



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

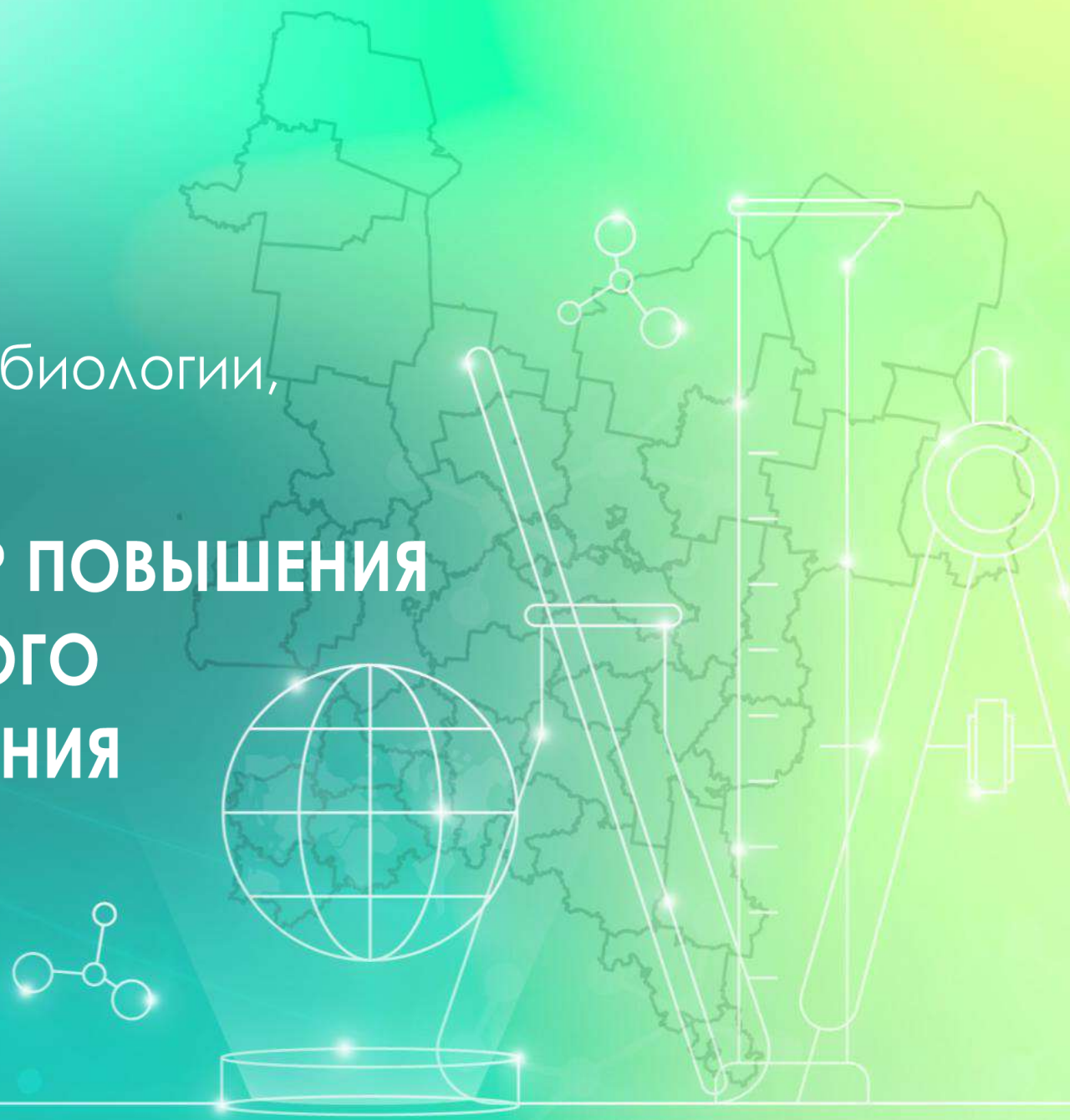


ВятГУ

53 областная научно-практическая
конференция учителей географии, биологии,
химии, физики

МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30 января 2026





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ

ИНТЕГРАТИВНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Лямин Алексей Николаевич

доцент, кандидат педагогических наук,
Почётный работник общего образования РФ,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России



