

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 5 от 23.10.2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин
при реализации программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»**

Разработчик(и) программы:

Кропачева Л.А., Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – получение новых компетенций слушателями, необходимых для преподавания профессиональных дисциплин при реализации основных профессиональных образовательных программ СПО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Преподаватель			
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	– нормативно-правовое обеспечение системы СПО, в т.ч. федерального проекта «Профессионалитет»; – современные подходы к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением НОТ «Профессионалитет»; – организацию, порядок проведения занятий учебной практики в учебных мастерских, правила техники безопасности и охраны труда; – требования к проведению современного учебного занятия; – методологию (целевую модель) наставничества; – основы общей педагогики, общей и возрастной психологии.	– проводить практические занятия по учебной практике в учебных мастерских; – применять методы и средства обучения на практических занятиях; – подбирать методы и формы работы с обучающимися в конкретных ситуациях.
Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы	– требования к структуре, к учебно-методическому обеспечению образовательной программы СПО, в том числе требования	– разрабатывать рабочую программу профессионального модуля, практики с учетом НОТ «Профессионалитет» – разрабатывать

рабочие программы воспитания	воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, ОППО, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ	к программе практики.	технологическую карту урока учебной практики.
------------------------------	---	-----------------------	---

Мастер производственного обучения

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с	Формирование в учебно-производственной мастерской (на учебном полигоне, в лаборатории, на учебной базе практики и в ином месте занятий) образовательной среды, направленной на достижение результатов обучения и	– нормативно-правовое обеспечение системы СПО, в т.ч. федерального проекта «Профессионалитет»; – современные подходы к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением НОТ	– проводить практические занятия по учебной практике в учебных мастерских; – применять методы и средства обучения на практических занятиях; – подбирать методы и формы работы с обучающимися в конкретных ситуациях.
--	--	--	--

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	воспитания, определенных ОППО, ОП СПО Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практической подготовки)	«Профессионалитет»; – организацию, порядок проведения занятий учебной практики в учебных мастерских, правила техники безопасности и охраны труда; – требования к проведению современного учебного занятия; – методологию (целевую модель) наставничества; – основы общей педагогики, общей и возрастной психологии.	
Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания	Разработка и обновление ОППО и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в составе ОП СПО, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ учебной и производственной практик, обеспечивающих освоение квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев	– требования к структуре, к учебно-методическому обеспечению образовательной программы СПО, в том числе требования к программе практики.	– разрабатывать рабочую программу профессионального модуля, практики с учетом НОТ «Профессионалитет» – разрабатывать технологическую карту урока учебной практики.

	занятий по освоению квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания, в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ		
--	---	--	--

1.3. Категория слушателей:

Преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 250 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ)	56	10	10	36	Тестирование
1.1.	Государственная политика в сфере СПО. Нормативно-правовой аспект. Федеральный проект «Профессионалитет»	6	2	2	2	
1.2.	Современные подходы к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением НОТ «Профессионалитет»	4	4	0	0	
1.3.	Проектная работа. Применение НОТ «Профессионалитет» при проектировании рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практики, оценочных материалов	46	4	8	34	

2.	Модуль 2. Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин. Наставничество в профессиональном образовании	106	26	30	50	Практическая работа
2.1.	Основы общей педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики	10	6	0	4	
2.2.	Основы общей и возрастной психологии	8	4	0	4	
2.3	Методология практической педагогической деятельности	20	6	6	8	
2.4.	Организационно-методическое обеспечение практической подготовки обучающихся	16	4	6	6	
2.5.	Наставничество в профессиональном образовании	22	6	8	8	
2.6.	Проектная работа. Проектирование занятий практической подготовки с использованием современных образовательных технологий	30	0	10	20	
3	Модуль 3. Педагогическая практика в профессиональной образовательной организации	76	4	32	40	Практическая работа
3.1	Педагогическая практика в ПОО	44	4	32	8	
3.2	Проектирование учебных занятий, занятий практики в учебной мастерской с учетом изученных практик	32	0	0	32	
4	Итоговая аттестация	12	0	12	0	Проект
	Итого	250	40	84	126	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ)

