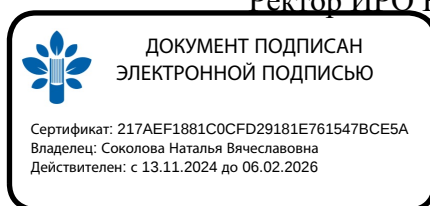


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

№ 5 от 23.10.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»
(в количестве 32 часов)**

Киров, 2025

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой
институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработчик(и) программы:

Сеньчукова И.В., Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»
Пигуль Г.И., Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», к. п.н.
Осеева Е.И., Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенции педагога необходимых для профилактики деструктивного поведения обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в поведении и развитии детей и подростков и приемы их диагностики Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Применять стандартные методы и приёмы наблюдения и заполнять протокол наблюдения за нормальным и отклоняющимся поведением несовершеннолетнего Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Модуль «Профессиональные компетенции педагога, необходимые для профилактики деструктивного поведения обучающихся»	0	0	0	0	
1.	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2.	Деятельность педагога по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде	2	2	0	0	

3.	Коммуникативная и специальная компетентности педагога по профилактике семейного и детского неблагополучия	4	2	2	0	практическая работа
4.	Социально-психологическая компетентность педагога по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	7	3	4	0	практическая работа
5.	Личностно-коммуникативная компетентность педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде	4	2	2	0	практическая работа
6.	Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждению рисков стихийной информационной социализации детей	4	2	2	0	практическая работа
7.	Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждению рисков стихийной информационной социализации детей	4	2	2	0	практическая работа
8.	Социально - личностная компетентность педагога по сохранению профессионального здоровья	4	2	2	0	практическая работа
9.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	кейс
	Итого	32	15	17	0	

2.2. Рабочая программа

Модуль «Профессиональные компетентности педагога, необходимые для профилактики деструктивного поведения обучающихся»

1. Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Тест направлен на выявление профессиональных дефицитов педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

2. Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях современного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Реалии современного образования: вызовы и решения. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогической компетентности как составного элемента в общей структуре профессиональной компетентности педагога. Коммуникативная, информационная, личностная, социально-психологическая компетентности педагога и их характеристика. Определяющий фактор развития психолого-педагогической компетентности.

3. Деятельность педагога по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятия "терроризм", "экстремизм", "коррупция". Направления деятельности педагога по их предупреждению в молодежной среде

Практическая работа·Выделить профессионально важные качества педагога, необходимые педагогу для предупреждения терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде

4. Коммуникативная и специальная компетентности педагога по профилактике семейного и детского неблагополучия (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятия "детское и семейное неблагополучие". Виды детского и семейного неблагополучия. Коммуникативная и специальная компетентность педагога по предупреждению детского и семейного неблагополучия

Практическая работа·Проанализировать предложенные типы семейного и детского неблагополучия. Решая предложенные кейс-ситуации, слушатели определяют типологию неблагополучия (семейного/детского) и должны предложить основные направления профилактической работы с данными семьями и детьми, реализуя коммуникативные и специальные компетенции

5. Социально-психологическая компетентность педагога по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Социально-психологическая компетентность педагога относительно его педагогической деятельности. Основные социально-психологические компоненты, влияющие на результативность деятельности педагога по профилактике и коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних. Понятие «деструктивное поведение», виды и формы проявления его у подростков. Модели формирования агрессии у детей и подростков. Проявление буллинга (травли) в подростковой среде. Понятие «суицидальное поведение». Внешние и внутренние формы суицидального поведения. Характеристика внутренних форм суицидального поведения: суицидальные мысли, замыслы и намерения. Причины, повод и факторы суицидального поведения. Личностный механизм суицида. Формирование антисуицидальных факторов личности. Направления и формы работы педагогического коллектива по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних. Алгоритм действий педагогов по предупреждению суицидальных попыток и деструктивного поведения школьников. Педагогические технологии, ориентированные

Практическая работа·Разработать план взаимодействия педагога с семьей обучающихся по профилактике их суицидального поведения, ориентируясь на материалы лекции и профессиональный опыт