<http://lyaminchemistry.ucoz.ru/>



ПОПУЛЯРНЫЕ ДОЛГОЖИВУЩИЕ МЕМЫ

1. Чему учить и как учить знают все...
точно также, как лечить, водить машину, как худеть и др...
2. Современные дети инфантильны и не способны к обучению...
сравните задания из билетов школьных выпускных экзаменов и задания ЕГЭ, тоже самое сделайте с заданиями школьных олимпиад с 1982 по 2025 гг.
3. Раньше было отличное образование, не как сейчас...
выполните задания КИМ ГИА по химии, физике, математике...
4. Интернет погубит интеллект наших детей...
«забудьте» свой iPhone дома и поймёте все «прелести» жизни...

ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

между совершенствованием дидактических и технических средств обучения, низким уровнем мотивов учения и, как следствие, низкой образованностью школьников:



29 января 2026 г.

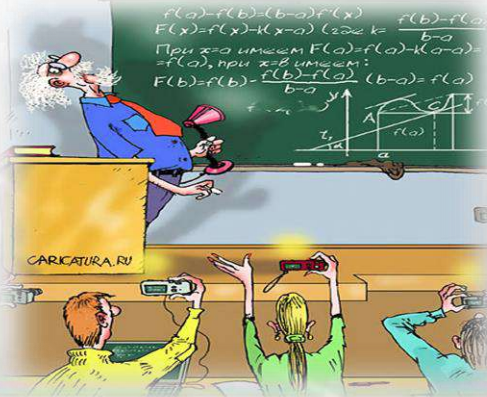
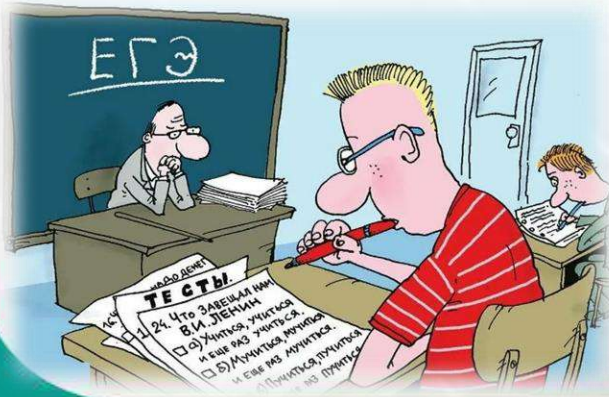


<http://lyaminchemistry.ucoz.ru/>

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

- ✓ несоответствие реальной практики обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС;
- ✓ информативно-декларативное изложение учебного материала;
- ✓ не востребованность результатов школьного образования в жизни учащегося;

низкий уровень развития у школьников мотивов учения



ТРАДИЦИОННОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ключевые признаки	Традиционное обучение (экстенсивное)	Инновационное обучение (интенсивное)
идея	предметные знания, умения, навыки; успешное выполнение КИМов ГИА	индивидуально-ценностные смыслы познания и понимания сущности изучаемого предмета; гуманитарное обновление обучения
цель	формальные знания и алгоритмы типовых заданий; определяющий вопрос «Как?»	системные знания, метапредметные умения, УУД, функциональная грамотность; решение проблемных ситуаций; определяющий вопрос «Зачем?»
методические средства и технология	формально-логические методы познания; декларативное изложение учебного материала	интегративно-гуманитарные методы познания; ценностно-смысловое проблемное изложение учебного материала, с использованием реальных образов
задания	однозначность решения	вариативность решений
критерии качества	правильность, отметка	вариативность, оценка, самооценка

ГУМАНИТАРНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

...мир задан человеку не вещно-натуралистическим, а духовно-смысловым образом как ценностная сущность, подлежащая пониманию и истолкованию...

