

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 27.03.2025

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Реализация образовательных программ
среднего профессионального образования и профессионального обучения
(Стажировка по профилю педагогической деятельности)**

**Разработчик(и) программы:
Кропачева Л.А., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – получение педагогическими работниками, не имеющими профессионального педагогического образования, новых компетенций в области реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с прохождением стажировки в профессиональной образовательной организации по профилю педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	– нормативно-правовые документы по организации и осуществлению обучения по программам СПО и программам профессионального обучения; – требования к организационному и методическому сопровождению образовательных программ СПО и профессионального обучения, требования к современному учебному занятию; – педагогические и психологические основы развития мотивации обучающихся; – систему профилактических мер при работе с обучающимися с девиантным поведением.	– определять содержание рабочей программы дисциплины (профессионального модуля), практики на соответствие современным требованиям; – разрабатывать технологическую карту учебного занятия; – проектировать сценарий мероприятия, мотивирующего обучающихся на учебную деятельность; – подбирать методы и формы работы с обучающимися в конкретных ситуациях.

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Проводит практические занятия и	– нормативно-правовые документы по организации и осуществлению обучения по программам СПО и программам профессионального обучения; – требования к организационному и	- определять содержание рабочей программы дисциплины (профессионального модуля), практики на соответствие современным требованиям; – разрабатывать технологическую карту

учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	методическому сопровождению образовательных программ СПО и профессионального обучения, требования к современному учебному занятию; – педагогические и психологические основы развития мотивации обучающихся; – систему профилактических мер при работе с обучающимися с девиантным поведением.	учебного занятия; – проектировать сценарий мероприятия, мотивирующего обучающихся на учебную деятельность; – подбирать методы и формы работы с обучающимися в конкретных ситуациях.
---	--	---

1.3. Категория слушателей:

Преподаватели, мастера производственного обучения

1.4. Форма обучения – Очная с применением ДОТ

1.4. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самос- тоятель- ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1	0	1	0	Тестирование
1.	Государственная политика в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Нормативно-правовой аспект.	5	4	1	0	
2.	Организация и методическое обеспечение учебной деятельности обучающихся по освоению образовательной программы СПО и программ профессионального обучения	6	2	4	0	Практическая работа
3.	Требования к организации и проведению современного учебного занятия	8	4	4	0	Практическая работа
4.	Педагогические и психологические основы развития мотивации учебной деятельности обучающихся	6	2	4	0	Практическая работа
5.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	6	4	2	0	Кейсы
6.	Стажировка по профилю педагогической деятельности	15	0	15	0	Практическая работа
	Выходной контроль	1	0	1	0	Тестирование
7.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	48	16	32	0	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (практическое занятие – 1 час)

Практическая работа. Слушатели выполняют тестовые задания с целью выявления дефицитов по теме будущего обучения. Результаты учитываются в ходе реализации программы.

Тема 1. Государственная политика в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Нормативно-правовой аспект (лекция – 4 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Закон об образовании в Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Государственная политика в сфере среднего профессионального образования. Цель, задачи и направления развития среднего профессионального образования Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. Федеральный проект «Профессионалитет». Нормативные

документы Министерства просвещения РФ. Порядок реализации образовательной программы СПО с учетом требований ФГОС СПО, ФГОС СОО. Локальные акты ПОО, определяющие порядок организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Практическая работа. Актуальные изменения в законодательстве в области профессионального образования. Анализ нормативно-правовой документации по организации и осуществлению образовательного процесса в образовательной организации.

Тема 2. Организация и методическое обеспечение учебной деятельности обучающихся по освоению образовательной программы СПО и программ профессионального обучения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к структуре образовательной программы СПО и программы профессионального обучения. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. Алгоритм разработки образовательной программы. Учебный план. Рабочая программа дисциплины, профессионального модуля, практики. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Контроль образовательных результатов. Разработка фондов оценочных средств. Анализ образовательных программ. Примерная основная образовательная программа СПО. Интернет-платформы СПО-lab, Реестр ПООП СПО. Виды методической продукции педагога.

Практическая работа. Работа с ФГОС СПО, ФГОС СОО, учебным планом, региональными макетами рабочих программ дисциплин, профессионального модуля, практик, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Работа с макетом программы профессионального обучения. Ознакомление с платформой СПО-lab, реестром ПООП СПО. Проведение анализа рабочей программы по преподаваемой дисциплине, профессиональному модулю, практике на ее соответствие современным требованиям, внесение необходимых коррективов.

