



Министерство образования Кировской области



Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Методические рекомендации



Киров 2025

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Методические рекомендации

Киров
2025

УДК 372.882
ББК 74.268.3 (2 Рос – 4 Ки)
О93

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Автор-составитель:

Смирнова С.А., старший преподаватель кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Рецензенты:

Шутова Н.В., ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области,

Крестинина И.А., доцент кафедры инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук.

О93 Оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР): методические рекомендации / авт.-сост. С.А. Смирнова; Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : ИРО Кировской области, 2025. – 76 с.

В методических рекомендациях раскрываются особенности оценивания образовательных достижений у обучающихся с задержкой психического развития при освоении ФАООП НОО (варианты 7.1. и 7.2.) и ФАОП ООО, предлагаются варианты стартовой и финишной диагностики, образцы контрольных работ с разной степенью адаптации с учётом трудностей. Методические рекомендации отражают опыт работы учителей общеобразовательных школ г. Кирова и Кировской области, работающих с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и в отдельных классах.

Методические рекомендации предназначены для учителей школ, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и их родителей.

© ИРО Кировской области, 2025
© Авторский коллектив, 2025

Практический материал для методических рекомендаций предоставили учителя образовательных организаций г. Кирова и Кировской области, участники творческой лаборатории «Оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)»:

1. Батухтина О.С., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
2. Богомоллова И.Н., МБОУ «СОШ с УИОП №9» г. Кирова
3. Брызгалова О.Д., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
4. Ветошкина М.С., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
5. Вольхин Е.Ю., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
6. Камаева Н.А., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
7. Кашаева Е.Л., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
8. Кошурникова А.А., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
9. Краева И.Н., МБОУ «СОШ №45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова
10. Кушова Н.В., МБОУ «СОШ №45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова
11. Лобастова Д.А., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
12. Ложкина О.Г., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
13. Лукина У.С., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
14. Мазунина О.Н., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
15. Малых И.В., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
16. Малышева А.А., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
17. Метелёва А.В., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
18. Мильчакова М.Е., МБОУ «СОШ №45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова
19. Мясникова Л.В., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
20. Ознобишина К.С., МБОУ «СОШ с УИОП №9» г. Кирова
21. Панишева Л.Г., МБОУ «СОШ №45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова
22. Пасынкова Е.В., МБОУ «СОШ №45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова
23. Печенкина Н.Н., МБОУ «СОШ с УИОП №61» г. Кирова
24. Плюснина И.Ю., КОГБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»
25. Половникова Е.Г., МБОУ «СОШ №45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова
26. Прозорова Т.А., МБОУ «СОШ №45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова
27. Рычкова П.П., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова
28. Ситникова Н.В., МБОУ «СОШ с УИОП №9» г. Кирова
29. Стародубцева Н.В., КОГБУ «ШИ ОВЗ г. Советска»
30. Чебыкина А.В., МБОУ «СОШ с УИОП №58» г. Кирова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
РАЗДЕЛ I. Оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования	7
РАЗДЕЛ II. Оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.....	31
РАЗДЕЛ III. Оценка освоения программы коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования	66
РАЗДЕЛ IV. Оценка освоения программы коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития на уровне основного общего образования.....	69
Список литературы	73

ВВЕДЕНИЕ

Оценка качества школьного образования в Российской Федерации представляет собой сложный и многогранный процесс, который во многом определяется подходом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Стандарты начального, основного и среднего общего образования служат основой для нормирования образовательной деятельности и направлены на регуляцию результатов образования, что позволяет учитывать разнообразие форм и методов обучения. Важным аспектом этого процесса является необходимость получения объективной информации о результатах общего образования, что, в свою очередь, способствует принятию обоснованных решений на всех уровнях образовательной системы.

В рамках ФГОС требования к образовательным результатам рассматриваются как самостоятельная педагогическая категория. Эти требования формируют содержание и критерии, по которым оцениваются достижения школьников. Однако когда речь идёт об обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), возникают определённые трудности, которые требуют особого внимания.

Одной из основных проблем, связанных с оценкой достижения планируемых результатов у детей с задержкой психического развития, является индивидуальный темп освоения образовательного материала. У таких обучающихся может быть свой собственный темп, что делает невозможным стандартизированное определение планируемых результатов в рамках фиксированных временных промежутков. Это обстоятельство требует от педагогов гибкости и способности адаптировать образовательные программы под нужды каждого конкретного ученика.

Кроме того, учащиеся с ЗПР часто сталкиваются с серьёзными затруднениями в усвоении учебных программ. Эти трудности могут быть обусловлены недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, а также нарушениями в организации своей деятельности или в поведении. В результате этого процесс обучения становится более сложным и требует дополнительной поддержки со стороны педагогов и специалистов.

Ещё одной важной особенностью, которую следует учитывать при оценке познавательной и учебной деятельности детей с ЗПР, является их зависимость от ситуации. При проведении оценки они могут проявлять зависимость от различных факторов, таких как организация процедуры обследования, форма представления задания, наличие стимулирующей помощи или организационной поддержки, а также присутствие знакомого взрослого. Эти элементы могут существенно влиять на результаты оценки и, следовательно, требуют внимательного подхода со стороны педагогов.

Особое внимание необходимо уделить оценке личностных и метапредметных результатов обучения. Для детей с ЗПР требуется адаптация процедур и спосо-

бов оценки метапредметных результатов, учитывающая типические особенности этой группы обучающихся. Это может включать в себя использование различных методов и форматов оценки, которые помогут более точно отразить достижения и прогресс каждого ученика.

Таким образом, оценка качества школьного образования обучающихся с задержкой психического развития представляет собой сложный и многогранный процесс. Необходимость учёта индивидуальных особенностей обучающихся, адаптация образовательных программ и критериев оценки, а также обеспечение поддержки в процессе обучения являются ключевыми факторами, способствующими успешной реализации образовательных стандартов и достижению высоких результатов. Важно, чтобы образовательная система была готова к таким вызовам и могла предоставить каждому ученику возможность для полноценного развития и достижения своих образовательных целей.

РАЗДЕЛ I

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к оценке планируемых результатов освоения АООП (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201502060025>)

Раздел I

Общие положения

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, *предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.*

Раздел IV

Требования к результатам освоения АООП НОО

4.4 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает **дифференцированные требования** к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. *Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.*

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО – предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

**Требования ФАОП НОО обучающихся
с задержкой психического развития к оценке качества образования
детей с задержкой психического развития
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/...0001202303220005>)**

Пункт 157.2. ФАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2.) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объёме. При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2.) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Пункт 159.1.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Пункт 159.5.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах ***индивидуального и дифференцированного подходов***. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Как оценивать результаты образования обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Чтобы понимать, какие требования предъявлять к обучающимся с задержкой психического развития, необходимо знать разницу в требованиях к планируемым результатам по каждому учебному предмету.

Приведём примеры.

