

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 18.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку:
проведение и подготовка школьников к олимпиаде**

для учителей английского языка
(в количестве 24 ч.)

Киров 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по содержательным и методическим аспектам проведения и подготовки школьников к участию в муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	- цели и образовательные задачи муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - особенности организации муниципального этапа ВсОШ по английскому языку; - структуру и содержание заданий, рекомендованных ЦПМК для муниципального этапа ВсОШ по английскому языку; - основы методики оценивания олимпиадных заданий по английскому языку с открытым ответом.	- оценивать выполненные участниками олимпиады задания с открытым ответом по различным критериальным системам; - разрабатывать класс-комплекты олимпиадных заданий по английскому языку для 5-11 классов; - проектировать учебные занятия с учетом специфики организации подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку.

1.3. Категория слушателей: учителя английского языка общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
	Входная диагностика	1		1		Тестирование
1.	Нормативно-правовое обеспечение современного олимпиадного движения школьников	4	4			
1.1.	Преемственность как ведущий принцип реализации олимпиадного движения.	2	2			
1.2.	Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году.	2	2			
2.	Специфика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	5	2	3		
2.1.	Форма и порядок проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	2	2			
2.2.	Анализ методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа в текущем учебном году	2		2	2	
2.3.	Промежуточное тестирование	1		1		
3.	Особенности подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий по английскому языку на муниципальном этапе	5		5		
3.1.	Общая структура и специфика олимпиадной работы по английскому языку	1		1	2	
3.2.	Подходы и вариативные модели выполнения заданий по английскому языку	4		4	4	Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	1		1		Тестирование
	ИТОГО:	16	6	10	8	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (1час.)

1. Нормативно-правовое обеспечение современного олимпиадного движения школьников (4 ч.)

Тема 1.1. Преемственность как ведущий принцип реализации олимпиадного движения. (2 ч.)

Лекция: Четыре этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный и заключительный), цели их проведения.

Тема 1.2. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году (2 ч.)

Лекция: Цели и образовательные задачи муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Умения и навыки, необходимые школьникам для выполнения олимпиадных заданий по английскому языку на муниципальном этапе.

2. Специфика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (4 ч.).

Тема 2.1. Форма и порядок проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (2 ч.)

Лекция: Организационные особенности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Кодирование олимпиадных работ и общая система проверки и оценки. Специфика выбора заданий для олимпиады, принципы составления. Примеры заданий с комментариями. Методика оценивания выполненных заданий. Организация проверки олимпиадных заданий, определение победителей. Порядок подачи и рассмотрения апелляций. Подведение итогов. Определение участников регионального этапа.

Тема 2.2. Анализ методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа в текущем учебном году (2 ч.).

Практическая работа: Анализ заданий, решений и методических указаний по проверке и оценке решений муниципального этапа олимпиады в текущем учебном году. Литература и Интернет-ресурсы для использования при подготовке к олимпиаде и составлению заданий.

3. Особенности подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий по английскому языку на муниципальном этапе (5 ч.)

Тема 3.1. Общая структура и специфика олимпиадной работы по английскому языку (1 ч.)

Практическая работа: Проектирование олимпиадных заданий по английскому языку и формирования комплектов. Общие требования к разработке заданий с учетом возрастных групп. Подходы и вариативные модели выполнения заданий по английскому языку.

Тема 3.2. Подходы и вариативные модели выполнения заданий по английскому языку (4 ч.)

Практическая работа: Решение разных типов лингвистических задач эвристического характера. Классификация лингвистических задач (по профессору А.В. Григорьеву).

Итоговая аттестация (1 ч.).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Какие факторы определяют уровень одаренности школьника?

- a) *наследственность и социокультурная среда*
- b) только наследственность
- c) только социокультурная среда
- d) наследственные задатки, особенности социокультурной среды и собственная активность ребёнка

2. Что не относится к признакам одаренности?