Тема 3. Требования к организации и проведению современного учебного занятия (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Требования к современному учебному занятию. Цели и результат учебного занятия. Виды и типы учебных занятий. Структура современного учебного занятия. Анализ учебного занятия. Примерная схема анализа учебного занятия. Дидактическое сопровождение учебного занятия. Современные технологии обучения (использование информационных ресурсов и информационных технологий, технология педагогического проектирования, технология поиска информации, кейс-технология, технология работы с литературой, организации самостоятельной работы). Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия. Учебно-методический комплекс. Особенности организации практико-ориентированных учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Особенности реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.

Практическая работа. Практика разработки современного учебного занятия, в том числе с применением новых образовательных технологий, разработка технологической карты учебного занятия (работа в подгруппах). Просмотр и проведение анализа предложенного учебного занятия (видеозапись).

Тема 4. Педагогические и психологические основы развития мотивации учебной деятельности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Мотив. Мотивация учебной деятельности. Сущность мотивации в структуре

профессиональной, учебной, самостоятельной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций. Направления мотивации обучающихся. Приёмы и методы развития учебной мотивации обучающихся в образовательном процессе. Факторы успешной мотивации учебной, профессиональной, самостоятельной, исследовательской деятельности обучающихся. Психолого-педагогические особенности мотивации учебной деятельности обучающихся. Применение кейс-метода в работе. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие и общение, технологии. Проектирование мероприятий на развитие мотивации учебной деятельности обучающихся.

Практическая работа. Проектирование сценария мероприятия (с использованием интерактивных технологий), мотивирующего обучающихся на учебную деятельность (тема на выбор слушателя, работа в подгруппах).

Тема 5. Профилактика девиантного поведения обучающихся (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие девиантного поведения, его виды и проявления в соответствии с учетом возрастных изменений. Основные виды девиантного поведения. Основные механизмы формирования девиантного поведения. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики девиантного поведения обучающихся. Психолого-педагогические технологии, формы и педагогические приемы профилактики девиантного поведения детей и подростков с учетом возрастных особенностей. Психолого-педагогические технологии работы с родителями обучающихся с девиантным поведением. Система профилактических мероприятий.

Практическая работа. Содержание и формы оказания своевременной педагогической помощи. Использование кейс-метода в работе. Решение кейсов направленные на выбор методов и форм работы с обучающимися в конкретных ситуациях.

Стажировка по профилю педагогической деятельности (практическое занятие – 15 ч.)

Практическая работа. Знакомство с ПОО (экскурсия, изучение распорядка, инструктажи). Изучение направлений деятельности и документации ПОО. Ознакомление с методической службой ПОО. Посещение учебных занятий (по преподаваемому профилю). Анализ просмотренных уроков. Знакомство с воспитательным пространством ПОО. Посещение воспитательного мероприятия. Оформление отчета (дневник стажировки). Защита отчета.

Выходной контроль (практическое занятие 1 час)

Практическая работа. Слушатели выполняют тест, состоящий из 20 заданий. Способ выполнения – из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 0 ч.)

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Примерное время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Нормативным документом, определяющим требования к знаниям и умениям в области конкретной учебной дисциплины, содержание и последовательность изучения учебного материала, является:

- a. Учебный план
- b. Учебное пособие
- c. Рабочая программа
- d. Методические рекомендации

2. Образовательные организации должны обновлять образовательные программы

- a. Один раз в 5 лет
- b. Один раз в 3 года
- c. Один раз в 2 года
- d. ежегодно

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 2. Организация и методическое обеспечение учебной деятельности обучающихся по освоению образовательной программы СПО и программ профессионального обучения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать рабочую программу дисциплины (профессионального модуля), практики на соответствие современным требованиям. Примерное время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Структура программы соответствует/не соответствует макету (0-3 балла). Содержание соответствует/не соответствует тематике (0-3 балла). Условия реализации программы указаны/не указаны (1-3 балла). Максимальное количество баллов – 9. Шкала оценивания: 1 – показатель не представлен; 2 – показатель представлен недостаточно; 3 – показатель представлен.