профессор кафедры онтологии и гносеологии МГУ В. В. Ильин;

система педагогических мер направленных на формирование функциональной грамотности школьника как неотъемлемой части культуры образованного человека;

функциональная грамотность — уровень интеграции знаний, умений и опыта, обеспечивающий эффективное функционирование человека в системе социальных отношений для осуществления жизнедеятельности в конкретной культурной среде

УРОВНИ ИНТЕГРАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

социальные результаты обучения:

- **общекультурная; социально-правовая; мотивационная; информационная; коммуникативная; саморазвития**
- готовность решать жизненно важные проблемы различного уровня и характера (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)*

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

метапредметные результаты обучения:

- **системные знания;**
 - **метапредметные умения**
- готовность решать учебные проблемы различного уровня и характера (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

предметные результаты обучения:

- **предметные знания;**
 - **предметные специфические умения**
- готовность решать учебные проблемы предметного характера (ПРЕДМЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)*

методологический синтез
естественно-научных и
гуманитарных знаний

межпредметная
интеграция

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ**

внутрипредметная
интеграция

ИНТЕГРАТИВНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

(наука о природе)
ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЙ
КОМПОНЕНТ

НОКСОЛОГИЯ

(наука об опасностях
материального мира
Вселенной)

ЦЕННОСТНЫЙ
КОМПОНЕНТ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПЕДАГОГИКА

(наука о методах
воспитания и
обучения)

ГУМАНИТАРНЫЙ
КОМПОНЕНТ

*методологический подход, с
интегральной «призмой видения»
всего образовательного процесса,
в основе которого синтез
естественно-научных и
гуманитарных компонентов;*

*гуманитаризация знаний
придаёт возможность их
использования, т.е.
деятельностный характер*

[Зуев и др.]

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

в современных условиях естественно-научная грамотность определяется не столько объёмом выученной информации сколько умением быстро получить необходимую информацию, оценить её на предмет возможности использования и оптимально её использовать; т.е. ценность имеют не «выученные знания», а способность в нужный момент актуализировать их и грамотно использовать, т.е. важны «знания в действии»



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

**аксиологический
подход**

**ноксологический
подход**

**компетентностный
подход**

**системно-
деятельностный
подход**

*аксиологический, подход ориентирующий
процесс обучения на индивидуально-
ценностные смыслы образования;*

*ноксология — наука о опасностях
окружающего мира;*

*системно-деятельностный, подход
реализующий в высшей
степени самостоятельную
познавательную
деятельность;*

*компетентностный, подход
обеспечивающий способность
действовать в различных
ситуациях*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

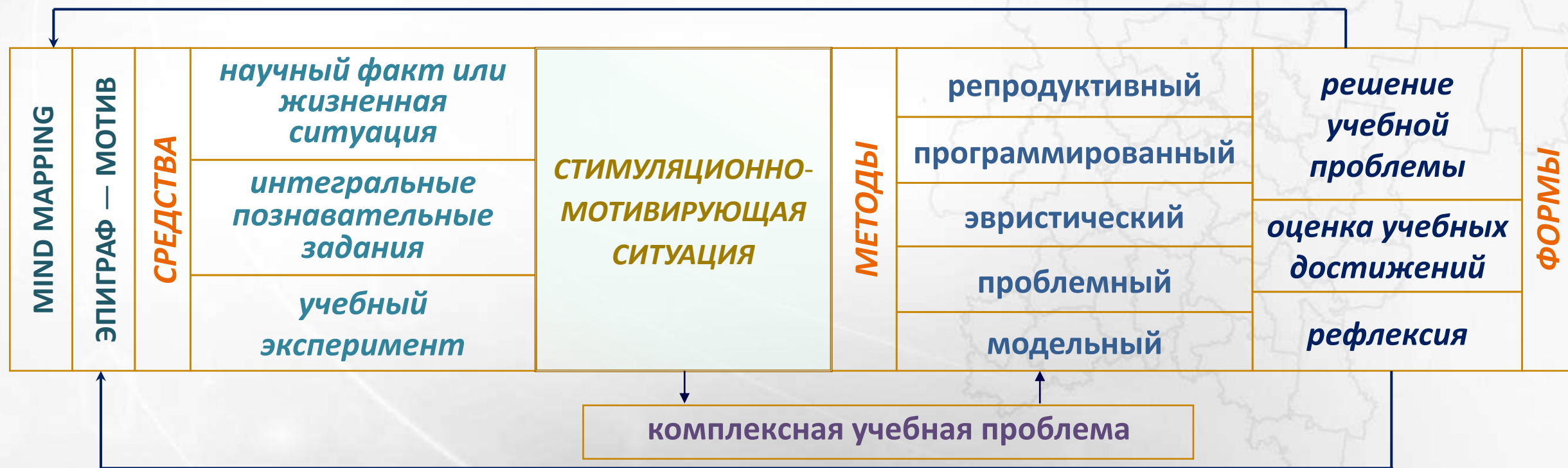


МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА



педагогическая технология — многофакторный интеграционный процесс по реализации системы методических средств (методов, процедур, техники) с целью получения гарантированного духовного продукта с заданными свойствами

