Яга, Чебурашка, Колобок, Лиса, Айболит, Буратино и/или другие). Участники вслепую надевают маски и садятся в круг. По считалочке выбирается первый игрок, который начнет игру после знакомства с правилами.*

*Знакомятся с правилами игры: нельзя называть персонажей масок. Можно задавать несколько вопросов о своей маске, если получаешь положительный ответ. Как только будет отрицательный ответ, ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока не будут раскрыты все маски.*

Было весело играть в нашем небольшом кругу друзей! Я думаю, что вы сможете научить этой игре всю свою семью.

### **5. Вручение сосуда с синей водой.**

*Ответственный родитель.* Ребята, своими знаниями и умениями играть, проигрывать и передавать ход в игре вы смогли добыть сосуд с «волшебной» водой, символизирующей семейную ценность под названием «Познание в кругу семьи».

*Дети получают символ-сосуд с синей водой «Познание в кругу семьи».*

### **6. Рефлексия.**

#### *Ответственный родитель.*

Ребята, что нового или интересного вы узнали, разгадывая кроссворд и играя в игру «Кто я?» (ответы детей)

Как вы считаете, дома нужно играть в различные игры и почему? (ответы детей)

Да, играть в кругу семьи очень увлекательно, интересно и познавательно.

## *Приложение 6*

### **V. Розовая подгруппа «Здоровье»**

**Средства деятельности.** Переносная или магнитная доска, клей, ножницы, ватман с надписью «Здоровье семьи», мочалка, атрибут для роли Мойдодыра. Шаблоны плакатов: «Закаливание – путь к здоровью», «Правила личной гигиены», «Чистота – залог здоровья», «Правильное питание – залог здоровья», «Безопасность в быту», набор картинок для вклеивания на плакаты, текст игры «Мойдодыр» (материалы к приложению 6).

### **Ход проведения:**

**1. Организационный момент.** Закрепление знаний об основных способах укрепления здоровья в семье.

### **2. Изготовление плакатов.**

*Ответственный родитель.* Друзья, самая важная ценность в жизни любого человека – это здоровье. Сейчас мы сообща узнаем, как сберечь своё здоровье, здоровье своих родных и что мы для этого делаем.

Вы получите вот такие шаблоны плакатов.

*Ответственный родитель показывает шаблоны плакатов и объясняет задание.*

Ваша задача вместе с родителями прочитать надписи на плакате, подобрать соответствующие картинки, вырезать их, а потом приклеить над подходящими надписями. Затем выступить с маленьким докладом по своему плакату.

*Дети и родители вырезают картинки доставшегося плаката. Затем родители читают надписи, а дети подбирают к ним подходящие картинки и приклеивают их на плакат. В конце готовят небольшой доклад по плакату.*

### **3. Оформление большого плаката «Здоровье семьи» с мини докладами об основных способах укрепления здоровья в семье.**

**Ответственный родитель.** Какие познавательные и поучительные плакаты у нас получились. Сейчас мы оформим из них один большой плакат под название «Здоровье семьи».

*Каждая пара (ребёнок и родитель) выходят к доске и демонстрирует свой плакат, рассказывает, с помощью чего можно сохранять здоровье. Потом прикрепляют его на большой ватман с надписью «Здоровье семьи».*

Ребята, посмотрите, что у нас получилось. Это настоящий путеводитель по здоровью.

Мы хорошо потрудились, а сейчас можно и поиграть!

### **4. Подвижная игра «Мойдодыр».**

**Ответственный родитель.** Ребята, а кто такой «Мойдодыр»? (ответы детей)

А вы знаете подвижную игру, которая так и называется «Мойдодыр»? (ответы детей).

Давайте мы в неё поиграем?

*Дети встают в круг, по считалочке выбирается «Мойдодыр». Он встаёт в центр круга, держа в руках мочалку. Играющие идут по кругу, произносят слова, по окончании слов они разбегаются, «Мойдодыр» догоняет детей, задевает мочалкой, моет. Вымытые Мойдодыром дети встают в шеренгу, ограничивают пространство для бега не пойманным игрокам, либо замыкают круг. Когда все игроки пойманы, участники говорят общие слова.*

### **5. Вручение сосуда с розовой водой.**

**Ответственный родитель.** Ребята, своими знаниями о здоровом образе жизни и проявленными стараниями в изготовлении плакатов вы смогли добыть сосуд с «волшебной» водой, символизирующей семейную ценность под названием «Здоровье».

*Дети получают символ-сосуд с розовой водой «Здоровье».*

## **6. Рефлексия.**

*Ответственный родитель.* Ребята, как вы считаете, без соблюдения здоровых привычек, здорового образа жизни, безопасного поведения можно сохранить своё здоровье и здоровье своей семьи? (ответы детей)

Всё верно, чтобы сберечь здоровье всем членам семьи необходимо соблюдать чистоту и личную гигиену, заниматься физическими упражнениями, закаливаться и правильно питаться.

## *Приложение 7*

### **VI. Зеленая подгруппа «Трудолюбие в семье»**

**Средства деятельности.** Для торта: готовые бисквитные коржи, сметана, сгущенное молоко, фрукты, орехи, шоколад. Фартуки, колпаки, одноразовые перчатки, безопасные ножи, ложки, терка, ступка, миски, блюда или подносы. Технологическая карта приготовления торта (материалы к приложению 7).

#### **Ход проведения:**

**1. Организационный момент.** Воспитание ценностного отношения к труду в семье, привитие трудолюбия и желания помогать взрослым.

#### **2. Беседа о труде в семье.**

*Ответственный родитель.* Друзья, как много нам приходится трудиться на благо семьи, чтобы в ней был уют, чистота, порядок, вкусно пахло едой в доме. И чтобы все успеть, необходимо участие всех членов семьи, ведь даже дети могут быть хорошими помощниками.

Ребята, расскажите, как вы помогаете своим родным? (ответы детей).

Какие молодцы! А торт вы помогали делать? (ответы детей).

Скажите, а можем мы сейчас приготовить торт в группе детского сада? (ответы детей).

Давайте попробуем без специального оборудования приготовить вкусное лакомство для совместного чаепития.

*Дети и взрослые моют руки, надевают фартуки и колпаки, раскладывают посуду и продукты (все фрукты заранее вымыты) для приготовления торта.*

#### **3. Обсуждение технологии приготовления торта.**

*Дети и родители рассматривают продукты, ответственный родитель рассказывает технологию приготовления торта.*

#### ***Ответственный родитель.***

Технология приготовления: для крема смешать сметану и сгущенное молоко. Нарезать фрукты (киви, бананы, консервированные персики, ананасы).

Готовые бисквитные коржи смазать кремом и украсить фруктами.

Соединить коржи, сделав 2–3 слоя.

Верхний слой промазать кремом (можно обмазать все края кремом).

Натереть шоколад на терке, растолочь орехи в ступке.

Украсить торт кусочками фруктов, натертым шоколадом, дроблеными орехами.

*Далее все договариваются кто, что будет делать. И приступают к работе.*

**4. Приготовление торта.** Совместная работа детей и родителей.

Каждая пара (ребёнок и родитель) должны приготовить по 1 торту, чтобы во время чаепития все могли попробовать вкусный десерт.

*Дети и родители любуются своими кулинарными шедеврами.*

**5. Вручение сосуда с зелёной водой.**

**Ответственный родитель.** Какие молодцы! Мы не только приготовили вкусные торты, но, и благодаря нашему трудолюбию, смогли добыть сосуд с «волшебной» водой, символизирующей семейную ценность под названием «Трудолюбие в семье».

*Дети получают символ-сосуд с зелёной водой «Трудолюбие в семье».*

**6. Рефлексия.**

**Ответственный родитель.**

Ребята, вам понравилось делать торты? (ответы детей).

А что было самое сложное? (ответы детей).

Что помогло справиться с этими трудностями? (ответы детей).

Да, благодаря слаженной, дружной работе у нас получились красивые кондитерские изделия!

## *Приложение 8*

### **VII. Фиолетовая подгруппа «Культура и красота»**

**Средства деятельности.** Живые цветы ромашки (если нет возможности использовать живые цветы, то ромашки делаются из бумаги: белая и цветная бумага, клей, ножницы), вазочки для букетиков, скатерти, салфетки, чайная посуда по количеству гостей, стаканы для морса, миска с сахаром, соломинки для коктейля. Иллюстрации задекорированных столов (материалы к приложению 8).

**Ход проведения:**

**1. Организационный момент.** Воспитание желания отображать прекрасное в быту через продуктивные виды деятельности.

**2. Беседа о традиции семейного застолья, чаепития с показом иллюстраций.**

**Ответственный родитель.** Уважаемые участники, есть ли в ваших семьях замечательные традиции собираться вместе за общим столом, на ужин или чаепитие? (ответы участников).

Да, это замечательная русская традиция существует испокон веков. Сейчас многие семьи стараются тематически оформить свое застолье, посмотрите иллюстрации, вы видите, что на новогодний стол вносятся элементы праздника, мини-елочки, новогодние букеты из хвои и игрушек, на 8 марта букетики тюльпанов и другое.

У нас сегодня с вами семейная гостиная с чаепитием.

Как вы думаете, какой цветок украсит наше семейного мероприятие? (ответы участников).

Правильно, сегодня мы оформим стол букетиками из ромашек, потому что ромашка является символом семьи.

### **3. Краткий рассказ о ромашке – символе семьи.**

**Ответственный родитель.** Символ семьи – цветок ромашка. У каждой семьи свои семейные ценности – это дружба, любовь, верность, доверие, взаимопонимание, уважение, почитание старших в семье, гостеприимство. Белый цвет – как символ чистоты, жёлтый – солнышко домашнего тепла, объединяющий лепестки в крепкую семью.

### **4. Оформление букетиков из ромашек.**

**Ответственный родитель.** Приступим к составлению букетиков из ромашек (в случае изготовления ромашек из бумаги, технология изготовления будет на выбор ответственного родителя и/или воспитателя).

### **5. Украшение краев стаканов для морса сахаром.**

**Ответственный родитель.**

Ребята, как вы думаете, все ли дети захотят пить чай? (ответы детей)

А каким полезным напитком из ягод его можно заменить? (ответы детей)

Правильно – морсом!