Примеры заданий:

Провести анализ рабочей программы по преподаваемой дисциплине, модулю (на выбор слушателя) в соответствии с чек листом, внести необходимые коррективы (работа в подгруппах). Представить свою работу.

Чек-лист проверки РП		
Проверяемый показатель	Наименование документа, первоисточника необходимой информации (ФГОС и т.д.)	Ваш вариант
Титульная страница		
Код и наименование профессии/специальности		
Наименование дисциплины		
Код дисциплины		
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (пояснительная записка)		
Место дисциплины в структуре ОПОП		
Результаты освоения дисциплины: знать, уметь, ОК, ПК		
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ		
Объем учебной дисциплины		

Объем часов на лабораторные, практические занятия, сам. работу, консультации, часы в форме практической подготовки...		
Форма ПА		
Тематический план и		
Содержание		
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
Материально-техническое обеспечение		
Информационное обеспечение обучения		

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 3. Требования к организации и проведению современного учебного занятия

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать технологическую карту учебного занятия по шаблону (учебное занятие на выбор слушателя, работа в подгруппах). Примерное время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Структура технологической карты (ТК) соответствует/не соответствует шаблону (1-3 балла). Содержание соответствует/не соответствует тематике (1-3 балла). Все структурные разделы ТК заполнены/не заполнены (1-3 балла). Максимальное количество баллов – 9. Шкала оценивания: 1 – показатель не представлен; 2 – показатель представлен недостаточно; 3 – показатель представлен.

Примеры заданий:

Разработать технологическую карту урока по шаблону. Представить свою работу.

Макет технологической карты учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя				
Специальность (код, название)				
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)				
УД (в соответствии с ФГОС)				
Дата проведения				
Цели учебного занятия (смотри приложение Б)	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
Требования к результатам освоения УД (в	метапредметные		предметные	
	М 1		П 1	
	М 2		П 2	

соответствии с ФГОС, рабочей программой)				
Наименование и № раздела				кол-во часов
				_____ час
Наименование темы				_____ час
Уровень освоения (только для теоретичес ких занятий в соответст вии с рабочей программой	1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			
Тип учебного занятия (выбрать)	1. Вводный урок. 2. Урок изучения и первичного закрепления нового материала и способов деятельности. 3. Урок совершенствования знаний, умений, деятельности: - урок усвоение новых знаний и способов деятельности; - урок формирование умений и способов деятельности; - урок закрепления знаний, умений и способов деятельности; - урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности. - Урок обобщения и систематизации знаний, умений и способов деятельности. - Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и способов деятельности. - Обобщающий урок - Контрольно-проверочный			
Вид занятия (выбрать)	1. Лекция 2. Практическое занятие 3. Лабораторная работа 4. Семинар 5. Урок-конкурс; 6. Урок-зачет; 7. Урок-практикум (самостоятельная работа обучающихся); 8. Урок - конференция; 9. Урок- экскурсия; 10. Урок-аукцион ученических изделий; 11. Урок-отчет; 12. Урок - «деловая игра» 13. Интегративный урок 14. Бинарный урок			
Место проведения учебного занятия (№ учебной аудитории, спортивный зал)				

Форма организации учебного занятия (выбрать)	1. Индивидуальная 2. Парная 3. Групповая 4. Фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия (в соответствии с рабочей программой)				
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание)				

Этапы и хронология учебного занятия

Этапы	Время	Содержание (смотри приложение А)		Методические указания (дополнения, примечания)
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
Подготовительный				
Основной				
Заключительный				

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 4. Педагогические и психологические основы развития мотивации учебной деятельности обучающихся

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается спроектировать сценарий мероприятия (с использованием интерактивных технологий), мотивирующего обучающихся на учебную деятельность (тема на выбор слушателя, работа в подгруппах). Примерное время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Структура технологической карты мероприятия соответствует/не соответствует макету. Сценарий определяет/не определяет содержание мероприятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами. Сценарий соблюдает/не соблюдает структурную целостность мероприятия, хронометраж, четко организует деятельность обучающихся. Возможен/ не возможен анализ проведенного мероприятия, проводит /не проводит рефлексию его по итогам.

Каждый показатель – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Примеры заданий:

Спроектировать сценарий мероприятия (с использованием интерактивных технологий),

мотивирующего обучающихся на учебную деятельность, используя предложенный макет технологической карты мероприятия. Представить свою работу.

