

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся 5-9 классов по теме
История семьи (2)

Автор: Юдина Надежда Михайловна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова

Цель: воспитание чувства любви и гордости за свою семью, развитие интереса к истории своей семьи и страны.

Формируемые ценности: формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, связи поколений в семье: формирование культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям.

Основные смыслы: сознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Необходимое оборудование:

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация,
- раздаточный материал: викторина (*приложение 1*).
- бумага и цветные карандаши/карандаши.

Ход занятия.

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 3.

Педагог: Добрый день, ребята! Обратите внимание на народную мудрость, которая указана на слайде.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает. (на слайде)
Народная мудрость

Педагог: Как вы понимаете смысл этой поговорки? (*ответы обучающихся*).

Педагог может предложить свой ответ ученикам: доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к родителям, традиции, забота, взаимоуважение, чувство взаимопомощи, чувство гордости за свою семью. Это и есть семейные ценности, то чем можем гордиться каждый в семье.

Педагог: Сегодня наше занятие пройдет в формате дискуссии. Это значит, что сегодня мы будем общаться, выдвигать теории, делиться мнениями.

Слайд 4.

Педагог: Для разминки предлагаю вам ответить на вопросы викторины. Проводится викторина (Приложение 1) Чему была посвящена викторина, на что было акцентировано внимание? (ответы обучающихся).

Педагог: Спасибо за ответы. Сегодня мы говорим об истории семьи, о тех, кто создает историю, кто является частью истории, частью семьи.

Слайд 5.

Педагог: Семейная, фамильная, родовая память – часть культурного наследия, которая сохранилась и передалась новому поколению.

Обратите внимание на стихотворение на слайде.

«Спроси у памяти»

Стоит ли бывшее вспоминать
Брать его в дорогу, в дальний путь?
Все равно – упавших не поднять,
Все равно – умерших не вернуть.
И сказала память: «Я могу
Все забыть, но нищим станешь ты,
Я твои богатства стерегу,
Я тебя храню от слепоты».

В. Шефнер

Педагог: История семьи неразрывно связана с историей страны. Чтобы ни происходило в стране: потрясения, грандиозные события, войны, голод, экономический подъем, и другие события, все это находит отражение в истории семьи. Давайте вспомним значимые события новейшей истории России, которые затронули каждую семью (ответы обучающихся).

Педагог: В каждом поколении есть своя история любви, войны, трагедии.

Как вы думаете где (в чем) может это все отражаться? (ответы обучающихся).

Конечно, прежде всего, на ум приходят фотографии (фотоальбомы). Где в современном мире мы это видим? (ответы обучающихся).

Слайд 6.

Педагог: Акция «Бессмертный полк». Каждая семья несет фото своего героя, и каждый из них внес свой бесценный вклад в победу. Согласны ли вы с тем утверждением, что история каждой отдельной семьи неразрывно связана с историей всей страны? (ответы обучающихся).

Какие еще традиции, праздники страны и традиции и праздники семьи пересекаются? (ответы обучающихся).

Думаю, вы мысленно также вспомнили как в ваших семьях эти праздники проходят, какие существуют традиции в ваших семьях. Какие чувства вы при этом испытывали? (*ответы обучающихся*).

Спасибо, что поделились своими чувствами и эмоциями.

Слайд 7.

Педагог: А знаете ли вы, что в старинные времена люди из поколения в поколение занимались одним и тем же ремеслом? Так появлялись династии: кузнецы, пекари, конюхи и др. Известны ли вам трудовые династии из истории Вятского края? А какие знаменитые современные династии вам известны? А может такие примеры есть в ваших семьях? И возможно ваши родители тоже являются частью трудовой династии: учителей, врачей, экономистов, железнодорожников и т.д. (*ответы обучающихся*).

Для обучающихся 8-9 классов можно предложить заранее подготовить рассказы о трудовой династии в их семье (при наличии). Ученики могут выступить перед одноклассниками.

Педагог: А давайте порассуждаем, что нужно для того, чтобы память о предках сохранялась у их потомков? (*ответы обучающихся*).

Педагог: А знаете ли вы, что для существования, развития и процветания семейной истории нужны 2 условия: чтобы были хранители (хотя бы один) и чтобы были приемники этой памяти. Согласны? Как вы думаете кто такие хранители и приемники? (*ответы обучающихся*).

Педагог: Все верно это старшее и молодое поколения.

Но бывает так, что история семьи богатая историей, известная, но о ней знают посторонние люди, а родные не знают и не хотят. Здесь работает закон сорока «не» и одного «ни». Как вы думаете, что это за закон и как он работает? (*ответы обучающихся*).

Педагог: Это когда к 40 отговорок по типу – «не знаю», «не хочу», «не интересуюсь»... (добавляем и другие «не») прибавляем одно – «ничего святого». И когда работает этот закон – ценность семейных традиций, памяти поколений перейдет в цену. Но разве можно оценить стоимость ордена прадеда, любимую шаль прабабушки, коллекцию ценных предметов деда?

Педагог: Время неумолимо. Человек рождается, растет, взрослеет, стареет и в свой срок уходит из жизни. И никому еще не удавалось разорвать этот круг. Человек уходит, а дети его остаются. У детей рождаются свои дети, у тех – свои. И если человек, даже не совершал никаких открытий, а просто достойно прожил свою жизнь, он заслуживает того, чтобы о нем помнили его дети, внуки, правнуки – **семья**. Любите и берегите свою семью и тогда будете счастливы.

Слайд 8.

Подведение итогов.

Педагог: Что нового вы узнали сегодня?

Предлагаю вам небольшое задание для семейного обсуждения:

Поговорите с родителями на тему: «Какими предками в вашей семье вы можете гордиться и почему?»

Спасибо за ваше участие и включенность в наш урок. Всего доброго!