ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НАВИГАТОР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Киров
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении

Раздел 2.
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования

Раздел 3.
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

Раздел 4.
Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних

Раздел 5.
Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Понятийно-терминологический словарь

Электронный навигатор для педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Электронный навигатор) подготовлен на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности общеобразовательных организаций Кировской области по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Электронный навигатор адресован педагогам общеобразовательных организаций, в том числе специалистам школьных служб сопровождения, а также специалистам иных органов и учреждений системы профилактики, педагогам, волонтерам, работающих с детьми и подростками с криминальным и девиантным поведением.

Введение

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-ФЗ) в статье 2 определены задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

В соответствии с пунктом «2» статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ на организации, осуществляющие образовательную деятельность, возложены функции:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей
- обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В электронном навигаторе представлен нормативный и тематический материал по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в виде разделов по функциональным обязанностям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии со ст. 14 п. 2 Федерального закона № 120-ФЗ. Разделы содержат тематические рубрики, концентрированно отражающие основные концептуальные положения раздела по направлениям профилактической работы. Тематические рубрики снабжены гиперссылками на web-ресурсы, тематическими карточками, которые содержат дополнительную информацию по содержанию раздела.

Электронный навигатор включает нормативные правовые документы по организации профилактической работы, шаблоны локальных актов, алгоритмы действий, материалы лучших практик работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации и Кировской области.

Удобство работы с Электронным навигатором обеспечивается наличием необходимых гиперсвязей не только между страницами навигатора, но и его приложениями. Указанные в разделах специализированные web-ресурсы, позволяют быстро найти дополнительную информацию благодаря наличию тематической гиперссылки.

Электронный навигатор содержит информационную справку, навигацию, понятийно-терминологический словарь, тематические разделы, краткие пояснения, полезные гиперссылки на web-ресурсы, приложения.

Использование Электронного навигатора педагогами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, позволит повысить эффективность качества профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и преступлений в образовательных организациях Кировской области.

Основное назначение Электронного навигатора заключается в использовании данных материалов для упорядочения и регламентации деятельности общеобразовательных организаций по решению задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом конкретных обстоятельств, в которых эти задачи решаются.

Функции образовательной организации по ФЗ-120	Работа образовательной организации по направлению Краткая характеристика/пояснения	Полезные ссылки Шаблоны
1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении (Ст.14 п.п.1 п.2)	***1.1. Постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении***	**Тематическая карточка 1**
	Внутришкольный профилактический учет - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении несовершеннолетнего обучающегося и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный профилактический учет осуществляется по решению **Совета профилактики образовательной организации.** ⇒**Пример** Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательной организации ***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** ***Отклоняющееся поведение** ***Отклоняющееся развитие** Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)	Основания для постановки на внутришкольный профилактический учет несовершеннолетних **Тематическая карточка 2** Документы для постановки несовершеннолетнего и (или) семьи (законных представителей) на внутришкольный профилактический учет **Тематическая карточка 3** Памятка для родителей на тему: «Норма и отклонения в развитии ребенка» **Web-ресурс:** Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 О направлении методических рекомендаций (вместе с Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях) **Web-ресурс:** Организация социально-педагогической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса: методические рекомендации

	1.2. Проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении	**Тематическая карточка 1** Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогической обследование специалистами ППк (форма) **Тематическая карточка 2** Представление на обучающегося ППк (форма) **Web-ресурс:** Документы, необходимые для прохождения ЦПМПК
	То, что не соответствует норме, называется **отклонением**. **Отклонения от нормы** – то же, что и **дефект** (от лат. Defectus) – недостаток - физический или психический, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. Для определения имеющихся отклонений в развитии и поведении ребенка, уровня его возможностей на базе организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы создается **психолого-педагогический консилиум** (ППк), где работают узкие специалисты, в обязанности которых входит обследовать ребенка, проконсультировать его родителей и начать при необходимости коррекционную работу. ⇒**Примерное** Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года N Р-93) Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с **письменного согласия родителей** (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, которое доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной	

	программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) оформляется **Представление на обучающегося ППк**. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).	
	1.3. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик	**Web-ресурс:** Орехова О.Ю. Проектирование индивидуального маршрута развития и социализации учащегося в работе классного руководителя **Web-ресурс:** Карта-характеристика личности несовершеннолетнего **Web-ресурс:** Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения **Web-ресурс:** Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр
	Индивидуальный маршрут (план, программа) – это документ, который отражает различные формы и методы работы с детьми «группы риска» и направлен на коррекцию проблем в их физическом, интеллектуальном, эмоционально-волевом, личностном развитии конкретного ребенка. ⇒**Пример** Формы индивидуальной программы профилактики девиантного поведения обучающегося ⇒**Пример** Индивидуальный маршрут социально-психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося (форма)	

		защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
	1.4. Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи	
	1.5. Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении	
	Понятия «**индивидуальный образовательный маршрут**» и «**индивидуальная образовательная программа**» не определены законодательством в отличии от понятия «**индивидуальный учебный план**». Поэтому на сегодняшний день понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная программа» применяется только в теории педагогики и являются вариантами методических подходов к освоению обучающимся **образовательной программы**. Соответственно, их составной частью может быть **индивидуальный учебный план**. Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения. ***Индивидуальный образовательный маршрут** ***Индивидуальная образовательная программа** ***Индивидуальный учебный план** ***Образовательная программа**	**Web-ресурс:** Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с. **Web-ресурс:** Лебединцев В.Б. Индивидуальная образовательная программа как новое явление общего образования **Web-ресурс:** Индивидуальный образовательный маршрут: лучшие практики начальной, основной, средней школы **Web-ресурс:** Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с РАС
	1.6. Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением	**Web-ресурс:** Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением

	образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика	**Web-ресурс:** Применение на практике метода педагогических наблюдений **Web-ресурс:** Концепция педагогического контроля
	***Педагогическое наблюдение** ***Педагогический контроль**	
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования (Ст.14 п.п.2 п.2)	***2.1. Разработка системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению***	**Web-ресурс:** Постановление Правительства Кировской области от 02.04.2019 № 135-П «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних» **Тематическая карточка 1** Алгоритм действий образовательных организаций в случае неявки обучающихся на учебные занятия
	***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** ***Семья, находящаяся в социально опасном положении** Выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики, иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обусловливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий социально опасного положения. Учет в общеобразовательном учреждении детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях – это система **индивидуальных профилактических мероприятий**, осуществляемая общеобразовательным учреждением в отношении обучающего и семьи, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих пропуску занятий в общеобразовательном учреждении. В каждом образовательном учреждении разрабатывается локальный акт **о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО** с целью определения алгоритма действий работников при неявке обучающегося на учебные	

	занятия. ⇒**Пример** Положения о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	
	2.2. Направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение	**Web-ресурс:** Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. N 07-4977)
	Согласно статье 43 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «обучающиеся обязаны добросовестно осваивать **образовательную программу**, выполнять **индивидуальный учебный план**, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия». Под **учебной посещаемостью** понимается система присутствия учащихся уроках в целях усвоения образовательной программы. Учебная посещаемость относится к числу тех категорий, которые, с одной стороны, служат объектом управления образовательным процессом, с другой – во многом предопределяют образовательные и другие достижения детей. В течение учебного года общеобразовательные учреждения осуществляют **постоянный мониторинг посещения учебных занятий обучающимися**, включая ежедневный оперативный контроль, результаты которого фиксируются в «Журнале оперативного контроля за посещением учебных занятий обучающимися», который ведётся **по форме и содержанию на усмотрение общеобразовательного учреждения**, но с обязательным указанием **количества уроков**, пропущенных обучающимися в течение дня, и **причины пропусков**. Общеобразовательные учреждения ежемесячно в течение учебного года не позднее 5-го числа следующего месяца представляют в органы управления образованием муниципальных районов и городских округов информацию по обучающимся, длительно (систематически)	**Тематическая карточка 1** Пример оформления сведений об обучающихся, длительно (систематически) не посещающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательном учреждении

	не посещающим по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях в течение календарного (отчётного) месяца, с указанием мер, предпринятых общеобразовательным учреждением с целью возобновления обучения, и результатов проделанной работы.	
	2.3. Направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах	**Тематическая карточка 1** Пример оформления сведений об обучающихся, длительно (систематически) не посещающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательном учреждении **Для примера:** Мониторинг посещаемости обучающимися образовательных организаций
	Создание системы выявления и учёта детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, является одним из условий обеспечения прав несовершеннолетних на образование, с другой стороны, является важнейшим направлением **профилактики безнадзорности** и главным условием выполнения требований обязательности общего образования. В соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление образованием, информацию по обучающимся, длительно (систематически) не посещающим по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях предоставляют в Министерство образования Кировской области, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, районные (городские) органы	

	внутренних дел в целях предупреждения возможных правонарушений со стороны данной категории обучающихся. В информации указываются меры, предпринятые общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления, осуществляющих управление образованием и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью возобновления обучения, и результаты проделанной работы. При этом органы местного самоуправления, осуществляющие управление образованием проводят согласование информации по обучающимся, длительно (систематически) не посещающим по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях, направляемой в Министерство образования Кировской области, с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
	2.4. Обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Кировской области реализуется **целевая модель развития системы дополнительного образования детей**, цель которой – создание условий для воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта РФ.» ***Программа дополнительного образования**	**Web-ресурс:** ПАСПОРТ регионального проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» **Web-ресурс:** Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Кировской области **Web-ресурс:** Портал «ПФДО» **Справочно:** В 2022-2024 годах будет реализовываться Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на