Сравнение планируемых результатов учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372)	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023)
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	<i>Проект</i> Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)
Предметные результаты	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: • осознавать многообразие языков и культур на территории РФ, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; • объяснять роль языка как основного средства общения; • объяснять роль русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения; • осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: • осознавать многообразие языков и культур на территории РФ, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; • по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения; • по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения; • осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

• проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); • подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; • проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; • составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой; • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; • проводить разбор имени существительного как части речи; • определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; • проводить разбор имени прилагательного как части речи; • устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род	• проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом); • подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; • проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами <u>(в соответствии с предложенным алгоритмом);</u> • составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой; • устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж <u>(с опорой на таблицу при необходимости);</u> • проводить разбор имени существительного как части речи <u>(в соответствии с предложенным алгоритмом);</u> • определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж <u>(с опорой на таблицу при необходимости);</u> • проводить разбор имени прилагательного как части речи <u>(в соответствии с предложенным алгоритмом);</u> • устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) <u>(с опорой на</u>
---	--

(в прошедшем времени в единственном числе); • изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); • разбор глагола как части речи.	<u>таблицу при необходимости</u>), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); • изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) <u>(с опорой на таблицу при необходимости)</u>; • разбор глагола как части речи <u>(в соответствии с предложенным алгоритмом)</u>.
---	--

Сравнение планируемых результатов учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают в первую очередь предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372)	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023)
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования	<i>Проект</i> Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)

Предметные результаты

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося **будут сформированы** следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: *достоверность/реальность*, соответствие правилу (алгоритму), *а также с помощью калькулятора*;
- находить долю величины, величину по её доле
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся **научится**:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (**при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц**);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно **с опорой на алгоритм** (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (**при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий**);
- выполнять прикидку результата вычислений **после совместного анализа**, осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;
- находить долю величины, величину по её доле (**при необходимости с направляющей помощью учителя**);
- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду); - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы.	- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) <u>(при необходимости с использованием таблиц величин)</u>; - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) <u>(при необходимости с использованием таблиц величин)</u>; - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы <u>(при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы)</u>.
---	---

**Сравнение планируемых результатов
учебного предмета «Литературное чтение»
на уровне начального общего образования**

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372)	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023)
--	--

<i>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования</i>	<i>Проект</i> <i>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)</i>
Предметные результаты	
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: • <u>осознавать значимость</u> художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; • читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания) <u>в темпе 80 слов в минуту</u>; • понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; • соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; • характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные	К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: • <u>с помощью учителя отвечать на вопрос</u> о значимости художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; • читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания) <u>в темпе 70-80 слов в минуту</u>; • понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы <u>с помощью учителя</u> (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; • соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира; • характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные

характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; • находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); • <u>осознанно применять</u> изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); • участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); • устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; • составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	характеристики персонажей <u>под контролем учителя</u>, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; • находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); • <u>уметь применять</u> изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); • участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); • устно <u>и письменно</u> формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; • составлять план текста (вопросный, номинативный, <u>цитатный</u>), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
---	---

• читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; • составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (<u>не менее 10 предложений</u>); • писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение); • корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; • составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; • сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (<u>не менее 10 предложений</u>); • использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания).	• читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; • составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (<u>не менее 6-7 предложений устно, 4-5 письменно</u>); • писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение); • корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; • составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; • <u>сочинять по аналогии с прочитанным</u>, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (<u>не менее 7-9 предложений</u>); • использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания).
---	--

Чётко понимая разницу в требованиях к планируемым результатам, на уроке учитель использует **механизмы адаптации учебного материала**, такие как:

- уменьшение объёма выполняемых заданий;
- понимание главных целей их выполнения;
- снижение уровня сложности;
- использование уровней обученности (различение, запоминание, понимание, применение в знакомой ситуации, творческий перенос);
- использование разных видов помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);

- индивидуальное сопровождение (дополнительная наглядность, карточки, опорные слова, картинные планы, алгоритмы);
- наставничество со стороны других детей (работа консультантов, в парах, группах).

В пояснительных записках к рабочим программам учебных предметов ФАООП НОО ОВЗ прописаны особенности их освоения обучающимися с задержкой психического развития, которые надо учитывать в образовательном процессе.

Овладение учебным предметом «**Русский язык**» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета «**Математика**». Как правило, обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертёжно-графических навыков и использования чертёжно– измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операций анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач.

Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приёма письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

Описанные в пояснительных записках трудности освоения образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития находят отражение в содержании рабочих программ учебных предметов.

Приведём примеры:

**Сравнение содержания
учебного предмета «Русский язык»
на уровне начального общего образования**

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372)	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023)
<i>Федеральная рабочая программа начального общего образования Русский язык</i>	<i>Проект</i> <i>Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Русский язык</i>
Содержание	
4 класс Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	4 класс Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, <u>миниисследование</u>, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья, например, «гостья»; на -ье, например, «ожерелье» во множественном числе; а также

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами *е, ё, ю, я* в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа «гостья», на -ье типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме

кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз. Союзы <i>«и», «а», «но»</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>«не»</i>, её значение (повторение). Синтаксис Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов; с союзами <i>«а», «но»</i>; с одиночным союзом <i>«и»</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз. Союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение). <u>Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</u> Синтаксис Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов; с союзами <i>а, но</i>; с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
---	---

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i>, например, «<i>гостья</i>», на <i>-ье</i>, например, «<i>ожерелье</i>» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «<i>-ться</i>» и «<i>-тся</i>»; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). <u>Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</u> Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа «<i>гостья</i>», на <i>ье</i> типа «<i>ожерелье</i>» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).
---	--

Развитие речи Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	Развитие речи Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов <u>после совместного анализа</u> (заданных и <u>собственных</u>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение <u>с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</u>
---	---

**Сравнение содержания
учебного предмета «Математика»
на уровне начального общего образования**

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372)	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023)
<i>Федеральная рабочая программа начального общего образования Математика</i>	<i>Проект</i> <i>Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) Математика</i>

Содержание	
1 класс Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Десяток. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, <u>дециметр. (изучается в 1 дополнительном классе.)</u> Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (1 доп.) Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1 класс Числа и величины Оценка сформированности элементарных математических представлений. Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимоднозначных соответствий. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне). Однозначные и двузначные числа (<u>на ознакомительном уровне</u>). Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Текстовые задачи Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи <u>по предметно-практическому действию, по иллюстрации</u>, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника (1 доп.) с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах. Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные)	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи. Пространственные, <u>временные</u> отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра. Установление последовательности событий. Части суток, их последовательность. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».
--	---

предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. (1 доп.) Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. (1 доп.) Чтение рисунка, схемы с одним/двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух/трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Чтение рисунка, схемы с одним/двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух/трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.
--	--

При составлении контрольно-измерительных работ нужно учитывать все приведенные выше требования и условия.

Приведём примеры:

Русский язык Контрольный диктант (4 класс)

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания.