А как украсить стаканы для морса сахаром, вы знаете? (ответы детей)

Хотите попробовать? (ответы детей)

*Дети смачивают края стакана водой, а потом погружают его в миску с сахаром. Аккуратно стряхивают лишний сахар и получается необычно оформленный стакан. В каждый стакан ставят соломинку для коктейля.*

### **6. Сервировка столов к чаепитию.**

*Дети и родители накрывают столы скатертями, расставляют чайную посуду, украшают букетиками из ромашек.*

### **7. Вручение сосуда с фоильтовой водой.**

**Ответственный родитель.** Как красиво и эстетично оформлены наши столы, мы внесли частичку культуры на наше чаепитие и поэтому по-

лучаем сосуд с «волшебной» водой, символизирующую семейную ценность под названием – «Культура и красота».

*Дети получают символ-сосуд с фиолетовой водой «Культура и красота».*

## **6. Рефлексия.**

### ***Ответственный родитель.***

Ребята, вам нравятся сервированные столы? (ответы детей)

Как вы считаете, наша группа готова к чаепитию? (ответы детей)

Тогда будем встречать остальных детей и родителей.

## **Заключительная часть**

**Средства деятельности.** Нож, лопатка для торта, графины с кипяченой водой, варенье для морса, чай, угождения для чаепития.

### **Ход проведения:**

**1. Организационный момент.** *Все подгруппы вносят «волшебную» воду в сосудах, которые размещаются на столе с вазой.*

*Участники занимают места за общим, сервированным столом. Разливают чай или морс, приступают к чаепитию и по очереди демонстрируют полученные ценности.*

**2. Демонстрация добытой семейной ценности и завершение опыта «Полная ли ваза»**

*Воспитатель приглашает «фиолетовую» подгруппу представить свою ценность и результат своего труда.*

**Воспитатель.** Какую семейную ценность вы принесли? (Культура и красота). Что вы делали, чтобы о ней узнать и получить ее? (Мы узнали, что создать уют и красоту в доме помогает красивая сервировка стола. И для нашего чаепития мы накрыли стол и оформили его букетами из ромашек, а также украсили стаканы для морса).

*Дети показывают на сервированный стол. Вливают «волшебную» воду своей ценности в вазу.*

*Воспитатель приглашает «зеленую» подгруппу представить свою ценность и продукт, который они изготовили.*

**Воспитатель.** Какую семейную ценность вы принесли? (Трудолюбие в семье) Что вы делали, чтобы о ней узнать и получить ее? (Мы дружно готовили с родителями торт. Попробуйте дорогие гости, что у нас получилось. Мы очень старались.)

*Дети и родители раскладывают кусочки торта на блюда. Вливают «волшебную» воду своей ценности в вазу.*

*Воспитатель приглашает «красную» подгруппу представить свою ценность и продукт, который они изготовили.*

**Воспитатель.** Какую семейную ценность вы принесли? (Родина. Чувство привязанности к своей семье.)

Что вы делали, чтобы о ней узнать и получить ее? (Мы узнали, как сохранить память о своих родных и сделали вместе с родителями свое семейное древо.)

*Дети показывают свои семейные древа. Вливают «волшебную» воду своей ценности в вазу.*

**Воспитатель** приглашает «желтую» подгруппу представить свою ценность и продукт, который они изготовили.

**Воспитатель.** Какую семейную ценность вы принесли? (Милосердие. Добро. Способность проявлять заботу.)

Что вы делали, чтобы о ней узнать и получить ее? (Мы сделали «Пирамиду добра, любви и заботы» и узнали, какими поступками и делами можно позаботится о своих близких, проявить к ним внимание и любовь.)

*Дети показывают пирамиду. Вливают «волшебную» воду своей ценности в вазу.*

**Воспитатель** приглашает «оранжевую» подгруппу представить свою ценность и продукт, который они изготовили.

**Воспитатель.** Какую семейную ценность вы принесли? (Дружба. Сотрудничество. Уважение к труду в семье.)

Что вы делали, чтобы о ней узнать и получить ее? (Мы узнали, как важно ценить труд каждого человека в семье. И хотим показать вам сказку про труд в необычной семье.)

*Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Вливают «волшебную» воду своей ценности в вазу.*

**Воспитатель** приглашает «синюю» подгруппу представить свою ценность и продукт, который они изготовили.

**Воспитатель.**

Какую семейную ценность вы принесли? (Познание в кругу семьи).

Что вы делали, чтобы о ней узнать и получить ее? (Мы разгадывали сказочный кроссворд, играли в игру «Кто я?». Узнали, что играть в кругу семьи очень интересно и познавательно.)

*Дети показывают разгаданные кроссворды. Вливают «волшебную» воду своей ценности в вазу.* **Воспитатель** приглашает «розовую» подгруппу представить свою ценность и продукт, который они изготовили.

**Воспитатель.** Какую семейную ценность вы принесли? (Здоровье).

Что вы делали, чтобы о ней узнать и получить ее? (Мы сделали большой плакат под название «Здоровье семьи», рассматривая его можно узнать, как сохранить своё здоровье и здоровье своей семьи.)

*Дети показывают плакат. Вливают «волшебную» воду своей ценности в вазу.*

*Воспитатель обращает внимание на вазу.*

**Воспитатель.** Скажите, а сейчас полная ли ваза? (да, полная)

*Воспитатель надевает на вазу макет дома (Приложение 9).*

**3. Рефлексия.** Верно, сейчас ваза полна и её можно назвать домом!

Потому что в нём есть родные люди, которые уважают друг друга и дорожат семейными ценностями. А семейные ценности скрепляют семью, делают ее дружной, крепкой, способной преодолеть любые жизненные трудности.

*Для завершения чаепития воспитатели предлагают поиграть в музикальную игру «Уборка» и в словесно-дидактические игры (Приложение 10).*

## 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

*Двоеглазова Мария Игоревна,*

*инструктор по физической культуре муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

*Фоминых Елена Владимировна,*

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27» города Кирова*

*Черемискина Инна Валерьевна,*

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35» города Кирова*

*Шабалина Марина Владимировна,*

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35» города Кирова*

План-конспект	Здоровый образ жизни «Здоровым будешь – всё добудешь»
Форма проведения события	Игра по станциям
Участники – целевая аудитория	Дети и родители

<b>Время проведения</b>	1–1,5 часа
<b>Цель</b>	Создание условий для привлечения внимания родителей и детей к вопросам здоровья и активного образа жизни, а также формирование устойчивых привычек здорового образа жизни.
<b>Задачи</b>	<p>1. Обогащать и углублять у детей и родителей представление о поддержании, укреплении и сохранении здоровья.</p> <p>2. Воспитывать потребности родителей и детей к здоровому образу жизни и чувство ответственности за здоровую семью.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность выполнения культурно-игиенических навыков</p> <p>3. Развивать потребность двигательной активности в повседневной жизни детей и родителей; продолжать развивать физические качества.</p> <p>4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и родителей.</p>
<b>План проведения</b>	<p>I. Вводная часть</p> <p>II. Основная часть (игра по станциям):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станция «Здоровье +»</li> <li>2. Станция «Мама, папа, я – здоровая семья!»</li> <li>3. Станция «Витаминка»</li> <li>4. Станция «Релакс»</li> <li>5. Станция «Семейная мастерская»</li> <li>6. Станция «Мои друзья – солнце, воздух и вода»</li> <li>7. Станция «Сила мыслей»</li> </ol> <p>III. Заключительная часть.</p>

<b>№</b>	<b>Этапы, время</b>	<b>Содержательная часть</b>
I	Вводная часть (5–7 мин)	Дети и родители входят в зал ( <i>Приложение 1</i> ). Торжественное открытие мероприятия (слово предоставляется заведующему детского сада, педагогам). Музыкальное выступление детей про здоровье и спорт. Выдача маршрутных листов по станциям ( <i>Приложение 8</i> ). Правила прохождения станций.
II	Основная часть (40–60 мин)	Игра по станциям (на выбор, рекомендуется 4 станции) 1. Станция «Здоровье +» (кабинет медицинского работника) ( <i>Приложение 2</i> ). – Практическое занятие по уходу за телом (волосами, зубами, ногтями) и гигиенические процедуры.

II	Основная часть (40–60 мин)	<p>– Практическое занятие стоматолога по уходу за зубами.</p> <p>– Игра-загадка на знание правил личной гигиены.</p> <p>2. Станция «Мама, папа, я – здоровая семья!» (спортивный зал) (<i>Приложение 3</i>).</p> <p>– Презентация о пользе физической активности.</p> <p>– Семейные эстафеты (родитель + ребенок)</p> <p>– Памятка «Игровые упражнения в паре».</p> <p>3. Станция «Витаминка» (группа) (<i>Приложение 4</i>).</p> <p>– Викторина на знание полезных продуктов «Знатоки правильного питания».</p> <p>– Мастер-класс по приготовлению блюд из полезных продуктов.</p> <p>– Фотовернисаж «Полезное блюдо семьи...».</p> <p>4. Станция «Релакс» (кабинет психолога) (<i>Приложение 5</i>).</p> <p>– Упражнения для детей и родителей на развитие стрессоустойчивости и управление эмоциями.</p> <p>– Релаксационная зона (свет, музыка, шум воды и т.д.).</p> <p>5. Станция «Семейная мастерская» (кабинет ИЗО). (<i>Приложение 6</i>).</p> <p>– Творческое задание по созданию плаката «Режим дня семьи в выходной день».</p> <p>– Выставка плакатов «Семейный режим выходного дня».</p> <p>6. Станция «Мои друзья – солнце, воздух и вода» (тренажерный зал, бассейн) (<i>Приложение 7</i>).</p> <p>– Мини-сказка о пользе закаливания. Виды закаливания.</p> <p>– Босохождение по массажным дорожкам, умывание прохладной водой.</p> <p>7. Станция «Сила мыслей» (музыкальный или спортивный зал).</p> <p>Все участники встречаются в зале для просмотра мультфильма про ЗОЖ.</p>
III	Заключительная часть (5-10 мин)	<p>Награждения участников дипломами и подарками (<i>Приложение 8</i>).</p> <p>Проведение рефлексии (мнение о празднике участников игры).</p> <p>Фотосессия.</p>

**Вводная часть.**

Дети и родители входят в зал.

*Торжественное открытие, звучат фанфары.*

**Ведущий:** – Здравствуйте!! Мы рады вас видеть на нашем мероприятии!

– Хорошее ли у вас сегодня настроение? (не слышу, громче) Мы очень рады, что у вас все отлично! Говорят, что «хорошее настроение – половина здоровья!». Здоровый человек красив и приятен в общении, легко преодолевает трудности, умеет по-настоящему и работать, и учиться, и отдыхать. Я приглашаю всех вас поучаствовать в игре по станциям ЗОЖ «**Здоровым будешь – всё добудешь!**» Вы будете работать в команде (взрослый + ребенок). Вам предстоит принимать решения, сотрудничать и помогать друг другу.