	⇒В образовательных организациях охват детей дополнительными образовательными программами определяется по формуле: $$\text{ОхДОД} = \frac{\text{ЧОбДОД}}{\text{ОЧД}}$$ где, ОхДОД – охват детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам в возрасте от 5 до 18 лет; ЧОбДОД - численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в возрасте от 5 до 18 лет в образовательной организации; ОЧД – общая численность детей в образовательной организации в возрасте от 5 до 18 лет	массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество. Одна из его целей – повышение доступности и качества дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей. Новые программы указанных направленностей разработают в том числе для детей дошкольного и младшего школьного возраста, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	2.5. Разработка и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»	**Web-ресурс:** Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных учреждений по организации работы с детьми группы риска
	***Дети «группы риска»** ***Семья «группы риска»** ***Индивидуальная профилактическая работа**	**Web-ресурс:** Риски школьной неуспешности: причины и проявления **Web-ресурс:** Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска **Web-ресурс:** Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности

		Web-ресурс: Семьи «группы риска» как особая категория семей **Web-ресурс:** Басалаева Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска: учебное пособие
	2.6. Организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	**Тематическая карточка 1** Алгоритмы действий классного руководителя по предупреждению правонарушений обучающихся **Тематическая карточка 2** Памятка для классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков **Тематическая карточка 3** Памятка классному руководителю по работе с «трудными» подростками и с отклоняющимся поведением подростков **Тематическая карточка 4** Памятка классному руководителю по предотвращению совершения противоправных действий детьми и подростками **Web-ресурс:** Методические рекомендации по организации профилактической работы в отношении
	***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** Организация деятельности по классному руководству должна быть направлена на **создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения**, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях. При реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения ключевая роль отводится классным руководителям, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. ⇒На классного руководителя возлагается основная ответственность за воспитание подрастающего поколения и принятие необходимых	

	мер для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся. ⇒ Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях" (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»	несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста уголовной ответственности
	2.7. Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»)	**Web-ресурс:** Методические рекомендации для родителей (законных представителей) по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних **Web-ресурс:** Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения **Web-ресурс:** Программа родительского всеобуча «Университет педагогических знаний для родителей» **Web-ресурс:** Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения **Web-ресурс:** Формула безопасного детства: Советы родителям
	***Семейное неблагополучие** **Факторы семейного благополучия** *Внешние объективные факторы* - стабильность социальной системы, в которую включена семья, уровень жизни. *Внешние субъективные факторы* - сила социального контроля: эффективность правовых и моральных норм, культурных и национальных традиций. *Внутренние объективные факторы* - жилищные и материальные условия конкретной семьи. *Внутренние субъективные факторы* - межличностные чувства членов семьи, совместимость и удовлетворенность браком. ***Асоциальное поведение** **Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения:** 1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам. 2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.	

	3. Трудности в общении со сверстниками на улице. Факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения 4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы. 5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее. 6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям. 7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий. 8. Навязчивые формы поведения; переедание, азартная и компьютерная игромания. 9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология. 10. Посттравматический синдром; перенесенное насилие. 11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям. 12.Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье **Профилактика асоциального поведения** – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений. **Родительский всеобуч** – педагогическая модель взаимодействия образовательного учреждения с родителями. Родительский всеобуч призван сыграть особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. В рамках родительского всеобуча могут быть использованы: - традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном	**Web-ресурс:** Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия **Web-ресурс:** Профилактика асоциального поведения подростков **Web-ресурс:** Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» от 22 июля 2002 года N 30-51-547/16 **Web-ресурс:** Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения

	учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания. - новые формы работы: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.	
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей (Ст.14 п.п.3 п.2)	***3.1. Организация рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают*** Ежегодному персональному учету подлежат все несовершеннолетние граждане от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие в микрорайоне школы независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение образования. Сбор данных о детях, проживающих на территории, закрепленной за школой и имеющих право на получение образования соответствующего уровня, осуществляется ежегодно общеобразовательными учреждениями 2 раза в год (август, январь). В ходе рейдового обхода по микрорайону образовательного учреждения осуществляются сбор данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы: - обучающихся в данном образовательном учреждении; - обучающихся в других образовательных учреждениях всех типов и видов, в том числе получающих после 9-го класса общее образование в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; - обучающихся в других образовательных учреждениях всех типов и видов;	**Web-ресурс:** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 года № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»

	- детей, достигших к началу учебного года 6, 5 -7 лет и подлежащих приему в 1-й класс наступающего учебного года и следующего за ним учебного года; - не имеющих общего образования и не обучающихся в нарушение закона; - не получающих образования по состоянию здоровья. На основании полученных данных общеобразовательное учреждение создает банк данных (списки детей и подростков на электронных и бумажных носителях) обо всех детях, проживающих на территории микрорайона школы и подлежащих обучению; осуществляет проверку приема и явки детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в образовательные учреждения. В случае выявления детей, не получающих обязательное среднее общее образование в общеобразовательных учреждениях, при содействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних немедленно принимаются меры по организации обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Достоверность информации, полученной в ходе проведения рейдового обхода, проверяется сопоставлением полученной образовательным учреждением информации со списками детей, имеющимися в медицинском учреждении, в администрации муниципального образования. При выявлении несоответствий следует организовать выяснение их причин и принять меры по их устранению.	
	3.2. Организация посещений несовершеннолетних семей «группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости)	**Тематическая карточка 1** Основания признания несовершеннолетнего находящимся в СОП **Тематическая карточка 2**

