

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся 8-9 классов по теме
Здоровый образ жизни.

*Авторы: Устюжанина Ольга Ильинична
Руководитель РОО ЦЗМИД «Моя семья»*

Бельская Светлана Алексеевна

Клинический психолог РОО ЦЗМИД «Моя семья»

*Распопова Наталья Васильевна,
педагог-психолог КОГОВУ ЦДОТ*

Цель занятия: Проинформировать подростков о последствиях ранней половой жизни — физических, психологических и социальных рисках.

Формирующие ценности: Любовь и влюбленность, осознанность выбора, уважение к партнеру и умение строить отношения, ответственность перед собой и своим здоровьем.

Основные смыслы: Разведение понятий любви и влюбленности, повышение уровня осведомленности подростков в вопросах полового воспитания и снижение рисков связанных с ранними половыми связями.

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа с элементами дискуссии.

Необходимое оборудование:

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация;
- дополнительный материал: видеофильм «Чудо зарождение новой жизни»

Ход занятия

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 3.

Педагог: Добрый день! Сегодняшнюю нашу встречу мне бы хотелось начать со статистики. В Кировской области за семь месяцев 2024 было зарегистрировано 3475 браков и 2697 разводов. Таким образом на каждую тысячу браков в нашем регионе приходится по 776 разводов. При этом наблюдается стойкая тенденция на снижение общего числа браков, поскольку молодежь всё чаще выбирает такие формы взаимоотношений, как сожительство или короткий гостевой брак. Как вам такая статистика? *(ответы учащихся).*

Педагог: Скажите, пожалуйста, при таких формах взаимоотношений будет ли идти речь об ответственности партнёров друг за друга и как они

себя поведут если вдруг столкнутся с трудностями или проблемами, например, незапланированная беременность? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Если парень бросает девушку и она остается одна, то как итог, растет количество аборт, бесплодных женщин и матерей-одиночек.

Слайд 4.

Педагог: Это статистика и тенденция нынешнего времени. Возможно, она вам совсем неинтересна, потому что кажется, что это не про меня, это про кого-то, а у меня все не так, я никогда не попаду в эту статистику. Именно поэтому, чтобы, никогда не попадать в подобную статистику, давайте, сегодня поговорим о **(пауза)** любви. Неожиданно?

Слайд 5

Педагог: Мы все хотим любить и быть любимыми. Кто не хочет? Любовь является одной из главных потребностей всех людей, ее ищут и стремятся к ней. Я вас очень удивлю, но на самом деле, многие не знают, что такое любовь и не умеют любить. **(Пауза)** Часто люди живут по привычке, и понимают к 30, 40 или 50 годам, что они чужие. Часто это видно по ссорам в семьях, крикам, упрекам, насилию и разводам. О чем это говорит? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Это говорит о том, что многие любят как получится, и у них, к сожалению, не получается выстроить счастливые семейные отношения, потому что это и наука и искусство. Этому тоже, оказывается, надо учиться. Так что же такое любовь? *(ответ учащихся)*.

Слайд 6.

Педагог: Самое лучшее определение любви я услышала в гимне любви апостола Павла. *(педагог зачитывает стих со слайда)*

Педагог: ЛЮБОВЬ часто путают с влюбленностью. Скажите, как вы думаете, это одно и то же? *(ответ учащихся)*

Педагог: Что первично: Любовь или влюблённость? *(ответ учащихся)*

Педагог: Это два совершенно разных типа взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Чем отличается любовь от влюбленности, как вы думаете? *(ответы учащихся)*

Слайд 7.

Педагог: Первое отличие влюбленности от любви: это время (срок, продолжительность). Как вы думаете, какой максимальный срок влюблённости? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Как любое чувство влюбленность не вечна, она проходит примерно через год, полтора, максимум **ТРИ** года, а иногда вообще очень быстро от какого-то разочарования. И тогда, когда влюбленность прошла, а любовь не зародилась в сердцах за это время, люди думают, что ушла

любовь. А ушла не любовь, ушла влюбленность. А какой срок тогда у любви? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Вечность. Любовь не проходит. Например: она не проходит у родителей, когда дети взрослеют, болеют или плохо себя ведут. Мама не кричит о своей любви, но ее любовь все понимают без слов. И любовь не проходит, когда любимая забеременела, когда любимая потолстела или получила инвалидность, попав в аварию. Любовь настоящая вечна. Истинный брак должен быть вечным и супруги хранят всю жизнь верность друг другу. Чем ещё отличается любовь от влюблённости давайте подумаем? *(если учащиеся затрудняются с ответом, задаем дополнительный вопрос)*. На что обращают внимание в первую очередь? *(ответы учащихся)*.

