

# КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся 5-9 классов по теме  
«Как избегать конфликтов в семье»

Автор: Пыхтеева Елена Николаевна,  
педагог-психолог  
КОГКУ ЦУОП г. Кирова

**Цель занятия:** формирование у учащихся представления о важности взаимопонимания между родителями и детьми, развитие навыков анализа семейных ситуаций и поиска гармоничных решений.

**Формируемые ценности:** любовь, ответственность, общение, забота и поддержка, уважение, умение прощать, честность, семейные традиции, крепкая семья, связь поколений. Представление о том, что семья – это пространство, где царят любовь, доброта и взаимная поддержка.

**Основные смыслы:** Формирование позитивного отношения к семье и родителям, обучение контролировать свое поведение, обучение находить компромиссы, обучение правилам поведения в конфликтных ситуациях, обучение признавать ошибки, обучение не разрушать отношения.

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Рекомендуемая форма занятия:** дискуссия, практикум.

**Необходимое оборудование:**

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация;
- раздаточный материал: для работы в группах.

## Ход занятия.

*Начало занятия. Организационный момент.*

**Слайд 2-3.**

**Педагог:** Добрый день! Какими вы представляете идеальные отношения между родителями и детьми? *(ответы обучающихся)*

Ребята, сегодня мы поговорим о том, как отношения между детьми и родителями меняются, когда вы вырастаете. Начнём с простого вопроса: как вы думаете, что происходит, когда человек начинает взрослеть? *(ответы обучающихся)*.

**Педагог:** Когда вы растёте, вы начинаете больше узнавать о себе, понимать свои интересы, строить свои планы и принимать решения. Это абсолютно нормально! В психологии это называется процессом индивидуализации – становлением вашей личности.

Важно понимать: для родителей этот период тоже непростой. Пока вы были маленькими, родители принимали за вас почти все решения – что вы будете есть, носить, куда ходить. Они отвечали за вашу безопасность, здоровье, развитие. Но теперь, когда вы взрослеете, вы хотите брать ответственность за себя. И иногда это вызывает конфликты.

**Педагог:** А кто из вас сталкивался с тем, что родители не всегда понимают ваши желания? Например, вы хотите поехать куда-то с друзьями, а родители говорят «нет». Или вы решили выбрать какой-то кружок, а они предлагают что-то другое?

*(Учащиеся делятся примерами).*

**Педагог:** Такие ситуации встречаются у многих, и это нормально. Ведь родители всё ещё видят в вас того ребёнка, о котором нужно заботиться, защищать и помогать. Они боятся, что самостоятельные решения могут обернуться ошибками.

**Педагог:** Важно понимать: изменение отношений между вами и родителями – это естественная часть взросления. С возрастом ваши отношения с родителями переходят из формата «взрослый контролирует ребёнка» в формат «взрослый и молодой человек учатся быть партнёрами».

Однако есть одна важная вещь, о которой нужно помнить – это баланс между свободой и контролем.

Родительская поддержка – это не полная свобода, когда вас оставляют наедине с вашими проблемами, но и не тотальный контроль.

Настоящая поддержка – это, когда родители: дают вам пространство для самостоятельных решений. Но при этом готовы помочь, если вы столкнётесь с трудностями.

**Педагог:** Как вы думаете, почему этот баланс так важен? *(ответы обучающихся).*

#### **Слайд 4.**

**Педагог:** Давайте подумаем, что нужно, чтобы этот переход в отношениях между вами и родителями прошёл гармонично.

**Педагог:** Как вы думаете, чего ждут родители от вас, когда вы становитесь старше?

*(Учащиеся предлагают идеи: ответственности, готовности обсуждать свои решения, понимания).*

**Педагог:** Родителям важно видеть, что вы готовы принимать решения осознанно. Это не значит, что вы должны всё знать и уметь. Но если вы научитесь обсуждать свои планы, объяснять, почему вы хотите что-то сделать, это поможет вам выстроить доверительные отношения.