6. Личностно-коммуникативная компетентность педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Личностно-коммуникативная и конфликтлогическая компетентность педагога. Формирование коммуникативной и конфликтлогической компетентности педагога. Критерии коммуникативной компетентности. Педагог как конфликтолог, обладающий знаниями структуры и динамики конфликта, определяющий виды и причины конфликтов, использующий оптимальные стратегии и способы управления конфликтной ситуацией. Личностно-профессиональные качества медиатора и его функции. Конфликты: структура, динамика, способы их профилактики и разрешения. Восстановительная медиация в школе как способ урегулирования конфликтов и правонарушений несовершеннолетних. Условия создания служб примирения в школах

Практическая работа·Разработать план взаимодействия педагога и медиатора с родителями в ситуации конфликта в системе «ученик-ученик»; «ребенок-родитель», применяя оптимальные стратегии и способы решения конфликта используя средства медиации.

7. Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждению рисков стихийной информационной социализации детей (лекция - 2 ч. практическое

занятие - 2 ч.)

Лекция·Профессионально-информационная компетентность педагога по созданию в образовательной организации безопасной образовательной среды. Роль информационной безопасности в профилактике социальных эпидемий среди молодежи. Развитие креативности и критического мышления как эффективные способы противостояния потокам негативно-заряженной информации (мини-тренинг). Информационная компетентность педагога по реализации основных задач медиаобразования. Особенности информационной социализации современного ребенка. Понятие информационной безопасности детей и молодежи. Информационное пространство и потребности личности: мифы и реальность. Влияние рекламы на сознание потребителя: методы ведения агрессивного маркетинга и приёмы манипуляции сознанием. Основные направления деятельности педагога по предупреждению стихийной информационной социализации детей. Знакомство школьников с правилами поведения в информационном пространстве и обучение безопасным способам пользования Интернетом и сотовой связью

Практическая работа·Дать характеристику компонентам профессионально-информационной компетентности педагога, влияющие на результат его профессиональной деятельности по организации и осуществлению медиаобразования обучающихся. Уметь осуществлять анализ информационного продукта, используя схему Н.Е.Марковой. Разработать основные направления деятельности педагога совместно с социальными партнерами по предупреждению рисков стихийной информационной социализации обучающихся

8. Социально - личностная компетентность педагога по сохранению профессионального здоровья (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Социально-личностные компетентности педагога и условия их развития. Персональная (личностная) компетентность и ее характеристика. Профессиональное здоровье и его компоненты. Факторы, определяющие состояние здоровья педагога. Культура здоровья педагога и критерии ее сформированности. Компоненты и характеристика здорового образа жизни. Потребность в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в работе с трудными подростками. Поведенческие формы и проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов и его профилактика. Личностная готовность педагога к осуществлению своей оздоровительной деятельности

Практическая работа·Выявлять профессиональные деформации и разрабатывать персональную ресурсную карту профилактики эмоционального выгорания педагога. Разработать модель здоровьесберегающей среды образовательной организации по сохранению профессионального здоровья педагога

9. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Ситуации направлены на определения сформированности профессиональных компетенций педагога по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика проводится в начале курсов. Тест содержит 5 вопросов, с одним правильным вариантом ответа.

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают при правильном выполнении не менее 4 заданий.

Примеры заданий:

1. Профилактика -это

А) система мер социального, педагогического характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося;

Б) система мер социального, педагогического, медицинского характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося;

В) система мер социального, педагогического характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося и предупреждение развития ее отклонений в поведенческих процессах;

Г) система мер социального, педагогического, медицинского характера, которая ориентирована на недопущение влияния негативных факторов на развитие личности обучающегося и предупреждение развития ее отклонений в поведенческих процессах.

2. Отдельный поступок личности, не соответствующий или откровенно пренебрегающий общепринятым социальным нормам и стереотипам поведения. Назовите тип поведения человека:

А) асоциальный,

Б) аддиктивный,

В) антисоциальный,

Г) суицидальный

3. Укажите эффективный вид профилактики на начальном этапе взаимодействия с обучающимся

А) первичная профилактика (система мероприятий, ориентированных отрицательного воздействия факторов, побуждающих развитие асоциального поведения);

Б) вторичная профилактика (система мероприятий разнородной направленности, нацеленная на работу с обучающимися чье поведение, характеризуется как девиантное и асоциальное);

В) третичная профилактика (система мероприятий с обучающимися совершившими правонарушение, понесших наказание);

Г) третичная профилактика (система мероприятий, ориентированных на работу с обучающимися для предотвращения повторного преступления).