	***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** ***Семья «группы риска»** ***Семья, находящаяся в социально опасном положении**	Основания признания семьи, находящейся в СОП **Web-ресурс:** Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи **Web-ресурс:** Рекомендации по составлению акта обследования жилищно-бытовых условий обучающегося
	3.3. Организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.	**Тематическая карточка 1** Источники и способы получения информации
	Организация и проведение рейдовых мероприятий представляют собой комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, иных органов, организаций и учреждений по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обусловливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия. Данные действия направлены на **выявление, учет и организацию индивидуальной профилактической работы** в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях, представляющих опасность для жизни и здоровья детей. Целями рейдовых мероприятий являются предупреждение асоциальных проявлений несовершеннолетних; работа с семьями по месту жительства; организация ранней профилактики семейного неблагополучия; профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в отношении детей на основе межведомственного	

	взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактические рейды, проводимые субъектами системы профилактики, являются одним из **источников информации** о наличии факторов социально опасного положения.	
	3.4. Создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении	**Тематическая карточка 1** Социальный паспорт на несовершеннолетнего (семью), находящегося (находящуюся) в социально опасном положении
	*Семья группы риска *Семья, находящаяся в социально опасном положении **Решения о признании** несовершеннолетних и их семьи находящимися в социально опасном положении (СОП) принимаются муниципальной комиссией, осуществляющей деятельность на территории соответствующего муниципального образования (района) в целях обеспечения организации с ними скоординированной, комплексной индивидуальной профилактической работы, а также в целях унификации процесса обработки информации о данных категориях несовершеннолетних и семей, находящимися в СОП. **Основаниями для рассмотрения** на заседании комиссии вопроса о признании несовершеннолетнего и (или) семьи, находящимися в СОП могут служить: а) сообщения, поступившие от физических и юридических лиц; б) поступившие от органов или учреждений системы профилактики, а также из других государственных органов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалы, содержащие данные, подтверждающие основания, по которым несовершеннолетний и (или) семья могут быть признаны, находящимися в СОП; в) непосредственное установление комиссией обстоятельств, являющихся основаниями для признания несовершеннолетнего и (или) семьи, находящимися в СОП;	**Тематическая карточка 2** Образец оформления плана индивидуальной профилактической работы **Тематическая карточка 2** Органы, ответственные за составление Плана ИПР с несовершеннолетним и (или) семьей, находящимися в СОП **Web-ресурс:** Методические рекомендации по организации межведомственного (комплексного) взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области при организации и проведении индивидуальной профилактической работы с

	г) другие материалы. Решение о признании несовершеннолетнего и (или) семьи, находящимися в СОП, и организации с ними **индивидуальной профилактической работы** принимается комиссией в форме **постановления**. Одновременно с принятием решения о проведении **индивидуальной профилактической работы** с несовершеннолетним и (или) семьёй, находящимися в СОП, муниципальная комиссия принимает решение об определении органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственного за составление плана индивидуальной профилактической работы с семьей и (или) несовершеннолетним, находящимися в СОП.	несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (утв. Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Кировской области № 13/21 от 14 ноября 2019 г.)
	3.5. Привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей	**Web-ресурс:** Постановление Правительства Кировской области от 2 апреля 2019 г. N 135-П «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних
	Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений в Кировской области: 1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Кировской области (областная комиссия), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов и городских округов Кировской области (муниципальные комиссии) 2. Министерство социального развития Кировской области и подведомственные ему организации социального обслуживания населения. 3. Министерство образования Кировской области и подведомственные ему образовательные организации, органы	**Web-ресурс:** Методические рекомендации по организации межведомственного (комплексного) взаимодействия органов и учреждений системы

	местного самоуправления, осуществляющие управление образованием и образовательные организации. 4. Министерство здравоохранения и подведомственные ему областные государственные медицинские организации. 5. Органы местного самоуправления, которым переданы государственные полномочия по опеке и попечительству. 6. Министерство спорта и молодежной политики Кировской области и органы управления и учреждения физической культуры, спорта и молодежной политики. 7. Управление государственной службы занятости населения Кировской области и подведомственные ему учреждения. 8. Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Кировской области и территориальные органы МВД России на районном уровне. 9. Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Кировской области, уголовно-исполнительные инспекции. 10. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. 11. Министерство культуры Кировской области, органы и учреждения культуры. 12. Иные органы и организации, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учреждения и организации системы профилактики **принимают участие** в проведении индивидуальной профилактической работы и ответственны за исполнение плана работы с несовершеннолетним и (или) семьей, находящимися в СОП, в пределах своей компетенции. Органы и учреждения, назначенные ответственными за составление плана индивидуальной профилактической работы, **несут ответственность** за своевременное составление комплексного плана профилактической работы с несовершеннолетним и (или) семьей и направление его на утверждение в муниципальную комиссию.	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области при организации и проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (утв. Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Кировской области № 13/21 от 14 ноября 2019 г.) **Web-ресурс:** Родительский комитет в школе: права, обязанности, решения типичных проблем **Web-ресурс:** Статья «О родительском самоуправлении» **Web-ресурс:** Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам

