

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 18.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

Методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций

для учителей общеобразовательных организаций
(в количестве 36 часов)

Автор: Кузнецова А.А.
методист ЦНППМ

Киров 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области методического сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций

1.2 Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
учитель	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы	Основные направления деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп); нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность профильных психолого-педагогических классов (групп); современные педагогические технологии продуктивного, дифференциированного обучения, реализации компетентностного подхода	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения.

		развития обучающихся		
--	--	-------------------------	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

2.1. Учебный (тематический) план

Форма: очная, очная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Входное тестирование	1		1	Тест
2.	Модуль 1. Основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	5	2	3	
2.1	Нормативно-правовые основы создания профильных психолого-педагогических классов	2	1	1	
2.2	Основные подходы и принципы, задачи, модели организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	3	1	2	
3.	Модуль 2. Основы педагогического сопровождения обучающихся профильных психолого-педагогических классов	4	2	2	
3.1	Ценностно-смысловые основы допрофессиональной подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов	2	2		
3.4	Особенности разработки программ педагогического сопровождения	2		2	
4.	Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов	24	5	19	
4.1	Разработка и внедрение учебных планов профильных психолого-педагогических классов	4	2	2	Практическая работа № 1
4.2	Реализация модулей «Основы педагогики», «Основы психологии»	6	1	5	
4.3	Реализация модуля практической подготовки	4	1	3	
4.4	Организация диагностики и самодиагностики обучающихся	4	1	3	

	профильных психолого-педагогических классов				
4.5	Ресурсное обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов	2		2	
4.6	Разработка проекта	4		4	
5.	Итоговая аттестация	2		2	Защита проекта
	Итого	36	9	27	

Форма: очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Входное тестирование	1			1	Тест
2.	Модуль 1. Основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	5		3	2	
2.1	Нормативно-правовые основы создания профильных психолого-педагогических классов	2		1	1	
2.2	Основные подходы и принципы, задачи, модели организации деятельности профильных психолого-педагогических классов	3		2	1	
3.	Модуль 2. Основы педагогического сопровождения обучающихся профильных психолого-педагогических классов	4		2	2	
3.1	Ценностно-смысловые основы допрофессиональной	2			2	

	подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов					
3.4	Особенности разработки программ педагогического сопровождения	2		2		
4.	Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов	24	2	9	13	
4.1	Разработка и внедрение учебных планов профильных психолого-педагогических классов	4	2	2		Практическая работа № 1
4.2	Реализация модулей «Основы педагогики», «Основы психологии»	6		1	5	
4.3	Реализация модуля практической подготовки	4		1	3	
4.4	Организация диагностики и самодиагностики обучающихся профильных психолого-педагогических классов	4		1	3	
4.5	Ресурсное обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов	2			2	
4.6	Разработка проекта	4		4		
5.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	Итого	36	2	16	18	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (1 час)

1. Модуль 1. Основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (5 часов)

1.1 Нормативно-правовые основы создания профильных психолого-педагогических классов (1 час)

Лекция (1 час). Документы, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций в контексте профильного обучения. Нормативно-правовая база создания профильных психолого-педагогических классов (групп), включая содержание нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом, регламентирующих организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп).

Концепция непрерывного педагогического образования. Концепция педагогического ядра. Профильные психолого-педагогические классы (группы) – первая ступень непрерывного образования.

Практическое занятие (1 час). Обсуждение в формате круглого стола вопроса: количественные и качественные ожидаемые результаты создания и расширения сети профильных психолого-педагогических классов (групп) для обучающихся, родителю и системы образования в целом.

1.2 Основные подходы и принципы, задачи, модели организации деятельности профильных психолого-педагогических классов

Лекция (1 час). Субъектно-ориентированный подход. Рефлексивно-деятельностный подход. Практико-ориентированный подход. Принципы организации деятельности: принцип персонализации обучения, принцип последовательности, принцип системности, принцип научности, принцип современности, принцип продуктивности, принцип гуманистической направленности обучения, принцип добровольности. Основные модели организации профильных психолого-педагогических классов (групп) с учетом задач и ожидаемых результатов субъектов Российской Федерации: модель внутришкольной профориентации, сетевая модель, ресурсная модель. Механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (групп): механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями, механизмы развития социального партнерства с педагогическими, культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом. Выработка первоочередных задач деятельности психолого-педагогических классов (групп) на основе сравнительных характеристик трех основных моделей организации профильных психолого-педагогических классов (групп).