*Звучит гимн РФ.*

**Ведущий:** Дети – это наш источник энергии, мотивации и т.д. И сейчас дети покажут или расскажут, что они знают о здоровье и спорте (*музыкальное выступление детей, стихи, сценка и т.д.*).

**Ведущий:** – Каждая команда получает маршрутный лист, на котором указан путь прохождения станций. Вам предстоит пройти 4 станции (на выбор можно брать или все 7 станций). На каждой станции вас будет встречать специалист, от которого команда получает задание. Ваша задача быстро и четко выполнить его. Если задание выполнено, то специалист ставит наклейку в маршрутный лист. Игра продолжается до тех пор, пока команды не пройдут все станции. На станции участники находятся примерно 10 минут (зависит от количества станций).

– Для начала нам нужно познакомиться с командами. Для этого командам необходимо продемонстрировать свое название, девиз и призыв к здоровому образу жизни. Вы готовы?? Тогда начнем!!

**Ведущий:** – Названия команд мы узнали! Раз все готово, можно приступить к прохождению станций. После прохождения станций все участники возвращаются обратно в зал на станцию «Сила мыслей». Желаю всем удачи! А сейчас небольшая разминка для заряда бодрости!

*Разминка под музыку*

Выдача маршрутных листов по станциям. Начало старта.

## Приложение 2

### Станция «Здоровье +» (кабинет медицинского работника)

Материалы: полотенце (салфетки), мыло, расчёска, ножницы, кукла, макет полости рта, зубная щетка, загадки.

1. Практическое занятие по уходу за телом (волосами, зубами, ногтями) и гигиенические процедуры (на выбор: в паре – куклу приводим в порядок, родитель-манекен, ребенок-манекен).
2. Практическое занятие врача-стоматолога по уходу за зубами.
3. Игра-загадки на знание правил личной гигиены.

По утрам и вечерам  
Чистит – чистит зубы нам,  
А днем отдыхает,  
В стаканчике скучает.  
*(Зубная щетка)*

Без неё в хозяйстве трудно,  
Некомфортно, неуютно.  
Эта вещь нужна тебе,  
И даже папе с мамой.  
И не нуждается она  
Ни в какой рекламе.  
Такая неприметная...  
*(Бумага туалетная)*

Вафельное и полосатое,  
Ворсистое и мохнатое,  
Всегда под рукою –  
Что это такое?  
*(Полотенце)*

Что за дождь без облаков  
Целый день идти готов  
Только кран я повернул  
На меня ливень хлынул.  
*(Душ)*

Мойдодыру я родня.  
Отверни – ка ты меня  
и холодную водою  
быстро я тебя умою  
*(Кран)*

Инструмент бывалый –  
Не большой, не малый.  
У него полно забот:  
Он и режет, и стрижёт.  
*(Ножницы)*

Этот домик не простой,  
Жар в нем летом и зимой,  
Если ты там бывал,  
«С легким паром!» слышал.  
*(Баня)*

Просыпаюсь утром рано,  
Вместе с солнышком румяным.  
Заправляю сам кроватку,  
Быстро делаю...  
*(Зарядку)*

Мною можно умываться.  
Я умею проливаться.  
В кранах я живу всегда.  
Ну, конечно, я – ...  
*(Вода)*

Здесь кости распаришь,  
Всё тело поправишь.  
*(Баня)*

Длинная дорожка,  
Два вышитых конца,  
Мягкая и чистая  
После купания осушит меня.  
*(Полотенце)*

Чтоб остались штанишки сухими,  
Знает каждый малыш назубок:  
Если только захочешь пописать,  
Нужно сразу бежать на...  
(*Горшок*)

Зубастая пила  
В лес густой пошла.  
Весь лес обходила,  
А ничего не спилила.  
(*Гребешок*)

Белая река  
В пещеру затекла,

По ручью выходит —  
Со стен всё выводит.  
(*Зубная паста*)

Не смотрю пока в него  
Рядом нету никого,  
Не помыться, не побриться  
И прическу не видать,  
Без него не могут люди  
И наряды примерять.  
(*Зеркало*)

Железный ёжик  
С резиновой кожей,  
Вниз иголками идёт,  
Иглами траву гребёт.  
(*Массажная ётка*)

### *Приложение 3*

#### **Станция «Мама, папа, я – здоровая семья!» (спортивный зал).**

Педагог: Здравствуйте! Прежде чем приступить к заданию, предлагаю измерить пульс в покое, а потом измерим после прохождения задания.

Родитель сначала измеряет у себя, а потом ребенку (показывая, как правильно!)

#### **Как измерить пульс:**

Поверните руку ладонью вверх

Другой рукой обхватите кисть так, чтобы 2 пальца (указательный и безымянный) лежали на лучевой артерии у основания большого пальца

Нащупав лучевую артерию, прижмите ее, и вы почувствуете пульсовую волну как удар, толчок, движение или увеличение объема артерии

Посчитайте количество ударов в течение 1 минуты (30 секунд и умножьте на 2)

Таким же образом можно определять пульс на сонной артерии шеи.

1. Презентация о пользе физической активности.

2. Семейные эстафеты (родитель + ребенок)

Эстафета «Царевна-лягушка».

Переходим болото «по кочкам»: родитель передвигает два коврика (кочки), а ребенок перепрыгивает с коврика на коврик до отметки – обратно бегом.

Эстафета «Теремок».

Родитель и ребёнок встают в обруч, вместе двигаются до финиша, возвращаются обратно. Передают обруч следующим участникам своей команды.

#### Эстафета «Пятачок».

Родитель и ребёнок берут ракетки, зажимают между ними воздушный шар, переносят его до финиша и обратно и так вся команда.

#### Эстафета «Сороконожка».

Родитель и ребёнок встают ногами в резинку (резинка в самом низу ног), двигаются к финишу и обратно. Передают следующей паре.

#### Эстафета «Гуси-лебеди».

Родитель берёт ребёнка на спину, несёт до финиша, обратно – бегом.

#### 3. Памятка

#### «Игровые упражнения в паре



#### Приложение 4

#### Викторина на знание полезных продуктов «Знатоки правильного питания»

Добрый день, дорогие ребята!

**Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить.**

Пусть эти слова знаменитого Сократа станут девизом нашей сегодняшней встречи. Сегодня мы проведём игру-викторину «Знатоки правильного питания».

#### 1 конкурс «Молочные реки, кисельные берега»

«Пейте, дети, молоко — будете здоровы!». Ещё восточные медики сотни лет назад приписывали молоку волшебные свойства. Они считали, что молоко способствует развитию интеллекта, делает человека более разумным, помогает ему понять окружающий мир и отличить добро от зла, а это именно то, что так нужно вам, ребята! Поэтому, чтобы ребенок рос здоровым, он должен обязательно выпивать минимум один стакан молока ежедневно!

Этот поистине уникальный продукт содержит все основные витамины и микроэлементы, необходимые для развития ребенка.

1. Что получается при скисании молока?

**Простокваша**

Йогурт

Масло

2. Первая еда родившегося ребенка

Каша

**Молоко**

Кефир

3. Для чего детям необходимо молоко?

Для счастья

Для настроения

**Для роста**

4. Из чего получают сливочное масло?

**Из сливок**

Из творога

Из сметаны

5. Какой холодный десерт, любимый детьми, делают из молока?

Творог

**Мороженое**

Пудинг

6. Как называется кисломолочный напиток из кобыльего молока?

**Кумыс**

Ряженка

Кефир

2. Какой овощ называют вторым хлебом?

Баклажан

**Картофель**

Огурец

3. В каком овоще больше всего витамина С?

В капусте

В свёкле

**В сладком красном перце**

4. Какое название ещё имеет помидор?

**Томат**

Синьор

Плод

5. Этот овощ в зеленых стручках, любимое детское лакомство на дачной грядке

Бобы

**Горох**

Фасоль

6. Один из самых крупных овощей

**Тыква**

Баклажан

Кабачок

#### **4 конкурс «Витаминная семейка»**

Витамины «оживляют» белки, жиры и углеводы, обеспечивают их функции. Они помогают организму расти и развиваться. Без них белки, жиры и углеводы балласт. Ребята, а какие витамины вы знаете? (дети высказываются)

1. Какой витамин получает человек, загорая на солнышке?

**Витамин Д**

Витамин С

Витамин А

2. В каких продуктах содержится витамин С?

#### **2 конкурс «Овощи с грядки»**

Овощи – это очень полезные продукты, которые необходимы каждому человеку для защиты иммунитета и хорошего здоровья, особенно они важны для растущего детского организма.

1. Какой овощ очень полезен для зрения?

**Морковь**

Капуста

Помидор

**Шиповник, лимон, капуста**

Огурец, горох, картофель

Яблоко, груша, ананас

3. Какой витамин называется «витамином роста»?

**Витамин С**

**Витамин Е**

**Витамин А**

4. При нехватке какого витамина шелушится кожа?

**Витамин Д**

**Витамин В**

**Витамин А**

5. Основной источник витаминов – это...

**Овощи и фрукты**

Сладости

Мясные продукты

6. В каких продуктах содержится витамин Е?

Рыба, овощи

**Яйца, орехи, молочные продукты, растительные масла**

Фрукты, шоколад

**5 конкурс «Экзотические фрукты»**

Наверняка никто не будет спорить с тем, что фрукты являются очень полезными для нашего здоровья. Ведь это одни из главных источников витаминов и минералов. А для вас, ребята, такие продукты еще более важны.

1. Как называется сушечный абрикос без косточки?

**Изюм**

Чернослив

**Курага**

2. Назовите фрукт, получивший название «королевский плод»

**Яблоко**

**Груша**

Ананас

3. Назовите самый нежный фрукт

**Персик**

Абрикос

**Апельсин**

4. Сладковатый фрукт с небольшой косточкой внутри, похож на вишню

**Манго**

**Слива**

**Черешня**

5. Какому фрукту в городе Одессе установлен памятник?

**Апельсин**

Мандарин

**Лимон**

6. В каком фрукте содержится треть суточной нормы витамина С?

В яблоке

**В лимоне**

В груше

**Игра «Полезно – неполезно»**

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Если продукт полезный, хлопните в ладоши и громко скажите: «Да!», если неполезный, тогда все дружно топните и скажите: «Нет!»

Есть вредные и полезные продукты питания.

Кто даст правильный ответ,

Что полезно, а что нет?

– Яблочный сок (Да)

– Пепси, лимонад (Нет)

– Жареные семечки (Нет)

– Сахар – рафинад (Нет)

– Пирожки горячие (Да)

– Чипсы хрустящие (Нет)

– Молоко и каша (Да)

– Фрукты, простокваша (Да)

**6 конкурс «Напитки»**

О необходимости употребления жидкости человеком известно давно. Врачи утверждают, что запас влаги в организме должен быть не менее 2 литров.