	Органы родительского самоуправления - родительский комитет в классе или школе. ***Попечительский совет** ⇒Примерное положение о Попечительском совете профессиональной образовательной организации (с. 82)	управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»
	3.6. Своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения	**Web-ресурс:** Перечень организаций, подведомственных министерству образования Кировской области **Web-ресурс:** Учреждения социального обслуживания Кировской области
	Семья «социального риска» - это семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, где её основные функции искажаются или вообще отсутствуют. К **государственным социальным учреждениям** для несовершеннолетних относятся: – социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; – социальные приюты для детей и подростков; – центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; – учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаваемые в системе образования.	
	3.7. Организация индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение	**Web-ресурс:** Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении" **Web-ресурс:** Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные
	Законодательство Российской Федерации в сфере образования предусматривает возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации. Статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные	

	организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется **нормативным правовым актом** уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. ⇒ **Модель локального нормативного акта Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану**	организации (утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.) **Web-ресурс:** Методические рекомендации «Об обучении учащихся на дому» **Web-ресурс:** Методика (специальная программа) для работы с детьми, вернувшимися из специализированных учреждений (ЦВСНП, СУВУЗТ)
	3.8. Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время) **Индивидуальный подход** в процессе обучения предусматривает такую организацию педагогического воздействия на учащегося, при которой учитываются его индивидуальные особенности и возможности. При разработке системы индивидуального подхода в обучении педагог должен опираться на технические и методические возможности учебного заведения, на выявленные особенности развития ребенка и установленные у него трудности в обучении. ***Интегрированное обучение**	**Web-ресурс:** Технологии профилактики семейного неблагополучия **Web-ресурс:** Навигатор профилактики девиантного поведения

	* **Индивидуальная образовательная программа** **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь) **Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса. **Внеурочная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.	
	3.9.Организация бесплатного питания	**Web-ресурс:** Постановление Правительства Кировской области от 29.11.2010 N 79/588 “О Порядке предоставления меры социальной поддержки в виде питания обучающимся областных государственных общеобразовательных организаций”
	Организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 37). Закон № 273-ФЗ гарантирует двухразовое бесплатное питание в школе только обучающимся с ограниченными возможностями либо школьникам из числа детей-сирот. Для иных категорий школьников бесплатное питание может предусматриваться за счет региональных и местных бюджетов. Такое правило указано в ст. 37 закона № 273-ФЗ. С 2020 года бесплатное горячее питание получают 100 процентов учеников начальных классов российских школ, независимо от того, имеется или нет у семьи льготный статус.	**Web-ресурс:** Приказ министерства образования Кировской области от 17.05.2018 N 5-742 “О предоставлении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому” **Web-ресурс:**

		Постановление Правительства Кировской области от 6 ноября 2020 года N 592-П «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в областных государственных образовательных организациях»
4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних (Ст.14 п.п.4 п.2)	***4.1. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении*** Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. **Этапы организации дополнительного образования в школе:** 1. **Изучение желаний и потребностей школьников**. Данные собираются путем письменного анкетирования и тестирования, устных опросов самих детей и их родителей, проведения педагогического мониторинга качества образованности учащихся на этапе завершения начальной и основной школы. 2. **Объединение в группы по интересам, создание кружков, секций и факультативов**. На основании собранных данных формируется модель системы дополнительного образования. Выделяются основные концепции направления внеклассного обучения. Мероприятия разрабатываются в соответствии с количеством желающих и нуждающихся в дополнительных знаниях. 3. **Помощь преподавателям и ученикам в определении области обучения**. Детям дается свободный выбор направления дополнительного образования. Перед началом занятий школьникам предлагается профессиональное тестирование, результатами которого можно руководствоваться, но они не являются основополагающими. 4. **Текущий контроль и своевременная коррекция работы**. Определяется отчетный период, по окончании которого собираются	**Web-ресурс:** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» **Web-ресурс:** Портал «ПФДО»

	данные о посещаемости дополнительных занятий и успеваемости учеников по основным предметам. Информация систематизируется и анализируется. По результатам обработки выявляются проблемы и разрабатываются корректирующие мероприятия. 5. **Анализ деятельности и выявление перспективных направлений**. Ведется постоянный мониторинг качества образованности учеников, посещающих дополнительные занятия. Развиваются межведомственные взаимодействия, происходит обмен опытом по проблемам воспитания, внедряются информационные технологии. **НАВИГАТОР дополнительных общеразвивающих программ** - единый информационный ресурс, который помогает родителям выбрать дополнительную образовательную программу в секции, студии, детских объединениях и записаться на нее по принципу «одного окна». Навигатор предоставляет выбор дополнительных общеобразовательных программ для обучения в организациях (государственных и частных), отвечающих установленным требованиям.	
	4.2. Разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания	**Web-ресурс:** Портал «ПФДО» **Справочно:** Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество.
	Программа дополнительного образования Направленности дополнительного образования: • Естественно-научная направленность • Туристско-краеведческая направленность • Техническая направленность • Социально-гуманитарная направленность • Художественная направленность • Физкультурно-спортивная направленность	

	Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей **Дети, требующие особого педагогического внимания**, - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, проживание в асоциальных семьях и т. п. (Пугачева Е.) Состав группы обучающихся, требующих дополнительного педагогического воздействия: - систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - склонных к бродяжничеству или попрошайничеству; - безнадзорных (беспризорных); - употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества; - употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; - состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
	4.3. Организация постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического	**Для примера:**

	контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах	Мониторинг посещаемости обучающимися образовательных организаций
	Мониторинг в образовательной организации можно определить как систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное отслеживание за ее состоянием и прогнозированием развития. В образовательных организациях охват детей, состоящих на различных формах профилактического учета дополнительными образовательными программами, определяется по формуле: $$\text{ОхДОДВПУ} = \frac{\text{ЧОбВПУДОД}}{\text{ОЧДВПУ}}$$ где, ОхДОДВПУ – охват детей, состоящих на различных формах профилактического учета, занимающихся по дополнительным образовательным программам; ЧОбВПУДОД - численность обучающихся, состоящих на различных формах профилактического учета, занимающихся по дополнительным образовательным программам; ОЧД – общая численность детей состоящих на различных формах профилактического учета в образовательной организации	
	4.4. Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время	**Web-ресурс:** Распоряжение министерства образования Кировской области «Об утверждении Положения о временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, обучающихся в кировских областных государственных общеобразовательных
	В Кировской области в целях приобщения несовершеннолетних детей в период каникул к производственному труду, получения профессиональных навыков и адаптации к трудовой деятельности, снижения уровня правонарушений и безнадзорности, организована работа по временному трудоустройству обучающихся в общеобразовательных организациях. Определено, что приоритетным правом при временном трудоустройстве будут пользоваться обучающиеся из числа детей-	

	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация отдыха детей и их оздоровления осуществляется в лагерях, организованных образовательными организациями в каникулярное время, детских лагерях труда и отдыха, детских лагерях палаточного типа, детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности. Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Кировской области	организациях, в период каникул» от 30 мая 2019 г. N 5-506 **Web-ресурс:** Постановление Правительства Кировской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи на территории Кировской области» от 10 марта 2017 года N 52/146 **Web-ресурс:** Материалы по организации летнего отдыха на сайте министерства образования Кировской области
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (Ст.14 п.п.5 п.2)	***5.1. Организация в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся*** **Воспитательно-профилактическая работа** – работа с несовершеннолетними, имеющими склонность к девиантному поведению, которая проводится в форме воспитательных бесед, посещений подростков и их родителей по месту жительства, учебы; широко практикуется вовлечение подростков в социально здоровые коллективы, спортивные секции, кружки, клубы по интересам, благотворительную деятельность. **Правовое воспитание** - целенаправленная деятельность по трансляции ***правовой культуры***, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. **Гражданская ответственность** - интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию на	**Тематическая карточка 1** Система правового воспитания **Тематическая карточка 2** Профилактические программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в общеобразовательных организациях **Web-ресурс:** Темы мероприятий по правовому воспитанию **Web-ресурс:** Программа «Подросток и закон» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников **Web-ресурс:**

	ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой. **Уголовная ответственность** – это самый строгий вид ответственности. Она наступает, за совершение преступлений, то есть, наиболее опасных правонарушений. Уголовная ответственность наступает, по общему правилу, с 16 лет, но за многие деяния, которые явно являются преступлениями с 14 лет.	Молодёжные субкультуры 21 века: особенности и влияние на личность подростков
	5.2. Включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся	
	*** Учебный план** **Законопослушное** (нормативное) **поведение** – **это** устойчивое **поведение** человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при **этом** собственную индивидуальность.	**Web-ресурс:** Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», разработанная федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» **Web-ресурс:** Профилактические программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в общеобразовательных организациях **Web-ресурс:** Методические рекомендации по разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних / сост.: И. В.

		Минеева. – Саранск : МРИО, 2019. – 56 с. **Web-ресурс:** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
	5.3. Использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.	**Web-ресурс:** Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : Учебное пособие.- Екатеринбург Издательство Уральского университета 2018 **Web-ресурс:** Кузьмин А. Социальное проектирование: Путеводитель для НКО. - АНО «Агентство социальной информации», 2020 **Web-ресурс:** Бочкарева З.В. Современные технологии правового воспитания школьников.
	Ролевые игры - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность: - показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях; - разработать и использовать новые стратегии поведения; - отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы. ***Социальное проектирование*** – это метод, позволяющий корректно создавать и реализовывать эффективные, социально ориентированные проектные идеи	
	5.4. Организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, краевого уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся	**Тематическая карточка 1** Методическая памятка «Социальная акция» **Web-ресурс:** Разработка и реализация мер, обеспечивающих социально
	Акция - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.	