**Педагог:** А чего вы ждёте от родителей?

*(Учащиеся отвечают: доверия, уважения к нашему мнению, меньше*

контроля).

**Педагог:** И это тоже понятно. Вам важно, чтобы родители видели в вас взрослеющую личность и уважали ваш выбор.

**Педагог:** Вывод такой: изменения в отношениях — это естественный процесс, который требует усилий и с вашей стороны, и со стороны родителей. Вы учитесь быть самостоятельными, а родители — отпускать вас, оставаясь рядом, чтобы поддерживать.

**Педагог:** Запомните: настоящий баланс — это когда родители доверяют вам и вашим решениям, но всегда готовы подстраховать, если это потребуется.

**Педагог:** Как вы думаете, что можно сделать, чтобы избежать конфликтов с родителями в такие моменты?

*(Учащиеся делятся своими мыслями).*

**Педагог:** Спасибо за ваши идеи! Сегодня мы ещё будем разбирать конкретные ситуации, где важно договариваться и находить компромисс. А теперь давайте перейдём к практическим примерам!

#### **Слайд 5.**

Учитель организует работу учеников в группах. Учащиеся делятся на группы по 3-5 человек. Каждая группа получает кейс, обсуждает ситуацию и выполняют задания.

#### **Слайд 6.**

*Подведение итогов*

– Что нового вы узнали на занятии?

**Педагог:**

Давайте в конце занятия предложим по одному правилу конструктивного взаимодействия.

*Учитель фиксирует ответы на школьной доске. На следующее занятие учитель может подготовить памятку для детей, обобщив ответы учеников.*

### **Примеры кейсов для обучающихся.**

**Тема 1: Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности.**

#### **Кейс 1: «Возможность принимать решения»**

Ситуация: Мария, ученица 7 класса, решила тратить свою ежемесячную сумму на карманные расходы по-своему. Она купила несколько книг и аксессуаров, а родители считали, что деньги нужно копить на более крупные покупки. Они упрекают её в неумении обращаться с финансами. Мария обиделась, считая, что она вправе распоряжаться своими деньгами.

#### **Задания:**

- В группе разберите, почему Мария решила тратить деньги таким образом, и какие аргументы могут быть у родителей.
- Найдите компромиссное решение: как можно научить Марию управлять финансами, сохранив её самостоятельность?

#### **Обсудите в классе:**

- Как родители могли бы поддержать самостоятельность Марии, не подавляя её инициативу?
- Почему для ребёнка важно учиться на своих ошибках?

#### **Кейс 2: «Планирование времени»**

Ситуация: Сергей, ученик 9 класса, решил сам организовывать своё время для учёбы и отдыха. Однако родители считают, что он слишком много времени проводит за играми и мало занимается уроками. Они хотят составить для него расписание, чтобы контролировать процесс. Сергей уверен, что сам сможет всё успеть, но пока не показывает результатов.

#### **Задания:**

- В группе разберите какие доводы могут привести родители, чтобы контролировать время Сергея?
- Как Сергей может доказать свою готовность к самостоятельному планированию?
- Предложите решение: как можно дать Сергею шанс управлять своим временем, сохранив при этом поддержку родителей?

#### **Обсудите:**

- Почему важно доверять ребёнку, даже если он ещё не идеально справляется?
- Как научиться планировать самостоятельно?

## **Тема 2: Умение родителей договариваться с детьми.**

### **Кейс 1: «Поздний приход домой»**

Ситуация: Ивану 16 лет. Он попросил разрешения пойти вечером на день рождения друга, но сказал, что вернётся только в 23:00. Родители считают, что это слишком поздно, и настаивают, чтобы он был дома не позже 21:30. Иван обиделся, считая, что родители ему не доверяют, и отказался идти вообще.

#### **Задания:**

- Как Иван может объяснить родителям, почему для него важно задержаться до 23:00?
- Какие аргументы могут привести родители, чтобы показать свою точку зрения?

#### **Сыграйте ролевую игру:**

Группа "родители" и группа "Иван" должны найти компромисс, устраивающий обе стороны (например, договор о времени или способе связи).

