

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 5 от 23.10.2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Применение цифровых инструментов в деятельности
наставника и методиста**
(32 часа)

Разработчик программы:
Кобелева Г.А., директор ЦНППМ
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области»

Киров, 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, выполняющих функции наставников, методистов, в области применения цифровых инструментов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Профстандарт 01.001 «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Возможности современных цифровых инструментов для решения профессиональных задач, связанных с методическим сопровождением педагогов	Подбирать и применять цифровые инструменты для решения профессиональных задач, связанных с методическим сопровождением педагогов Создавать и модерировать профессиональные сетевые сообщества
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Профстандарт 01.001 «Педагог» Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основы и методы педагогического анализа с использованием цифровых инструментов	Проводить диагностику и анализ уроков/занятий с применением цифровых инструментов Формулировать адресные рекомендации по итогам анализа, в том числе с применением искусственного интеллекта

Категория слушателей	Должностные обязанности	Знать	Уметь
Методист, старший методист	Организует и координирует работу методических объединений педагогических	Возможности современных цифровых инструментов для решения профессиональных	Подбирать и применять цифровые инструменты для решения профессиональных задач, связанных с

	работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	задач, связанных с методическим сопровождением педагогов	методическим сопровождением педагогов Создавать и модерировать профессиональные сетевые сообщества
		Основы и методы педагогического анализа с использованием цифровых инструментов	Проводить диагностику и анализ занятий педагогов с применением цифровых инструментов. Формулировать адресные рекомендации по итогам анализа, в том числе с применением искусственного интеллекта

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, выполняющие функции наставника и/или методиста, методисты.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Входной контроль	1		1	
2	Модуль 1. Цифровые инструменты для организации взаимодействия педагогов	7	1	6	
3	Модуль 2. Цифровые инструменты методического сопровождения	8	1	7	Практическая работа № 1
4	Модуль 3. Искусственный интеллект в деятельности наставника и методиста	8	2	6	Практическая работа № 2
5	Модуль 4. Сетевые профессиональные сообщества	7	2	5	Практическая работа № 3
6	Итоговая аттестация	1		1	Тестирование

	ИТОГО	32	6	26	
--	-------	----	---	----	--

2.2. Рабочая программа

Входной контроль. Тестирование (1 час).

Модуль 1. Цифровые инструменты для организации взаимодействия педагогов (7 часов)

Лекция (1 час). Роль и место цифровых инструментов в системе педагогического анализа. Обзор возможностей экосистемы Яндекс 360 для задач наставника и методиста. Яндекс Формы как инструмент структурированного наблюдения и сбора данных: типы вопросов, логика ветвления, настройка сбора ответов. Яндекс Документы как платформа для коллективного анализа, фиксации наблюдений и организации обратной связи. Принципы эффективного комментирования и версионности. Планирование работы с помощью Яндекс Календаря. Яндекс Трекер – сервис для управления задачами и проектами.

Интерактивные занятия (6 часов): Работа с Яндекс Формами: разработка диагностической карты для наблюдения на уроке, настройка логики ветвления и уведомлений. Работа с Яндекс Документами: совместный анализ видеозаписи урока, отработка навыков комментирования. Организация работы в Яндекс Календаре и Трекере: планирование мероприятий методического объединения.

Модуль 2. Цифровые инструменты методического сопровождения (8 часов)

Лекция (1 час) Знакомство с цифрового контента на федеральных порталах edsoo.ru и Библиотеке ЦОК. Критерии отбора учебно-методических материалов. Форматы цифровых методических продуктов (памятки, интерактивные задания, инструкции). Основы визуализации и представления информации.

Интерактивные занятия (7 часов): Подбор материалов по заданной тематике на порталах. Составление аннотированной подборки ресурсов. Разработка цифрового методического материала (на выбор: памятка, инструкция, подборка ресурсов) для педагогов.

Практическая работа № 1. Создание плана работы наставника с наставляемым / плана работы методического объединения, разработка одного занятия с молодыми педагогами / заседания методического объединения с применением цифровых инструментов.

Модуль 3. Искусственный интеллект в деятельности наставника и методиста (8 часов).

Лекция (2 час). Современные подходы к педагогическому анализу урока. Критерии эффективности учебного занятия. Обзор и сравнительный анализ ИИ-сервисов: GigaChat, Ассистент преподавателя от Сбербанка, Perplexity, DeepSeek. Принципы формирования промптов для анализа педагогических ситуаций.

Интерактивные занятия (6 часов). Анализ образовательного кейса с помощью ИИ-сервиса. Формулировка рекомендаций для педагога на основе данных анализа.

Алгоритм формирования адресной обратной связи на основе данных. Валидация рекомендаций, сгенерированных ИИ.

Практическая работа № 2. Проведение комплексного анализа урока (на основе предоставленного кейса) с использованием искусственного интеллекта. Редактирование и доработка сгенерированных рекомендаций с учетом контекста конкретной образовательной ситуации.