- a) *блестящая память*
- b) индивидуальный стиль деятельности
- c) высокая скорость и легкость обучения
- d) быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения

3. Составьте развернутую схему всех этапов Всероссийской олимпиады школьников и выберите верный вариант ответа

- a) *школьный, муниципальный, региональный, всероссийский*
- b) региональный, всероссийский
- c) школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный
- d) муниципальный, региональный, всероссийский

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Модуль 3. Особенности подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий по английскому языку на муниципальном этапе

Тема: Подходы и вариативные модели выполнения заданий по английскому языку

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В ходе практической работы слушатели решают лингвистические задачи эвристического характера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Критерии оценивания:

Задание выполнено, если решено 10 заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Примеры заданий:

1. Найдите соответствия англоязычным объявлениям и местам, где их можно встретить.

1. Victoria line	A. Toilet
2. Engaged	B. Motorway
3. Foreign exchange	C. Pub
4. Please have the exact fare ready	D. Plane
5. No cycling on the footpaths	E. Hotel
6. Please do not feed the animals	F. Underground
7. Keep your distance	G. Bank
8. Under 18s will NOT be served	H. Park
9. Afternoon tea served	I. Bus
10. Fasten your seatbelt	J. Zoo

2. Прочитайте текст. Сопоставьте утверждения (1 – 15) и людей (A – D), к которым они относятся. Подтвердите текстом свой ответ. Read the text below and match the questions 1 – 15 to the people they refer to.

Wild camping

Camping in the wild rather than at organized campsites is a great way of getting away from it all and getting back to nature. Four experienced wild campers tell us why.

Luis (A)

I'm turning my back on organized sites, particularly the supersized ones. Even at the relatively quiet sites you can seldom escape the constant chattering of people in neighbouring tents, or worse still, the noise of satellite-assisted televisions from camper vans. I go wild camping, which means I can set up my tent in a field or on a mountainside without paying anyone for the privilege. Lots of mild campers (that's what we call the ones who use campsites) are waking up to the fact that wild camping gives you an eco-friendly break and offers a great deal more in the way of adventure. Because it's so different from mild camping, though, people need to ask themselves: 'Do I really need this?' before packing their stuff. Wild camping is the ultimate budget holiday – once you've got to wherever you're going, the only expense is feeding yourself.

Anna (B)

My first experience of wild camping was a bit of an accident. I'd trekked with a friend to a remote spot but we each had different plans. She wanted to stay the night in a tent, whilst I was wanted to head back home before bedtime. As it happened, I was so exhausted that I ended up sharing the tiny uncomfortable tent with her. I must say the experience put me off wild camping for months, until I reminded myself that if I hadn't stayed, I'd never have witnessed that breathtaking sunset which more than made up for all the discomfort. Then there's the excitement that comes from making yourself slightly vulnerable: out in the wild with nobody watching over you. And I never had to book, if the weather's disappointing I don't go, if it turns cold I go home. This is as stress-free as holidays get. But I'm a bit fussy about taking everything I need, even if it means a heavier backpack: for example, I must have a folding chair, a thin self-inflating mattress and a pile of good books.

Thomas (C)

Perhaps the main reason why many people shy away from wild camping is our modern-day culture of risk aversion – in other words, avoiding all the activities that seem in any way dangerous, however unlikely it is that anything would actually go wrong. In less paranoid times, wild camping was indeed very common, but people nowadays want safe environments, especially when it comes to feeling at ease with what their kids are doing, and organized campsites are the obvious answer. I'm not keen to suggest good places to wild camping, though, because of the joys of the activity comes from finding places nobody else knows about. For the beginner, I'd advise places which aren't too far from civilization in case anything goes wrong. I learned the hard way, weighing myself down with unnecessary home comforts and camping gadgets when apart from the usual backpacker's tent, warm sleeping bag, spare clothes and food, all you really need is a torch, lightweight cooking equipment, a map and a compass.

Jennie (D)

Camping was an integral part of my early years, and I've managed to pass on some of my enthusiasm to my own children. In striving for little luxuries like hot showers, mild campers miss out on the delights of wild camping. There are very comfortable state-of-the-art tents available nowadays if you want a bit of comfort, and they don't cost that much. Once you're hooked on wild camping, nothing else will do and you get not to mind occasional problems with ants or wasps. The lack of fellow travellers makes me feel that the great views and the starlit skies have been laid on expressly for my own personal enjoyment. But camping in wild places also means having to observe a few basic rules. For instance, during a particularly dry season, it's best to avoid high fire-risk areas. I'll always remember a time when I was camping with friends and we noticed that somebody had failed to extinguish a small fire completely. We managed to put it out, but it could have been a disaster.