Для обучающихся возрастной нормы	Для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.	
Диктант Летняя прогулка Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевает первая земляника. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего	Диктант Летняя прогулка Утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевает первая земляника. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!	Списывание Летняя прогулка Утром иду я в соседнюю рощ___. Стоят р__ды белых берё___. Сквозь л__сточки на тр__ве играют золотые лучи солнца. В чаще кустов и деревьев расп__вают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевает первая земляника. (В) глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на п__нёк у ключа и достану кусок мя__кого свежего хлеба. Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (на конец года тексты объёмом <u>не более 80 слов</u> с учётом изученных правил правописания)	(на конец года тексты объёмом <u>не более 60-65 слов</u> с учётом изученных правил правописания)	(на конец года тексты объёмом <u>не более 65-70 слов</u>)
1. В шестом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.	1. В шестом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите над каждым словом часть речи.	1. В шестом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое (____, _____), укажите над каждым словом часть речи (сущ., прил., гл., пр.).
2. Из первого абзаца выпишите 3 глагола. Определите время, лицо, число, спряжение.	2. Выпишите из первого абзаца 3 глагола. Определите время, лицо, число.	2. Выпишите <u>из 1-го абзаца</u> одно имя существительное, одно имя прилагательное и один глагол.
3. Разберите по составу: соседнюю, листочки, прогулка.	3. Разберите по составу: листочки, пенёк, летняя.	3. Разберите по составу: листочки, пенёк, летняя (обозначьте приставку, корень, суффикс, окончание)

Математика

Контрольная работа 1 класс

Цель: проверить умения производить вычисления в пределах 100, сравнивать числа, решать арифметические задачи.

Для обучающихся возрастной нормы	Для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.
1. Реши задачу, составь краткую запись к ней. Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?	Реши задачу Внук – 7 г. _____ } Дедушка – ?, на 5 г. больше _____ } [?] Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?
Вычисли: $16 - 8 + 3 =$ $60 + 7 =$ $9 + 8 =$ $+ 7 - 6 =$ $80 - 30 =$ $13 - 4 =$	Вычисли: $60 + 7 =$ $9 + 8 =$ $80 - 30 =$ $13 - 4 =$

Сравни (<, >, =) 4 + 6 8 3дм 6см 25см 18 8 + 9 20 см 2дм	Сравни (<, >, =): 1 дм = 10 см 4 + 6 8 3дм 6см 25см 4 8 + 9 20 см 2дм
4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8см, а другой на 3 см короче.	Начерти: 2 отрезка: один длиной 8см, а другой на 3 см короче
5. Запиши числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.	5. Запиши числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО **осуществляется организацией**. Каждая образовательная организация разрабатывает **Положение о системе оценивания** результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР» является **локальным нормативным актом**, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР. Система оценок, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов

Приведем примеры (legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-...)

Особенности оценивания по русскому языку

Особенности оценивания письменных работ		
Диктант		
ООП НОО	АООП НОО (вариант 7.2.)	Отличия в классах ЗПР
Критерии оценки «5» – за работу, в которой нет орфографических ошибок. Допускается 1 исправление <i>или</i> 1 негрубая ошибка. Работа написана аккуратно.	Критерии оценки «5» – за работу, в которой нет орфографических ошибок. Допускается до 2-х исправлений <i>или</i> 1 недочёт <i>или</i> 1 негрубая ошибка.	Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма , следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. <i>Ошибки, обусловленные несформированностью</i>

«4» – за работу, в которой допущены ошибки в следующих вариантах: – допущено не более двух орфографических ошибок и одной пунктуационной; – 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. «3» – за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок и 1-3 пунктуационные в следующих вариантах: 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; 4 орфографические и 2 пунктуационные; 5 орфографических и 1 пунктуационная. «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок. За одну ошибку в диктанте считаются 5 исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка <u>не может быть снижена</u> до неудовлетворительной	«4» – за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок, не более 2-х пунктуационных <u>+ / или не более 3-х дисграфических ошибок (стойких)</u>; «3» – за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок и 1-3 пунктуационные в следующих вариантах: 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; 4 орфографические и 2 пунктуационные, 5 орфографических и 1 пунктуационная; + / или не более 5 дисграфических ошибок (стойких); «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок <u>+ / или более 5 дисграфических ошибок (стойких)</u>. При выставлении отметки все <u>однотипные специфические ошибки</u> приравниваются к одной орфографической ошибке. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей	<i>фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.</i> <i>Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта.</i> <i>Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.</i>
--	--	---

Особенности оценивания по математике

ООП НОО	АООП НОО (вариант 7.2.)	Особенности в классах для обучающихся с ЗПР
Комбинированная работа Цель: проверка знаний, умений и навыков по всему материалу темы, четверти, года.		

Содержит задачи, примеры и задания другого вида (задания на нумерацию чисел, на сравнение чисел, на порядок действий). Работа, состоящая из 1-2 задач, примеров и заданий других видов (не более 12 вычислительных действий). При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются, оценка не снижается. Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.		
«5» – ошибок нет. «4» 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки; 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований; 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны; 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно; 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например, переставил цифры), но дал правильные решения, или выполнено не менее 75% от общего объёма заданий. «3» 1) допущены ошибки в ходе решения задачи;	«5» – ошибок нет, <u>допускаются 1-2 недочёта.</u> «4» 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки; 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований; 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны; 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно; 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например, переставил цифры), но дал правильные решения, или выполнено не менее 75% от общего объёма заданий. «3» 1) допущены ошибки в ходе решения задачи, <u>допускаются 1-2 недочёта;</u> 2) допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом	Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. При выполнении заданий в классах ЗПР учитываются индивидуальные особенности ученика (<u>уменьшение объёма работы</u>).

2) допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным; 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки, или выполнено не менее 50% от общего объёма заданий. «2» – допущены ошибки в ходе решения задачи и имеются вычислительные ошибки, или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок, или выполнено менее 50% от общего объёма заданий.	тельные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным, <u>допускаются 1-2 недочёта</u>; 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки, <u>допускаются 1-2 недочёта</u>, или выполнено не менее 50% от общего объёма заданий. «2» – допущены ошибки в ходе решения задачи и имеются вычислительные ошибки, или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок, или выполнено менее 50% от общего объёма заданий.	Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. При выполнении заданий в классах ЗПР учитываются индивидуальные особенности ученика (<u>уменьшение объёма работы</u>).
<i>Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» – если выполнено только одно из заданий, «5» – за выполнение двух заданий).</i>		

РАЗДЕЛ II

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Требования ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
к оценке планируемых результатов освоения АООП**
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/... 0001202107050027>)

Пункт 9 ФГОС ООО определяет требования к предметным результатам:
Предметные результаты учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Пункт 31.3 ФГОС ООО в системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования предусматривает создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учётом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

**Требования ФАОП ООО обучающихся с ЗПР к оценке качества
образования детей с задержкой психического развития**
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/... 0001202303220005>)

Пункт 186.23. ФАОП ООО обучающихся с ЗПР.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Пункт 186.24.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Пункт 186.25.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний и алгоритмов.

