

**Министерство образования Кировской области**  
**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 18.09.2025

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Развитие исследовательских компетенций учителей общеобразовательных организаций в условиях реализации профессионального стандарта  
«Педагог»**

**Разработчик(и) программы:**

**Пивоваров А.А., Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», к.п.н.  
Даровских И.С., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", к.п.н.**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы - совершенствование исследовательских компетенций учителей в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».**

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Современные нормативно-правовые основы образования Пути достижения образовательных результатов в процессе проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности Организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основные понятия, структуру, содержание и функции исследовательской компетенции учителя	Проектировать самостоятельную исследовательскую деятельность
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования	Подбирать диагностические методики, направленные на изучение уровня исследовательских умений обучающихся
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Значение воспитательной функции проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Решать воспитательные задачи в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**1.3. Категория слушателей:**

учителя, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения - Очно-заочная**

**1.5. Срок освоения программы: 40 ч.**

**Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Входной контроль. Выявление уровня исследовательской компетенции учителя	2	0	0	2	тест
2.	Модуль 1. Теоретические вопросы развития исследовательских компетенций учителя	10	5	2	3	тест
3.	Модуль 2. Самостоятельная исследовательская деятельность учителя	14	5	1	8	практическая работа
4.	Модуль 3. Исследовательские компетенции учителя в реализации общеобразовательных программ	13	6	2	5	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	40	16	5	19	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Входной контроль. Выявление уровня исследовательской компетенции учителя ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Самодиагностика, направленная на изучение уровня исследовательской компетенции, по методикам (профессиональным тестам): оценка исследовательских умений педагога (Рындина Ю.В.); методика «Мотивация научно-исследовательской деятельности» (Ю.С. Медведева, Т.В. Огородова); самооценка методологической культуры учителя (Л. Г. Полякова); оценка уровня творческого потенциала личности (В.И. Андреев); опросник «Стиль мышления» (Р.Харрисон, Р.Брэмсон, адаптация А. Алексеева); методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина).

### 2. Модуль 1. Теоретические вопросы развития исследовательских компетенций

учителя ( лекция - 5 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

### 3. Государственная политика в области образования ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Лекция. Нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития образования в Российской Федерации и регионе. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее - профессиональный стандарт «Педагог») и Национальная система учительского роста: потенциал для стимулирования педагога в достижении качества профессиональной деятельности, формирования интеллектуальной собственности. Система защиты интеллектуальной собственности педагога.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Определение взаимосвязи нормативных документов в области образования и исследовательской деятельности учителя. Место исследовательской деятельности в профессиональном стандарте «Педагог».

### 4. Исследовательская компетенция учителя: понятие, содержание, функции ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Лекция. Тенденции социокультурного развития, задающие новые целевые ориентиры в образовании и новые требования к профессиональной деятельности учителя. Понятие исследовательской компетенции учителя. Исследовательская компетентность как составляющая профессиональной компетентности и условие профессионального роста учителя. Функции исследовательской деятельности учителя: информационная, аналитическая,

прогностическая, проектировочная, конструктивная, управленческая, коммуникативная, личностная и рефлексивная. Уровни развития исследовательских компетенций учителя (базовый, эмпирический, продуктивный, конструктивный). Проявление и развитие исследовательской компетенции в различных сферах профессионально-педагогической деятельности учителя (анализ, обобщение и освоение передового педагогического опыта; распространение и внедрение передового педагогического опыта и научных разработок в практику; развитие педагогического мастерства и творчества учителя; инновационных процессов в образовании). Этапы развития исследовательской деятельности учителя. Инновационная среда школы как ресурс эффективного развития исследовательских компетенций учителя.

Практическая работа·Практическая работа. Рефлексивный анализ учебного занятия, сопоставление решений в выборе способов деятельности в русле системно-деятельностного подхода, выявление несоответствий, формулировка проблем и вариантов их решения.

**5. Мотивационно-целевые и эмоционально-волевые отношения учителя к исследовательской деятельности ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Лекция. Основные группы мотивов, детерминирующих исследовательскую деятельность учителей: внешние стимулы; мотивы самоутверждения; профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации. Совокупность мотивов и ценностей включения учителя в исследовательскую деятельность. Особенности развития эмоционально-волевой сферы как важный показатель субъектной исследовательской позиции учителя. Участие педагога в работе научных сообществ.

Самостоятельная работа·Тренинг по развитию эмоционально-волевой сферы учителя.