Макет технологической карты мероприятия

Форма организации	
Тема	
Цель	
Задачи	
Планируемые результаты	
Подготовительная работа	
Оборудование	
Этапы мероприятия	
Используемая литература	
Ход воспитательного мероприятия	

Ход мероприятия

Этап	Содержание деятельности педагога	Деятельность студента	Время
Организационный момент			
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			
Рефлексия деятельности			

Количество попыток: 1

Раздел программы: Тема 5. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагаются для решения кейсы, направленные на выбор методов и форм работы с обучающимися в конкретных ситуациях. Примерное время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Выполненное задание содержит/не содержит анализ и интерпретацию «исходных данных». Видна/не видна структура и алгоритмичность решения кейса. Выступление содержит/ не содержит вступление, основную часть, выводы. Предложено/не предложено несколько вариантов решения. Содержит/не содержит креативные идеи, расширяющие привычную точку зрения на проблему. Каждый показатель – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Примеры заданий:

Презентовать кейс и оценить решение предложенного кейса (работа в подгруппах – одна подгруппа выступает в роли участников, вторая – в роли жюри).

Ситуация:

Студент Иван систематически пропускает занятия без уважительных причин, проявляет агрессию в разговоре с преподавателями и конфликтует с однокурсниками. Такое поведение негативно сказывается не только на учебе Ивана, но и на общем психологическом климате в группе. Пропуски и конфликты ухудшают успеваемость Ивана, снижают его мотивацию к обучению и нарушают дисциплину в группе, создавая напряжённость.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения преподавателя/мастера производственного обучения, классного руководителя, обучающегося и администратора.

Задание 2. Предложите педагогические и воспитательные меры, направленные на разрешение ситуации, чтобы такая ситуация не возникла вновь.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Стажировка по профилю педагогической деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

В ходе стажировки слушатели знакомятся с ПОО, с воспитательным пространством ПОО, изучают направления деятельности и документацию ПОО, знакомятся с методической службой ПОО, посещают учебные занятия (по преподаваемому профилю) воспитательные мероприятия, анализируют просмотренные уроки, занятия. По факту ознакомления заполняют отчет (дневник стажировки). Примерное время выполнения – 4 часа.

Критерии оценивания:

Цели и задачи совпадают/не совпадают с содержанием стажировки. Все задания стажировки выполнены/не выполнены. Дневник-отчет стажировки оформлен/не оформлен грамотно, с соблюдением всех требований. Содержит/не содержит полное описание выполненной работы (заданий). Каждый показатель – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Примеры заданий:

Дневник-отчет стажировки

слушателя дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

Реализация образовательных программ

среднего профессионального образования и профессионального обучения

(Стажировка по профилю педагогической деятельности)

(категория слушателей: педагогические работники, не имеющие профессионального педагогического образования (преподаватели и мастера производственного обучения))

**Стажировка на базе профессиональных образовательных организаций
(в соответствии с приказом)**

Слушатель

ФИО	
Место работы	
Телефон	
Электронный адрес	
Подпись	

Место проведения стажировки

Наименование организации	
Адрес организации	

Руководитель стажировки

ФИО	
Должность	

Оценка

(зачтено/не зачтено)

Руководитель стажировки

(подпись, расшифровка подписи)

Цель, задачи, план стажировки

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогическими работниками, не имеющими профессионального педагогического образования, в области реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

развитие профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональной образовательной организации;

анализ и корректировка рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик на предмет возможностей формирования профессиональных компетенций с использованием высокотехнологичного оборудования мастерской;

совершенствование профессиональных компетенций, направленных на организацию и проведение современного учебного занятия;

совершенствование профессиональных компетенций, направленных на развитие мотивации учебной деятельности обучающихся и профилактику девиантного поведения обучающихся.

План-отчет с отметкой о выполнении задания

Дата	Содержание работы на стажировке	Описание выполненной работы, результат	Заключение руководителя (выполнено/не выполнено)	Подпись Руководителя стажировки
	Вводный инструктаж. Цели, задачи, дневник стажировки		-	
(1 день)	Знакомство с ПОО (экскурсия). Ознакомление слушателей с распорядком направлений деятельности и документации ПОО. Знакомство с методической службой ПОО. Ознакомление с методическим обеспечением образовательного процесса в ПОО. Посещение учебного занятия по преподаваемому профилю. Анализ занятия.			