Как оценивать результаты образования обучающихся с ЗПР на уровне ООО

Чтобы понимать, какие требования предъявлять к обучающимся с задержкой психического развития, необходимо знать разницу в планируемых результатах по каждому учебному предмету.

Приведём примеры.

Сравнение планируемых результатов учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370)	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025)
<i>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования</i>	<i>Проект</i> <i>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)</i>
Предметные результаты	
5 класс Текст Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	5 класс Текст Распознавать <u>по смысловой опоре</u> основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом три и более предложения, сочинения <u>объёмом не менее 70 слов</u>). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему текста в устной и письменной форме,	Проводить смысловой анализ текста <u>с направляющей помощью педагога</u>, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст <u>с использованием алгоритма последовательности действий</u> с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). <u>Распознавать с использованием опорной схемы.</u> Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания <u>по вопросному плану</u>. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт <u>по вопросному плану</u>; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложения; сочинения <u>объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану</u>). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности.
--	---

передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. 9 класс Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. <u>*Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*</u> Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного <u>по смысловой опоре</u>; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных <u>по смысловой опоре</u>. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные <u>после совместного анализа</u>. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных 9 класс Язык и речь Создавать <u>с использованием речевого клише</u> устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
--	---

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста <u>объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов</u>, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Текст Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовков, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. <u>*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.*</u> Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста <u>объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов</u>, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не <u>более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями</u>). Текст Анализировать <u>с использованием речевого клише</u> текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. <u>*Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.*</u> Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. <u>*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.*</u> Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
---	--

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры <u>объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений</u> сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения <u>объёмом не менее 250 слов</u> с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять <u>не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов</u>). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Создавать <u>с использованием речевого клише</u> высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать <u>с использованием речевого клише</u> тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры <u>объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений</u> сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения <u>объёмом от 100 слов</u> с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) <u>*и использовать её в учебной деятельности*</u>. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи <u>после предварительного анализа</u> (для подробного изложения <u>объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов</u>). <u>*Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).*</u>
---	--

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать **при необходимости с опорой на алгоритм** сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать **при необходимости по смысловой опоре** сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить **при необходимости с опорой на алгоритм** синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать **при необходимости с опорой на алгоритм** сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. <u>Соблюдать</u> основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. <u>Соблюдать</u> основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	Различать <u>при необходимости с опорой на таблицу</u> подчинительные союзы и союзные слова. Различать <u>при необходимости по смысловой опоре</u> виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять <u>с использованием опорной схемы</u> сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). <u>*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*</u> <u>*Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.*</u> <u>*Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.*</u> Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Применять <u>при необходимости с опорой на образец</u> нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них. Бессоюзное сложное предложение Характеризовать <u>при необходимости с опорой на образец</u> смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
---	--

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. *Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи*; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. *Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.* Проводить синтаксический *и пунктуационный* разбор сложных предложений с разными видами связи. Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
--	---

Примечание: здесь и далее ****обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане.** Педагог самостоятельно определяет объём изучаемого материала.

**Сравнение планируемых результатов
учебного предмета «Математика»
на уровне основного общего образования**

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370)	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025)
<i>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образова- ния</i>	<i>Проект</i> Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образова- ния для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)
Предметные результаты	
5 класс Числа и вычисления <u>Понимать и правильно употреблять</u> термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичны- ми дробями. Сравнить и упорядочивать натураль- ные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятич- ные дроби. Соотносить точку на координатной (чис- ловой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенны- ми дробями в простейших случаях.	5 класс Числа и вычисления <u>Ориентироваться в понятиях и опери- ровать на базовом уровне</u> терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробя- ми. Сравнить и упорядочивать натураль- ные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (чис- ловой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенны- ми дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа. Решение текстовых задач Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. 9 класс Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений. Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа. Решение текстовых задач Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью). Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации). Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. 9 класс Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать простейшие задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Иметь представление об описательных характеристиках для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений (с опорой на справочную информацию). Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений (с опорой на справочную информацию). Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.
--	--

В пояснительных записках к рабочим программам учебных предметов ФАООП ООО прописаны особенности их освоения обучающимися с задержкой психического развития, которые надо учитывать в образовательном процессе.

Овладение учебным предметом «**Математика**» представляет определённую сложность для обучающихся с ЗПР. У них наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлечённые категории им труднодоступны. В то же время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счётные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по **русскому языку** в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием и бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приёмы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Описанные в пояснительных записках трудности освоения образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития находят отражение в содержании рабочих программ учебных предметов.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Пункт 184.6.3. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учётом особых об-

разовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объём знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Приведём примеры:

**Сравнение содержания
учебного предмета «Русский язык»
на уровне основного общего образования**

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370)	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025)
<i>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования</i>	<i>Проект</i> <i>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)</i>
Содержание	
5 класс Текст Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	5 класс Текст Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения	Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; <u>*использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)*</u>. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания <u>*прослушанного текста*</u> и прочитанного <u>*самостоятельно*</u>. <u>*Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.*</u> Информационная переработка текста: простой план текста и <u>совместно составленный</u> сложный план текста. Имя существительное Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. <u>*Роль имени существительного в речи.*</u> <u>*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению*</u>, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имён существительных. <u>*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения</u>
--	---

имён существительных (в рамках изученного). Правописание собственных имён существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов <i>-чик-//-щик-; -ек-//-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных. Правописание корней с чередованием <i>а // о</i>: <i>-лаг-//-лож-; -раст-//-раш-//-рос-; -гар-//-гор-, -зар-//-зор-; -клан-//-клон-, -скак-//-соч-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного). 9 класс Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка;	<u>имён существительных.*</u> Правописание собственных имён существительных. Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов <i>-чик-//-щик-; -ек-//-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных. Правописание корней с чередованием <i>а // о</i>: <i>-лаг-//-лож-; -раст-//-раш-//-рос-; -гар-//-гор-, -зар-//-зор-; -клан-//-клон-, -скак-//-соч-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными 9 класс Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических,
---	---

орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой. Текст Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также средств других функциональных разновидностей языка. Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. <u>*Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.*</u> Текст <u>*Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.*</u> Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, <u>*рецензия*</u>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. <u>*Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также средств других функциональных разновидностей языка.*</u> <u>*Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).*</u>
---	---

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация <i>Сложное предложение</i> Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочинённое предложение</i> Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный <u>анализ</u> сложносочинённых предложений. <i>Сложноподчинённое предложение</i> Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация <i>Сложное предложение</i> Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. <u>*Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.*</u> <i>Сложносочинённое предложение</i> Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. <u>*Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.*</u> Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный <u>разбор</u> сложносочинённых предложений. <i>Сложноподчинённое предложение</i> Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. <u>*Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.*</u>
--	---