**6. Теоретико-методологические знания как оценка уровня развития исследовательских компетенций учителя ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Лекция. Фундаментальные понятия в структуре методологического и научного знания: проблема, гипотеза, модель, метод, факт, процесс, понятие, закон, теория, принцип, система и др. Основы системного подхода и системного анализа, логики, проблем взаимодействия и интеграции наук. Обоснование и описание практики образования в понятийно-терминологической системе педагогики. Исследовательский тип мышления учителя. Инновационная педагогика.

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Составление глоссария (словаря специализированных терминов и их определений) по теме дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации).

**7. Модуль 2. Самостоятельная исследовательская деятельность учителя ( лекция - 5 ч. практическое занятие - 1 ч. самостоятельная работа - 8 ч. )**

**8. Самообразование - один из путей самостоятельного усвоения научных знаний и их творческого применения на практике ( самостоятельная работа - 2 ч. )**

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Значение самообразования в развитии исследовательских компетенций педагога. Формы самообразования. Технология организации самообразования. Как сформулировать тему, цель, задачи, ожидаемые результаты самообразования. Как обосновать актуальность темы самообразования. Алгоритм разработки педагогического проекта по самообразованию, чек-листа, плана работы над индивидуальной методической темой по самообразованию. Применение результатов самообразования в практической деятельности.

**9. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )**

Лекция·Лекция. Роль педагогического эксперимента в обновлении образовательного процесса и образовательных программ, повышении качества образования. Понятие педагогического эксперимента. Источники педагогического эксперимента. Условия для организации и проведения педагогического эксперимента. Констатирующий и формирующий педагогический эксперименты. Этапы проведения педагогического эксперимента. Разработка плана мероприятий по решению проблем в сфере образования с учетом современных

инструментов и возможностей. Результаты педагогического эксперимента как основа для создания научных текстов, публичного представления на научно-методических мероприятиях, разработки предложений по результатам исследования.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. Анализ проблем и определение путей повышения качества образования в общеобразовательной организации. Разработка педагогом этапов педагогического исследования по одной из проблем образовательной организации. Разработка цели, задач, плана работы по этапам исследования, ожидаемых результатов исследования.

**10. Моделирование собственной дидактической системы учителя ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция·Лекция. Понятие «дидактическая система», ее отличительные особенности. Дидактическая система учителя как результат инновационной деятельности. Структура дидактической системы: цели обучения, дидактические принципы, дидактические условия, а также содержание обучения, методы, дидактические средства обучения и формы организации совместного труда обучающегося и учителя (В.И. Андреев). Описание дидактической системы учителя. Условия успешного моделирования дидактической системы учителя.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа. Анализ компонентов дидактической системы учителя - участника профессионального конкурса, выявление и анализ их взаимосвязей, выявление недостающих (с точки зрения представителей группы) элементов дидактической системы, несоответствий и противоречий между требованиями к результатам образования (предметным, личностным, метапредметным) и недостаточным обеспечением механизмов достижения этих результатов.

**11. Результаты педагогического исследования ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Лекция. Формы представления результатов педагогического исследования. Требования к аналитическому отчету. Требования к подготовке статьи по итогам педагогического исследования. Требования к разработке методических рекомендаций. Правила публичной презентации процесса и результатов проведенного исследования.

Практическая работа. Практическая работа. Анализ статьи педагога, подготовленной по итогам педагогического исследования, в соответствии с требованиями.

**12. Модуль 3. Исследовательские компетенции учителя в реализации общеобразовательных программ ( лекция - 6 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 5 ч. )**

**13. Значение и логика организации исследовательской деятельности обучающихся ( лекция - 1 ч. )**

Лекция·Лекция. Подготовка к реализации Программы «Россия - 2035». Рост значения интеллектуальной собственности в условиях экономики знания и национальной технологической инициативы (НТИ). Освоение сущности теоретической модели научно-практического образования (НПО) в области интеграции проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и развития детского научно-технического творчества. Взаимосвязь НТИ и НПО: социальная ответственность педагога.

**14. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Лекция. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении. «Проектная» и «исследовательская деятельность» учащихся: общие черты и различия. Принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на разных уровнях образования. Система учебно-исследовательских задач, способствующих развитию исследовательской компетентности обучающихся. Формы реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Как представить результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основные исследовательские умения и навыки выпускника основной школы. Научное общество обучающихся. Сетевой проект.

**Практическая работа**-Практическая работа. Анализ структуры исследовательской и проектной работы педагога и обучающихся (общее и различное).