Именно столько воды нужно выпивать ежедневно. Однако напитки бывают разные. Ребята, меньше употребляйте газированных напитков, т. к. они содержат вещества, вредные для вашего организма. Предпочтение отдавайте напиткам, полезным для здоровья.

1. Как называется освежающий напиток, смесь воды и соков из ягод или фруктов с добавлением мёда или сахара?

**Квас**

**Морс**

Лимонад

2. Этот напиток обычно варят из сухофруктов

**Компот**

Кисель

Чай

3. Этот белый напиток животного происхождения просто необходим человеку с первого дня рождения

Кефир

Морс

**Молоко**

4. Какой сок называют «королём витаминов»?

Персиковый

**Гранатовый**

Апельсиновый

5. Этот напиток считается вредным для детского организма

**Газированная сладкая вода**

Минеральная вода

Чай

6. Как называется сладкий десертный желеобразный напиток, приготовленный из свежих и сушёных фруктов и ягод, фруктово-ягодных соков, сиропов, варенья?

Кофе

Кефир

**Кисель**

## 7 конкурс «Каша – радость наша»

Каша – это очень полезные, питательные, вкусные и необходимые продукты питания, которые дети должны употреблять каждый день на завтрак. Доказано, что все каши полезны для детей. Каждая из круп содержит уникальный комплекс необходимых веществ: растительные белки и углеводы, минеральные вещества, витамины группы В.

1. Кашу не испортишь...

**Маслом**

Сметаной

Шоколадом

2. Как называется каша, сваренная из смеси нескольких круп?

Счастье

**Дружба**

Любовь

3. Какую кашу называют кашей красоты?

**Овсянью**

Манную

Рисовую

4. Какая каша улучшает состояние зубов и дёсен?

Рисовая

**Кукурузная**

Перловая

5. Какую кашу называют «жемчужиной»?

**Перловую**

Гречневую

Пшённую

6. Какая каша самая калорийная? Также в этой каше присутствуют витамины В1, В2, минерал калий.

Ячневая

**Манная**

Овсяная

Подведение итогов викторины.

Закончить нашу встречу мне бы хотелось словами Толстого Л.Н.: «Если бы люди ели только тогда, когда они очень голодны, и если бы питались простой чистой и здоровой пищей, то они не знали бы болезней и могли управлять своей душой и телом».

### **Мастер-класс по приготовлению блюд из полезных продуктов**

1. Приготовить продукты для приготовления фруктового салата, винегрета и т.д.

Участники готовят блюдо, а потом играют в викторину (вариант 1).

Участники играют в викторину, а потом готовят салат (вариант 2).

2. Составлять полезные блюда из карточек (продукты изображены).

## *Приложения 5*

### **Станция «Релакс» (кабинет психолога).**

#### **Упражнения для детей и родителей для развития стрессоустойчивости и управления эмоциями.**

1. Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,  
Прыгать, бегать, рисовать,  
Но пока не все умеют  
Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –  
Очень легкая, простая,  
Замедляется движенье,  
Исчезает напряженье...

И становится понятно –  
Расслабление приятно

#### **2. «Море волнуется...».**

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.

Детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные

позы. Инструктор произносит считалку: Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Морская фигура – замри!

Дети замирают в одной из поз. По команде инструктора «Отомри!» упражнение продолжается

#### **3. Растяжка «Медуза».**

Сидя на полу, совершать плавные движения руками, подражая медузе, плавающей в воде.

#### **4. «Любопытная Варвара».**

Цель: расслабление мышц шеи.

а) инструктор: «Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть, как можно дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены! Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернитесь в исходное положение. Аналогично в другую сторону.

Вдох – пауза, выдох – пауза.  
Любопытная Варвара  
Смотрит влево...  
Смотрит вправо...  
А потом опять вперед -  
Тут немного отдохнет.  
Шея не напряжена, а расслаблена». Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону.  
б) инструктор: «Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад! Как напряглась шея! Неприятно! Дышать трудно. Выпрямьтесь. Легко стало, свободно дышится. Вдох – пауза, выдох – пауза. А Варвара смотрит вверх! Выше всех, все дальше вверх! Возвращается обратно - Расслабление приятно! Шея не напряжена И расслаблена».  
в) инструктор: «Сейчас медленно опустите голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится. Вдох – пауза, выдох – пауза.  
А теперь посмотрим вниз – Мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно - Расслабление приятно! Шея не напряжена И расслаблена».

## 5. Релаксация «Шарик».

Цель: расслабление мышц живота.  
Инструктор: «Представьте, что вы надуваете воздушный шар. Положите руку на живот. Надувайте живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Сделайте спокойный вдох животом так, чтобы рукой почув-

ствовать небольшое напряжение мышц. Плечи не поднимайте. Вдох – пауза, выдох – пауза. Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь. И выдох свободный, не-напряженный!

Вот как шарик надуваем!  
А рукою проверяем (вдох).  
Шарик лопнул, выдыхаем,  
Наши мышцы расслабляем.  
Дышится легко... ровно... глубоко...»

## 6. Релаксация «Пляж».

Цель: развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.  
Исходное положение – лежа. Предложите ребенку закрыть глаза и представить, что он лежит на теплом песке. Ласково светит солнышко и согревает его. Веет легкий ветерок. Он отдыхает, слушает шум прибоя, наблюдает за игрой волн и танцами чаек над водой. Пусть прислушается к своему телу. Почувствует позу, в которой он лежит. Удобно ли ему? Пусть попытается изменить свою позу так, чтобы ему было максимально удобно, чтобы он был максимально расслаблен. Пусть представит себя всего целиком и запомнит возникший образ. Затем нужно потянуться, сделать глубокий вдох и выдох, открыть глаза, медленно сесть и аккуратно встать.

## 7. Релаксация «Ковер-самолет».

Инструктор: «Мы ложимся на волшебный ковер-самолет; ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая; ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдохдают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Посте-

пенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате (пауза)... Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза, медленно и аккуратно садимся».

### **8. Релаксация «Море».**

Исходное положение – сидя на полу или стоя. Ребенок вместе с инструктором рассказывает историю и сопровождает ее соответствующими движениями:

«На море плещутся волны маленькие и большие (сначала одной, а затем другой рукой в воздухе рисует маленькие волны; руки сцеплены в замок – рисует в воздухе большую волну).

По волнам плывут дельфины (совершает синхронные волнообразные движения всей рукой вперед).

Они сначала вместе, а потом по очереди ныряют в воду – один нырнул, другой нырнул (совершает поочередные волнообразные движения рук).

За ними плывут их дельфинята (руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти рук выполняют синхронные волнообразные движения вперед).

Они ныряют вместе и по очереди (выполняет одновременные и поочередные волнообразные движения кистями рук).

Вот так двигаются их хвостики (каждый палец поочередно совершает волнообразные движения).

Вместе с дельфинами плавают медузы (руки, сжатые в кулаки, резко разжимаются).

Все они танцуют и смеются (вращение рук в лучезапястных суставах).

### **9. Упражнение «Лимон»**

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и го-

лова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

### **10. Упражнение «Цап!»**

Цель: развитие способности управлять эмоциями

Водящий слегка поднимает руку и вытягивает ее вперед. Играющие приставляют указательные пальцы к ладони снизу, а сами движутся по кругу под слова водящего:

Кто под крышей?  
Кошки, мышки,  
Зайцы и зайчишки.  
Папа, мама, жаба: цап!

Услышав слово «цап», нужно быстро отдернуть пальцы, иначе водящий схватит палец зазевавшегося

### **11. Я расту...тянусь...тянусь...так до солнца дотянусь**

Цель: снятие мышечного напряжения

Исходное положение – сидя на корточках. Медленно выпрямляемся: сначала ноги (коленки не сгибаются), затем медленно туловище, руки, ладони. Тянемся как можно выше, растягивая позвоночник, затем «складываемся» в обратном порядке.

1. «Веселый комар». Правая рука кладется от пупка ладонью вниз к верхнему краю лобковой кости, указательный и средний пальцы левой руки поставить под нижнюю губу. Слегка массируя, можно произносить «з-з-з-з», как будто

пищит комар. Поменять руки. Упражнение повышает энергию тела. Надо «вдыхать» энергию глубоко в центр тела.

2. «Заячий хвостик». Два пальчика одной руки поставить над верхней губой, ладонь второй на копчик (хвостик зайчика). Поменять руки. Этим упражнением активизируется главный управляющий меридиан. Энергия «вдыхается» вверх по позвоночному столбу.

3. «Растираем щечки».

«Заводим будильник»: тик-так. Наклоны головы в разные стороны

4. «Заячий ушки». Массаж ушных раковин от мочки до верха уха и обратно, растирание, разминание, пощипывание. Оттягивание ушных раковин вниз,

вверх, в стороны и назад. Массаж и оттягивание делаются с поворотами головы влево-вправо.

5. «Нарисуем солнышко». Наклонить голову к плечу, рука вытянута вперед и как бы удлиняет нос. Рука-нос рисует солнышко по часовой стрелке и против нее. Глаза следят за движением кончиков пальцев. Поменять руки. Упражнение выполнять медленно по три раза в каждую сторону. Это наиболее интегрирующее упражнение, балансирует всю систему «интеллект-тело», стимулирует и восстанавливает нервные сети, способствует концентрации внимания. Укрепляет наружные глазные мышцы, снимает напряжение и боль в спине.

## *Приложение 6*

### **Станция «Семейная мастерская» (кабинет ИЗО)**

Материалы: карандаши, фломастеры, картинки, ручки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, клей, различные материалы для создания плаката.

Приготовлены столы и стулья для каждой пары (родитель + ребёнок). Каждая семья составляет свой режим выходного дня и отображает на плакате.

Изготовленные плакаты вывешиваем в группе.

## *Приложение 7*

### **Станция «Мои друзья – солнце, воздух и вода»**

#### **Мини-сказка о закаливании.**

Жили-были два друга, Петя и Маша. Они любили гулять вместе в саду возле своего дома. Каждый день они играли в прятки, катались на качелях и собирали красивые цветы.

Однажды, когда дети гуляли, к ним подлетел волшебник Здоровье. Он был одет в белую мантию и держал в руках большой золотой ключик. «Здравствуйте, ребята! – сказал волшебник. – Я слышал, вы любите гулять на свежем воздухе. Это замечательно! Но знаете ли вы, что есть ещё один секрет здоровья? Это называется «закаливание». Петя и Маша заинтересовались и спросили:

– Что такое закаливание?