Which person

- (1) Enjoys the idea of facing some risks while camping?
- (2) Compares attitudes to wild camping now and in the past?
- (3), (4) Mentions the inexpensive nature of wild camping?

- (5) Was forced by circumstances to share a camping experience?
- (6) Is unwilling to recommend areas suitable for wild camping?
- (7) Is pleased to have shown others how to enjoy camping?
- (8) Accepts that parents may be concerned about their children?
- (9) Refers to the need to travel light when wild camping?
- (10) Explains how a negative experience made her avoid camping for a while?
- (11) Says more people are beginning to see the attraction of wild camping?
- (12) Describes a dangerous situation which could have been avoided?
- (13) Says inexperienced campers should not go to remote places?
- (14) Gives reasons for disliking organized campsites?
- (15) Mentions being unable to do without certain comforts?

Количество попыток: не ограничено

4. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов – 10 баллов.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

1. Прочитайте текст. Восстановите пропуски в нем **ОДНИМ** словом каждый. Объясните свой выбор.

Problems caused by cars

Living in a modern world may have its advantages but it (1) _____ has its disadvantages. One disadvantage of the modern way (2) _____ life which stands (3) _____ from the rest is the negative influence cars have (4) _____ the environment. Today all developed societies face a (5) _____ range of problems caused (6) _____ cars and (7) _____ vehicles. These include air and noise pollution, (8) _____ traffic and the ever-growing number of roads in our cities. Major cities around the world face considerable environmental damage (9) _____ of this and are in need of serious measures to reverse this trend.

How did we end (10) _____ with such a problem? There are no simple answers to this question and no serious effort has been made to find any either. It's about (11) _____, however, that our generation got serious (12) _____ this issue. People must be willing to stand (13) _____ environmental groups and make any effort necessary to change the situation.

Many environmentalists believe that we could help by using our (14) _____ sense. Carpooling, for instance, could be a solution to the problem. This simple programme calls for people to share their car with fellow workers to and from work. A lot of interest has been shown in car pooling and other more ambitious programmes are planned for the future. Our society as a whole must be in touch (15) _____ such issues, and we should all be willing to contribute and participate actively for the common interest.

2. В каждой группе предложений предложите ОДНО слово, которое восстановит все три предложения в группе. Объясните свой выбор.

1.

He works hard – he is in _____ of a department.

Can I _____ my phone while I'm at your place?

They _____ too much for their food – it's not worth it.

2.

After Robinson Crusoe's ship wrecked, he found himself on a _____ island.

A group of vultures were circling over his head while he was making his way through the _____.

I love you so much that I'll never _____ you.

3.

Be very careful while in the city. Somebody may _____ your pocket.

The whole town was his. Even the mayor was in his _____.

He reached into the _____ to produce his passport.

4.

Can I buy a _____ of first-class stamps here?

We strongly recommend you to _____ now as the offer is limited.

I'm in my teacher's black _____ for not handing in my essays on time.

5.

Parents' praise helps to _____ their child's self-esteem.

He was tall and of a muscular _____.

We need to _____ bridges between the Western and Eastern communities.

3. важнейшим аспектом при проверке заданий на продуцирование речи является

- a) *решение коммуникативной задачи*
- b) логическая связность текста
- c) оригинальность решения коммуникативной задачи
- d) языковая грамотность текста

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

10. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году.

Основная литература

1. Гулов А. П., Махмуриян К. С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку 9-11. – М., 2020.
2. Гулов А. П. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение. – М., 2021.
3. Гулов А. П., Махмуриян К. С. Комплект. Олимпиады для 8-11 классов. 300 заданий + практикум. Английский язык. – М., 2021.
4. Olympway. 30 форматов олимпиадных заданий по английскому языку / Гулов А. П. – М., 2022.
5. Олимпиады по английскому языку: материалы и задания / Под ред. Ю.Б. Курасовской. – М.: Университетская книга, 2023.

Электронные обучающие материалы

1. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
2. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>
3. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>
6. Яндекс. Школа. URL: <https://school.yandex.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru/>
3. Государственный портал «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения платформе Moodle.