**15. Экспертно-аналитическая деятельность педагога в условиях исследовательской деятельности ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Лекция-Лекция. Достижения науки в области диагностики развития личности обучающихся. Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные УУД. Исследования в области метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы основного и дополнительного общего образования. Фонд диагностических методик, применяемых в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Аналитические материалы по результатам диагностики.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Определение основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированных на управление качеством образования. На примере одной диагностической методики отработка умений описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

**16. Воспитательный аспект проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )**

Лекция-Лекция-. Воспитательная функция проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности. Создание условий для развития навыков разработки, реализации предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы и общественной презентации результатов исследования. Формирование нравственно-этических качеств личности обучающихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности (качества, выражающие отношение к научному труду; качества, выражающие отношение к другим людям; качества, выражающие отношение к самому себе). Развитие деловых качеств, обучающихся (лидер, исполнитель), навыков общения и культуры речи, организация взаимодействия обучающихся в коллективе.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Самоанализ педагогической деятельности по сопровождению проектной или учебно-исследовательской деятельности обучающихся с позиции решения воспитательных задач (на примере одного конкретного проекта обучающегося), подготовка доклада по определенным критериям и мультимедийной презентации к нему.

**17. Итоговая аттестация ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция-Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования: основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования: умение описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Фонд материалов для психологической диагностики обучающихся: Личностные УУД. Образцы проектно-исследовательских работ обучающихся на разных стадиях формирования личностных УУД и функциональной грамотности. Фонд диагностики личностных УУД на основе исследовательской и проектной деятельности.

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой, а также предусматривает итоговое тестирование.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится с автоматической проверкой. Самодиагностика, направленная на изучение уровня исследовательских компетенций, проводится по следующим методикам: оценка исследовательских умений педагога (Рындина Ю.В.); методика «Мотивация научно-исследовательской деятельности» (Ю.С. Медведева, Т.В. Огородова); самооценка методологической культуры учителя (Л. Г. Полякова); Оценка уровня творческого потенциала личности (В.И. Андреев); Опросник «Стиль мышления» (Р.Харрисон, Р.Брэмсон, адаптация А. Алексеева); Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина). Педагоги проходят комплексную самодиагностику, выявляют профессиональные дефициты, после полученных результатов выстраивают индивидуальные профили и определяют направления саморазвития.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов от 6 и более (более 60 % от общего количества вопросов). Оценка и обработка результатов самодиагностики осуществляется в соответствии с каждой методикой.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование?

- А) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Конституция Российской Федерации

Г) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Научное педагогическое исследование - это:

- А) Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития
- Б) Совокупность действий человека, направленных на преобразование окружающего мира и достижение поставленных целей
- В) Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование
- Г) Педагогическое явление или закономерность, истинность познания которых может быть доказана

3. К рефлексивным исследовательским компетенциям учителя относятся:

- А) Умение проводить эксперимент, педагогическое наблюдение
- Б) Умение разрабатывать этапы эксперимента
- В) Умение обобщать собственный педагогический опыт с выделением ведущих идей

Г) Умение обобщать и изучать опыт других учителей

### Самооценка методологической культуры учителя

(Л. Г. Полякова)

Тест позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный уровень методологической культуры учителя.

Ответы оцениваются по 9-балльной шкале степени выраженности соответствующих знаний, умений и личностных качеств. Все оценки относительны, но тест позволяет задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому.

Инструкция. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите себе место на 9-балльной шкале и обведите выбранный балл самооценки кружком.

#### Бланк к исследованию

#### «Самооценка методологической культуры учителя»

Вопрос теста	Шкала оценок
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Если у вас возникла блестящая педагогическая идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально проверить?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования, спланировать эксперимент?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. В какой степени вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельную анкету, тест?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. Участвовали вы ранее в организации какого-либо педагогического эксперимента, и какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное, в какой степени вы способны их применять?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Ответив на вопросы, определите, пожалуйста, общий уровень вашей методологической культуры по предлагаемой шкале:

Сумма баллов	Уровни
10-18	Очень низкий
19-27	Низкий
28-36	Ниже среднего
37-45	Чуть ниже среднего
46-54	Средний
55-63	Чуть выше среднего

64-72	Выше среднего
73-81	Высокий
82-90	Очень высокий

**Количество попыток:** 3

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1. Теоретические вопросы развития исследовательских компетенций учителя

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

тест считается пройденным, если количество правильных ответов от 6 и более (более 60 % от общего количества вопросов).