Волшебник объяснил:

– Закаливание — это когда вы учитесь любить свежий воздух, воду и солнце. Начинайте с малого: сначала умывайтесь прохладной водой утром, затем постепенно делайте водичку чуть холоднее. Летом можете бегать босиком по травке и плаваться в речке. Зимой катайтесь на лыжах и санках, а весной и осенью гуляйте в любую погоду. Дети решили попробовать. Каждое утро они начинали с обливания прохладной водичкой, а потом бежали на улицу играть. Через некоторое время Петя и Маша заметили, что стали реже простужаться и чувствовать себя бодрее. Однажды их родители сказали: «Как здорово, наши детишки такие здоровые и весёлые! Наверное, это потому, что они так много времени проводят на свежем воздухе и занимаются закаливанием». И действительно, Петя и Маша росли сильными и здоровыми благодаря своему новому другу — закаливанию.

Инвентарь: полотенце (пеленка), массажные коврики (разных материалов и видов).

Упражнения:

1. Хождения босиком про различным массажным коврикам, по неровной поверхности и т.д.

2. Умывание и мытье ног прохладной водой.

#### Формы закаливания:

- загорание;
- обтирание;
- обливание;
- прогулки на свежем воздухе;
- купание в водоёме;
- босоходение;
- принятие ванн.



## Приложение 8

### Станция «Сила мыслей»

Просмотр мультика «Смешарики. Азбука здоровья» (3–5 минут).

**Заключительная часть.**

**Звучат фанфары.**

**Ведущий:** — Все станции пройдены!!! Все участники справились с заданиями!

А сейчас узнаем у участников, какая станция им понравилась больше всего, что показалось сложным.

**Флешмоб совместный (музыку подбираем про ЗОЖ)**

**Награждение дипломами.**

**Фотосессия.**

## Маршрутный лист

№	Станции	Отметка о прохождении
1	«Здоровье +»	
2	«Мама, папа, я – здоровая семья!»	
3	«Витаминка»	
4	«Релакс»	
5	«Семейная мастерская»	
6	«Мои друзья – солнце, воздух и вода»	
7	«Сила мыслей»	

### Детская художественная литература (для предварительной работы)

**О физическом воспитании** – Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру».

**О закаливании** – М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закаллял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»

**О сне** – П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота».

**О питании** – З. Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

**О санитарно-гигиенических навыках** – А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр».

**О прогулке** – А. Барто «Прогулка»; И. Беляков «На санках»; Е. Благинина «Проулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; В. Донникова «На катке»; Г. Глушнев «Горка»; А. Кузнецова «Качели»; «Зимой»; Г. Ладонников «Золотистая гора»; «В день морозный»; «Помощники весны»; С. Михалков «Прогулка».

**О психологическом климате в группе и дома** – З. Александрова «Шарик»; И. Демьяннов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонников «Я не плачу».

**О болезнях, их лечении и профилактике** – Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка». М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Шагая осторожно...»; В. Семеринин «Запрещается – разрешается!»; И. Серяков «Горят огни на перекрестках»; О. Тарутин «Для чего нам светофор».

**О поведении в различных ситуациях** – Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: «Эксмо», 2005.



### *Список используемых источников и литературы*

1. Денинсон М . Гимнастика мозга
2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа»
3. Максимова Т.Н. «Путешествие в страну здоровья» М.Вако, 2008
4. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать

## **3. ПРИРОДА**

*Замураева Алёна Владимировна,  
воспитатель*

*Кормицкова Ирина Аркадьевна,  
воспитатель*

*Маркова Евгения Алексеевна,  
воспитатель*

*муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 222» города Кирова*

План-конспект направления	Природа
Форма проведения события	Прогулка-поход
Участники – целевая аудитория	Дети, родители
Время проведения	1–2 ч август, сентябрь

Задачи	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение знаний о природе родного края, её защите и экологическом поведении.</li> </ul> <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательный интерес к природе, любознательность, активность.</li> </ul> <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к природе, через прямое общение с ней.</li> </ul>
План проведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Путь до места назначения.</li> <li>3. Основной этап: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вводная часть;</li> <li>– ход событий;</li> <li>– заключение.</li> </ul> </li> <li>4. Путь домой.</li> </ol>

№	Этап, время	Содержательная часть
1	Подготовительный	Перед выходом в поход дети делятся на две команды, продумывают название и отличительный знак (повязка, значок, эмблема, галстук и т.п.).
2	Путь до места назначения (парк, лес, дендрарий)	Идем до места назначения.
3	Основной этап: вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При подходе к месту назначения педагог дает задание определить по ориентирам, где находится поляна (флажки, ленточки, стрелочки);</li> <li>– Организация места стоянки (раскладываем коврики, рюкзачки, питьё, отдых).</li> </ul>
	Основной этап: ход события	<ul style="list-style-type: none"> <li>– появление персонажа «Лесовичок» (родитель в костюме);</li> <li>– Лесовичок здоровается с детьми, рассказывает о себе, предлагает детям проверить свои знания о природе и <b>навыки экологического поведения</b>:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Вопросы «Лесовичка» (приложение 1)</li> <li>2. Игра-поиск «Найди дерево по листу» (приложение 2)</li> <li>3. Игра «Угадай гриб» (приложение 3)</li> <li>4. Подвижная игра «Ястребы и ласточки» (приложение 4)</li> <li>5. Появление героя «Незнайка» (родитель), который мусорит, хочет разжечь костёр;</li> <li>6. Дети объясняют правила поведения в лесу, используя запрещающие знаки (приложение 6);</li> </ol> </ul>

	Основной этап: ход события	7. Незнайка предлагает детям и родителям установить знаки для всех посетителей парковой зоны – экологическая акция «Берегите природу»; 8. Лесовичок организует акцию по сбору мусора.
	Основной этап: заключение	– Сюрпризный момент. Лесовичок выдает письмо от лесных зверей, где указан путь к полезному сюрпризу (приложение 5); Лесовичок прощается и уходит; – Отдых, прощание с Незнайкой, сборы, путь домой.

### Ход событий

Дети доходят до стоянки, раскладывают вещи. Неожиданно появляется Лесовичок (родитель в костюме).

**Лесовичок:** Здравствуйте, здравствуйте. А кто это в гости ко мне в лес пожаловал? Я – Лесовичок, я живу в этом лесу уже много лет. Я очень люблю этот лес, он мой дом. Здесь растут красивые деревья, поют птицы, бегают зайцы, а также живут другие животные. Если вы хотите остаться в моем лесу, я должен проверить, знаете ли вы что-то о природе леса, умеете ли вести себя в лесном царстве, разбираетесь ли в животных и растениях. Вижу у вас разные платочки (отличительный знак), значит буду задавать вопросы по командам.

*Игра «Вопросы Лесовичка» (приложение 1).*

**Лесовичок:** Что ж, вижу люди вы знающие ко мне в лес пришли, о природе многое ведаете, ошибок не допускаете, располагайтесь, чувствуйте себя как дома, но не забывайте, что вы в гостях.

**Воспитатель:** Как здорово, что Лесовичок разрешил нам остаться в его лесу, давайте не будем огорчать его. А лучше покажем, как хорошо мы знаем деревья нашего края.

**Лесовичок:** С удовольствием послушаю да посмотрю, деревья я очень сильно люблю.

*Игра-поиск «Найди дерево по листу» (приложение 2).*

Дети делятся на команды, выполняют задание взрослого, находят необходимое дерево.

*Игра «Угадай гриб» (приложение 3).*

**Лесовичок** после игры подводит итог: Молодцы, вы много знаете о грибах, приятно меня удивили. Давайте не забывать о бережном отношении к грибам. Не топчем, не срываем просто так, грибы собираем только со взрослыми, сырье грибы не едим.

**Лесовичок:** Засиделись мы на месте. Предлагаю поиграть, чтобы нам не заскучать.

*Подвижная игра «Ястребы и ласточки» (приложение 4).*

**Лесовичок:** Ох, и весело играли, только вижу, что устали. Да и я бы посидел.

Дети рассаживаются по коврикам. На поляну выходит Незнайка (родитель). Незнайка допивает газировку, съедает конфету и бросает мусор на землю, хлопает себя по карманам, достает коробок со спичками и говорит:

**Незнайка:** Сейчас костёр буду жечь, замерз чего-то.

**Лесовичок:** Это что ты удумал? Мало того, что намусорил, так еще и костер жечь собрался. Не знаешь, что костер в лесу жечь опасно?

**Незнайка:** Нет, не знаю.

**Лесовичок:** А вы, ребята знаете, как нужно вести себя в лесу? Расскажите Незнайке о правилах поведения.

Дети рассказывают незнайке о правилах поведения в лесу, используя запрещающие знаки (приложение 6).

**Незнайка:** Спасибо вам, друзья, если бы не вы, то я бы таких дел натворил! Хорошо, что я вас встретил сегодня. Ой, а как же другие гости леса, а, вдруг, они тоже не знают, как нужно себя вести? Что же делать? Придумал! Предлагаю установить знаки здесь на поляне, чтобы все, приходящие в лес, знали, как нужно себя вести!

Экологическая акция «Берегите природу»: дети совместно с родителями устанавливают запрещающие знаки для всех посетителей парковой зоны.

**Незнайка:** Как здорово получилось.

**Лесовичок:** Да, теперь каждый гость, приходящий в лес, будет знать, как нужно себя вести. Здорово ты придумал, только есть еще одно незаконченное дело.

**Незнайка:** Какое?

**Лесовичок:** Правила ты узнал, Незнайка, а вот мусор за собой не прибраг, да и таких Незнайок много приходит к нам на полянку, отдыхают, едят, лесом любуются, а мусор за собой не убирают. Нужно это дело исправить и навести порядок на нашей поляне.

**Лесовичок достает пакеты для мусора.** В зеленый пакет собираем стекло, в синий – бумагу, в оранжевый – пластик, в желтый – картон, в черный – пищевые отходы.

Акция по сбору и сортировке мусора: дети, совместно со взрослыми, собирают мусор (используя перчатки) на ограниченной территории, сортируя его.

**Лесовичок:** Ох, и чистая стала полянка. Спасибо вам гости, спасибо Незнайка, но благодарен не только я, но и все лесные звери. Вам от них письмо, говорят, что сюрприз приготовили. А я, пожалуй, пойду, пора мне уже, до свидания (Лесовичок уходит).

Воспитатель читает письмо (приложение 5). Следуя указаниям из письма, дети находят спрятанную корзинку с яблоками/грушами.

Дети возвращаются на полянку, располагаются на ковриках, отдохивают.