Цели, задачи и ожидаемые эффекты внедрения системы профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях.

Практическое занятие (2 часа). Определение приоритетных задач и направлений развития профильных психолого-педагогических классов (групп) на

основе изученных концептуальных основ организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), включая цели, задачи и ожидаемые результаты создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп).

2. Модуль 2. Основы педагогического сопровождения обучающихся профильных психолого-педагогических классов (10 часов)

2.1. Ценностно-смысловые основы допрофессиональной подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов (2 часа)

Лекция (2 часа). Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов (групп). Изучение основных понятий, составляющих образ современного педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, профессионально значимые качества личности, индивидуальный имидж педагога.

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах. Деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация). Образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы). Проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере). Коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

2.2 Особенности разработки программ педагогического сопровождения (2 часа)

Практическое занятие (2 часа). Проектирование программ педагогического сопровождения на пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы). Проектирование программ педагогического сопровождения на профильном этапе (10–11 классы).

3. Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов (24 часа)

3.1. Разработка и внедрение учебных планов профильных психолого-педагогических классов (4 часов)

Лекция (2 часа). Требования к разработке учебного плана профильных психолого-педагогических классов в условиях реализации обновленных ФГОС. Принципы формирования учебных планов среднего общего образования различных профилей, включая дисциплины психолого-педагогической направленности (естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический инженерный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль, универсальный).

Практическое занятие (2 часа). Практическая работа № 1. Разработка учебных планов профильных психолого-педагогических классов в условиях

реализации обновленных ФГОС для разных моделей организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, ресурсный центр).

3.2. Реализация модулей «Основы педагогики», «Основы психологии» (6 часов)

Лекция (1 час). Примерные программы модулей «Основы педагогики», «Основы психологии»

Практическое занятие (5 часов) Разработка примерного содержания модулей «Основы педагогики», «Основы психологии» с учетом выбранной модели организации деятельности профильных психолого-педагогических классов, конкретного варианта учебного плана

3.3. Реализация модуля практической подготовки (4 часа)

Лекция (1 час). Варианты организации практической подготовки обучающихся профильных психолого-педагогических классов

Практическое занятие (3 часа). Примерные темы модуля практической подготовки: Организация присмотра и ухода за детьми в детском саду. Использование игровых технологий в дошкольном образовании. Организация летнего отдыха детей в оздоровительном лагере. Проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками. Организация учебной работы с младшими школьниками. Участие в проектной деятельности. Участие в Конкурсах и Олимпиадах психолого-педагогической направленности. Реализация мероприятий в рамках школьного самоуправления. Организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель». Проведение диагностических исследований с одноклассниками, друзьями, родителями, учителями, учениками других классов. Проведение просветительских мероприятий для школьников (лекторий по психологической тематике, создание стенда по самопомощи и т.д., обучение приемам релаксации и т.п.). Создание школьной службы медиации и участие в её работе.

3.4. Организация диагностики и самодиагностики обучающихся профильных психолого-педагогических классов (4 часа)

Лекция (1 час). Диагностическое обеспечение деятельности психолого-педагогических классов. Диагностика и самодиагностика.

Практическое занятие (3 часа). Работа с различными методиками по направлениям «Выявление педагогической одаренности» (педагогические и психологические методики), «Уровень развития педагогической склонности». Примеры методик: методика экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко), диагностика педагогического интереса: Дифференциальный-диагностический опросник (автор Е.А. Климов), методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока), методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта, методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок,

методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития, методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности и др.

3.5 Ресурсное обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение. Диагностическое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение (методические и дидактические средства). Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.

Практическое занятие (2 часа). Практическая работа № 1. Описание ресурсного обеспечения своей образовательной организации / сетевой формы организации для создания профильных психолого-педагогических классов.

3.6. Разработка проекта (4 часа)

Практика (4 часа). Может быть реализована в следующих направлениях:

1) Разработка и защита проекта организации деятельности профильного психолого-педагогического класса в своей образовательной организации (учебный план, профильные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, содержание модулей, диагностический инструментарий, модуль практической подготовки, ресурсы, возможности взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования).