4. Чем делинквентное поведение отличается от девиантного?

А) это отклонения только от законов,

Б) это только физические отклонения,

В) это только психологические отклонения,

Г) различий нет.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Деятельность педагога по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде

Форма: Практическая работа 1

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают систему мероприятий образовательного учреждения по

профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают при разработке системы мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Коммуникативная и специальная компетентности педагога по профилактике семейного и детского неблагополучия

Форма: Практическая работа 2

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо определить типологии семьи и особенности взаимодействия с ней, заполнить таблицу «Профилактическая работа с семьей группы риска» и предложить основные направления профилактической работы с данными семьями и детьми.

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают при правильном определении типов семьи и определении профилактической работы с данной семьей.

Примеры заданий:

Профилактическая работа с семьей группы риска (кейс-ситуации)

Содержание ситуации	Тип семейного/ детского неблагополучия	Направления работы с данной семьей (технологии работы)

Родители Сережи 14 лет, всецело контролируют его жизнь. При этом они выделяют ребят, с которыми он должен дружить, т.к. родители этих подростков занимают административные должности и запрещают общаться с подростками, родители которых работают простыми рабочими. Родители постоянно игнорируют интересы и запросы Сергея, желания, интересы ребенка подавляются авторитарностью, что приводит к возникновению у него трудности в принятии самостоятельных решений, т.к. он постоянно находится в состоянии подчиненного. Ирина 45 лет, разведена, проживает с тремя несовершеннолетними детьми в сельской местности. Для того чтобы прокормить детей женщина работает на трех работах и на воспитание детей, с ее слов, ей не хватает времени. Дети предоставлены улице, педагоги школы, где учатся дети стали замечать, что дети не выполняют домашнее задание, ходят неопрятные. На замечания классных руководителей, Ирина не реагирует, и ситуация в отношении детей не меняется к лучшему.		
--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Социально-психологическая компетентность педагога по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних

Форма: Практическая работа 3

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо выделить социально педагогические компетенции педагога, способствующие профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся; выделить внешние и внутренние факторы деструктивного, в том числе и суицидального поведения подростков; признаки, свидетельствующие о суицидальных попытках.

Сформулировать цель и задачи по работе с такими обучающимися, учитывая пол и возраст, а также представить алгоритм действий педагога по предупреждению деструктивного поведения обучающихся с использованием педагогических технологий.

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают при правильном определении внешних и внутренних факторов деструктивного, в том числе и суицидального поведения подростков и профилактической работы с данными обучающимися.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Личностно-коммуникативная компетентность педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде

Форма: Практическая работа 4

Описание, требования к выполнению:

Слушатели, ориентируясь на компоненты личностно - коммуникативной и конфликтологической компетентности педагога, а также с учетом своего профессионального опыта предлагают ситуации конфликтного поведения подростков. С учетом предложенных ситуаций слушатели должны предложить оптимальные стратегии и способы решения конфликта.

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают при правильном выделении компонентов личностно - коммуникативной и конфликтологической компетентности педагога. Правильное применение стратегий в решении конфликтных ситуаций, предложенные самими слушателями.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждению рисков стихийной информационной социализации детей

Форма: Практическая работа 5

Описание, требования к выполнению:

Слушатели осуществляют анализ информационного продукта, используя схему Н.Е.Марковой: • на какую аудиторию направлено сообщение? • на какую потребность воздействует? • каков способ стимулирования данной потребности? • реальное или мифическое позиционирование используется? • есть ли у героя нарушение кодов одежды? • есть ли у героя нарушение поведенческих норм? • каковы потребности героя, цели, мотивы его поступков, средства достижения целей? • имеются ли позитивно подкрепляемые деструктивные модели поведения? • имеются ли отрицательно подкрепляемые конструктивные модели поведения? • имеются ли ненаказуемые деструктивные модели поведения? Разрабатывать (совместно с обучающимися) правила поведения в Интернете и использования гаджетов.