	Акция как форма работы - реальное социально-значимое дело с достижением определенного результата, полезного как для самих организаторов, так и для окружающих. **Социально значимый проект** – один из способов развития гражданского общества. Он подразумевает участие общества в разработке и принятии решений. Проекты направлены на изменения или преодоление социальных решений представителей власти или частных лиц, которые затрудняют жизнь или доступ к услугам определенным участникам сообщества.	значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: опыт субъектов Российской Федерации. Методические материалы / Авторы составители: С.А. Ефремова, Е.Н. Скорина. Под редакцией Артамоновой Е.Г., Заевой О.В.– М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 33 с.
	5.5. Организация деятельности детских общественных объединений правовой направленности, вовлечение в деятельность волонтерских отрядов	**Web-ресурс:** Развитие волонтерского движения в образовательных организациях Кировской области
	Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.	**Web-ресурс:** Областной реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся господдержкой
	5.6. Привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.)	**Web-ресурс:** План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кировской области на 2021 - 2025 годы **Web-ресурс:** Социально-образовательный проект по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающихся «Вектор надежды»
	5.7. Использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок,	**Web-ресурс:**

	проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Правовое просвещение на сайте Уполномоченного по правам ребенка Кировской области **Web-ресурс:** Формула твоей безопасности: Памятка для подростков **Web-ресурс:** Информационно-профилактические материалы о новых социально негативных явлениях в детской и молодежной среде
	Старт во взрослую жизнь: Подростку (14—18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности / под ред. А. В. Федичева. — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015. — 76 с. : ил. — Серия «Правовое просвещение населения». Подросток и закон. Правовой справочник. Сост. и ред. Березина В.А., Болелова А.Г., Бубнова А.Н. // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2015. Вып. 4. – 51 с.	
	5.8. Проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры с целью планирования дальнейшей работы	**Тематическая карточка 1** «Выявление правонарушений в школьной среде» Анкета для подростков **Тематическая карточка 2** «Взаимодействие семьи и школы» Анкета для родителей **Тематическая карточка3** Памятка «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних»
	Опрос – метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Объект опроса (опрашиваемый) называется респондентом. **Анкетирование** – это исследование, включающее перечень вопросов, касающихся событий, фактов или мнений, чувств и предпочтений опрашиваемого относительно чего-либо.	
	5.9. Создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся	

Понятийно-терминологический словарь

Анкетирование	Это метод опроса, используемый для составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряжённости с целью прогнозирования действий или событий. *Web/Источник:* *https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_анкетирования*
Антиобщественные действия	Это действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 1*)
Асоциальное поведение	Поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой. *Web/Источник:* *Профилактика асоциального поведения подростков*
Деструктивное поведение	Это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом. Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории: делинквентное поведение (противоправное) и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного. В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности: 1) *аддиктивное поведение* (химические и нехимические зависимости); 2) *отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности* (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

	3) *суицидальное поведение* (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни); 4) *патологичное сексуальное и репродуктивное поведение* (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т.п.); 5) *социально-паразитарное поведение* (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество); 6) *отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации,* обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т.д.) *Web/Источник: Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – ФИОКО, 2021, С. 73.*
Дети группы риска	Это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения *Web/Источник: Антонова Л.Н. Педагогическая поддержка детей группы риска // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2011. – № 1. – С. 14-18.* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: • дети, оставшиеся без попечения родителей; • дети-инвалиды; • дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; • дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев; • дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; • дети-жертвы насилия; • дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; • дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; • дети, проживающие в малоимущих семьях; • дети с отклонениями в поведении; • дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и

	которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи. *(Федеральный закон от 24.07.1998 (ред. от 28.11.2015) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*
Индивидуальная образовательная программа	Понятия **«индивидуальная образовательная программа»** и **«индивидуальный образовательный маршрут»** не имеют устоявшегося определения в теории педагогики. Их появление в практике современного образования связано с внедрением принципа индивидуального подхода к развитию обучающимся своих способностей и знаний направлено на осознание (рефлексию) обучающимся своих способностей и поиска своего места в обществе. Следует отметить, что понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная программа» не определены законодательством в отличии от понятия «индивидуальный учебный план». Поэтому на сегодняшний день понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная программа» применяется только в теории педагогики и являются вариантами методических подходов к освоению обучающимся образовательной программы. Соответственно, их составной частью может быть индивидуальный учебный план. Полагаем, что, хотя эти понятия и свидетельствует о направленности совместных усилий образовательного учреждения и обучающегося на выявление и развитие индивидуальных особенностей обучающегося, закон предоставляет образовательному учреждению, реализующему индивидуальный учебный план, право принудительной коррекции «отстающего» обучающегося. В случае уклонения обучающегося от коррекции в отношении него такие методы «взысканий», как оставление на повторное обучение или переход на обучение по адаптированной образовательной программе. **Индивидуальная образовательная программа** – не самостоятельный объект в образовательных программах (существуют базовая, программа углубленного обучения, реабилитационная и т.д.). Она, скорее, способ индивидуального освоения одной из существующих программ, поэтому составляется на основе выбранного общего учебного плана и соответствующего ему соотношения между различными образовательными областями и видами учебной работы. **Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Web/Источник: Что такое индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная

