

РЕШЕНИЕ

Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации»

Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации» (далее – Съезд) состоялся в г. Москве 17-18 июня 2025 года.

В мероприятиях Съезда приняли участие 497 человек из 87 субъектов Российской Федерации.

Съезд объединил депутатов и иных представителей Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека; Аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка; федеральных органов исполнительной власти (Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, Минобороны России, МВД России); исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; организаций, деятельность которых направлена в том числе на оказание психологической помощи гражданам (Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», некоммерческих, научных, профессиональных общественных и иных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи); образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России, а также педагогов-психологов образовательных организаций в сфере общего образования и среднего профессионального образования, включая специальные учебно-воспитательные учреждения.

В рамках работы Съезда состоялось обсуждение вопросов развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего

профессионального образования с учетом векторов актуализируемой Стратегии развития образования в Российской Федерации.

Участники Съезда отметили значимость данного мероприятия для современной системы образования как события, консолидирующего управленческие, организационные и научно-методические ресурсы для развития психологической службы, объединяющего профессиональное психологическое сообщество и создающего условия для обмена практическим опытом оказания психологической помощи участникам образовательных отношений, в том числе на межведомственной основе.

В ходе пленарного заседания, панельной дискуссии, работы тематических площадок состоялось обсуждение следующих вопросов:

реализация ключевых направлений государственной политики в части развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

обеспечение психологической поддержки семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО) на системной основе;

внедрение результатов научных исследований в области современного детства и психологии образования в практическую деятельность педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

особенности оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

трансляция передового опыта формирования благоприятного социально-психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

обеспечение преемственности при организации психологического сопровождения участников образовательных отношений на разных уровнях образования на основе междисциплинарного подхода;

развитие деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) в современных условиях с учетом актуализированных и принятых нормативных правовых документов;

внедрение психолого-педагогических подходов к интеграции детей иностранных граждан в образовательное пространство Российской Федерации;

совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью.

На основании обсуждений в ходе Съезда делегатами сформирован следующий пакет рекомендаций:

1. Министерству просвещения Российской Федерации рекомендовать:

1.1. организовать деятельность по разработке проектов форм статистической отчетности по основным направлениям деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования), учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, отражающих объем и характер полученной обучающимися психолого-педагогической помощи на всех уровнях образования, включая организации дополнительного образования для детей, ППМС-центры¹;

1.2. осуществить организационно-методическое сопровождение внедрения цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» для обеспечения доступности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

1.3. организовать разработку целевой модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в целях создания условий формирования эффективной системы их поддержки в период адаптации и профессионального становления;

1.4. в части компетенции продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа семей участников (ветеранов) СВО, в том числе:

организовать разработку формы мониторинга психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа членов семей участников (ветеранов) СВО для внедрения в субъектах Российской Федерации;

организовать разработку программ дополнительного профессионального образования педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по работе с обучающимися из числа семей участников (ветеранов) СВО для обеспечения возможности их внедрения в региональные системы повышения квалификации;

содействовать организации и проведению научных исследований в области психологического благополучия детей и подростков, вовлеченных

¹ Совместно с Федеральной службой государственной статистики

в последствия боевых действий, и внедрению результатов данных исследований в практическую деятельность дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций (далее вместе – образовательные организации);

1.5. разработать и содействовать реализации системы мер, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды:

продолжить практику проведения на регулярной основе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид», предусмотрев в том числе включение в категорию участников данного конкурса профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования для детей;

1.6. рассмотреть возможность установления нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях;

1.7. содействовать развитию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях дополнительного образования детей;

1.8. принять меры по совершенствованию деятельности ППМС-центров с учетом актуальных требований законодательства, включая:

разработку примерных форм текущей и отчетной документации сотрудников ППМС-центров;

установление рекомендуемого норматива штатной численности психологов, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), иных специалистов ППМС-центров, оказывающих комплексную психологическую помощь обучающимся;

подготовку предложений в части проектов нормативных правовых актов об установлении тождества наименования учреждений, ранее имевших наименование «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», наименованию «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», согласно пункту 1.11 раздела «Наименование учреждений» списка должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781;

организацию методической поддержки психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) в вопросах проведения обследования несовершеннолетних с девиантным поведением и составления индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения с возможностью контроля выполнения рекомендаций;

1.9. проработать механизмы развития преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях перехода на следующий уровень образования, включающие взаимодействие дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования², ППМС-центров, а также иных организаций, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, и предусматривающие возможность оперативного обмена необходимой информацией в интересах оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся;

1.10. принять дополнительные меры по развитию психолого-педагогической помощи в профессиональных образовательных организациях.

2. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ФГБУ «Российская академия образования», образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации, научными организациями, профессиональными ассоциациями и профессиональными организациями, реализующими свою деятельность в сфере психологии образования, рекомендовать:

2.1. продолжить работу по формированию единого методического пространства психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, включая:

деятельность по стандартизации психодиагностического инструментария для педагогов-психологов;

разработку протоколов организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, ППМС-центрах,

² совместно с Минобрнауки России и ФГБУ «Российская академия образования»

образовательных организациях высшего образования, включая протоколы межведомственного взаимодействия;

определение / разработку порядка (протокола) взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации и ПМПК в области психолого-педагогического сопровождения обучающегося, контроля за реализацией адаптированных общеобразовательных программ, выполнения рекомендаций и методического сопровождения специалистов.

2.2. реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение компетентности в области специальной психологии, клинической психологии для педагогов-психологов, иных педагогических работников, оказывающих психологическую помощь обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе в условиях инклюзивного образования;

2.3. содействовать разработке и внедрению в субъектах Российской Федерации психолого-педагогических программ и технологий сопровождения детей иностранных граждан.

2.4. проработать вопрос о формировании цифровой образовательной среды с доступом образовательных организаций высшего образования к системе учебно-методических материалов, симуляторов, визуальных лабораторий, библиотек видеокейсов, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

3. Федеральному координационному центру по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» рекомендовать:

3.1. продолжить проведение мониторинга реализации в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования;

3.2. продолжить деятельность по формированию реестра педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи (включая реестр психологов, педагогов-психологов ППМС-центров, имеющих компетенции по оказанию психологической, психолого-педагогической помощи участникам (ветеранам) СВО и членам их

семей), посредством включения в реестр психологов иных организаций, оказывающих психологическую помощь (в том числе на межведомственной основе);

3.3. содействовать развитию системы экстренной и кризисной психологической помощи в сфере общего образования, среднего профессионального образования, в образовательных организациях высшего образования³, в том числе в образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации;

3.4. содействовать разработке и реализации в субъектах Российской Федерации комплексных мероприятий, направленных на формирование в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

4. Исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования рекомендовать:

4.1. продолжить создание условий для увеличения штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях и реализацию мер поддержки (материальной и нематериальной) педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

4.2. создавать условия для повышения квалификации психологов, педагогов-психологов (психологов в сфере образования), иных специалистов ППС-центров, в том числе ПМПК, в субъектах Российской Федерации;

4.3. обеспечить развитие региональных систем дополнительного профессионального образования для педагогов-психологов (психологов в сфере образования), иных педагогических работников, предусматривающих в том числе обеспечение разработки и реализации программ повышения квалификации для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по работе с обучающимися из числа семей участников (ветеранов) СВО;

³ совместно с Минобрнауки России и ФГБУ «Российская академия образования»

4.4. разработать и реализовать меры поддержки главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации, в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации;

4.5. реализовать меры по укреплению межведомственного взаимодействия психологической службы системы образования с организациями здравоохранения, предусматривающей алгоритмы взаимодействия педагогов-психологов (психологов в сфере образования), психиатров, медицинских психологов и психотерапевтов, систему информационного обмена между специалистами различного профиля, критерии эффективности межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

4.6. обеспечить реализацию мер по многоканальному информированию участников образовательных отношений о действующих федеральных и региональных ресурсах получения психологической помощи (в очной и в дистанционной формах), в том числе экстренной и кризисной;

4.7. организовать разработку и реализовать в части компетенции региональные комплексы мер по межведомственному (медицинскому, социальному и психолого-педагогическому) сопровождению детей, получивших ранения в результате военных действий или террористических атак.