

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 5 от 23.10.2025

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Педагогический дизайн: разработка интерактивных
рабочих листов**

**Разработчик(и) программы:
Быкова Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Киров, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического дизайна, а именно в разработке интерактивных рабочих листов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт «Педагог»)	Формирование навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	- дидактические требования, предъявляемые к разработке интерактивных рабочих листов; - цифровые инструменты для создания заданий и интерактивных элементов, конструирования рабочих листов; - алгоритм применения интерактивного рабочего листа в самостоятельной работе учащихся.	- разрабатывать задания и интерактивные элементы рабочих листов с помощью цифровых инструментов; - конструировать интерактивный рабочий лист с помощью цифровых инструментов в соответствии с педагогическими задачами; - использовать интерактивный рабочий лист в качестве дидактического средства при организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	1	0	1	0	Тест

2.	Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности	2	2	0	0	
3.	Проектирование заданий и разработка интерактивного рабочего листа	11	2	9	0	
3.1	Цифровые инструменты для создания заданий интерактивного рабочего листа	6	2	4	0	
3.2	Цифровые сервисы для конструирования интерактивных рабочих листов	5	0	5	0	Практическая работа
4.	Алгоритм применения интерактивного рабочего листа в самостоятельной работе учащихся	1	1	0	0	
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Тест
	ИТОГО	16	5	11	0	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа: Проведение входного тестирования по определению уровня профессиональных компетенций в области педагогического дизайна, а именно в разработке интерактивных рабочих листов (далее – ИРЛ).

2. Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности (лекция – 2 ч.)

Лекция: Дидактический потенциал ИРЛ при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов и организации самостоятельной работы учащихся. Разновидности ИРЛ. Возможности ИРЛ в формирующем оценивании знаний, умений, активизации познавательной деятельности учащихся. Критерии качества рабочего листа как образовательного ресурса. Варианты использования ИРЛ в образовательной деятельности.

3. Проектирование заданий и разработка интерактивного рабочего листа

3.1. Цифровые инструменты для создания заданий интерактивного рабочего листа (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция: Обзор цифровых инструментов для создания заданий ИРЛ. Планирование и структурирование ИРЛ в зависимости от его вида и учебных целей. Автоматизация проверки знаний учащихся с помощью цифровых инструментов.

Практическая работа: Создание заданий и интерактивных элементов для ИРЛ в различных цифровых сервисах (ребусы, «изогнутые» тексты, кроссворды, филворды, головоломки, лабиринты, интерактивные тесты, игры, квесты и т.д.).

3.2. Цифровые сервисы для конструирования интерактивных рабочих листов (практическое занятие – 5 ч.)

Практическая работа: Конструирование ИРЛ методом компиляции готовых заданий в различных программах графического дизайна.

Практическая работа «Разработка интерактивного рабочего листа»

4. Алгоритм применения интерактивного рабочего листа в самостоятельной работе учащихся (лекция – 1 ч.)

Лекция: Цели самостоятельной работы с ИРЛ. Инструктаж учащихся по работе с интерактивными заданиями: технические требования, форма выполнения, критерии оценки. Роль учителя на этапе самостоятельной работы учащихся с ИРЛ.

5. Итоговая аттестация (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа: Проведение итогового тестирования по определению уровня профессиональных компетенций в области педагогического дизайна, а именно в разработке ИРЛ.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование	Участие в реализации раздела организации	Форма участия
1.	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	2. Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности	Проведение лекции

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается тест из 10 вопросов

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий.

Примеры заданий:

1. Какова основная цель использования ИРЛ в учебном процессе?

а) Внедрение цифровых технологий в сферу образования

б) Увеличение объёма домашней работы

в) Повышение мотивации и эффективности усвоения материала через активное вовлечение

г) Снижение нагрузки на учителя

2. Как лучше всего структурировать ИРЛ для самостоятельной работы учеников?

- а) Сложные задания в начале, лёгкие – в конце
- б) Задания разного типа и сложности, распределённые по логике усвоения материала**
- в) Только тесты с выбором ответа
- г) Без чёткого порядка, чтобы ученики сами выбирали последовательность.

3. Какой тип интерактивного задания наиболее эффективен для проверки понимания изученного материала?

- а) Тест с выбором одного варианта ответа
- б) Заполнение пропусков в тексте
- в) Сортировка и сопоставление элементов
- г) Все перечисленные типы заданий могут быть эффективны.**

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Практическая работа «Разработка интерактивного рабочего листа»

Раздел программы: 3.2. Цифровые сервисы для конструирования интерактивных рабочих листов

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается с помощью цифровых инструментов разработать обучающий ИРЛ для самостоятельного изучения учащимися новой темы урока.

Критерии оценивания:

1. Соответствие учебным целям и содержанию темы урока.
2. Структура и логика построения заданий ИРЛ.
3. Использование интерактивных элементов.
4. Соответствие ИРЛ возрастным особенностям учащихся.
5. Техническая реализуемость и удобство использования ИРЛ.

Примеры заданий:

Разработайте с помощью цифровых инструментов обучающий интерактивный рабочий лист для самостоятельного изучения учащимися новой темы урока.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается тест из 10 вопросов

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий

Примеры заданий:

1. Какой аспект наиболее важен для создания эффективного ИРЛ?
 - а) Наличие ярких изображений и анимации
 - б) Чёткая структура заданий в соответствии с этапами урока**
 - в) Использование сложных технических решений интерактивных заданий без учёта целевой аудитории
 - г) Наличие кроссворда для проверки знаний учащихся.
2. Какой из перечисленных форматов заданий наиболее подходит для самостоятельного контроля знаний в ИРЛ?
 - а) Тест с автоматической проверкой правильности ответов**

- б) Длинный открытый вопрос без подсказок
 - в) Задания только с выбором одного варианта ответа
 - г) Задания без обратной связи
3. Какой из перечисленных ПО является наиболее популярным для создания ИРЛ?
- а) Microsoft Word
 - б) Опросникум
 - в) **PowerPoint**
 - г) Adobe Photoshop

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК издательство стандартов, 2004. – 104 с

Литература

Основная

1. Методические рекомендации и применения интерактивных рабочих листов как средства учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Е. Г. Коликова, С. Ю. Петухов, Н. Ю. Хафизова, В. Н. Шайкина. – Челябинск : ЧИРО, 2024 — 44 с.

Дополнительная

1. Быкова, Е. Л. Проектирование интерактивного дидактического материала как компонент развития цифровых компетенций учителей труда (технологии) / Е. Л. Быкова, Л. А. Сунцова // Образование в Кировской области. – 2025. – № 2(74). – С. 44-52.
2. Некрасова, Г. Н. Проектная педагогическая деятельность как метод формирования цифровых компетенций учителей труда (технологии) / Г. Н. Некрасова, Е. Л. Быкова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Вятский государственный агротехнологический университет, 14 мая 2025 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2025. – С. 262-266.
3. Пелих, О. В. Применение интерактивных рабочих листов в цифровой образовательной среде / О. В. Пелих, В. В. Пелих // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2024. – № 4(68). – С. 55-61.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-курс «Создание интерактивных рабочих листов с помощью цифровых российских инструментов» URL: <https://on-skills.ru/listdgtl> (дата обращения: 02.10.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в онлайн-сервисах, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.