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают при выборе информационного продукта и его анализе, согласно предложенной схеме, а также предложенных правил поведения, обучающихся в Интернете

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Социально - личностная компетентность педагога по сохранению профессионального здоровья

Форма: Практическая работа 6

Описание, требования к выполнению:

Слушатели должны продемонстрировать умения осуществлять самодиагностику с использованием теста (примеры прилагаются). Уметь разрабатывать персональную ресурсную карту профилактики профессиональных деформаций (алгоритм действий педагога по минимизации или устранения проблем по результатам самодиагностики)

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают при разработке персональной ресурсной карты по профилактике профессиональных деформаций (эмоционального выгорания).

Примеры заданий:

Вопросы для самодиагностики:

1. Я чувствую угнетенность и апатию

Иногда, часто, всегда

2. Я чувствую себя эмоционально истощенным

Иногда, часто, всегда

3. Я умею находить правильные решения в конфликтной ситуации

Иногда, часто, всегда

4. Я заедаю стресс

Иногда, часто, всегда

5. Я уверена в своих силах

Иногда, часто, всегда

6. Я сознаю причины своих поступков

Иногда, часто, всегда

7. Я веду здоровый образ жизни

Иногда, часто, всегда

Заполнить таблицу (образец ресурсной карты):

Выявленные проблемы (примеры)	Действия педагога				
	Изучение литературы	Составление и реализация режима питания, двигательной активности, отдыха и др.	Профилактический медицинский осмотр	Участие в тренингах и аутотренингах	Консультация со специалистами
Высокая степень конфликтности					
Низкий уровень рефлексии					
Проф.заболевания					
Высокий вес и др.					

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Решение педагогических ситуаций

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагаются педагогические ситуации, ответ на которые должен быть подготовлен в устной форме

Критерии оценивания:

Зачет/не зачет. Зачет слушатели получают если представлены разные пути решения, рассматриваемой ситуации, продемонстрированы умения аргументировать, доказывая уместность представленного решения, а также обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

Примеры заданий:

Ситуация 1

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

—Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длинная, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Примерные вопросы для анализа ситуации.

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Каково содержание психолого-педагогической поддержки Кати в решении ее проблем? Применим ли в данном случае механизм педагогической поддержки О.С. Газмана?

Количество попыток не ограничено

Ситуация 2.

— Учитель тогда учитель, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание учеников, а потом и родителей.

— Поскольку душа ребенка раскрывается полнее не на уроке, а в каких-то вне-урочных делах и в процессе общения, то только тот учитель — мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь школьника интересной.

— Надо научить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, — это главное для учителя.

— Культура, кругозор и интеллигентность — вот важные показатели качества человека как учителя.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что вы-сказывания учителей чем-то задела ее самолюбие, громко сказала:

— А я считала и считаю, что главное в учителе — это добросовестность. — И после маленькой паузы продолжала. — Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в школу и последняя ухожу. Я всю себя отдаю детям. Нужно всего себя отдавать детям — вот что делает учителя Учителем!

— Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать детям, — добавил кто-то из педагогов.

— Вот я — конечно, вместе с коллегами — выпустила в жизнь несколько сотен мальчишек и девочек. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, учителей и не счесть, — вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

— Галина Аркадьевна, а скольких вы не спасли? — задал ей вопрос молодой биолог.

— Что значит — не спасла, от чего или от кого не спасла? — не сразу поняла вопрос коллеги.

— Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? — не унимался биолог.

— Да, вы правы, Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Примерные вопросы для анализа ситуации.

1. Какие критерии оценки труда педагога представлены в ситуации?
2. Каково ваше мнение по данному вопросу.
3. Как данный вопрос решается в теории дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
[Электронный ресурс]: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 Ф

ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 24 декабря 2010 года

ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 09 июня 1999 года

Обновленные Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286,287.

Письмо министерства образования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. №22-06-86

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н. - [Электронный ресурс]. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyyreestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=56367 (Дата обращения: 25.09.2022).