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ:				
(2 день)	Знакомство с воспитательным пространством ПОО. Посещение воспитательного мероприятия. Анализ мероприятия. Подведение итогов стажировки. Оформление отчета. Защита отчета.			
РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ:				

Общий вывод по результатам стажировки: -

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 заданий. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Примерное время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Примеры заданий

1. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО включают в себя требования к:

- a. Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- b. Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям
- c. Примерным основным профессиональным образовательным программам
- d. Результатам освоения основных образовательных программ

2. Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

- a. Дуальное обучение
- b. Стажировка
- c. Практическая подготовка

d. Производственная практика

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция РФ. – Справочная система Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Справочная система Консультант Плюс.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Справочная система Консультант Плюс.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Справочная система Консультант Плюс.
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». – Справочная система Консультант Плюс.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Приказ Министерства науки и образования РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства науки и образования от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Письма, методические рекомендации

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).
2. Методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся «Воспитать патриота» https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/07/ilovepdf_merged-3.pdf
3. Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций Кировской области, реализующих образовательные программы среднего

4. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/>

Литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 188 с.
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебник для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с.
3. Косачева, В.О. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию / В. О. Косачева [Текст]// Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5 (96). – С. 235-238.
4. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с.
5. Галицких, Е. О. Воспитательные ресурсы современного урока / Е. О. Галицких, Н. П. Терентьева. [Текст] // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 55- 61.
6. Лучшие практики СПО: воспитательный аспект [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 21 апреля 2021 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. – 195 с. - (Серия «Образование. Бизнес. Кадры.»).
7. Пуденко, Т. И. Концептуальные основы модели профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями / Т. И. Пуденко [Текст] // Управление образованием теория и практика. – 2019. – № 4 (16). – С. 4-13.
8. Практикоориентированное обучение как основа подготовки кадров для экономики региона [Текст]: Региональная научно-практическая конференция (Киров, 27 апреля 2022 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 132 с.
9. Разработка рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования [Текст]: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.В. Казаринова, Л.А. Кропачева. - Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. – 47 с.
10. Тамбовцева М. А., Забавина С. В., Сергеева Н.А. Анализ современного урока / М. А. Тамбовцева, С. В. Забавина, Н. А. Сергеева [Текст] :Методические рекомендации / Авт.-сост. Тамбовцева М.А., Забавина С.В., Сергеева Н.А. – Оренбург, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 2021. – С. 42.
11. Тяжовкина О. Ю., Былкова Е. Ю. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях / О. Ю. Тяжовкина, Е. Ю. Былкова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию подготовки учителей технологии (трудового обучения) в Иркутской области. – Изд-во : Иркутский государственный университет (Иркутск). – 2022. – С. 129-131.
12. Филимонюк, Л. А., Иванова, Н. Н. Развитие профессиональных компетенций

педагогических работников среднего профессионального образования / Л. А. Филимонюк, Н. Н. Иванова [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 71, ч. 3. – С. 241-244.

Электронные обучающие материалы

1. Генова, Т. Н. Мотивация учебной деятельности современного студента / Т. Н. Генова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 488-490. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96709/> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Журнал классного руководителя (куратора) <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2024/09/zhurnal-kuratora.pdf>
3. Тезина, Е. А. Проблема повышения педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах / Е. А. Тезина, В. Д. Лукашина, Е. В. Логунова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 505-507. – URL: <https://moluch.ru/archive/337/75508/> (дата обращения: 13.05.2024).
4. Цыренова В.Б., Лумбунова Н.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации // Вестн. Том. гос. ун-та. 2021. №470. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-uchebnoy-motivatsiey-studentov-v-usloviyah-tsifrovizatsii>

Интернет-ресурсы

1. Реестр профессиональных стандартов <https://classinform.ru/profstandarty.html>
2. Платформа СПО-lab, <https://navigator.spolab.firpo.ru/>
3. Реестр примерных образовательных программ СПО https://reestrspo.firpo.ru/listView/SP_unregistered

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (в. т. ч. рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор); флип-чарт;
- современный браузер (Яндекс, Опера, Firefox или аналоги);
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования: специализированное программное обеспечение, «Сферум», «PRUFF MI», Яндекс Телемост (для использования дистанционных образовательных технологий).