	образовательная программа? **Другие определения** **Индивидуальная образовательная программа** - это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Ключевым в данном определении являются программные представления, то есть ответ на вопрос «как буду делать?». Индивидуальные программы появляются тогда, когда обучающийся намечает цели и продумывает действия, требующие усилий. (*В.Б. Лебединцев*) **Индивидуальная образовательная программа** - это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п. Представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период, составленную на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом ОУ, а также с учетом видов деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п. (*А.П.Тряпицына*). **Индивидуальная образовательная программа** - это средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда, учитывая психолого-физиологические особенности, возможности и потребности ученика, учитель средствами своего предмета создает для него ситуации успеха и развития, а также предоставляет различные ресурсы для его обучения. Индивидуальная образовательная программа представляет собой организационно-управленческий инструмент, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования. (*Гейнце, Л. А. Индивидуальная образовательная программа как ресурс реализации требований ФГОС к образовательным результатам / Л. А. Гейнце. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 11 (197). — С. 145-147. — URL: https://moluch.ru/archive/197/48736/ (дата обращения: 22.07.2022).*
Индивидуальная профилактическая работа	Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально

	опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 1*)
Индивидуальный учебный план	Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2*)
Интегрированное обучение	Это образовательная модель, при которой ребёнок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми. Цель интегрированного обучения - помочь ребёнку с особенностями в развитии научиться успешно коммуницировать с другими детьми и получить подготовку и навыки, чтобы реализоваться в жизни. Интегрированное обучение - одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которой является: ранняя коррекция, обязательная коррекционная помощь каждому ребенку, обоснованный отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы отношений со стороны социума. *Web/Источник: Интегрированное_обучение*
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 1*)
Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2*)
Обучающийся с ОВЗ	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

	психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273). Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа — ПМПК. (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, ст. 79*)
Отклоняющееся поведение	Это стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. *Web/Источник: Девиантное поведение: разбираемся со специалистами* Отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, – одна из основных категорий деструктивного поведения. Отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности: 1) *аддиктивное поведение* (химические и нехимические зависимости); 2) *отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности* (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека); 3) *суицидальное поведение* (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни); 4) *патологичное сексуальное и репродуктивное поведение* (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т.п.); 5) *социально-паразитарное поведение* (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество); 6) *отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации,* обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-

	стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т.д.) *Web/Источник: Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – ФИОКО, 2021, С. 73.*
Отклоняющееся развитие	Это обычное развитие, но протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида. Вследствие этого устойчиво изменяются параметры работы отдельных функций или систем на уровне микрогенеза психики. Последнее приводит к затруднениям усвоения социально-исторического опыта в процессе общения и деятельности, что создает условия для замедления возрастного развития. *Web/Источник: Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства*
Педагогический контроль	Это функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися. *Web/Источник: Концепция педагогического контроля*
Педагогическое наблюдение	Метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. *Web/Источник: Применение на практике метода педагогических наблюдений*
Попечительский совет	Орган самоуправления учреждения, ведающий распределением пожертвований в адрес данного заведения. В состав попечительского совета могут входить как инвесторы и их представители, а также представители государственной власти или родители обучающихся. Попечительский совет с одной стороны способен регулировать работу ответственных лиц учебного заведения, а с другой - составляет планы расходования средств, включая ремонт помещений и денежного стимулирования работников заведения. *Web/Источник: Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-*

	деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» (с.82)
Правовое воспитание	Целенаправленная деятельность по трансляции ***правовой культуры***, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. **Цель** правового воспитания – развитие правового сознания человека и в итоге правовой культуры общества в целом. *(Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). М., ФИОКО, 2021.)*
Программа дополнительного образования	Это документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации образовательного процесса, ожидаемые результаты деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75*)
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 1*)
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. *(Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения «О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г. N Р-93)*
Семейное неблагополучие	Это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

	Под неблагополучной семьей понимается такая семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети». *Web/Источник: (Причины и последствия семейного неблагополучия)*
Семья «группы риска»	Разновидность семьи, которая не выполняет в достаточной степени своих функций, а так же оказывается подверженной воздействию негативных социальных факторов. *Web/Источник: (Семьи «группы риска» как особая категория семей)*
Семья, находящаяся в социально опасном положении	Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (*Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ст. 1*)
Учебный план	Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (*Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 22 ст. 2)*