Литература

1. Бенгина Е.А. и др. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева // Вестник университета. 2018. № 2. С. 153-157.
2. Валиахметов А.И. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения подростков / А.И. Валиахметов // Студенческий научный журнал. 2018, № 16 (36). С. 28-31.
3. Гайворонская И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации
4. посредством сети Интернет / И. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова // Психология и право. - Т. 10, № 4, 2020. - С. 152-165.
5. Григорьева А. А. Обзор научных исследований, посвященных проблеме рискованного поведения подростков как вида аутоагрессии // Психология. Психофизиология. - Т. 13, № 4, 2020. - С. 39-48.
6. Жукова С.Л., Калугина Н.А. Применение медиативных процедур урегулирования споров в образовательных организациях средствами волонтерского движения. Подготовка волонтеров-миротворцев / методическое пособие:авт.-сост. С.Л.Жукова, Н.А.Калугина. Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО.2021.-44с.
7. Калугина Н.А. Внедрение механизма реализации медиативного и восстановительного подходов в образовательной организации при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися / авт.-сост. Н.А.калугина, д.п.н., профессор.- Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО.2020.-32с.
8. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 290 с.
9. Коэн А. Исследования проблемы социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / А. Коэн. Москва: Владос, 2016. С. 45-49.
10. Малова Е.О. Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернет-пространстве /Е.О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С.107-114
11. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
12. Кибербуллинг как форма девиантного поведения подростков / Л.И. Кемалова, Е.А. Лановская// 21vek.pscnauka.opr>assets/17_001_35_37.pdf (Дата обращения 15.10.2022)
13. Пономарева, Т.А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурныйаспект [Текст] / Т.А. Пономарева // Инновационная наука. - 2017. - № 03-1. - С. 254 - 257

14. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.
15. Рослякова С.В., Черникова Е.Г. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика / С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021.Т.10. № 1(34) С. 209 - 212
16. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. - Ростов Н/Д:Изд-во РостГМУ, 2017. 30с. <https://rostgmu.ru/wp-content/uploads/2017/11/M35819.pdf> (Дата обращения 15.10.2022)
17. Хломов К.Д. и др. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К.Д. Хломов, Д.Г. Давыдов, А.А. Бочавер // Психология и право. 2019. № 2. С. 276-295.
18. Чернышова И.В. Профилактика девиантного поведения молодежи./ Учебно-методическое пособие/ И.В. Чернышова. УдГУ. Ижевск, 2017. - 82 с. search.rsl.ru/record/01009541371 (Дата обращения 15.10.2022)
19. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 219 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения России (Минпросвещения России) [электронный ресурс] / URL: https://ria.ru/organization_Ministerstvo_prosveshhenija_Rossii/ (Дата обращения 18.10.2022)
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [электронный ресурс] / URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru> (Дата обращения 18.10.2022)
3. Федеральное агентство по образованию [электронный ресурс] / URL: <http://www.ed.gov.ru> (Дата обращения 18.10.2022)
4. Федеральное агентство по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ [электронный ресурс] / URL: <http://www.fadm.gov.ru> (Дата обращения 18.10.2022)
5. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков [электронный ресурс] / URL: <http://www.fskn.gov.ru> (Дата обращения 18.10.2022)
6. Информационно-публицистические ресурсы о борьбе с наркотиками и о профилактики наркомании [электронный ресурс] / URL: <http://www.narkonet.ru> (Дата обращения 14.10.2022)
7. Информационно-публицистический ресурс о вреде табакокурения и о профилактике табакокурения [электронный ресурс] / URL: <http://www.nosmoking.ru> (Дата обращения 14.10.2022)
8. Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации» [электронный ресурс] / URL: <http://www.ligazn.ru> (Дата обращения 14.10.2022)
9. Официальный сайт журнала «Здоровье» [электронный ресурс] / URL: <http://www.zdr.ru> (Дата обращения 18.10.2022)
10. Центр развития детей и молодежи [электронный ресурс] / URL: <http://www.cdrm.ru> (Дата обращения 14.10.2022)
11. Научная электронная библиотека [электронный ресурс] / URL: <http://www.cyberleninka.ru> (Дата обращения 27.10.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", пакет слайдовых презентаций (по темам программы).

Учебные аудитории

Аудитории, оснащенные презентационным мультимедийным оборудованием (ПК

с классическим программным обеспечением и доступом к сети Интернет,

мультимедийный проектор или ЖК-панель диагональю не менее 47", интерактивная доска, интерактивная SMART-панель, аудио оборудование).

Компьютерные классы (не менее 12 рабочих станций с процессором Core i5 на базе ОС

Windows 10, офисный пакет Microsoft Office 2016, с широкополосным доступом к сети

Интернет), оснащенные интерактивным и аудио оборудованием).