Незнайка: Как здорово, что я вас сегодня повстречал, вы многому меня научили. Теперь я знаю, как вести себя в лесу и научу этому всех моих друзей, но мне уже пока. Спасибо и до свидания!

Дети прощаются с незнайкой. Собирают вещи, идут обратно в детский сад.

## *Приложение I*

### Игра «Вопросы Лесовичка»

Вопросы задаются командам по очереди.

1. Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья – звезды яркие,

Золотые жаркие (КЛЕН).

2. Не береза, не сосна,

В тишине стоит она,

Но лишь ветер пробежит,

Вся листва на ней дрожит (осина).

3. Назовите перелетных птиц (грач, соловей, скворец, кукушка и т.д.).

4. Назовите зимующих птиц (воробей, голубь, ворона, синица и т.д.)

5. Угадайте по описанию:

«Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей» (ЁЖ).

6. Угадайте по описанию:

«Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. Питается зверь насекомыми, грызунами, иногда животными: ежами, зайцами» (ЛИСА).

7. Какое растение поможет, если ты поранил руку? (подорожник)

8. Какое растение лечит кашель? (ромашка, мать и мачеха, шалфей)
9. Загадки-обманки:
  - Кто грызет на ветке шишку, Ну, конечно, это ..... белка.
  - Съела зайчонка и ловит второго, огненно-рыжая злая ..... лиса.
  - Ква-ква-ква – какая песня! Что быть может интересней? Чтобы быть может веселей? А поет вам ..... лягушка.
  - Хвост веером, на голове корона. Нет птицы краше, чем ..... павлин.
  - Кто взлетит с цветка вот-вот? Разноцветный ..... мотылек.
  - Высокий, длинноногий, летать ему не лень. На крыше из соломы устроился .... Аист [4].

## *Приложение 2*

### **Игра-поиск «Найди дерево по листу»**

Цель: закрепить умение различать и называть листья знакомых деревьев, узнавать дерево по листу.

Ход игры: Воспитатель показывает разные листья деревьев (листья из гербария), дети называют, к какому дереву они принадлежат.

Например, взрослый показывает листья клена, осины, березы, рябины, дуба. Дети называют, к какому дереву принадлежат листья. Затем воспитатель дает задания по командам: «Найти на нашей полянке дерево по листочку (1 команда – береза, 2 команда – дуб)». Дети выполняют задание взрослого, находят необходимое дерево, далее следует игра «Угадай гриб» [4].

## *Приложение 3*

### **Игра «Угадай гриб»**

Цель: расширять и уточнять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, учить определять гриб по его характерным признакам, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход игры: на дереве, на уровне роста ребенка, прикреплена к стволу половинка картинки с изображением гриба (смотри приложение 7), на втором дереве – вторая половинка. Команды соединяют половинки гриба и называют его.

Лесовичок задает вопросы детям:

1. Съедобный или не съедобный гриб?
2. Какие вы знаете еще съедобные грибы?
3. Почему эти грибы называются съедобными?
4. Какие грибы нельзя употреблять в пищу (несъедобные)?
5. Какие несъедобные грибы вы знаете?
6. Зачем нужны несъедобные грибы (некоторые животные питаются несъедобными грибами; из них делают лекарства) [1]?

## Приложение 4

### Подвижная игра «Ястребы и ласточки»

**Лесовичок:** Засиделись мы на месте. Предлагаю поиграть, чтобы нам не заскучать.

Цель: развитие внимания, быстроты реакции; повышение познавательного интереса.

Экологическая задача: познакомить с поведением птиц в природе, систематизировать знания о ястребе.

Описание: в игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы», во втором – «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит перед игроками и говорит слова: «ласточки» или «ястребы». Группа, чье название произнесено, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.

Правила игры: Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков [3].

## Приложение 5

### Письмо от лесных зверей

«Дорогие ребята, пишут вам ёжик, зайчик и другие лесные звери. Спасибо, что вы любите природу и бережно к ней относитесь! Мы приготовили для Вас сюрприз, но что бы его отыскать следуйте указаниям»

Пример поиска сюрприза:

«От самой высокой березы сделаете 10 шагов вперед, 5 шагов вправо, три прыжка назад, повернитесь направо и сделаете 8 шагов вперед, найдите малиновый куст, под ним и прячется сюрприз» [2].

## Приложение 6



## Приложение 7

### Половинки гриба



### Список используемых источников и литературы

1. Картотека подвижных игр с экологическим содержанием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.npsortal.ru](http://www.npsortal.ru)
2. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятия. – Волгоград: «Учитель».
3. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет. – Я: Академия развития, 2018.
4. Экологические загадки содержанием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru](http://www.maam.ru)

## 4. РОДИНА

*Баранова Юлия Александровна*

*старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 209» города Кирова*

*Овсянникова Ольга Анатольевна*

*старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 209» города Кирова*

*Старкова Екатерина Юрьевна*

*воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» города Кирова*

План-конспект направления	<b>РОДИНА</b>
Форма проведения события	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Участники – целевая аудитория	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников
Время проведения	40–50 мин.
Задачи	<p><i>Образовательная</i>: обобщить знания дошкольников об истории и культуре русского народа, достопримечательностях родной страны.</p> <p><i>Развивающая</i>: способствовать развитию связной речи, умению правильно строить предложения, побуждать детей к содержательному общению друг с другом.</p> <p><i>Воспитательная</i>: воспитывать гражданина и патриота, знающего свою Родину, вызывать чувство гордости за родину, стремление сделать ее лучше.</p>
План проведения	1. Вводная часть (5 мин.) 2. Основная часть – игра (30-40 мин.) 3. Заключительная часть (5 мин.)
Оборудование	Два стола, каждый на 8 мест, один помечен красным цветом, второй синим. В центре столов юла со стрелкой, по 6 больших конвертов с заданиями. Жетоны по количеству детей – 8 красного и 8 синего цветов.
Содержательная часть (ход)	<p>1. У каждого человека есть своя Родина, милый сердцу родной край – место, где он родился и живет. Мы живем с вами в замечательном месте, большой, сильной и очень красивой стране – России.</p> <p>Наша страна богата городами-героями, мастерами-умельцами, прекрасными строениями и замечательными людьми.</p> <p>Сегодня мы с вами покажем свои знания о культурном прошлом, памятниках, литературе, живописи нашей родной страны. Для этого я предлагаю сыграть в интеллектуальную игру: «Что? Где? Когда?».</p> <p>Знатоками наших команд будут ребята, а играть с нами будут зрители – наши мамы и папы.</p> <p>Прошу знатоков клуба взять жетон и занять свое место за столом соответствующего цвета.</p> <p><i>Дети проходят и садятся за столы.</i></p> <p>2. В каждом конверте лежит письмо с заданием. После того, как объявлен вопрос, вы совещаетесь, кто-то один озвучивает ответ. За каждый правильный ответ знатоки получают 1 балл. Если вы затрудняетесь с ответом, то вопрос переходит к другой команде или зрителям.</p> <p>Начинаем 1 раунд.</p>

Содержательная часть (ход)	<p>Внимание 1 команда! Сейчас (<i>имя ребенка</i>) запустит волчок, стрелка которого укажет вам на конверт.</p> <p><i>Подается звуковой сигнал. Ребенок крутит волчок. Читают и выполняют задание. Знатоки второй команды выносят вердикт (правильность ответа).</i></p> <p>Внимание 2 команда! (<i>Имя ребенка</i>) запускает волчок, стрелка которого укажет вам на конверт.</p> <p><i>Подается звуковой сигнал. Ребенок крутит волчок. Читают и выполняют задание. Знатоки первой команды выносят вердикт (правильность ответа).</i></p> <p>После 2 задания вносится черный ящик.</p> <p>После 4 задания объявляется музыкальная пауза (<i>патриотическая песня в исполнении детей, например, «Белый, синий, красный»</i>).</p> <p>После 6 задания игра со зрителями «Знатоки старинных слов».</p>
	<p>Вот и завершилась наша игра! Вы оказались настоящими знатоками своей Родины! Раздают призы (<i>магниты, флаги или т.п.</i>).</p>
Задания	<p><i>Для знатоков:</i></p> <p><u>Конверт 1:</u> Каждая страна и даже город имеют свой флаг и герб. Вам нужно подобрать флаг и герб нашей страны и российских городов (<i>России, Кировской области, Нижегородской области...</i>).</p> <p><u>Конверт 2:</u> (Блиц опрос – 3 вопроса).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким кондитерским изделием славится город Тула? (<i>Тульский пряник</i>)</li> <li>2. Какая самая распространенная на Руси обувь? (<i>лапти</i>).</li> <li>3. Откуда яркая матрешка, а также вкусная окрошка?</li> </ol> <p>Кого б об этом не спросили, ответят дружно – ... <i>из России!</i></p> <p><u>Конверт 3:</u> Назовите по фотографиям знаменитых людей, которые прославили Россию. (<i>Ломоносов, Васнецов, Гагарин, Шаляпин, Чайковский, Пушкин, Конев</i>).</p> <p><u>Конверт 4:</u> Составьте правильную логическую цепочку из карточек с фрагментами трудовых действий «Рубашка» и расскажите, что получилось (<i>посеяли семя, вырастили лен – выдернули лен, отмочили в речке, высушили – вытряпали лен – спряли витки – соткали холст, выбелили на морозе или солнце – сшили рубашку</i>).</p>

