



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВятГУ

53 областная научно-практическая
конференция учителей географии, биологии,
химии, физики

МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30 января 2026





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

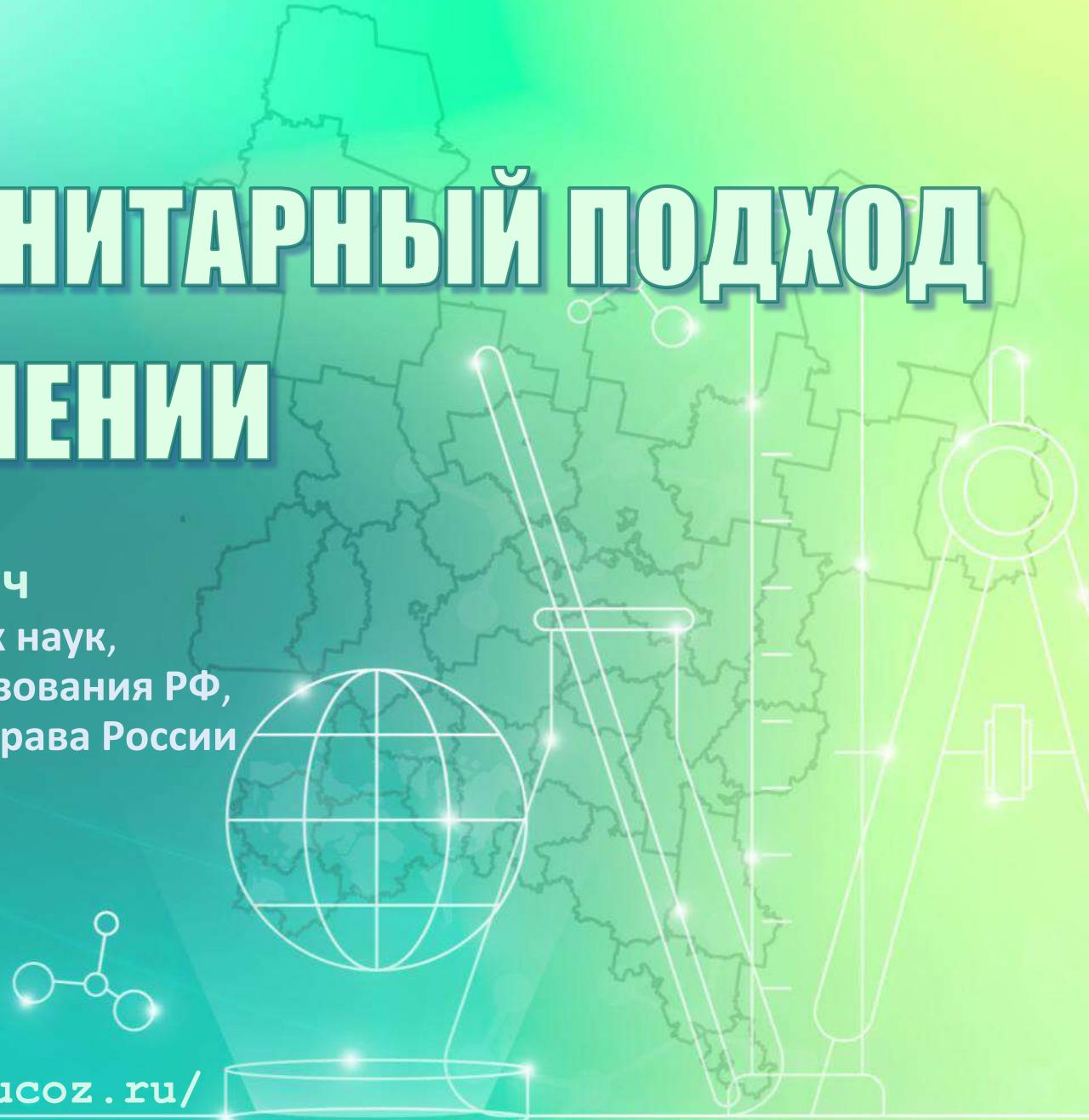


ИНТЕГРАТИВНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Лямин Алексей Николаевич
доцент, кандидат педагогических наук,
Почётный работник общего образования РФ,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России



<http://lyaminchemistry.ucoz.ru/>



ПОПУЛЯРНЫЕ ДОЛГОЖИВУЩИЕ МЕМЫ

1. Чему учитъ и как учитъ знают все...
точно также, как лечить, водить машину, как худеть и др...
2. Современные дети инфантильны и не способны к обучению...
сравните задания из билетов школьных выпускных экзаменов и задания ЕГЭ, тоже самое проделайте с заданиями школьных олимпиад с 1982 по 2025 гг.
3. Раньше было отличное образование, не как сейчас...
выполните задания КИМ ГИА по химии, физике, математике...
4. Интернет погубит интеллект наших детей...
«забудьте» свой iPhone дома и поймёте все «прелести» жизни...

ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

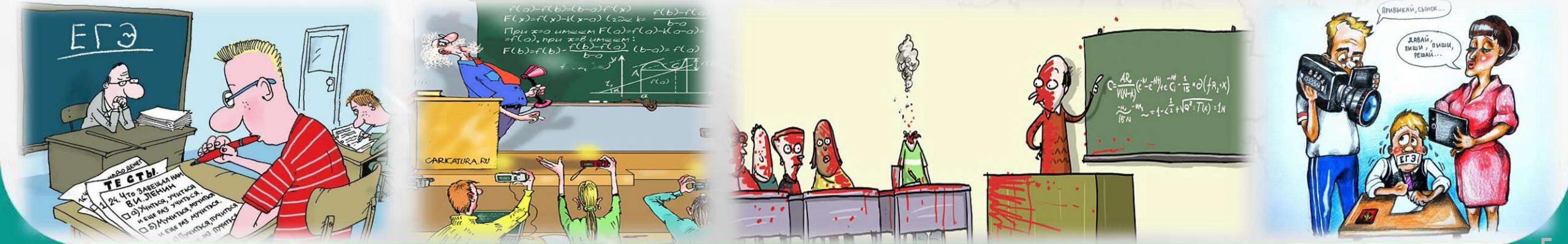
*между совершенствованием дидактических и технических
средств обучения, низким уровнем мотивов учения и, как
следствие, низкой образованностью школьников:*



ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

- ✓ **несоответствие реальной практики обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы ФГОС;**
- ✓ **информационно-декларативное изложение учебного материала;**
- ✓ **невостребованность результатов школьного образования в жизни учащегося;**

низкий уровень развития у школьников мотивов учения



ТРАДИЦИОННОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

| Ключевые признаки | Традиционное обучение (экстенсивное) | Инновационное обучение (интенсивное) |
|------------------------------------|--|---|
| иdea | предметные знания, умения, навыки; успешное выполнение КИМов ГИА | индивидуально-ценностные смыслы познания и понимания сущности изучаемого предмета; гуманитарное обновление обучения |
| цель | формальные знания и алгоритмы типовых заданий; определяющий вопрос «Как?» | системные знания, метапредметные умения, УУД, функциональная грамотность; решение проблемных ситуаций; определяющий вопрос «Зачем?» |
| методические средства и технология | формально-логические методы познания; декларативное изложение учебного материала | интегративно-гуманитарные методы познания; ценностно-смысловое проблемное изложение учебного материала, с использованием реальных образов |
| задания | однозначность решения | вариативность решений |
| критерии качества | правильность, отметка | вариативность, оценка, самооценка |

ГУМАНИТАРНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

*...мир задан человеку не вещно-натуралистическим, а духовно-смысловым образом
как ценностная сущность, подлежащая пониманию и истолкованию...*

профессор кафедры онтологии и гносеологии МГУ В. В. Ильин;

*система педагогических мер направленных на
формирование функциональной грамотности школьника
как неотъемлемой части культуры образованного
человека;*

*функциональная грамотность — уровень интеграции знаний,
умений и опыта, обеспечивающий эффективное функционирование
человека в системе социальных отношений для осуществления
жизнедеятельности в конкретной культурной среде*

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

социальные результаты обучения:

- общекультурная; социально-правовая; мотивационная; информационная; коммуникативная; саморазвития

готовность решать жизненно важные проблемы различного уровня и характера (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

метапредметные результаты обучения:

- системные знания;
- метапредметные умения

готовность решать учебные проблемы различного уровня и характера (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

предметные результаты обучения:

- предметные знания;
- предметные специфические умения

готовность решать учебные проблемы предметного характера (ПРЕДМЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

методологический синтез
естественно-научных и
гуманитарных знаний

межпредметная
интеграция

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

внутрипредметная
интеграция

ИНТЕГРАТИВНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД

УЧЕБНЫЙ
ПРЕДМЕТ
(наука о природе)
ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЙ
КОМПОНЕНТ

НОКСОЛОГИЯ
(наука об опасностях
материального мира
Вселенной)
ЦЕННОСТНЫЙ
КОМПОНЕНТ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ПЕДАГОГИКА
(наука о методах
воспитания и
обучения)
ГУМАНИТАРНЫЙ
КОМПОНЕНТ

методологический подход, с
интегральной «призмой видения»
всего образовательного процесса,
в основе которого синтез
естественно-научных и
гуманитарных компонентов;

гуманитаризация знаний
придаёт возможность их
использования, т.е.
деятельностный характер

[Зуев и др.]