Тема 1.1. Государственная политика в сфере СПО. Нормативно-правовой аспект. Федеральный проект «Профессионалитет» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Стратегия развития системы профессионального образования до 2030 г. Система подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих как важнейший ресурс развития экономики и человеческого капитала. Основные направления развития профессионального образования. Система профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативно-правовое регулирование системы среднего профессионального образования РФ. Основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие правоотношения в СПО. Концепция федерального проекта «Профессионалитет». Нормативно-правовое обеспечение реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Практическое занятие. Изучение федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов и использование при проектировании образовательных программ в рамках реализации образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Самостоятельная работа. Слушатели изучают нормативно-правовые документы, регламентирующих правоотношения в СПО.

Тема 1.2. Современные подходы к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением НОТ «Профессионалитет» (лекция – 4 ч.)

Лекция. Новая образовательная технология «Профессионалитет» (НОТ). Принципы НОТ «Профессионалитет». Интеграция содержания и технологии образования с профессиональной средой. Кластерно-отраслевой подход при формировании и реализации программ СПО. Интенсификация образовательной деятельности. Оптимизация срока освоения образовательной программы. Применение интегративного педагогического подхода при реализации образовательных программ. Формирование содержания, в т.ч. вариативной части образовательной программы в соответствии с особенностями реализации ФП «Профессионалитет». Проектирование образовательных результатов под запрос работодателя. Актуализация профессиональных компетенций с учетом запроса работодателя.

Тема 1.3. Проектная работа. Применение НОТ «Профессионалитет» при проектировании рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практики, оценочных материалов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 34 ч.)

Лекция. Основы проектирования, характеристика педагогического проектирования, его особенности, объекты, формы проектирования, инструментарий, разработка программ на основе НОТ «Профессионалитет», ее специфика. Особенности образовательных программ ПОО кластера с учетом требований работодателей, организация обучения по данным образовательным программам. Конструирование рабочих программ дисциплин, профессионального модуля, практик.

Практическое занятие. Разработка содержания рабочей программы профессионального модуля, практики, разработка элементов профессионального блока для рабочей программы дисциплины (профессионального модуля, практики) с учетом запроса работодателя.

Самостоятельная работа. Определение образовательных результатов рабочей программы дисциплины (профессионального модуля, практики), оценочных материалов под запрос работодателя и актуализация профессиональных компетенций с учетом запроса работодателя.

Модуль 2. Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин. Наставничество в профессиональном образовании

Тема 2.1. Основы общей педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики (лекция – 6 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Общая педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики, основные категории педагогики, понятие о дидактике как науке, ее функции. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики, закономерности, принципы. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Педагогическое знание. Характеристики профессиональной и общей педагогики. Единство педагогической науки и практики.

Самостоятельная работа. Контрольная работа по теме «Взаимосвязь педагогической науки и практики».

Тема 2.2. Основы общей и возрастной психологии (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Объект, предмет общей психологии. Основы психологии личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Эмоционально-мотивационная сфера (мотивация и потребности). Социальная психология (межличностные отношения, групповые нормы и конфликты, психология малых групп). Задачи возрастной психологии. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Влияние возрастных особенностей обучающихся на формы и методы занятий. Психологическое тестирование обучающихся. Построение занятий, учитывающих индивидуально-психологические особенности обучающихся. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса.

Самостоятельная работа. Смоделировать элемент учебного занятия с учетом психологических особенностей обучающихся с применением активных методов обучения (кейс-метод, мозговой штурм, мастер-класс). Подбор тестов для тестирования обучающихся.

Тема 2.3. Методология практической педагогической деятельности (лекция – 6 ч., практическая работа – 6 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Современные подходы и педагогические технологии профессионального обучения. Цель, формируемые результаты обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения, формы и средства контроля. Учебно-производственный процесс. Организация практики в мастерских и на производстве. Методики практического обучения. Основные формы организации учебных занятий, организации производственного обучения: фронтально-групповая, бригадная, индивидуальная. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при выполнении работ в мастерской на современном оборудовании в соответствии с нормативными документами. Виды инструктажей. Документирование проведения инструктажей с обучающимися.