Слайд 8.

Педагог: Влюбляются во что-то или за что-то. Чаще всего во внешность. Это могут быть красивые глаза, длинные волосы, хорошая фигура, сильные руки и тд. Но внешность имеет способность меняться. Например, рождение ребенка может сильно изменить фигуру женщины и изящность форм уже может никогда не вернуться. Мужчины тоже полнеют. Меняется лицо, мы взрослеем и стареем. И что? Некоторые начинают поглядывать на сторону...и снова влюбляться. Во что ещё кроме внешности можно влюбиться? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Характер, харизма. В этом случае мы можем услышать такую фразу: «Что-то зацепило!» Это может быть ум, лёгкость, эмоциональность, юмор, прекрасные манеры, красивая речь и тд. А ещё что может привлечь ваше внимание при выборе партнёра? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Согласна с вами. Иногда в человеке привлекает не его внешность или харизма, а его возможности, положение в обществе, наличие материальных благ. Рассуждаем дальше. Если влюбляются во что-то, то любят за что? За что любят вас ваши родители? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Действительно, родители любят вас не за какие-то конкретные качества внешности или таланты, а просто за то что вы есть!

Слайд 9.

Педагог: Третье отличие любви от влюблённости. Влюбленность эгоистична, она берет. И не только. Она часто требует и если не получает внимания, подарков, заботы..... то еще и обижается, обвиняет и за этим начинаются попеременные бумеранги требований и обвинений друг другу в виде претензий: «А ты, а ты...». Любовь же напротив отдает. Она жертвенна. Например, мужчина пришел с работы, устал, хочет отдохнуть, футбол посмотреть, а жена говорит, что надо сходить в магазин. Что возникает в голове этого мужчины? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Правильно, раздражение. И если он не сорвался на возмущение и крик и сделал все, что нужно детям и семье – это и есть жертва. Жертва чем? Временем, интересами, отдыхом. Или другой пример. Девушка закончила институт и у неё были большие планы на реализацию своей карьеры. Она вышла замуж и вдруг забеременела, родился малыш, а потом еще один. Если так, то значит, она отложила свои планы, которые были на первом месте – это жертва. Чем жертва? Своими личными планами. Любовь – это когда супруги отдают друг другу и детям время, деньги, оставляя свои интересы. Когда готов отдать всего себя.

Слайд 10.

Педагог: Долго можно рассуждать о различиях любви и влюблённости. Но бесспорным остается тот факт, что влюбленность более чувственна и эмоциональна. Что происходит у вас внутри, когда вы влюбляетесь? (ответы учащихся).

Педагог: Влюбленность сопровождается пылкостью чувств. Чувства бурлят, очаровывая человека. Влюблённость – это первый шаг к любви, это как бы привлекательный бонус, что бы люди, увлекшись друг другом, смогли привыкнуть и взрастить истинную любовь. Вы будете удивлены, но оказывается мужчины и женщины по-разному относятся к понятию любви и влюбленности. И я сейчас вам это докажу. Предлагаю поработать отдельно: мальчики/девочки. Сначала я задам вопрос, на который будут отвечать только девочки, мальчики молчат. А потом наоборот. Всем всё понятно? (ответы учащихся).

Педагог: Девочки, когда мальчики выражают вам свою симпатию, говорят о своих чувствах, предлагают начать строить отношения, о чём вы думаете? (ответы девочек). **(Если девочки смущаются, педагог добавляет).** Вы начинаете строить планы, а как далеко вы заходите в построении своих планов? (ответы девочек).

Педагог: Мальчики, обратите внимание! Вы только выразили девочке свою симпатию, а она замуж за вас вышла, детей вам родила, квартира, машина и отпуск – всё расписано на перёд. Теперь у меня вопрос к вам мальчики. А вы о чём думаете, когда признаётесь девочкам в своих чувствах? (ответы мальчиков).

Педагог: Второй вопрос. Мальчики, в каком возрасте вы готовы создать семью? **(педагог спрашивает нескольких мальчиков, девочки внимательно слушают ответы парней)** (ответы мальчиков).