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный <u>анализ</u> сложноподчинённых предложений. <i>Бессоюзное сложное предложение</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный <u>анализ</u> бессоюзных сложных предложений.	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>. <u>*Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.*</u> Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. <u>*Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.*</u> Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный <u>разбор</u> сложноподчинённого предложения. <i>Бессоюзное сложное предложение</i> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <u>*Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.*</u> <u>*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.*</u> Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <u>*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.*</u> Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <u>*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.*</u> Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный <u>разбор</u> бессоюзного сложного предложения.
--	--

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
---	---

**Сравнение содержания
учебного предмета «Математика»
на уровне основного общего образования**

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287)	Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1025)
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования	<i>Проект</i> Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика я» на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)
Содержание	
5 класс Натуральные числа и нуль Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.	5 класс Натуральные числа и нуль Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. <u>*Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления*</u>¹. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Дроби Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимнообратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.	Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, <u>*распределительное свойство (закон) умножения*</u>. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. <u>*Делители и кратные числа*</u>, разложение на множители. Простые и составные числа. <u>*Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*</u>. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, <u>*распределительного свойства умножения*</u>. Дроби Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. <u>*Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю*</u>. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимнообратные дроби. <u>*Нахождение части целого и целого по его части*</u>.
--	---

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. Наглядная геометрия Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на неллинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. <u>*Округление десятичных дробей*.</u> Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом. <u>*Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов*.</u> Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. Наглядная геометрия Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, <u>*о равенстве фигур*.</u> Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. <u>*Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге*.</u> Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.
--	---

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма. 9 класс Числа и вычисления Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Уравнения и неравенства Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений.	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. <u>*Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)*.</u> *Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма*. 9 класс Числа и вычисления Рациональные числа, <u>*иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами*.</u> Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Уравнения и неравенства Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. <u>*Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители*.</u> Решение дробно-рациональных уравнений.
---	--

Решение текстовых задач алгебраическим методом. Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Функции Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$ и их свойства. Числовые последовательности и прогрессии Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.	Решение текстовых задач алгебраическим методом. Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными. Функции Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$ и их свойства. Числовые последовательности и прогрессии Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. <u>*Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты*.</u>
---	---

При составлении контрольно-измерительных работ нужно учитывать все приведенные выше требования и условия.

Приведём примеры:

Русский язык Контрольный диктант №1 (7 класс)

Тема: Слово в языке и речи

Цели: проверить уровень сформированности навыков правописания.

Для обучающихся возрастной нормы	Для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	
Диктант Осень. Уже <u>не хочется выкупаться</u>, не тянет <u>опуститься</u> в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии спустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные <u>рыбёшки</u> ждут, <u>не упадёт ли кузнечик или муха</u>. Ветер <u>шевелит</u> жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно. А бросьте в воду горсточку крошек. <u>Какая поднимется возня!</u> Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода. (105 слов) (на конец года текст объёмом 110-120 слов)	Диктант Осень. Уже не тянет в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии спустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные <u>рыбки</u> ждут добычу. Ветер <u>играет</u> жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно. А бросьте в воду горсточку крошек. Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. (90 слов) (на конец года текст объёмом 100-110 слов, содержащий не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями)	Контрольное списывание Осень. Уже (не) тянет в воду. П..держиш? палец в в..де а он стынет. В..да (не) замёрзла но ж..знь в ней зам...рает. Водя(н.нн)ые лилии спустились на дно. Л..гушки зарылись в почву до в...сны. Окунь ерш... лещики бродят стайками. На гла..кой поверхности тёплой в...ды иногда выскакивают пузыри. Это голодные <u>ры..ки</u> ждут д..бычу. Ветер <u>играет</u> ж...лтыми л...сточками. Вот какой (нибудь) окажется?ся в воде. Жадные рыбы схватят л..сточек утащ...т в воду но скоро он вынырнет обратно. А бросьте в воду горсточ?ку крошек. Толкают?ся кружат?ся борют?ся за пищ... ры...ки. Посмотришь через минуту и (ни)чего не увидишь?. (90 слов) (на конец года текст объёмом 100-110 слов)

Математика
Контрольная работа
8 класс (ЗПР)

1. Сократите дробь:

а) $\frac{14 \cdot a^4 \cdot b}{49 \cdot a^3 \cdot b^2}$

Для этого:

- 1) Замените степени произведением одинаковых множителей.
- 2) С помощью таблицы умножения замените числовые множители числителя и знаменателя произведением нескольких чисел.
- 3) Вычеркните пары одинаковых множителей в числителе и знаменателе дроби.
- 4) Выпишите ответ.

б) $\frac{3 \cdot x}{x^2 + 4 \cdot x}$

Для этого:

- 1) Представьте многочлен $x^2 + 4x$ в виде произведения двух множителей вынесением общего множителя за скобки.
- 2) Вычеркните пары одинаковых множителей в числителе и знаменателе дроби.
- 3) Выпишите ответ.

в) $\frac{y^2 - z^2}{2 \cdot y + 2 \cdot z}$

Для этого:

- 1) Разложите числитель $y^2 - z^2$ на множители с помощью формулы сокращенного умножения.
- 2) Вынесите за скобки общий множитель в знаменателе дроби.
- 3) Вычеркните пары одинаковых множителей в числителе и знаменателе дроби.
- 4) Выпишите ответ.

2. Выполните действия с дробями:

а) $\frac{3 \cdot x - 1}{x^2} + \frac{x - 9}{3 \cdot x}$

Для этого:

Переименуйте дроби так, чтобы знаменатели стали одинаковыми

$$\frac{3 \cdot x - 1}{x^2} + \frac{x - 9}{3 \cdot x} = \frac{?}{3 \cdot x^2} + \frac{?}{3 \cdot x^2} =$$

1) Для этого:

– Вычислите дополнительный множитель первой дроби: $\frac{3 \cdot x^2}{x^2} = 3$,
подпишите его к числителю первой дроби.

– Аналогично вычислите дополнительные множители второй дроби и запишите его к числителю второй дроби.

– Вычислите новые числители и запишите их, заменив знаки вопроса.

2) Сложите дроби по правилу сложения дробей с одинаковыми знаменателями

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

3) Упростите числитель, приведением подобных слагаемых.

б) $\frac{1}{2 \cdot a - b} - \frac{1}{2 \cdot a + b}$

Для этого:

1) Заполните пропуски, обозначенные знаком вопроса. Используйте правило раскрытия скобок, перед которыми стоит «минус» (опасное место выделено цветом)

$$\frac{1}{2 \cdot a - b} - \frac{1}{2 \cdot a + b} = \frac{?}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} - \frac{2 \cdot a - b}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} = \frac{? - (2 \cdot a - b)}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} =$$
$$\frac{? - 2 \cdot a + b}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} =$$

2) Приведите подобные слагаемые в числителе новой дроби.

3) Упростите знаменатель с помощью формулы разности квадратов.

$$\frac{?}{(2 \cdot a)^2 - b^2} =$$

в) $\frac{5}{c+3} - \frac{5 \cdot c - 2}{c^2 + 3 \cdot c} = \frac{5}{c+3} - \frac{5 \cdot c - 2}{c \cdot c + 3 \cdot c} = \frac{5}{c+3} - \frac{5 \cdot c - 2}{c \cdot (c+3)} = \frac{5 \cdot c}{c \cdot (c+3)} - \frac{5 \cdot c - 2}{c \cdot (c+3)} = \frac{5 \cdot c - (5 \cdot c - 2)}{c \cdot (c+2)}$

Упростите числитель дроби, раскрыв скобки. Обратите внимание на знак перед ними.