Модуль 4. Сетевые профессиональные сообщества (7 часов)

Лекция (2 часа). Выбор платформы для организации сетевого сообщества. Функционал администратора и модератора. Создание группы ВКонтакте для профессионального сообщества. Создание визуальных материалов (обложки, аватары, иллюстрации).

Интерактивные занятия (5 часов). Генерация и оформление контента с помощью нейросетей Шедеврум и RUDalle. Разработка визуального стиля сообщества: создание аватара и обложки группы с помощью нейросетей. Разработка контент-плана, правил сообщества. Техники модерации и вовлечения участников. Составление контент-плана на месяц и правил сообщества. Разработка сценария вовлекающего поста.

Практическая работа № 3: Создание прототипа сетевого профессионального сообщества (ВКонтакте) с наполнением его базовым контентом (аватар, обложка, контент-план на неделю).

Итоговая аттестация. Тестирование (1 час).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 20 заданий с выбором одного правильного ответа. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: верно выполнено менее 50% заданий – низкий уровень компетентности слушателей; от 50% до 80% – базовый уровень компетентности слушателей; свыше 80% – высокий уровень компетентности слушателей.

Примеры заданий:

1. Какой цифровой инструмент из перечисленных наиболее эффективен для организации совместного анализа просмотренного урока методическим объединением?

- а) Электронная почта
- б) Общий чат в мессенджере
- в) Документ/таблица с общим доступом
- г) Личный блог методиста

2. Для создания цифровой анкеты (например, диагностической карты наблюдения на уроке) с возможностью автоматического сбора и анализа ответов целесообразнее использовать:

- а) Социальные сети
- б) Мессенджеры
- в) Конструктор форм
- г) Текстовый редактор

3. Какой из перечисленных сервисов является инструментом искусственного интеллекта, который можно применить для первичного анализа текста (например, конспекта урока) и формирования предварительных рекомендаций?

- а) Яндекс.Почта
- б) GigaChat
- в) Яндекс.Карты
- г) PowerPoint

3.2. Текущий контроль

Практическая работа № 1. Создание плана работы наставника с наставляемым / плана работы методического объединения, разработка одного занятия с молодыми педагогами / заседания методического объединения с применением цифровых инструментов.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: создать комплексный план работы наставника с молодым педагогом или план работы методического объединения на месяц с детальной разработкой одного мероприятия (установочная встреча, обучающий семинар, заседание МО). Обязательное условие – интеграция цифровых инструментов на всех этапах работы.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если набрано не менее 6 баллов.

Полнота и структура плана (0-3 балла): наличие конкретных целей, задач, этапов работы, четкое распределение видов деятельности.

Эффективность применения цифровых инструментов (0-4 балла): целесообразность выбора инструментов для решения профессиональных задач, интеграция инструментов в образовательный процесс.

Практическая значимость разработки (0-3 балла): реалистичность и применимость в практике, ориентация на конкретные образовательные результаты.

Примеры заданий:

Вариант 1 (для наставников):

Разработайте план работы наставника с молодым педагогом на первый месяц совместной деятельности. Включите в план:

Диагностику профессиональных затруднений через Яндекс Формы

Совместный анализ урока с фиксацией в Яндекс Документах

Планирование индивидуального образовательного маршрута в Яндекс Трекере

Разработайте сценарий установочной встречи с использованием интерактивной презентации

Вариант 2 (для методистов):

Создайте план работы методического объединения на месяц по актуальной проблеме. Включите:

План-график мероприятий в Яндекс Календаре

Систему заданий и мониторинга в Яндекс Трекере

Разработайте сценарий заседания МО с использованием кейс-метода и коллективной работы в Яндекс Документах

Продумайте систему обратной связи через Яндекс Формы.

Практическая работа № 2. Проведение комплексного анализа урока (на основе предоставленного кейса) с использованием искусственного интеллекта. Редактирование и доработка сгенерированных рекомендаций с учетом контекста конкретной образовательной ситуации.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: провести комплексный анализ образовательного кейса (конспект урока/видеозапись фрагмента урока) с использованием различных ИИ-сервисов. Сравнить результаты, полученные от разных ИИ-инструментов, провести верификацию и адаптацию сгенерированных рекомендаций с учетом конкретного образовательного контекста и особенностей учащихся.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если набрано не менее 6 баллов.

Качество работы с ИИ-инструментами (0-3 балла): грамотное составление промптов для разных ИИ-сервисов, сравнительный анализ ответов разных систем

Глубина педагогического анализа (0-4 балла): выявление сильных и слабых сторон урока, соответствие рекомендаций критериям эффективности по ФГОС.

Адаптация и верификация рекомендаций (0-3 балла): конкретизация и доработка ИИ-рекомендаций, учет особенностей образовательного контекста и потребностей учащихся

Примеры заданий:

Вариант 1 (анализ конспекта урока):

Проанализируйте предоставленный конспект урока по предложенной теме с использованием двух ИИ-сервисов (GigaChat и Ассистент преподавателя):

Составьте развернутые промпты для анализа по критериям ФГОС.

Сравните полученные от разных ИИ-сервисов рекомендации.