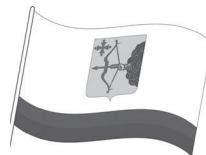
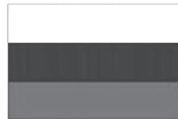
Задания	<p><u>Конверт 1:</u> Внимательно рассмотрите фотографии и назовите, что на них изображено (<i>Московский Кремль, Эльбрус, Крейсер «Аврора», озеро Байкал, Зимний дворец, Кировский цирк, памятник «Родина-мать»</i>).</p> <p><u>Конверт 2:</u> (Блиц опрос – 3 вопроса).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое название раньше имел город Санкт-Петербург? (<i>Петроград, Ленинград</i>).</li> <li>2. Назовите самого популярного героя русских былин (<i>Илья Муромец</i>).</li> <li>3. Территорию страны, вы ребята знать должны, Чтобы письма всем писать и посылки отправлять. Есть Рязанская, Тверская, а у вас она, какая?</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Кировская</i></p> <p><u>Конверт 3:</u> Рассмотрите и назовите виды художественной росписи и народных промыслов (<i>Городецкая роспись, Жостовская роспись, Гжель, Хохлома, кружевоплетение, изделия из бересты, деревянные матрешки</i>).</p> <p><u>Конверт 4:</u> Составьте правильную логическую цепочку из карточек с фрагментами трудовых действий «Каравай» и расскажите, что получилось (<i>вспахали землю сохой – посеяли зерно – сжали пшеницу – обмолотили зерно, смололи муку – замесили тесто, поставили в печь – поставили каравай на стол</i>).</p> <p><i>Черный ящик:</i></p> <p>Кировская область славится народными промыслами. Назовите, какой предмет народного промысла является символом Кировской области и лежит в чёрном ящике (<i>Дымковская игрушка</i>).</p> <p><i>Для зрителей:</i></p> <p>Игра «Знатоки старинных слов». Ведущий называет старинное слово, любой зритель его современное название:</p> <p><i>Алтын</i> – русская медная монета в 3 копейки.  <i>Аришин</i> – русская мера длины, равна 71 см.  <i>Бурлак</i> – крестьянин, уходивший на заработки, преимущественно на речные суда. <i>Вершок</i> – русская мера длины, равная 4,4 см (объясните пословицу: «На вершок глубже вспашешь – пять дней засухи переживешь»).  <i>Горница</i> – комната.  <i>Грош</i> – старинная денежная единица, равная 0,5 копейки (объясните изречение: «Грош цена такой работе»)  <i>Десятина</i> – русская единица земельной площади, 1,09 га.  <i>Кокошник</i> – женский головной убор.  <i>Кольчуга</i> – доспех, сплетённый из железных колец, металлическая сеть для защиты от поражения холодным оружием.</p>
---------	---

Задания	<p><i>Мотыга</i> – ручное земледельческое орудие.</p> <p><i>Полати</i> – широкие спальные нары в избе под потолком между печью и противоположной стеной.</p> <p><i>Помело</i> – метла, обмотанная на конце тряпкой, служит для подметания золы в печке.</p> <p><i>Пядь</i> – старинная мера, расстояние между большим и указательным пальцами руки (объясните пословицу: «Семь пядей во лбу»).</p> <p><i>Сусек</i> – ларь, в котором хранится мука или зерно.</p> <p><i>Челядь</i> – служанка в доме.</p>
Используемая литература	<p>1. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 148 с.</p> <p>2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2024. – 80 с.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.</p>

### Приложения:

- Конверт № 1 с заданием для 1 команды.
- Конверт № 1 с заданием для 2 команды.
- Конверт № 3 с заданием для 1 команды.
- Конверт № 3 с заданием для 2 команды.
- Конверт № 4 с заданием для 1 команды.
- Конверт № 4 с заданием для 2 команды.

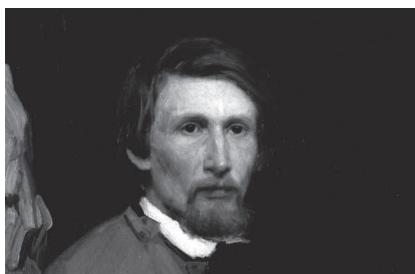
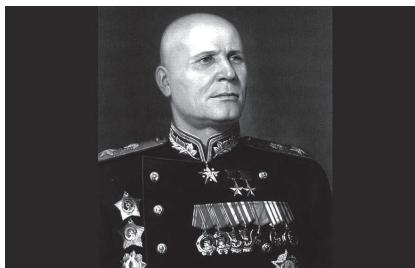
Конверт № 1 с заданием для 1 команды



Конверт № 1 с заданием для 2 команды



Конверт № 3 с заданием для 1 команды



Конверт № 3 с заданием для 2 команды



Конверт № 4 с заданием для 1 команды



Конверт № 5 с заданием для 2 команды



## 5. КОМАНДА

*Кощеева Наталья Юрьевна*

*воспитатель*

*Фоминых Екатерина Ивановна*

*воспитатель*

*муниципального казенного дошкольного*

*образовательного учреждения «Детский сад №25» города Кирова*

План-конспект направления	Модуль «Команда»
Форма проведения события	Тимбилдинг
Участники – целевая аудитория	Дети 5–7 лет
Время проведения	
Роль родителей	Могут выступать в роли вожатого, быть участниками игр, участвовать в подготовке мероприятий
Задачи	<b>Личностные:</b> формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели. <b>Метапредметные:</b> – <i>познавательные</i> : определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога); – <i>коммуникативные</i> : принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками; – <i>регулятивные</i> : планировать действия по достижению поставленных задач. <b>Предметные:</b> познакомить с понятиями «команда», «лидер», их важными личностными качествами.
План проведения	1 этап – организационно-мотивационный (вводная часть) 2 этап – организация совместной деятельности (треки «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-хранитель истории») 3 этап – выявление лидера (трек «Орлёнок-лидер») 4 этап – заключительный (трек «Орлёнок-доброволец»)

Этап, время	Содержательная часть
<p>1 этап – организационно-мотивационный (вводная часть) (до 5 минут)</p> <p><b>Цель:</b> <i>создание психологического комфорта, сплочение детского коллектива, способствование формированию коммуникативных умений</i></p>	<p>Игры:</p> <p>«Меня зовут ... Я делаю так...»</p> <p>«Поздороваться носиками» (руками, коленками, губками на минуту)</p> <p>«Это я»</p> <p>«Айсберг» или «На льдине»</p> <p>«Электрический ток»</p> <p>Правила можно усложнять в зависимости от возраста детей.</p> <p><i>Трек «Орленок-мастер»</i></p>
<p>2 этап – организации совместной деятельности</p> <p><b>Цель:</b> <i>формировать чувство команды, умение строить команду для достижения общей цели. Знакомство с понятиями «лидер», «команда».</i></p>	<p>Знакомство детей с понятием «Мастер», с тем, что в разных сферах деятельности, в разных профессиях есть свои мастера. Мастерство тесно связано с творчеством. Создать с ребятами шкатулку сказок, которая будет передаваться от группы к группе.</p> <p>Игра:</p> <p>«10 слов. Покажи сказку»</p> <p><i>Трек «Орленок-эколог»</i></p> <p>Формирование чувства заботы и бережного отношения к природе.</p> <p>Игры:</p> <p>«Аптечка Айболита»</p> <p>«Прогулка в лес»</p> <p>«Да-Нет»</p> <p><i>Трек «Орленок – хранитель истории»</i></p> <p>Формирование интереса к истории, ценностного отношения к историческому наследию своей страны.</p> <p>Игра:</p> <p>«Семейная фотография»</p> <p><i>Трек «Орленок-эрudit»</i></p> <p>Способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.</p>

<p>3 этап – заключительный  <b>Цель:</b> закрепление положительного эмоционального фона в команде.</p>	<p>Игровое упражнение «Зайчик – козочка», направленное на тренировку межполушарного взаимодействия Игры:      «Пиф-паф» с буквой      «Крокодил»      «Зоопарк»      «Разговор без слов»      «Найди пару» (на спине таблички сказочных героев (девочка и красная шапочка) или животное – его домик (собака и будка)</p> <p><i>Трек «Орленок-спортсмен»</i>      способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности посредством подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зиг-Заг»</li> <li>• «Путиница»</li> <li>• «Третий лишний» (в упрощенном варианте «Свободное место»)</li> <li>• Танцевальная зарядка</li> </ul> <p><i>Трек «Орленок-лидер»</i></p> <p>Лидерство – это не просто навык, а ключевая составляющая успешной жизни. Вера в собственные силы, способность вести, вдохновлять и справляться с вызовами окружающего мира важны даже в самые ранние годы.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Камушки» (или «Конструктор»)</li> <li>• «Пусти в круг»</li> <li>• «Слон»</li> <li>•</li> </ul> <p><i>Трек «Орленок-доброволец»</i>      Способствовать формированию осознать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доброе сердце»</li> <li>• «Искорка дружбы»</li> <li>• Танцевальный флэшмоб «Что такое добра» (гр. «Барбарики»)</li> <li>• «С миру по нитке»</li> </ul>
--	---

Игры для расслабления, пауз, физкультминутки:

Музыкальные игры:

- «Полька»
- «Лавата»
- «Да – нет»

Ведущий говорит, что он будет называть то, что необходимо для строительства вездехода, а дети должны хором кричать «да» или «нет».

Чтоб построить вездеход,

Ну-ка отвчай, народ,

Нужны большие шины... (Да.)

Покрышки из резины... (Да.)

Руль – машиной управлять... (Да.)

Пирожков штук семь иль пять... (Нет.)

Гайки для закрутки... (Да.)

Жареные утки... (Нет.)

Мотор мощный... (Да.)

Водитель тощий... (Нет.)

Педали крепкие... (Да.)

Морковь и репка... (Нет.)

Двигатель приличный... (Да.)

Бензин отличный... (Да.)

Тормоз, дворники, стекло... (Да.)

Запасное колесо... (Да.)

Ваза и цветочки... (Нет.)

Подвески для кочки... (Да.)

Кожаное кресло... (Да.)

Слоеное тесто... (Нет.)

Механик и пилот... (Да.)

Готов наш вездеход!

- «Поросячья бега»

Дети сидят в кругу. Педагог говорит о том, что мы попали на поросячью бега, новый олимпийский вид спорта. Для того, чтобы выиграть, нам нужно как можно быстрее передать «хрюк» по кругу. Сначала дайте возможность всем участникам потренироваться в «хрюкании». Игра на время. Страйтесь добиться рекорда.

Игры-кричалки:

- «И я тоже»

Сегодня я проснулась – .....  
Умылась – ....  
Почистила зубы – .....  
Позавтракала – .....  
Пошла в кино – .....  
Потом пошла в зоопарк – ....  
Там я видела полосатых тигров – ....  
Посмеялась над мартышкой -....  
Стояла перед клеткой со слоном – .....  
Слон похож на крокодила -....

- «Как живешь?»
  - Как живете? – Вот так! (показать большой палец)
  - Как идете? – Вот так! (пошагать)
  - Как бежите? – Вот так! (имитация)
  - Ночью спите как? – Вот так! (руки под щеку)
  - Как берете? – Вот так!
  - Как даете? – Вот так!
  - Как шалите? – Вот так!
  - А грозите как? – Вот так!

### **Приложение. Дидактические материалы**

- «Меня зовут... Я делаю так...»

Упражнение можно выполнять сидя, можно стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так...». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает свое движение. Таким образом последний участник должен повторить имена и движения всех.

- «Это я, это я, это все мои друзья»

На вопросы ведущего ребятам нужно прокричать всем хором, дружно: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Отвечайте громко, но есть условие одно:

Кое-где вы промолчите, а где нужно – там кричите.

Кто из вас, скажите, дети, целый год мечтал о лете?

Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?

Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица?

Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

Кто из вас такой ловкач, лучше всех играет в мяч?

Это кто играл в футбол и забил в окошко гол?  
Кто из вас такой хороший, загорать ходил в калошах?  
Кто из вас, узнать хочу, забияка и драчун?  
Кто из вас хранит в порядке книжки, ручки и тетрадки?  
Кто любитель-рыболов — ловит удочкой коров?  
Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

- **«Айсберг»**

Берем 2 большие газеты (коврика), кладем на пол. Это 2 айсберга. делим на 2 команды детей. Размер газеты (коврика) должен соответствовать количеству детей. Вожатый — касатка, дети — пингвины. Сначала все хаотично бегают и когда вожатый говорит: «Касатка!», — команды должны запрыгнуть на свой айсберг, кто не успел, тот выходит. Постепенно газеты (коврики) сворачиваются. Суть в том, что ребята помогают друг другу удержаться на льдинке и тем самым сплачиваются.

- **«Электрический ток»**

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. По сигналу играющие, не размыкая рук, запутываются между собой (закручиваются, переступая через руки, проходя под руками). После этого ведущий пускает «электрический ток» по цепи: хлопает по плечу одного из участников, тот кричит «ой!» и пожимает руку соседу, тот в свою очередь кричит «ой!» и передает импульс следующему и т. д. Если ток по цепи бежит медленно, то нужно начать заново. Когда импульс вернется к 1-му игроку и цепь замкнется, «электричество» нужно «заземлить»: для этого все вместе по знаку ведущего подпрыгивают.

- **«10 слов. Составь сказку»**

Участникам игры раздаются карточки, на которых нарисованы их роли. Ведущий зачитывает заранее подготовленный отрывок из какой-либо сказки или специально для этого написанный сказочный рассказ. Участники, импровизируя и на ходу ориентируясь в сюжете, обыгрывают свои роли.

Заранее необходимо подготовить «сказочный чемоданчик» с атрибутами для сказок (платочек, яйцо, репку, корзинку и т.д. в зависимости от сказки)

- **«Аптечка Айболита»**

В лукошке находится набор иллюстраций лекарственных растений, грибов, ягод, кустарников.

Воспитатель загадывает загадки о лекарственных растениях, грибах, ягодах, кустарниках. Задача детей – распределить, кто какие группы будет собирать в аптечку. Затем каждый находит нужную иллюстрацию, называет ее и объясняет, почему его/её называют «Зеленым доктором».

- **«Прогулка в лес»**

Цель: формировать правильное отношение к лесным обитателям, расширять знания детей о правилах поведения в лесу.

Задача детей распределиться и нарисовать предупреждающие знаки. Важно, чтобы совпадений не было.

- **«Да – нет» («Как вести себя в лесу»)**

В лесу на машине будешь кататься? Нет  
Музыку слушать и громко смеяться? Нет  
А можно с друзьями в лесу пообедать? Да  
Из дома еду там приятно отведать!  
Пакеты, коробки, и мусор другой  
Оставишь в лесу? Нет  
Заберёшь всё с собой? Да  
Букет цветов огромный нарвёшь? Нет  
Зверюшку лесную домой заберёшь? Нет  
С корнями грибы будешь ты вырывать? Нет  
Взрослый ножом их должен срезать? Да  
Если костёр был разожжен,  
Его ты оставишь, пусть горит он? Нет  
Лес для животных и птиц – это их дом? Да  
А люди в нём гости, помни о том!

\*\*\*

Если я приду в лесок и сорву ромашку? ( Нет)  
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? ( Нет)  
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? ( Да).  
Если ветку подвяжу, колышек поставлю? ( Да)  
Если разведу костер, а тушить не стану? ( Нет)  
Если сильно насорю и убрать забуду? ( Нет).  
Если мусор уберу, банку закопаю? ( Да).  
Я люблю свою природу, я ей помогаю! ( Да).

### • **«Семейная фотография»**

Ведущий предлагает участникам представить, что они все – большая семья, и всем надо сфотографироваться для семейного альбома.

Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю «семью» для фотографирования. Первым выбирается «дедушка», он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для участников не дается, они должны сами решить, кому кем быть. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно и громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Для игры необходимо собрать семейный чемоданчик: родители принимают активное участие и помогают собрать нужные атрибуты.

### • **«Пиф-паф»**

Участники встают в круг, а в середине круга ведущий. Он рукой в виде пистолета указывает на кого-то из ребят в кругу и произносит слово «пиф». Этот игрок должен срочно присесть, при этом его соседи слева и справа становятся участниками дуэли.

Правила дуэли: необходимо повернуться в сторону противника с рукой в виде пистолета и сказать «паф». Кто первый это сделает, тот и выиграл.

Если же игрок, на которого показал ведущий не успел присесть, а один или оба участника дуэли уже успели вступить в нее, то выбывает он, потому что попал под обстрел. Проигравший выбывает из круга, и игра продолжается дальше. Игра заканчивается, когда остается два победителя.

Слово «паф» можно заменить на задания: слова на буку «А» и др., «птицы», «животные», «фрукты», «овощи» ...

### • **«Крокодил»**

Нужно объяснять слова с помощью рисунка, жестов или ассоциаций. В отличие от других изданий, здесь слова проще, чтобы дети могли играть в командах вместе со взрослыми.

### • **«Разговор без слов»**

Воспитатель предлагает ребенку выполнить разные задания, не используя при этом слова:

1. Покажи, как говорят плечи «Я не знаю»;
2. Покажи, как говорит палец «Иди сюда»;
3. Покажи, как ноги капризного ребенка требуют «Я хочу!», «Дай мне!»;

4. Покажи, как говорит голова «Да» и «Нет»;
5. Покажи, как говорит рука «Садись!», «Повернитесь!», «До свидания».

- **«Зоопарк»**

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать для себя какой-либо персонаж (животное, птицу, рыбку), вспомнить все, что он знает о своем герое, и представить себя на его месте. Воспитатель дает детям на подготовку несколько минут. Затем каждый из играющих показывает свое задуманное животное, а остальные угадывают.

- **«Зиг-заг» (палочки)**

Цель игры: передвигаясь и перемещая ладонь на палочку соседа справа так, чтобы она не упала, необходимо сделать полный круг без нарушений. Команда стоит лицом в круг. Каждый участник кладет раскрытую ладонь на вершину вертикально стоящей палочки. Синхронно, по кругу, переместить правую ладонь и накрыть ладонью вершину палочки соседа. Запрещено помогать левой рукой, дотрагиваться до палочки (кроме вершины). Если одна из палочек команды упала, задание начинается сначала. Задание считается выполненным, если вся команда прошла круг.

- **«Путаница»**

Педагог объясняет правила: «Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.

- **«Третий лишний»**

По цели и характеру является одной из разновидностей игры «Пятнашки». Из общего числа играющих выбирают двоих: один из них – водящий. Остальные играющие становятся попарно друг за другом лицом к образовавшемуся кругу (круг можно начертить на игровой площадке диаметром 5–6 м).

Первый играющий отходит от водящего на 3–4 шага начинает убегать. Водящий должен догнать его и «запятнать». Чтобы не быть «запятнанным», убегающий игрок может стать впереди любой пары и сказать: «Третий лишний!» («Много троих, хватит двоих!»).

После этих слов стоящий последним в паре начинает убегать от водящего. Если водящему удалось догнать и «осалить» убегающего игрока, то они меняются ролями.

Правила игры: бегать можно только по кругу, но нельзя перебегать через него.

- **«Камушки»**

В коробочку высыпается большое количество камушков различной формы и цвета. Группа садится в круг за один стол. Коробочка кладется на середину. Участникам говорится, что необходимо выбрать тот камушек, который им больше нравится. Далее дается задание: молча, не прикасаясь к камушкам других участников, выстроить камушки в линию по убыванию, составить из них букву, расположить от самого темного к самому светлому и пр.

- **Слон**

Все участники за ограниченное время (1-2 минуты) должны выложить на полу из веточек, палочек, пуговиц, шишечек и других мелких предметов изображение слона. Главное условие – задание выполнять в полной тишине.

- **Пусти в круг «Свободное место»**

Цель игры: развитие скоростных качеств, ловкости, внимания. Из числа играющих выбирается водящий. Остальные дети становятся в круг, очерчивая к тому же небольшой круг (диаметром 40 см) вокруг своих ног. Водящий подбегает к одному из стоящих и дотрагивается до него рукой. После этого водящий бежит в одну сторону, и игрок – в другую. Каждый из них стремится быстрее обежать круг и занять освободившееся место. Оставшийся из двоих без места становится водящим, и игра продолжается.

Правила игры: пробегать через круг запрещается.

- **«Доброе сердце»**

Действия педагога: организует круг из детей и передачу мягкой игрушки «Сердечко» по кругу друг другу с добрыми пожеланиями. Слова педагога:

– У меня есть доброе сердце, вы берете его в руки и говорите рядом стоящему другу что-то доброе.

После завершения круга добрых слов педагог спрашивает, что ребята почувствовали, когда говорили добрые слова? Что почувствовали те, кому их говорили? (1–2 высказывания).

- **«Искорка дружбы»**

Дети берутся за руки и повторяют речёвку:

Мы веселые друзья,

Друг без друга нам нельзя.

И девиз у нас простой -

Друг за друга мы горой!

Педагог отправляет по детским рукам «искорку дружбы», в виде лёгкого пожатия руки: дети стоят по кругу, держась за руки. «Искорка дружбы» по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

Действия педагога: называет сказочного героя или героя из мультфильма (Иван-царевич, Кощей Бессмертный, Золотая Рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Золушка, Красная Шапочка, Леший, Кикимора, кот Базилио, кот Леопольд и др.)

Действия обучающихся: если герой добрый дети хлопают в ладоши, если злой – закрывают лицо ладошками.

- **«С миру по нитке»**

Один из участников начинает рассказ о добрых делах, которые он мог бы сделать, предлагая одно предложение, затем следующий по кругу добавляет к нему свое предложение, следующий — свое и так до тех пор, пока очередь не дойдет до начавшего. Затем кому-нибудь из группы предлагает вспомнить и рассказать все получившееся целиком.

*Учебно-методическое издание*

## **Орлята-дошкольята. Путь к социальной активности**

*Методический сборник сценариев воспитательных  
мероприятий в рамках реализации программы  
«Орленок-дошколёнок»*

Подписано в печать 17.03.2025 г.

Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная. Усл. п. л. 3.72

Тираж 30 экз. Заказ № 550/2022

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) Email: [rio@kirovipk.ru](mailto:rio@kirovipk.ru)

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»  
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001  
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81