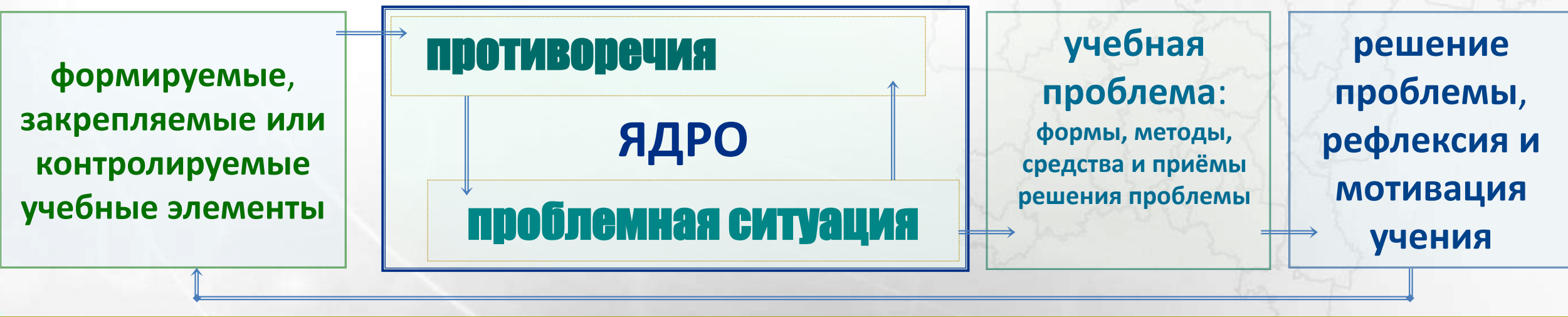
М. Пак



СТИМУЛЯЦИОННО- МОТИВИРУЮЩАЯ СИТУАЦИЯ

сознательно созданная педагогом ситуация эмоционального переживания ученика, актуализирующая индивидуально-ценностные смыслы и личностно-значимые условия учения — удовлетворение собственных желаний, потребностей и стремлений, направленных на достижение образовательных целей:

СТИМУЛЯЦИОННО-МОТИВИРУЮЩАЯ СИТУАЦИЯ



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ БЛОК

УМЕНИЯ

ЗНАНИЯ

ОПЫТ

НАВЫКИ

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

социальные результаты обучения:
общекультурная; социально-правовая; мотивационная;
информационная; коммуникативная; саморазвития;
готовность к решению жизненно важных проблем различного
уровня и характера
(ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

метапредметные результаты обучения:
системные знания; метапредметные умения;
готовность к решению общеучебных проблем различного
уровня и характера
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

предметные результаты обучения:
предметные знания; специфические умения;
готовность к решению учебных проблем предметного
характера
(ПРЕДМЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

методологический синтез
естественно-научных и
гуманитарных знаний

межпредметная
интеграция

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

внутрипредметная
интеграция



IQ

*от английского IQ —
intelligence quotient*

*количественная
оценка уровня
интеллекта
человека*

*человек, ведущий
активный
качественный образ
жизни, вполне может
и не обладать
высоким IQ*

EI, EQ

от английского Emotional intelligence

*группа ментальных способностей,
которые участвуют в осознании и
понимании собственных эмоций и эмоций
окружающих*

*термин введён в научной статье «Emotional Intelligence»
исследователей Питера Сэловея и Джона Мэйера в 1990 г.;*

***жизнь человека напрямую зависит от его
эмоционального интеллекта (EI);***

*эмоциональный интеллект не существует отдельно от
интеллекта, это не его противоположность*



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

Лямин Алексей Николаевич
доцент, кандидат педагогических наук,
Почётный работник общего образования РФ,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

30 января 2026 г.

<http://lyaminchemistry.ucoz.ru/>