Педагог: На самом деле средний возраст для создания семьи, который называю мальчики колеблется от 25 до 30 лет. А встречаться они предлагают девочкам уже сейчас. Почему? (ответы учащихся)

Педагог: В этом и состоят отличия между мальчиками и девочками в вопросе чувств и отношений. Девочки живут мечтами, они строят планы на будущее, веря, что встретили того единственного. Мальчики же ориентируются на свои физиологические потребности, ими руководят инстинкты. А как вы думаете, как отреагирует девочка, влюблённая в своего мальчика, строящая с ним планы на будущее, на его предложение вступить с ним в интимные отношения? *(ответы учащихся)*.

Педагог: А чем могут закончиться такие отношения? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Девушка еще не догадывается о беременности, а внутри ее происходит чудо зарождения новой жизни! Давайте посмотрит, как это происходит. *(Педагог начинает показ Фильма «Чудо жизни», параллельно комментируя его и задавая вопросы)*

Педагог: Сперма – это не просто вещество, это миллионы сперматозоидов, которые пускаются в борьбу. Какая конкуренция! Сперматозоиды пройдут большой путь в течение 3 часов. Слабые погибнут. Лидер – победитель будет один. Какова цель сперматозоида, кто знает? *(ответы учащихся)*

Педагог: Яйцеклетка. *(останавливаем видео)* Это самая большая клетка в организме. НЕ многие знают, что девочки уже рождаются с готовым количеством яйцеклеток, их примерно 400 и они будут расходоваться в течении жизни, т.е. они формируются еще в утробе матери (бабушки). А где хранятся яйцеклетки у женщины? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Правильно в яичниках. Поэтому женщине важно не застудить женские органы, иначе у нее могут возникнуть проблемы с репродуктивной функцией. Каждый месяц из яичников женщины, выходит по одной яйцеклетке и весь женский организм каждый месяц готовится забеременеть. Если происходит оплодотворение яйцеклетки, то наступает беременность. А если нет, то яйцеклетка неоплодотворенная покидает женщину и матка скидывает часть эндометрия (внутренний набухший слой) и наступают месячные. И так происходит каждый месяц, вплоть до 50 лет, когда все яйцеклетки выйдут из яичников и у женщины наступит менопауза.

Педагог: Посмотрим, как происходит оплодотворение яйцеклетки *(продолжаем смотреть фильм)*. Мужская клеточка (сперматозоид) соединяется с женской клеткой (яйцеклеткой), в результате рождается новая клетка, новая форма жизни, которая называется, как? *(ответы учащихся)*.

Педагог:*(останавливаем видео)* Зигота. Вот оно чудо новой жизни! Генетики считают, что жизнь начинается с зиготы, т.к. у зиготы неповторимый код днк. Именно по коду днк мы все с вами и отличаемся: по

цвету глаз и волос, росту, полу, национальности. Далее код днк будет повторяться в каждой клетке при их размножении. Мы все когда-то были сначала одноклеточной зиготой, каждый из нас! **(пауза)**. Наступила беременность, о которой женщина еще не догадывается...**(включаем видео)**. Малыш начинает расти и двигается к матке в течении 6 дней. **(в процессе просмотра фильма говорим)** 1-ый день беременности, 2-рой, 3, 4, 5, 6. Вот он приближается к матке, где прицепится к ней и будет там расти в течение 9 месяцев. **(Останавливаем видео)** Матка. Посмотрите, какая она мягкая и рыхлая. Именно так должна выглядеть здоровая матка.

Педагог: Имплантация происходит на 7 день жизни малыша. Малыш прикрепляется к матке через пуповину, и через нее будет получать питание. Заметьте, кровь у мамы и малыша может быть разной, но она никогда не перемешается. Это доказывает, что малыш не часть тела мамы, как многие утверждают, защищая аборты. Этот новый человек отличается от мамы днк и группой крови.

Педагог: **(включаем видео)**. Малыш стремительно развивается. Идёт 2-ая неделя беременности, 3-ья неделя. На 20-21-ый день запускается кровеносная система и начинает биться сердце. Формируются различные системы, а какие вы знаете системы в организме человека? **(ответы учащихся)**.

Педагог: В 5 недель появляются ручки и ножки, глазки и ушки **(приостанавливаем видео)**. Чаще всего именно на этом сроке женщина начинает подозревать, что она беременна, т.к. у нее не начинаются месячные. Она делает тест. **(Включаем видео дальнейшего развития)**. Малыш продолжает развиваться, он стремительно растет. Двигает пальчики, моргает глазками, открывает рот. В 9 недель размер малыша достигает 4 см, появляются ногти на пальцах. 12 недель малыш вырастает до 9 см. У малыша к 12 неделям окончательно сформированы все органы и системы. Далее малыш будет только расти. **(Останавливаем видео, возвращаемся к презентации)**

Слайд 11.