в современных условиях естественно-научная грамотность определяется не столько объёмом выученной информации сколько умением быстро получить необходимую информацию, оценить её на предмет возможности использования и оптимально её использовать; т.е. ценность имеют не «выученные знания», а способность в нужный момент актуализировать их и грамотно использовать, т.е. важны «знания в действии»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

**аксиологический
подход**

**компетентностный
подход**

**системно-
деятельностный
подход**

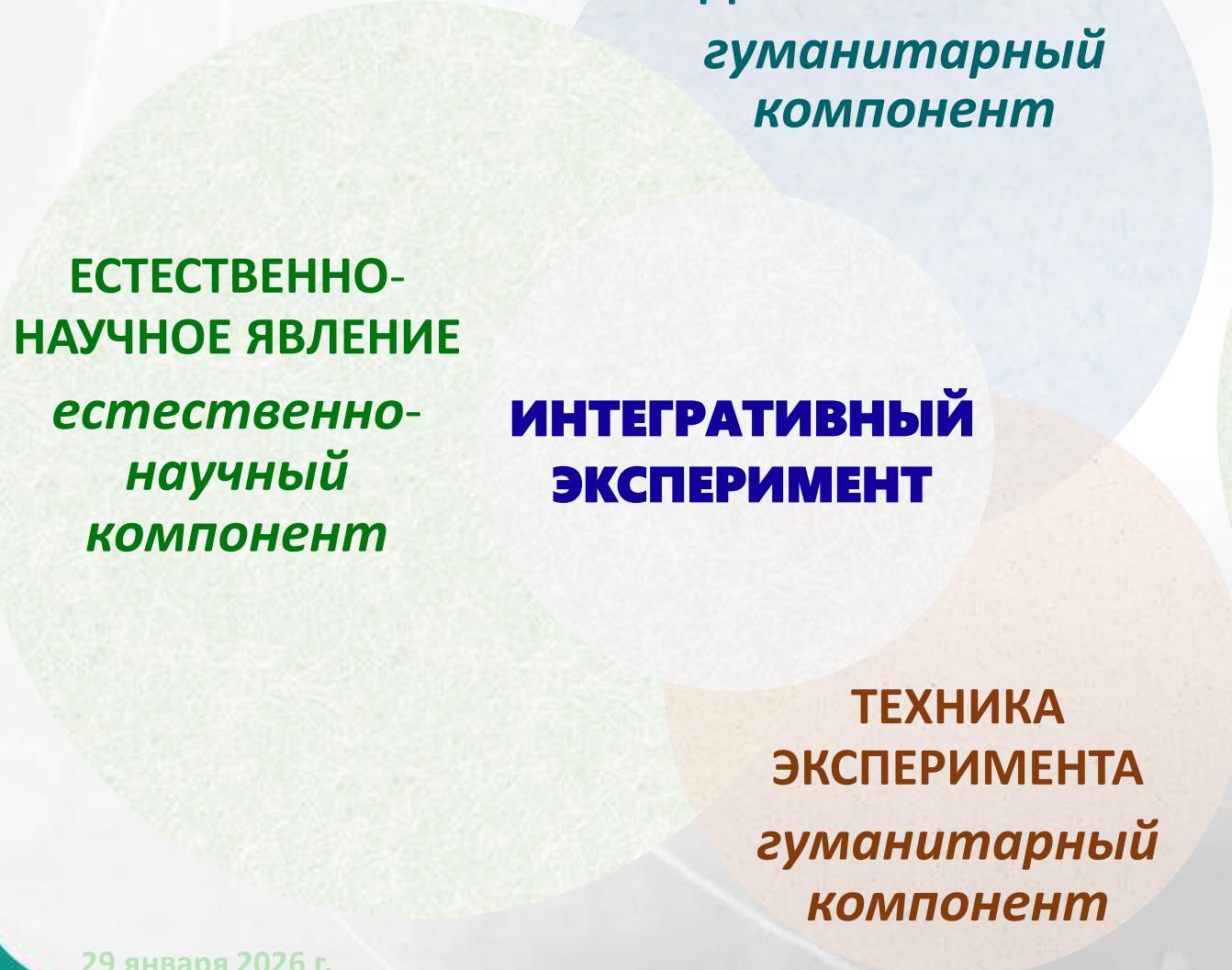
**ноксологический
подход**

*аксиологический, подход ориентирующий
процесс обучения на индивидуально-
ценостные смыслы образования;*
*ноксология — наука о опасностях
окружающего мира;*
*системно-деятельностный, подход
реализующий в высшей
степени самостоятельную
познавательную
деятельность;*
*компетентностный, подход
обеспечивающий способность
действовать в различных
ситуациях*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