3. Вычислите значение выражения $\frac{a^2 - b}{a} - a$

1) Завершите упрощение данного выражения $\frac{a^2 - b}{a} - a = \frac{a^2 - b}{a} - \frac{a}{1} =$

$$\frac{a^2 - b}{a} - \frac{a \cdot a}{1 \cdot a} = \frac{a^2 - b - a^2}{a} = ?$$

2) Замените переменные в полученном выражении числовыми значениями (заданными числами) и вычислите ответ:

Если $a=0,2$, $b=-5$, то $\frac{?}{0,2} = ?$

Справочный материал (формулы сокращенного умножения)

$(a+b)^2 = a^2 + 2 \cdot a \cdot b + b^2$ – квадрат суммы

$(a-b)^2 = a^2 - 2 \cdot a \cdot b + b^2$ – квадрат разности

$a^2 - b^2 = (a-b) \cdot (a+b)$ – разность квадратов

Математика
Контрольная работа
8 класс (выраженная ЗПР)

1. Сократите дробь:

а) $\frac{14 \cdot a^4 \cdot b}{49 \cdot a^3 \cdot b^2}$

Для этого:

1) Замените степени в числителе и знаменателе дроби произведением одинаковых множителей и вычеркните одинаковые множители

$$\frac{14 \cdot a^4 \cdot b}{49 \cdot a^3 \cdot b^2} = \frac{2 \cdot 7 \cdot a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot b}{7 \cdot 7 \cdot a \cdot a \cdot b \cdot b} =$$

2) Выпишите в ответ невычеркнутые множители (можно записать оставшиеся одинаковые множители коротко, с помощью степени).

б) $\frac{3 \cdot x}{x^2 + 4 \cdot x}$

Для этого:

1) Представьте и замените многочлен $x^2 + 4x$ произведением двух множителей. Для этого вынесите общий множитель x за скобки: $x^2 + 4x = x \cdot \underline{x} + 4 \cdot \underline{x} = \underline{x} \cdot (+)$

2) Вычеркните пары одинаковых множителей в числителе и знаменателе дроби.

3) Выпишите ответ.

в) $\frac{y^2 - z^2}{2 \cdot y + 2 \cdot z}$

Для этого:

1) Разложите числитель $y^2 - z^2$ на множители с помощью формулы сокращенного умножения разность квадратов, заменив в ней a на y , b на z .

2) Вынесите за скобки общий множитель 2 в знаменателе дроби: $\underline{2} \cdot y + \underline{2} \cdot z = \underline{2} \cdot (+)$

3) Вычеркните пары одинаковых множителей в числителе и знаменателе дроби.

4) Выпишите ответ.

2. Выполните действия с дробями:

а) $\frac{3 \cdot x - 1}{x^2} + \frac{x - 9}{3 \cdot x}$

Для этого:

Переименуйте дроби так, чтобы знаменатели стали одинаковыми по $3 \cdot x^2$:

$$\frac{3 \cdot x - 1}{x^2} + \frac{x - 9}{3 \cdot x} = \frac{?}{3 \cdot x^2} + \frac{?}{3 \cdot x^2} =$$

1) *Для этого:*

– Вычислите дополнительный множитель первой дроби: $\frac{3 \cdot x^2}{x^2} = 3$, подпишите его к числителю первой дроби.

– Аналогично вычислите дополнительный множитель второй дроби и подпишите его к числителю второй дроби: $\frac{3 \cdot x^2}{3 \cdot x} = \frac{3 \cdot x \cdot x}{3 \cdot x} = ?$

– Вычислите новые числители и запишите их, заменив знаки вопроса: $3 \cdot (3 \cdot x - 1)$ и $x \cdot (x - 9)$

2) Сложите дроби по правилу сложения дробей с одинаковыми знаменателями

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a + b}{c}$$

3) Упростите числитель, приведением подобных слагаемых.

б) $\frac{1}{2 \cdot a - b} - \frac{1}{2 \cdot a + b}$

Для этого:

1) Заполните пропуски, обозначенные знаком вопроса. Помните, что раскрывая скобки, перед которыми стоит «минус» нужно заменить знак внутри скобок на противоположный.

$$\frac{1}{2 \cdot a - b} - \frac{1}{2 \cdot a + b} = \frac{?}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} - \frac{2 \cdot a - b}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} = \frac{? - (2 \cdot a - b)}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} =$$

$$\frac{? - 2 \cdot a + b}{(2 \cdot a - b) \cdot (2 \cdot a + b)} =$$

2) Приведите подобные слагаемые в числителе новой дроби.

3) Упростите знаменатель с помощью формулы разности квадратов. Помните, что в квадрат нужно возвести все множители внутри скобок: $(2 \cdot a)^2 = 2^2 \cdot a^2 =$

$$\frac{?}{(2 \cdot a)^2 - b^2} =$$

в) $\frac{5}{c+3} - \frac{5 \cdot c - 2}{c^2 + 3 \cdot c} = \frac{5}{c+3} - \frac{5 \cdot c - 2}{c \cdot c + 3 \cdot c} = \frac{5}{c+3} - \frac{5 \cdot c - 2}{c \cdot (c+3)} = \frac{5 \cdot c}{c \cdot (c+3)} - \frac{5 \cdot c - 2}{c \cdot (c+3)} =$

$$\frac{5 \cdot c - (5 \cdot c - 2)}{c \cdot (c+3)} = ?$$

Раскройте скобки в числителе дроби, заменив знак внутри скобок на противоположный, так как перед скобками стоит «минус».

3. Вычислите значение выражения $\frac{a^2 - b}{a} - a$ при $a=0,2$, $b=-5$.

3) Завершите упрощение данного выражения

$$\frac{a^2 - b}{a} - a = \frac{a^2 - b}{a} - \frac{a}{1} = \frac{a^2 - b}{a} - \frac{a \cdot a}{1 \cdot a} = \frac{a^2 - b - a^2}{a} = \frac{?}{a}$$

4) Замените переменную а числом 0,2, а переменную b числом -5.