Педагог (показывает на экране фото 5-недельного малыша): Вот так выглядит настоящий малыш в 5 недель. Это фото, не муляж. Малыш в 5 недель ростом всего 1,5 см., но уже мы видим голову с глазками и ротиком, маленькое тельце, есть уже и ручки, и ножки.

Слайд 12.

Педагог: Есть мнение, что до 9 недель у женщины не ребенок, а сгусток крови и этим оправдываются аборты на ранних сроках беременности.

Мы видим, что это неправда. А на этом сроке часто делают таблеточный аборт.

Слайд 13.

Педагог: А этому малышу 3 месяца (12 недель). На этом сроке часто делают хирургический аборт.

Слайд 14.

Педагог: Девушка узнала, что она беременна и у нее сразу появились сомнения и страхи. Что почувствуют и девушка и парень, когда они узнают о том, что случилось, если это произойдет в школе, в университете или, когда они не в браке и не планировали прямо сейчас рожать детей? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Шок, неожиданность, растерянность, страх неизвестности. Уже нет радости. Появляется осознание того, что ещё слишком рано, не готовы, страх перед родителями, стыд перед окружающими. А ещё вчера вы думали, что взрослые и можете жить по-взрослому. Но уже сегодня понимаете, что вы еще недостаточно взрослые, чтобы рожать детей. Мальчики в большинстве случаев самоустраиваются. Уже совсем не до любви.... Один вопрос: что делать?

Слайд 15.

Педагог: Девушка думает: «Беременность – это проблема, а аборт – это решение проблемы». Но аборт не конец проблемы, а часто начало новых проблем. Принимая решение сделать аборт, девушка ошибочно думает...

Слайд 16.

Педагог: Первое заблуждение: «Там не ребенок». А кто? Крокодил? Сгусток крови? Нет. Мы с вами теперь уже знаем, что там ребенок!

Слайд 17. Таблеточный аборт (слайд с фарм. абортом).

Педагог: Второе заблуждение: женщина, принимая решение сделать аборт, думает, что аборт – это не убийство. Давайте посмотрим, как производятся медикаментозный (таблетированный) и хирургический аборт.

Педагог: Первая таблетка, которую принимает женщина, блокирует действие прогестерона, и ребенок умирает от недостатка кислорода и питания. Проще говоря, ребенок задыхается. Вторая таблетка провоцирует сокращение матки, происходит кровотечение и выкидыш ребенка. То есть женщина рождает мертвого ребенка. На слайде хорошо видно, что это уже маленький человечек. В ряде случаев медикаментозный аборт происходит не до конца и остатки плодного яйца необходимо удалять инструментальным методом. Поэтому нарушения репродуктивной системы после медикаментозного аборта происходят не реже, чем после инструментального.

Слайд 18.

Педагог: В матку вводят кюретку, специальный инструмент. Им начинают отрывать сначала одну ногу, вторую, руки, рвут тело на кусочки. Голова, как мы видели, большая, и ее так просто не достать. Поэтому используют другой инструмент, им раскалывают голову, как орех *(покажите сами руками, как раскалывают орех и сделайте небольшую паузу.....)*, и только тогда вынимают голову по кусочкам.

Слайд 19.

Педагог: Третье заблуждение. Женщина думает, что не будет последствий. Важно понять, что аборт – это единственная операция, которая направлена не на лечение, а наоборот делает женщину больной. При аборте нарушается эластичность и сократимость шейки матки, что в дальнейшем может привести к ее неспособности «удержать» беременность, на фоне чего развивается не вынашивание беременности, выкидыши, нарушение нормальной родовой деятельности. Изменения тканей матки будут причинами будущего бесплодия. Называется это эндометриоз – изменение эндометрия матки. Сейчас по статистике уже 25 % женщин детородного возраста бесплодные. Т.е. каждая 4-я женщина бесплодна. Бывает, что доктор ранит матку насквозь. Называется эта врачебная ошибка: перфорация (прободение матки). Это осложнение бывает довольно редко, но оно требует проведения дополнительной операции: в лучшем случае зашивания раны матки, в худшем – удаления матки. А нет матки – не будет больше детей.