Практическая работа. Выбор и применение форм организации деятельности обучающихся, методов и средства обучения на практических занятиях. Особенности планирования учебно-производственного процесса. Использование активных и интерактивных форм обучения при проектировании занятия в учебных мастерских. Формулирование целей и результатов обучения. Формирование практических умений и навыков. Организационная структура учебного занятия, занятия в мастерской (вводный инструктаж, самостоятельная работа, текущий инструктаж, рефлексия). Изучение правил безопасности при работе в мастерских и на производстве.

Самостоятельная работа. Слушатели подбирают средства контроля для оценки навыков обучающихся, формируемых в период прохождения учебной и производственной практик, формируют фонды оценочных средств.

Тема 2.4. Организационно-методическое обеспечение практической подготовки обучающихся (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Требования к структуре, к учебно-методическому обеспечению образовательной программы СПО. Учебный план, рабочая программа профессионального модуля, практики. Требования к результатам освоения образовательной программы. Контроль образовательных результатов. Фонды оценочных средств. Анализ образовательных программ в части практической подготовки. Примерная основная образовательная программа СПО. Интернет-платформы СПО-lab, Реестр ПООП СПО. Профстандарты. Организация и проведение учебной и производственной практики. Учебно-производственный процесс. Организация практической подготовки в мастерских ПОО с использованием современных образовательных технологий и алгоритмов организации практической деятельности на предприятиях отрасли.

Практическая работа. Требования к проведению современного учебного занятия: цель, результат, виды и типы, структура. Технологическая карта учебного занятия, учебно-методический комплекс. Анализ учебного занятия. Разработка технологической карты урока учебной практики. Работа с учебным планом. Разработка рабочих программ профессионального модуля, практик в соответствии с НОТ «Профессионалитет».

Самостоятельная работа. Слушатели разрабатывают технологические карты учебного занятия учебной практики.

Тема 2.5. Наставничество в профессиональном образовании (лекция – 6 ч., практическое занятие – 8 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Цели и задачи наставничества. Методология (целевая модель) наставничества. Система нормативных документов сопровождения наставничества. Программа наставничества. Модели наставничества. Наставничество в рамках практико-ориентированного обучения. Формы работы в деятельности наставника. Качества наставника.

Практическая работа. Решение кейсов на тему наставничества. Составление коллективного портрета эффективного наставника (работа в подгруппах).

Самостоятельная работа. Разработка программы наставничества (модель наставничества – преподаватель-студент) в соответствии с шаблоном. Составление памятки наставника, содержащей описание основных этапов и форм работы наставника.

Тема 2.6. Проектная работа. Проектирование рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочных материалов на основе изученных практик (практическое занятие – 10 ч., самостоятельная работа – 20 ч.)

Практическая работа. Разработка рабочей программы дисциплины (профессионального модуля, практики,) оценочных материалов в соответствии с НОТ «Профессионалитет» (на выбор слушателя), разработка профессионального блока для рабочей программы дисциплины (профессионального модуля, практики) с учетом запроса работодателя.

Самостоятельная работа. Разработка рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочных материалов на основе изученных практик.

Модуль 3. Педагогическая практика в профессиональной образовательной организации

Тема 3.1. Педагогическая практика в ПОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 28 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Вводный инструктаж. Вводное занятие. Цели, задачи, содержание стажировки. Особенности прохождения практики в современных мастерских в профессиональной образовательной организации. Правила заполнения дневника стажировки.

Практическое занятие. Знакомство слушателей с образовательной организацией. Выдача плана стажировки. Ознакомление с практиками работы мастерских на современном оборудовании, с технологии обучения и алгоритмом работы на современном оборудовании. Посещение занятия учебной практики в мастерских. Анализ занятия учебной практики. Самостоятельное проведение занятия учебной практики для студентов. Анализ проведенного занятия.

Самостоятельная работа. Подготовка отчета о стажировке.

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий, занятий практики в учебной мастерской с

учетом изученных практик (самостоятельная работа – 32 ч.)