5) Запишите и вычислите ответ:

Если $a=0,2$, $b=-5$, то $\frac{?}{0,2}=?$

Справочный материал (формулы сокращенного умножения)

$(a+b)^2=a^2+2\cdot a\cdot b+b^2$ – квадрат суммы

$(a-b)^2=a^2-2\cdot a\cdot b+b^2$ – квадрат разности

$a^2-b^2=(a-b)\cdot(a+b)$ – разность квадратов

Особенности оценивания по русскому языку

ООП ООО	АООП ООО (вариант 7)
Оценка письменных работ учащихся	
Критерии оценки за диктант	
«5» – 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная (1\1) «4» – 2 орфографические + 2 пунктуационные; 1 орфографическая + 3 пунктуационные; 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4 «3» – 4 орфографические + 4 пунктуационные; 3 орфографические + 5 пунктуационных; 0 орфографических + 7 пунктуационных; 4\4 3\5 0\7 6\6 «2» – 7\7 6\8 5\9 8\6	«5» – 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная, 1-2 дисграфических ошибки «4» – 1 орфографическая, 4 негрубых пунктуационных, 2-3 дисграфических ошибки; 2 орфографические, 3 пунктуационные, 2-3 дисграфических ошибки «3» – 6 орфографических, 4 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок; 5 орфографических, 5 пунктуационных, не более 4 дисграфических; 3 орфографических, 7 пунктуационных, не более 4 дисграфических; «2» – 7\7, 6\8, 5\9, 8\6
Примечания: при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»; при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел – 2 орфографические ошибки, для «3» – 4 орфографические ошибки, для «2» – 7 орфографических ошибок; отличная отметка не выставляется при наличии трёх и более исправлений;	Примечание: Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений

при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.	
Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки	
Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся: - описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля); - ошибка на правило, которое не изучается в школе; - ошибка в переносе слова; - ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная); - ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки: в исключениях из правил; - в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях; - в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; - в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями в роли сказуемого; - в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; - в случаях трудного различения <i>не</i> и <i>ни</i>; - в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки: - в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;	При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1) в переносе слов; 2) на правила, которые не включены в школьную программу; 3) на ещё не изученные правила; 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: 1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 6) в случаях трудного различения <i>не</i> и <i>ни</i>; 7) в собственных именах нерусского происхождения;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: *вырощенный, возрост*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роцц; колятся, борятся) и фонетических (пирожёк, сверчёк) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Особенности оценивания по математике

ООП ООО	АООП ООО (вариант 7)	Различие
Оценка устных ответов		
Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: - в полном объёме раскрыл содержание материала, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя; - изложил материал грамотным языком, в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;	Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: <u>может самостоятельно или с незначительной помощью учителя</u> дать ответ, используя ранее приобретенные знания; - изложил материал достаточно грамотно и последовательно <u>с незначительной помощью учителя</u>, используя математическую терминологию и/или символику, <u>может обратиться к справочной информации и использовать её для продолжения успешного решения задания;</u> - правильно выполнил <u>или выбрал готовые</u> рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу, показал умение применять их при выполнении практического задания. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <u>ответ дан с помощью учителя;</u> - допущены <u>2-3</u> недочёта при освещении основного	Ответ сопровождается с индивидуальными приёмами коррекционной работы. Использование готовых чертежей, схем, рисунков, графиков. Использование справочной информации. При необходимости может воспользоваться справочной информацией (возможно с помощью других учеников или учителя), например, в подборе нужной формулы, но в дальнейшем применяет её самостоятельно. Использование алгоритма учебных действий. Помощь принимает.

• допущены 1-2 недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. Отметка «3» ставится в следующих случаях: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».	содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • допущены 1-2 ошибки или более трех недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные по замечанию учителя. Отметка «3» ставится в следующих случаях: • ученик в основном имеет представление, объясняет свои действия <u>только с помощью учителя, принимает помощь, что приводит к пониманию</u> вопроса и демонстрации умений, достаточных для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия использования математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные с помощью <u>учителя, опорных схем или таблиц с классификацией понятий;</u> • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме <u>при помощи индивидуальных приемов коррекционной работы;</u>	
--	--	--

Отметка «2» ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.	- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Отметке «2» ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала, <u>помощь не принимает</u>; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.	
Оценка письменных работ обучающихся		
Отметка «5» ставится, если: - работа выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;	Отметка «5» ставится, если: - работа выполнена полностью; - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;	При оценке письменных работ обучающихся, страдающих <u>глубоким расстройством моторики</u>, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма.

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится, если: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); • допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки) Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.	• в решении нет математических ошибок (возможны 2-3 неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). При этом объём проверяемого материала соответствует базовому уровню. Отметка «4» ставится, если: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; • допущены <u>3-4 ошибки</u> и/или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если допущено <u>более 4 ошибок</u> и/или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена самостоятельно.	Применяется дифференцированный подход к выполнению заданий (<u>увеличение времени, уменьшение объёма заданий</u>). Разница в количестве допустимых ошибок.
---	--	---

РАЗДЕЛ III

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей.

Пункт 149.1 ФАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие *положительной динамики* обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Это стартовая, текущая и финишная диагностика.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Приведём примеры стартовой и финишной диагностики.

Стартовая диагностика

1 класс

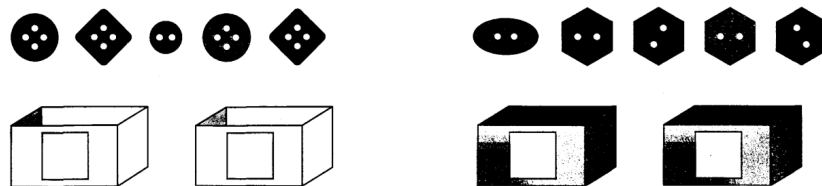
Цель проведения:

выявить уровень стартовых возможностей первоклассников.

Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку?
Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ – 1 балл).



Стартовая диагностика для детей с ЗПР 1 класс

Цель проведения:

выявить уровень стартовых возможностей первоклассников, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ».

Задание № 2.

Варианты адаптации к заданиям для детей с ОВЗ:

Посмотрите и сосчитайте, сколько коробок, сколько пуговиц?

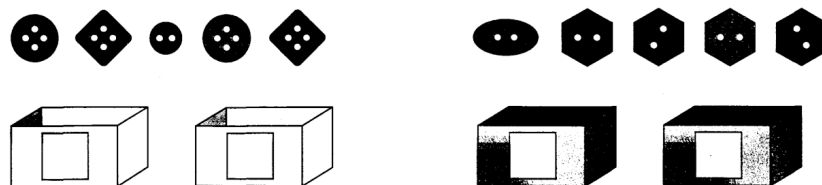
Какой формы пуговицы?

Пуговицы круглой формы имеют одинаковый размер? От пуговиц круглой формы укажите линией в левую коробку. Покажите, где левая коробка. Проводим линию от круглых пуговиц до левой коробки.

Какую форму имеют оставшиеся пуговицы. От них ведём линию до правой коробки. Где правая коробка? Проводим линию от квадратных пуговиц до правой коробки.

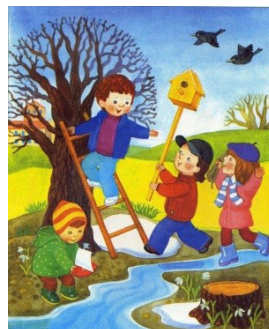
Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку?
Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ – 1 балл).



Задание № 5

Пронумеруй времена года по порядку, начиная с зимы.



Варианты адаптации к заданиям для детей с ОВЗ:

Задание №5

Адаптация уровень 1.