#### **Подведите итог:**

- Какие фразы или действия помогают договариваться?
- Почему важно идти на уступки?

### **Кейс 2: «Общие семейные дела»**

Ситуация: Александра, ученица 8 класса, категорически не хочет помогать родителям по дому, считая, что её главная обязанность — учёба. Родители считают, что каждый член семьи должен вносить свой вклад. Возникают конфликты, и Александра начинает избегать разговоров о помощи.

#### **Задания:**

- Разберите в группе, какие аргументы могут использовать родители и Александра в этой ситуации.
- Попробуйте договориться: как можно справедливо распределить обязанности в семье?

#### **Обсудите в классе:**

- Почему важно искать компромисс в семейных делах?
- Какие шаги помогут избежать конфликта в будущем?

### **Кейс 3: «Выбор места отдыха»**

Ситуация: семья планирует провести отпуск. Родители хотят поехать в деревню к бабушке, чтобы отдохнуть от городской суеты, а их сын Максим, ученик 10 класса, мечтает отправиться с друзьями в поход. Каждый

настаивает на своём варианте, что приводит к ссорам.

**Задания:**

- Какие плюсы и минусы есть у каждого варианта?
- Какие компромиссные решения могут быть найдены?

**Сыграйте ролевую игру «Семейный совет»**, где обе стороны высказывают свои аргументы и приходят к общему решению.

**Обсудите:**

- Как важно учитывать желания всех членов семьи?
- Почему диалог помогает избежать ссор?

**Тема 3: Уважение выбора ребенка и поддержка в поиске решений.**

**Кейс 1: «Выбор профессии»**

**Ситуация:** Дмитрий, ученик 10 класса, хочет стать графическим дизайнером и заниматься компьютерной графикой. Родители уверены, что лучше выбрать "серьёзную" профессию, например, экономиста или юриста. Они не поддерживают его интересы и говорят, что это "несерьёзное занятие". Дмитрий не знает, как доказать, что это его мечта.

**Задания:**

- Как Дмитрий может объяснить родителям свою позицию?
- Какие доводы могли бы убедить родителей?
- Как родители могли бы поддержать его выбор, даже если не согласны?

**Предложите решение:**

- Как можно совместить интересы Дмитрия и ожидания родителей?
- Что могли бы сделать родители, чтобы помочь Дмитрию понять реальность профессии?

**Обсудите в классе:**

Почему важно учитывать желания ребёнка, даже если они кажутся родителям странными?

Как найти баланс между поддержкой и заботой?

**Кейс 2: «Спорт или музыка»**

**Ситуация:** Никита, ученик 7 класса, решил уйти из секции футбола, которой занимается с детства, и начать играть на гитаре. Родители расстроены, считая, что он теряет возможность стать профессиональным спортсменом. Никита уверен, что это его осознанный выбор, но родители продолжают настаивать на своём.

**Задания:**

– В группе обсудите, как Никита может объяснить свой выбор родителям.

– Найдите способы, как родители могли бы поддержать Никиту в его новом увлечении.

**Подумайте:**

– Как родители могут показать уважение к выбору Никиты, даже если они с ним не согласны?

– Почему важно дать ребёнку свободу пробовать новое?

**Кейс 3: «Решение о смене школы»**

**Ситуация:** Анна, ученица 9 класса, хочет перейти в другую школу, где есть углублённое изучение иностранных языков. Она считает, что это поможет ей в будущем поступить в университет и построить карьеру. Однако родители боятся, что она потеряет друзей и не адаптируется в новой школе, и поэтому отказывают ей.

**Задания:**

В группе разберите, какие аргументы могут использовать Анна и родители.

**Предложите решение:**

– Как Анна может объяснить свою позицию?

– Как родители могли бы её поддержать и убедиться в её готовности к переходу?

**Обсудите:**

– Почему уважение к выбору ребёнка помогает ему развиваться?

– Как родители могут помочь в анализе ситуации, оставаясь в роли наставников, а не критиков?