2) Разработка методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.

Итоговая аттестация (2 часа). Защита проекта

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входное тестирование

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий, на выполнение отводится 1 час.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается успешно проденным при ответе на 7 и более вопросов.

Примеры заданий:

Задание 1.

Ожидаемые эффекты реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов, выберите один правильный ответ:

А) развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;

Б) восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

В) повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

Г) все ответы верны.

Задание 2.

Основные компоненты понятия «педагогическая одаренность», выберите один правильный ответ:

А) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов);

Б) специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

В) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

Г) мотивационные компонент.

Количество попыток: 1

Практическая работа № 1

Раздел. Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов

Тема. Разработка и внедрение учебных планов профильных психолого-педагогических классов

Форма: практическая работа.

Описание работы. Разработать вариант учебного плана для профильного психолого-педагогического класса

Критерии оценивания: работа засчитывается, если представлен учебный план, дано его обоснование.

Практическая работа № 2

Раздел. Модуль 3. Содержание деятельности психолого-педагогических классов

Тема: Ресурсное обеспечение деятельности профильных психолого-педагогических классов

Форма: практическая работа.

Описание работы. Дать описание ресурсного обеспечения своей образовательной организации / сетевой формы организации для создания профильных психолого-педагогических классов.

Ресурсы	Должно быть обязательно для успешной работы ПППК	Имеется в наличии в образовательной организации	Возможности развития ресурсов
Нормативно-правовое обеспечение			
Диагностическое обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение (методические и дидактические средства)			
Кадровое обеспечение			
Материально-техническое обеспечение			

Разработка и защита проекта

Раздел. Разработка проекта

Форма: проект.

Описание работы. Разработать проект организации деятельности профильного психолого-педагогического класса в своей образовательной организации (учебный план, профильные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, содержание модулей, диагностический инструментарий, модуль практической подготовки, ресурсы, возможности взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования).

Критерии оценивания: в проекте отражены все выше перечисленные пункты, слушатель представил свой проект в формате выступления с ответами на вопросы.

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению: итоговый тест включает 12 заданий.

Критерии оценивания: тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий. Количество попыток – не более трех.

Примеры заданий:

Задание 1.

Основные методы и формы обучения в профильных психолого-педагогических классах (групп0, выберите один правильный ответ:

- A) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- B) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- B) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.);
- G) все ответы верны.

Задание 2.

Модель организации профильных психолого-педагогических классов (групп), при которой предполагается кооперация нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах доступности друг друга, выберите один правильный ответ:

- A) модель сетевого взаимодействия;
- B) модель внутришкольной профилизации;
- B) ресурсная модель;
- G) все ответы верны.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства

Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р:
<http://government.ru/docs/all/141781/>

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8:

[https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/План мероприятий Концепции.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/План%20мероприятий%20Концепции.pdf)

4. План мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Василовой
[https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/План мероприятий \(«Дорожная карта»\) по развитию сети ппк.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/PPPK/План%20мероприятий%20(%22Дорожная%20карта%22)%20по%20развитию%20сети%20ппк.pdf)

Литература

1. Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях – Москва: Издательство Просвещение, 2023. – 240 с.

2. Бейбородова Л.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.

3. Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / Федоров А.А. и др. Н. Новгород: Мининский ун-т, 2019. С. 294–349. URL: http://book.mininuniver.ru/books/Pedagogicheskaya_odarennost/files/assets/basichhtml/page-4.html (дата обращения: 15.06.2021).

4. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / Под науч. Ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Черняевской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.

5. Кузнецов К.А., Григорьева И.О., Кувшинова О.А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников, серия книг для 8, 9 и 10-11 классов: Москва: Издательство Просвещение, 2021.

6. Концепция профильных психолого-педагогических классов // Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.

7. Красношлыкова О.Г. Методология и методика развития професионализма педагогов (Непрерывное профессиональное развитие педагогов: методологические подходы к построению индивидуального образовательного маршрута и разработке научно-методического сопровождения этого процесса): монография / Под ред. Н.Э. Касаткиной. – 2-е издание, дополненное. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 389 с.

8. Организационно – методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С.

Белоусова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 220 с.

9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Профильные психолого-педагогические классы (сайт Академии Министерства просвещения России) // [Электронный ресурс]: <https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.