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

1. Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

А) Деятельность общеобразовательной организации

Б) Основные требования к квалификации педагога

В) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

Г) Выполнение требований ФГОС

2. Исследовательские компетенции учителя - это

А) Интегральные профессионально-личностные характеристики, определяющие требования к способностям учителя реализовывать функции исследовательской деятельности: информационную, аналитическую, прогностическую, проектировочную, конструктивную, управлеченческую, коммуникативную, личностную и рефлексивную

Б) Профессиональные качества личности педагога, позволяющие наиболее эффективно и адекватно осуществлять процессы обучения и воспитания школьников через выход в рефлексию, что способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, направляет процесс профессионального самосовершенствования

В) Качества личности, которые проявляются в способности и готовности к деятельности, позволяющей успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогом

необходимой суммой знаний, умений, навыков и опыта

Г) Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

3. Функциями исследовательской деятельности учителя являются

А) информационная, аналитическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, управленческая, коммуникативная, личностная и рефлексивная

Б) информационная, проектировочная, конструктивная, управленческая, личностная и рефлексивная

В) аналитическая, прогностическая, управленческая, коммуникативная

Г) аналитическая, проектировочная, конструктивная, управленческая

4. Виды мотивов исследовательской деятельности учителя

А) Внешние стимулы

Б) Мотивы внешнего самоутверждения

В) Профессиональные мотивы

Г) Мотивы личностной самореализации

5. Системный подход - это

А) Подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь

Б) Организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность

В) Совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

Г) Реализация принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы:** Модуль 2. Самостоятельная исследовательская деятельность учителя

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

слушатели проектируют педагогическое исследование, определяя тему, проблему, цель, задачи, этапы, план работы, ожидаемые результаты исследования, а также обосновывают актуальность темы исследования, подбирают диагностические методики для измерения результатов исследования.

**Критерии оценивания:**

№ п/п Критерий Оценка 1. Определена проблема (противоречие) 0- нет 1- да 2. Обоснована необходимость решения заявленной проблемы (противоречия) 0- нет 1- да 3. Цель направлена на решение проблемы (противоречия) 0- нет 1- да 4. Задачи раскрывают заявленную цель 0- нет 1- да 5. Описание деятельности на каждом этапе исследования 0 - отсутствует 1 - присутствует 6. Логика и последовательность действий, в рамках исследования 0 - отсутствуют

1 - присутствуют отдельные элементы 2 - присутствуют полностью 7. Формулировка результатов исследования 0 - отсутствует 1 - присутствует не в полной мере 2 - присутствует полностью 8. Соотнесение темы исследования с приоритетами государственной политики в сфере образования 0 - отсутствует 1 - соотносится не в полной мере 2 - соотносится полностью 9. Логическая связь между целью, задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами исследования 0 - отсутствует 1 - присутствуют отдельные элементы 2 - полностью соответствует 10. Итоговое количество баллов 18 баллов

**Примеры заданий:**

Задание считается выполненным, если слушатель набирает 11 баллов (от 60 % от общего количества) и более.

**Количество попыток: 3**

**Раздел программы:** Модуль 3. Исследовательские компетенции учителя в реализации общеобразовательных программ

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

слушатели готовят выступление с презентацией из опыта работы по сопровождению проектной или учебно-исследовательской деятельности обучающихся (на примере одного конкретного проекта), где раскрывают, какие воспитательные задачи решали и какой результат получили. Регламент выступления - до 5 минут.

**Критерии оценивания:**

Логичность, композиция выступления; Мастерство публичного выступления (умение за ограниченное время раскрыть тему; композиция речи (насколько структура речи удобна для восприятия аудиторией); грамотность речи (соблюдение норм русского языка); богатство, красота речи (достаточный словарный запас, умение извлечь из памяти нужное слово в нужный момент); соответствие речи целям/аудитории/ситуации, понятность; дикция, темп (скорость речи, то время, за которое произносится текст), интонация (логические акценты, повышение и понижение тона, паузы); внешний вид, поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией);

Аргументированность, убедительность в представлении способов организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся; Аргументированность, убедительность в представлении способов решения воспитательных задач; Целесообразность применения диагностических методик, направленных на изучение уровня исследовательских умений обучающихся (если не применялись, то какие можно было использовать - опора на самостоятельную работу); Качество мультимедийной презентации; Краткость, точность, аргументированность ответа. 0 баллов - не соответствует критерию 1 баллов - частично соответствует критерию 2 балла - соответствует критерию полностью Максимальный общий балл - 14. Задание считается выполненным, если слушатель набирает 9 баллов и более (от 60 % от общего количества).