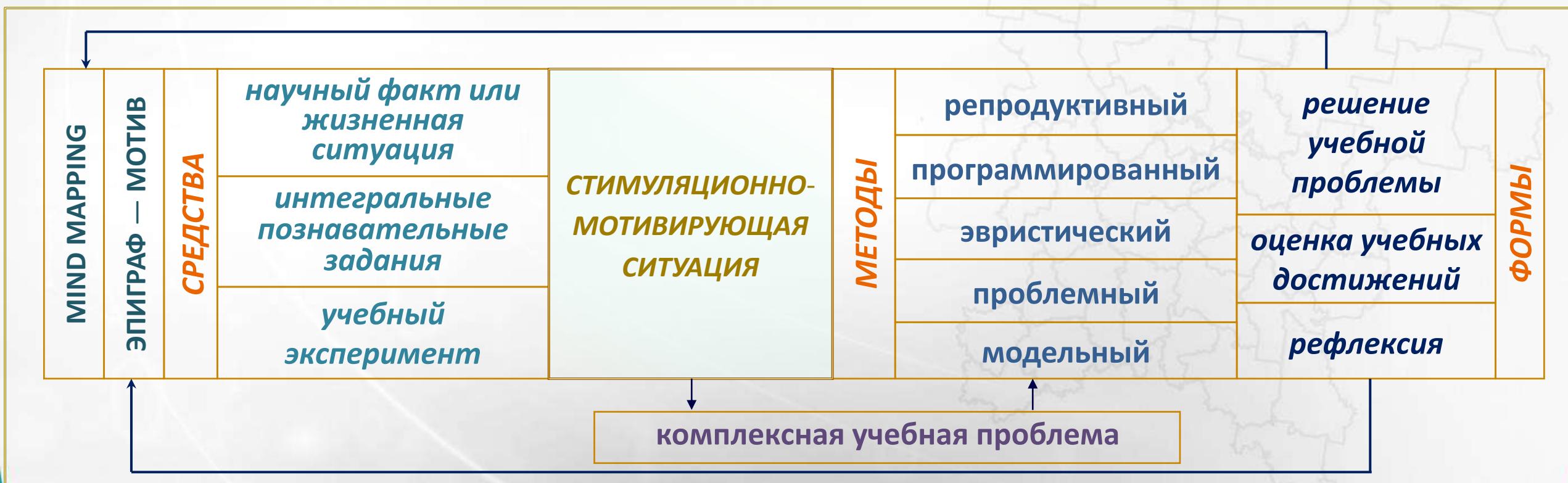


МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА



**педагогическая технология — многофакторный интеграционный процесс
по реализации системы методических средств (методов, процедур, техники)
с целью получения гарантированного духовного продукта с заданными
свойствами**

М. Пак



сознательно созданная педагогом ситуация эмоционального переживания ученика, актуализирующая индивидуально-ценостные смыслы и личностно-значимые условия учения — удовлетворение собственных желаний, потребностей и стремлений, направленных на достижение образовательных целей:

СТИМУЛЯЦИОННО-МОТИВИРУЮЩАЯ СИТУАЦИЯ



ЗНАНИЯ ОПЫТ НАВЫКИ УМЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

социальные результаты обучения:
общекультурная; социально-правовая; мотивационная;
информационная; коммуникативная; саморазвития;
готовность к решению жизненно важных проблем различного
уровня и характера
(ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

метапредметные результаты обучения:
системные знания; метапредметные умения;
готовность к решению общеучебных проблем различного
уровня и характера
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

предметные результаты обучения:
предметные знания; специфические умения;
готовность к решению учебных проблем предметного
характера
(ПРЕДМЕТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

методологический синтез
естественно-научных и
гуманитарных знаний

межпредметная
интеграция

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

внутрипредметная
интеграция



IQ

от английского *IQ* —
intelligence quotient

**количественная
оценка уровня
интеллекта
человека**

**человек, ведущий
активный
качественный образ
жизни, вполне может
и не обладать
высоким IQ**

EI, EQ

от английского *Emotional intelligence*

**группа ментальных способностей,
которые участвуют в осознании и
понимании собственных эмоций и эмоций
окружающих**

термин введён в научной статье «*Emotional Intelligence*»
исследователей Питера Сэловея и Джона Мэйера в 1990 г.;
**жизнь человека напрямую зависит от его
эмоционального интеллекта (EI);**
**эмоциональный интеллект не существует отдельно от
интеллекта, это не его противоположность**



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

Лямин Алексей Николаевич
доцент, кандидат педагогических наук,
Почётный работник общего образования РФ,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

30 января 2026 г.



<http://lyaminchemistry.ucoz.ru/>