Самостоятельная работа. Завершение разработки профессиональных модулей, практик, оценочных материалов на основе изученных практик (на выбор слушателя) по результатам стажировки. Анализ рабочих программ профессиональных модулей, практик. Подготовка предложений по доработке программы дисциплины/модуля/практической подготовки с учетом изученных практик по результатам анализа.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, представляющей собой рабочую программу практики, разработанную с учетом запроса работодателей и требований НОТ «Профессионалитет».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Раздел программы: Модуль 1. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ)

Тема 1.1. Государственная политика в сфере СПО. Нормативно-правовой аспект. Федеральный проект «Профессионалитет»

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Примерное время выполнения – 1 час. Тест состоит из 20 заданий. Из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Показатели освоения профессиональных компетенций – это:

- знания
- умения
- навыки
- представления

2. Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции, – это:

- обобщенная трудовая функция
- вид профессиональной деятельности
- профессиональный стандарт
- квалификационная характеристика

3. При проектировании учебного процесса после определения результатов обучения определяются:

- образовательные технологии как форма реализации оценочного мероприятия
 - оценочные мероприятия, с помощью которых может быть сформирован результат
 - общие компетенции, которые могут быть сформированы в рамках определенных результатов обучения
- и т.д.

Раздел программы: Модуль 2. Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин. Наставничество в профессиональном образовании

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

1 задание.

Примерное время выполнения – 4 часа. Слушатели предлагается решить кейсы на тему проведения учебной практики в колледже. Работа в подгруппах: одна группа выступает в роли жюри, другая в роли наставников.

Критерии оценивания:

Выполненное задание соответствует/не соответствует ТЗ. При выполнении задания соблюдается/не соблюдается техника безопасности. Соблюдает/не соблюдает технологическую последовательности выполняемых работ. Качество выполненных работ соответствует/не соответствует предъявляемым требованиям. Каждый показатель – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Примеры заданий:

В колледже стартует учебная практика студентов третьего курса специальности «Автомеханик». Во время вводного собрания руководители практики сообщают студентам, что одним из важнейших элементов практики станет наставничество со стороны преподавателей, закрепленных за группой. Каждый студент получит куратора, который обеспечит поддержку, даст советы по профессиональному росту и проконтролирует ход выполнения заданий. Для усиления эффекта наставничества решено ввести рейтинговую систему поощрения преподавателей-кураторов. Тем не менее, многие преподаватели столкнулись с проблемой недостатка опыта в роли наставников, не знают, как правильно организовать такую работу и как установить доверительные отношения со студентами.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения студента и наставника.

Задание 2. Предложите педагогические приемы для разрешения данной ситуации.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3. Педагогическая практика в профессиональной образовательной организации

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Примерное время выполнения – 4 часа. Слушателям предлагается провести элемент занятия учебной практики или профессиональному модулю (профессия/специальность на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

Содержание занятия соответствует/не соответствует поставленной цели. Теоретический материал применяется/не применяется на практике. Оборудование и материалы используются/не используются рационально и эффективно. Студенты выполняют/не выполняют самостоятельно задания. Каждый показатель – 1 балл. Максимальное количество баллов – 4.

Примеры заданий:

Слушатели демонстрируют элемент занятия по профессиональному модулю или учебной практике (профессия/специальность на выбор слушателя) в соответствии с требованиями НОТ «Профессионалитет».

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Проект.

Описание, требования к выполнению:

Результаты проектной работы представляются на защиту в виде готового проекта рабочей программы практики в рамках ОПОП-П, оформленного в соответствии с требованиями, и презентации, включающей в себя следующие разделы:

– цели и задачи работы;

- этапы выполнения работы;
 - полученный результат – программа, разработанная с учетом требований НОТ «Профессионалитет»: интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой; усиления вариативности образовательной программы; интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей; интеграция теоретического и практического обучения на рабочем месте на современном оборудовании работодателя, цифровизации и др.;
 - организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся при ее освоении;
 - потенциал практического применения (дальнейшей проработки) представленного продукта.
- Регламент выступления – 20 минут (10 минут – презентация, 10 минут – ответы на вопросы).

Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Соответствие содержания выполненной проектной работы поставленным задачам и характеристикам профессиональной деятельности в области конструирования образовательных программ в соответствии с требованиями НОТ «Профессионалитет»	0-3
Представление работы (качество презентации, логика выступления)	0-3
Ответы на вопросы	0-3

Максимальное количество баллов – 9. Шкала оценивания: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне.

Примеры заданий:

Слушатели представляют и защищают проект (возможен группой проект) – разработанные в период освоения программы рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик (на выбор слушателей) с учетом требований НОТ «Профессионалитет».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Справочная система Консультант Плюс.
2. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»». – Справочная система Консультант Плюс.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Справочная система Консультант Плюс.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Справочная система Консультант Плюс.
5. Приказ Министерства науки и образования РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Справочная система Консультант Плюс.
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». – Справочная система Консультант Плюс.
7. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям). – Справочная система Консультант Плюс.

Инструктивные письма

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.05.2022 № 05-728 «О направлении Положения» (вместе с Положением о развитии образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы российской федерации «Развитие образования»). – Справочная система Консультант Плюс.
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.07.2022 № 04-186 «О направлении информации». – Справочная система Консультант Плюс.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования». – Справочная система Консультант Плюс.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации о развитии сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях совместного использования материально-технической базы образовательно-производственного центра (кластера), утверждены Министерством просвещения РФ 01.04.2022. – Справочная система Консультант Плюс.

Литература

1. Клинк, О. Ф., Кулебякин, Е. Н., Потапова, О. А., Романова, Т. Н., Факторович, А. А., Ширшова, Т. С. Практическая подготовка в системе СПО: учебно-методическое пособие / О. Ф. Клинк, Е. Н. Кулебякин, О. А. Потапова, Т. Н. Романова, А. А. Факторович, Т. С. Ширшова. – ФГБОУ ДПО ИРПО. – М., 2024. – 192 с.
2. Блинов, В. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 219 с.
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-изд., испр. и коп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с.
4. Безуевская, В. А., Данилин, А. В., Дорофеева, М. Ю., Колясникова, Л. В., Котенева, М. В., Потапова, О. А., Пуртова, Н. В., Романова, Т. Н., Шалунова, М. Г., Шинявская, С. И. Технологические аспекты профессиональной дидактики. 9 шагов в Профессионалитет: учебно-методическое пособие / В. А. Безуевская, А. В. Данилин, М. Ю. Дорофеева, Л. В. Колясникова, М. В. Котенева, О. А. Потапова, Н. В. Пуртова, Т. Н. Романова, М. Г. Шалунова, С. И. Шинявская. – ФГБОУ ДПО ИРПО – М., 2024. – 192 с.
5. Гнатышина, Е. В., Ковтун, Р.Ф. Педагогика и методика преподавания профессиональных

дисциплин: учебное пособие / Е. В. Гнатышина, Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2023. – 232 с.

6. Коробкова О.К., Гасанов Э.А., Красота Т.Г. Федеральный проект «Профессионалитет» как один из этапов получения высшего образования в рамках устойчивого развития России: показатели, результаты, рекомендации // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 9-2. С. 222-227.

7. Ситникова, Е. В. Интеграция колледжей и отраслевых партнеров: опыт Китая / Е. В. Ситникова, Н. К. Чапаев. — Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 2 (14). – С. 34-44.

8. Ахтариева, А. С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» / А. С. Ахтариева, Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова. – Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 2 (18). – С. 67-85.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения РФ
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
2. Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
<https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>
3. Платформа «Профессионалитет» <https://япроф.рф/>
4. Официальная группа ВКонтakte ФП «Профессионалитет» <https://vk.com/public212649371>

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий (в т. ч. рабочие места, оборудованные персональными компьютерами с выходом в Интернет);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор), флип-чарт;
- современный браузер (Opera, Firefox или аналоги);
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования: специализированное программное обеспечение, «Сферум», «PRUFF MI», Яндекс Телемост (для использования дистанционных образовательных технологий).