**Примеры заданий:**

Логичность, композиция выступления;

Мастерство публичного выступления (умение за ограниченное время раскрыть тему; композиция речи (насколько структура речи удобна для восприятия аудиторией); грамотность речи (соблюдение норм русского языка); богатство, красота речи (достаточный словарный запас, умение извлечь из памяти нужное слово в нужный момент); соответствие речи целям/аудитории/ситуации, понятность; дикция, темп (скорость речи, то время, за которое произносится текст), интонация (логические акценты, повышение и понижение тона, паузы); внешний вид, поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией);

Аргументированность, убедительность в представлении способов организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся;

Аргументированность, убедительность в представлении способов решения воспитательных задач;

Целесообразность применения диагностических методик, направленных на изучение уровня исследовательских умений обучающихся (если не применялись, то какие можно было использовать - опора на самостоятельную работы);

Качество мультимедийной презентации;

Краткость, точность, аргументированность ответа.

0 баллов - не соответствует критерию

1 баллов - частично соответствует критерию

2 балла - соответствует критерию полностью

Максимальный общий балл - 14. Задание считается выполненным, если слушатель набирает 9 баллов и более (от 60 % от общего количества).

**Количество попыток:** 3

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов промежуточной аттестации по Модулям 2 и 3, предусмотренных программой, и итогового тестирования.

**Описание, требования к выполнению:**

диагностическое тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

**Критерии оценивания:**

тест считается проденным, если количество правильных ответов от 9 и более (более 60 % от общего количества вопросов).

**Примеры заданий:**

1. Примеры заданий:

1. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

А) Структуре основных образовательных программ

Б) Условиями реализации основных образовательных программ

В) Минимуму содержания образования

Г) Результатам освоения образовательных программ

2. К исследовательским умениям учителя относятся:

А) информационные

Б) аналитические

В) рефлексивные

Г) способность планировать педагогические ситуации

3. Исследовательский проект - это:

А) работа, направленная на решение актуальной проблемы с использованием научных методов исследования;

Б) работа, в которой участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием

В) работа, направленная на решение социальных проблем

4. При диагностике и оценке личностных образовательных результатов важно различать образовательные результаты 2-х типов:

А) Внутренние (личностные качества обучающегося)

Б) Знание обучающимся предметного содержания

В) Каллиграфические умения обучающегося

Г) Внешние (созданные обучающимся образовательные продукты)

5. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

А) Цель включает много задач

Б) Цель не предполагает результат

В) Цель не содержит научных терминов

Г) Цель не реалистична

6. Исследовательская деятельность обучающихся - это:

А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности

Б) Деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

В) Эмоциональные, интеллектуальные и физические усилия, направленные на достижение игровой задачи

Г) Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться

7. Учебно-исследовательская деятельность воспитывает у обучающихся:

А) Нравственно-этические качества

Б) Активную гражданскую позицию

В) Познавательный интерес детей

Г) Организованность, ответственность

**Количество попыток: 3**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Нормативные документы:
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/732> (дата обращения: 25.04.2024).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 30.08.2024).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.08.2024).
6. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/973038635> (дата обращения: 30.08.2024).

###### **Литература**

1. Борзенко В.И. Музланов Ю.А., Лобов И.В., Хайтов В.М. Исследование в математике и математика в исследовании: Методический сборник по исследовательской деятельности учащихся / Под ред. А.С. Обухова. - М.: Национальный книжный центр, 2021. - 160 с. (Библиотека журнала «Исследователь / Researcher»).

2. Москвина М. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. ФГОС. - М.: Издательство: «Учитель», 2020. - 190 с.
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариakov. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 287 с.
4. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Под ред. И.В. Комарова. - СПб.: КАРО, 2023. - 126 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Единое содержание общего образования [сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Фоменко Н.В. Воспитательный аспект научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-aspekt-nauchno-issledovatelskoy-deyatelnosti-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Самооценка методологической культуры учителя [сайт]. - URL: <https://gigabaza.ru/doc/110840-p11.html> (дата обращения: 10.10.2024).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание общего образования [сайт]. - URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Фоменко Н.В. Воспитательный аспект научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-aspekt-nauchno-issledovatelskoy-deyatelnosti-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Самооценка методологической культуры учителя [сайт]. - URL: <https://gigabaza.ru/doc/110840-p11.html> (дата обращения: 10.10.2024).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Персональные компьютеры для преподавателя и слушателей с возможностью выхода интернет, интерактивная доска, флипчарт.

Лекционный и практический материал загружен на электронную платформу Moodle.