Алгоритм работы (читает учитель):

1. Найди картинку зимы. Поставь №1.
2. Какое следующее после зимы время года? Найди картинку. Поставь №2.
3. Какое следующее время года? Найди картинку. Поставь №3.
4. Какое следующее время года? Найди картинку. Поставь №4.

Адаптация уровень 2 (низкий).

Алгоритм работы (читает учитель):

1. Найди картинку зимы. Поставь №1.
2. Найди картинку весны. Поставь №2.
3. Найди картинку лета. Поставь №3.
4. Найди картинку осени. Поставь №4.

Финишная диагностика

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

11. О какой природной зоне идёт речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов».

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

Варианты адаптации к заданиям для детей с ОВЗ:

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву:

- а) экология;
- б) астрономия.

11. О какой природной зоне идёт речь в строчке стихотворения (если необходимо, воспользуйся картой природных зон)?

«Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов».

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пункт 185.2 ФАОП ООО обучающихся с задержкой психического развития

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующих о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в 5 классе), а также не реже одного раза в полугодие.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Приведём примеры.

Стартовая диагностика 5 класс математика

Норма			
1. Найдите сумму чисел 34 и 5:	а) 30	б) 100	в) 39 г) 15
2. Найдите разность чисел 46 и 28:	а) 17	б) 18	в) 44 г) 19
3. Найдите произведение чисел 26 и 6:	а) 44	б) 18	в) 74 г) 156
4. Решите уравнение: $8 \cdot x = 24$.	а) 3	б) 192	в) 16 г) 32

5.	Решите уравнение: $x - 28 = 1$.	а) 27	б) 29	в) 0	г) 28
6.	Вычислите: $(3+4) * 5 - 2$	а) 39	б) 14	в) 21	г) 33
7.	Сколько сантиметров в 19 дм?	а) 19 см	б) 190 см	в) 1900 см	г) 1000 см
8.	Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.	а) 16 дм	б) 20 дм	в) 12 дм	г) 25 дм
9.	Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.	а) 19 дм^2	б) 28 дм^2	в) 48 дм^2	г) 30 дм^2
10.	Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проедет за два часа?	а) 25 км/ч	б) 160 км/ч	в) 40 км/ч	г) 80 км/ч
ЗПР					
1.	Вычислите $34 + 5$:	а) 30	б) 100	в) 39	г) 15
2.	Вычислите $46 - 28$:	а) 17	б) 18	в) 44	г) 19
3.	Вычислите $26 * 6$:	а) 44	б) 18	в) 74	г) 156
4.	Решите уравнение: $8 * x = 24$.	а) 3	б) 192	в) 16	г) 32
5.	Решите уравнение: $x - 28 = 1$.	а) 27	б) 29	в) 0	г) 28
6.	Вычислите: $(3+4) * 5 - 2$	а) 39	б) 14	в) 21	г) 33
7.	Сколько сантиметров в 19 дм?	а) 19 см	б) 190 см	в) 1900 см	г) 1000 см
8.	Найдите периметр квадрата со стороной 5 дм.	а) 16 дм	б) 20 дм	в) 12 дм	г) 25 дм.
9.	Найти площадь прямоугольника со сторонами 6 дм и 8 дм.	а) 19 дм^2	б) 28 дм^2	в) 48 дм^2	г) 30 дм^2 .
10.	Скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние он проедет за два часа?	а) 25 км/ч	б) 160 км/ч	в) 40 км/ч	г) 80 км/ч

Стартовая диагностика 5 класс русский язык

Диктант

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

ЗАДАНИЕ Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какое время года описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
3. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает?

Выпишите это слово.

подъём

зелень

тишь

3. Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.

4. Определить падежи существительных в 1 предложении.
5. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.
6. Подберите однокоренные слова к слову *лес*.

Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: **Любовь к природе – это умение...**

Стартовая диагностика 5 класс русский язык для детей с ЗПР

Списывание

Мы идём по узкой дорожке. Над ближним лесом встаёт солнце. Под его яркими лучами сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

ЗАДАНИЕ: внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какое время года описывается в тексте?
3. Почему в слове «зелень» количество звуков и букв не совпадает? **(использование справочной информации, визуальной поддержки (опорные схемы) при самостоятельном применении).**

4. Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + окончание**. Выпиши это слово.

5. Найди в тексте противоположные по смыслу слова **(при необходимости – направляющая помощь учителя).**

Что такое «любовь к природе»? Напиши свой ответ 1–2 предложениями. Начни свой текст так: *Любовь к природе – это умение...*– Используй слова: красота, видеть, яркий, любоваться, ценность, сохранять.

Таким образом, учителю необходимо знать содержание нормативно-правовых документов, которые служат основой организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

В повседневной работе использовать следующие приемы и формы:

- материал преподносить небольшими порциями, постепенно усложняя его;
- искать способы, которые могут упростить сложные задания;
- использовать широкий круг дополнительных наводящих вопросов при опросе на уроках;
- постоянно использовать наглядный материал: схемы, позволяющие обобщить материал или предоставить опору при воспроизведении учебного материала, графики, модели, карточки, которые составлены с учетом актуального понимания учебного материала;
- систематически обучать детей приёмам, которые позволят составить последовательность операций выполнения учебных задач;
- постоянно оказывать помощь в выполнении учебных действий;
- предоставлять образец для решения конкретной учебной задачи;
- проверку учебных задач производить поэтапно.

Все встречающиеся работы исследователей, изучающих проблемы обучения детей с ЗПР, отмечают, что правильно выстроенное педагогическое воздействие, наличие адекватных условий, коррекционных методов обучения, которые соответствуют особенностям ребёнка, способны стимулировать развитие и могут компенсировать недостаточное функционирование мозга детей.

Список используемой литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 («О направлении методических рекомендаций»).
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11 2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11 2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240).

Литература основная

1. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия

Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 36–44.

2. Бабкина Н. В. Этапы становления системы образования детей с ЗПР и перспективы её развития // Дефектология. 2020. № 1. С. 3–17.

3. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития : монография. М. : Наука, 2020. 213 с.

4. Бабкина Н. В., Коробейников И. А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125–142.

5. Бабкина Н. В., Вильшанская А. Д., Пономарева Л. М., Скобликова О. А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: метод. пособие [Электронный ресурс]. Изд-во ИКП РАО, 2020.

6. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах № 34.

7. Инденбаум Е. Л., Коробейников И. А., Бабкина Н. В. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2019. 47 с.

Литература дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой развития в инклюзивной образовательной среде // Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3.

2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие // Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») // О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие // Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб. метод. пособие // М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014.

6. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие // Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации // Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 .

8. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС //Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. — М.: Просвещение, 2014.

9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

10. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» — М, МИРОС», 2010.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов. <https://ikp-rao.ru/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс} <https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. — <https://ikp-rao.ru/>

2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

5 . Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

Методическое издание

**Оценка образовательных достижений обучающихся
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Методические рекомендации

Подписано в печать 30.08.2025 г.

Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная. Усл. п. л. 4.42.

Тираж 90 экз. Заказ № 550/2025

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2

Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301) Email: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»

610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001

тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81