Педагог: Четвертое заблуждение. Женщина думает, что ребенок ничего ещё не чувствует? И это не правда. Один американский гинеколог, делавший аборты, при появлении первых аппаратов УЗИ, решил посмотреть, как эта операция выглядит в живую. И когда он увидел, что при вхождении в матку кюретки малыш начинает бояться, его сердцебиение учащается до 200 ударов в минуту. Он пытается увернуться от инструментов. И когда ему отрывают ногу, он открывает рот, он кричит... Кричит от боли...(пауза). Только его крик никто не слышит. Ни мать, ни доктор... Доктор, снявший этот фильм, сам был шокирован, т.к. думал, что малыши ничего не чувствуют. Этот доктор впоследствии отказался делать аборты и теперь выступает против абортов, а фильм «Безмолвный крик» появился на просторах интернета.

Педагог: Есть еще психологические последствия – комплекс симптомов, который называется постабортный синдром. Женщина призвана быть матерью. Так устроен мир, что уже при зачатии ребенка Творец дарует бонусом и любовь матери к этой новой жизни. Женщина любит ребенка в утробе. Она же уже мама. И ей жалко своего малыша. Даже если на уровне рассудка женщина считает аборт неизбежным и допустимым, то все равно, в глубине души, аборт вызывает чувство сильной боли, вины, невосполнимой

утраты. Если девушка забеременела, значит, девушка и парень стали мамой и папой. Они оба останутся мамой и папой навсегда, не зависимо ребёнок родится или нет... Потому что ребенок был. Разница лишь в том, что они останутся мамой и папой рожденного или убитого ими ребенка. Женщины часто сообщают о намерении сделать аборт, а сами плачут. У них уныние, депрессия, слезы и страх. Что это с ними? *(ответы учащихся)*

Педагог: У нас есть такой механизм совесть. Это механизм внутреннего распознавания добра от зла. Совесть нас обличает, когда мы делаем или хотим еще только сделать какое-то зло. Т.е. совесть обличает женщину в намерении убить ребенка. Именно поэтому девушка плачет, планируя аборт. Ребёнок – свидетельство любви супругов. Если от него «избавляются», то это не может не влиять психологически на женщину в будущем. Вместо свойственной матерям сердечности, мягкости, у женщин, сделавших аборт, появляются вспыльчивость, злость и напряжённость. Эти черты усиливают супружеский конфликт. Известно, что 90 % расторгнутых браков имели в своей истории аборт.

Слайд 20.

Педагог: Ещё существует большое количество последствий, связанных с абортом, имеющих ближайшее и отсроченное действия, некоторые из них вы можете увидеть на слайде.

Слайд 21.

Педагог: *(показываем слайд с тремя малышами: 5,9 и 12 недель).*
Важно понять, что

1. Что на любом сроке беременности: в 5, 9 или 12 недель у вас не сгусток крови, а ребенок.
2. И значит прерывание беременности на любом, даже на совсем раннем сроке – это убийство.
3. При любом виде аборта (медикаментозном, вакуум-аспирация или хирургическом) последствия одинаковые: большая раневая поверхность + кровотечении + инфекция + эндометриоз.
4. аборт – это единственная операция, которая направлена не на лечение, а наоборот, делает женщину больной.

Слайд 22.

Педагог: Так что же делать? Часто мне говорят, что есть же презервативы и противозачаточные средства, что этим процессом надо управлять. И это ещё два разочарования. Так бывает, сегодня день разочарований. Почему? Давайте проясним ситуации. Может ли данное средство контрацепции дать нам 100% гарантию защиты? *(ответы учащихся).*

Педагог: Уверена, что мало кто знает, что поры латекса, больше сперматозоида и всех основных венерических микробов. Поэтому иногда, хотя и достаточно редко, и с презервативом беременеют и заражаются болезнями. Длительное применение контрацептивных средства часто приводит к бесплодию. При приеме искусственных гормонов перестают вырабатываться свои гормоны, и яичники дают сбой – «отключаются» и перестают работать.... Это и приводит к бесплодию...

Слайд 23.

Педагог: ТАК ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ чтобы НЕ беременеть и НЕ убивать детей до рождения? *(ответы учащихся)*

Педагог: Чтобы не беременеть и не убивать детей до рождения ВАЖНО не вступать в интимные отношения раньше того срока пока ВЫ не будете готовы нести ответственность за отношения и за детей. Сегодня важно каждому оценить риски ранних половых связей. Важно уберечь себя от разочарований в отношениях и предательства, сохранить себя для ЕДИНСТВЕННОГО и ЕДИНСТВЕННОЙ, сохранить чистоту и дать себе шанс ПОЛЮБИТЬ, БЫТЬ НУЖНЫМ, ВЕРНЫМ и СЧАСТЛИВЫМ. А также важно сохранить ЗДОРОВЬЕ, чтобы ВЫ однажды смогли испытать счастье материнства и отцовства!