Проведите верификацию и адаптацию рекомендаций с учетом: уровня подготовки класса, особых образовательных потребностей учащихся, технических возможностей образовательной организации.

Оформите итоговые рекомендации в виде памятки для педагога

Вариант 2 (анализ видеофрагмента урока):

На основе предоставленного видеофрагмента урока:

Используя ИИ-сервисы, проанализируйте организацию групповой работы на уроке.

Сформулируйте с помощью ИИ-сервисов рекомендации по развитию коммуникативных УУД.

Проведите критический анализ сгенерированных рекомендаций:

Выделите непрактичные или нерелевантные предложения.

Дополните рекомендации конкретными примерами из наблюдений.

Предложите алгоритм внедрения изменений в практику учителя.

Практическая работа № 3: Создание прототипа сетевого профессионального сообщества (ВКонтакте) с наполнением его базовым контентом (аватар, обложка, контент-план на неделю).

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: создать прототип сетевого профессионального сообщества для педагогов на платформе ВКонтакте с полным базовым наполнением. Прототип должен включать визуальное оформление, структуру, стартовый контент и систему модерации, отражающие конкретные профессиональные потребности целевой аудитории.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если набрано не менее 6 баллов.

Целостность и функциональность прототипа (0-3 балла): полнота реализации всех элементов сообщества, логичность структуры и навигации.

Качество контента и визуального оформления (0-4 балла): профессиональный дизайн аватара и обложки, актуальность и практическая ценность контент-плана.

Проработанность системы модерации (0-3 балла): четкость правил сообщества, эффективность механизмов вовлечения и управления.

Примеры заданий:

Создайте прототип сетевого сообщества

Дайте название группе.

Разработайте аватар и обложку с помощью нейросетей (Шедеврум)

Создайте контент-план на неделю с различными форматами публикаций.

Разработайте правила сообщества и систему модерации.

Подготовьте 3 стартовых поста разных форматов (опрос, методический материал, дискуссия).

3.3. Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест включает 20 вопросов с выбором одного правильного ответа. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: тест считается выполненным, если верные ответы получены на 14 и более вопросов.

Примеры заданий:

1. Какой инструмент экосистемы Яндекс 360 является наиболее эффективным для организации длительной работы над совместным методическим проектом с четким распределением задач и контролем сроков?

- а) Яндекс Формы
- б) Яндекс Документы
- в) Яндекс Трекер
- г) Яндекс Календарь

2. При формировании адресной рекомендации для педагога по итогам анализа урока с использованием искусственного интеллекта важно:

- а) Скопировать и отправить педагогу сгенерированный искусственным интеллектом текст без изменений
- б) Переписать рекомендации искусственного интеллекта своими словами, чтобы скрыть факт его использования
- в) Взять сгенерированные искусственным интеллектом идеи за основу, но дополнить конкретными примерами из урока и адаптировать к контексту педагога
- г) Использовать только те рекомендации искусственного интеллекта, которые не требуют доработки

3. Для создания активного профессионального сетевого сообщества педагогов-предметников необходимо:

- а) Создать группу, один раз опубликовать все методические материалы и ожидать активности участников
- б) Регулярно публиковать профессиональный контент, инициировать обсуждения, проводить онлайн-встречи и поддерживать конструктивную коммуникацию
- в) Добавить в группу как можно больше участников без их согласия
- г) Публиковать только официальные приказы и распоряжения

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.09.2025).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 года»// Президент России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 28.09.2025).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 года №2580-р) «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» // Правительство России: официальный сайт. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/38760/> (дата обращения: 28.09.2025).

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 28.09.2025).

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/727568525> (дата обращения: 28.09.2025).

6. Распоряжение Министерства просвещения России от 4 февраля 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 28.09.2025).

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» — URL: // <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 28.09.2025).

Основная литература:

1. Горбунова Л.Н., Губков А.А. Цифровая педагогика: новые реалии. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 234 с.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – М.: БИНОМ, 2020. – 398 с.
3. Медник Е. А. Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации методической работы : монография / Е. А. Медник ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». - Великий Новгород : Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2022. - 106 с.

4. Белая К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО : методическое пособие / К. Ю. Белая. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 159 с.
5. Даутова О.Б., Ивашедкина О.А., Иванышина Е.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Каро, С-П. 2023 г. – 172 с.
6. Ветров С.В. Тьюторство – педагогика XXI века / С.В. Ветров, Н.Е. Хомченко. – М: Просвещение, 2024. – 208 с.
7. Командирова Ю.Г. Актуальность технологии наставничества в современной парадигме развития системы образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 1. – С. 20–23
8. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.

Дополнительная литература:

1. Булин-Соколова Е.И. Цифровая грамотность и цифровая компетентность. – М.: Просвещение, 2021. – 156 с.
2. Казаков Ю.Н. Цифровые инструменты в работе педагога. – СПб.: Питер, 2022. – 198 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- компьютерный класс с доступом в интернет
- мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска)
- система дистанционного обучения (Moodle или аналоги)
- веб-камеры и микрофоны для организации видеоконференцсвязи