

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 5-9 классов по теме
Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Автор: Комарова Татьяна Михайловна,
педагог-психолог
КОГОВУ «Лицей г. Советска»

Цель занятия: формирование осознания важности благоприятной семейной атмосферы, формирование навыков для ее создания и поддержания.

Формируемые ценности: необходимость создания благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов;

Основные смыслы: важность положительных эмоций, настроения, взаимопомощи и поддержки в формировании благоприятной семейной атмосферы.

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: интерактивное занятие с использованием групповых дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр и практических упражнений.

Необходимое оборудование:

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация;
- школьная доска или флипчарт, маркеры;
- раздаточный материал: карточки для работы с кластером (Приложение 1), листы бумаги для составления кластера, фломастеры.;
- музыкальное сопровождение (спокойная, нейтральная музыка).

Ход занятия.

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 2-3.

Педагог: Добрый день! Предлагаю поговорить сегодня о семейной атмосфере. Как вы считаете, что такое семейная атмосфера? (*ответы обучающихся*). Всегда ли семейная атмосфера является благоприятной? (*ответы обучающихся*).

Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать благоприятную семейную атмосферу?» (*Педагог фиксирует ответы детей на школьной*

доске или флипчарте).

Обсуждение собранных идей. Для обучающихся 8-9 классов можно предложить сформулировать определение понятия «Благоприятная семейная атмосфера».

Слайд 4.

Благоприятная семейная атмосфера - это эмоциональное состояние семьи, характеризующееся взаимопониманием, уважением, доверием, поддержкой, любовью и чувством безопасности каждого ее члена.

Слайд 4.

Педагог: Давайте выделим основных компонентов благоприятной семейной атмосферы.

Информация на слайде.

- * Взаимопонимание и общение.
- * Уважение и поддержка.
- * Доверие и честность.
- * Любовь и забота.
- * Безопасность и стабильность.

(ответы обучающихся)

Педагог: Давайте подробнее обсудим факторы, влияющие на семейную атмосферу.

Учитель организует работу в группах: можно организовать несколько групп по 2 направлениям:

1 направление: «Факторы, способствующие созданию благоприятной семейной атмосферы».

2 направление: «Факторы, разрушающие семейную атмосферу».

Работа в группах: группы составляют списки факторов и представляют их. Обсуждение результатов.

Для обучающихся 5-7 классов можно предложить работу с кластером, выдать примеры факторов и попросить их распределить в соответствии с основными компонентами благоприятной семейной атмосферы (Приложение 1).

Для обучающихся 8-9 классов учитель предлагает заполнить кластер в группах с опорой на собственный социальный опыт. Можно предложить ученикам учесть особенности региона, в котором они живут (например, какие факторы способствуют созданию/разрушению благоприятной семейной атмосферы?)

Слайд 5.

Педагог: Давайте подумаем, как вы можете поддерживать благоприятную атмосферу в семье? *(ответы обучающихся)*.

Для обучающихся 5-7 классов можно предложить практическое

упражнение «Комплименты».

Упражнение «Комплименты»

Каждый участник по очереди говорит комплимент другому члену группы (может быть обращен к воображаемому члену семьи). Можно предложить обучающимся составить список комплиментов для членов их семьи (для родителей, для брата\сестры, бабушки\дедушки).

Для обучающихся 8-9 классов можно предложить практическое упражнение «Я - высказывание» для конструктивного общения в семье.

Упражнение «Я-высказывания».

Объяснение принципа «Я-высказываний» и практика их использования. (Например, вместо «Ты всегда опаздываешь!» - «Я расстраиваюсь, когда ты опаздываешь, потому что мне приходится ждать»).

Можно предложить ученикам составить «Я – высказывания» для родителей по теме, которая их беспокоит. (Например; «Мама, я считаю, что ты меня чрезмерно контролируешь!» «Я чувствую себя «как будто я маленький», когда ты контролируешь «каждый мой шаг», так я не смогу научиться самостоятельности. Давай обсудим, в каких вопросах я могу действовать уже самостоятельно».

Слайд 6.

Подведение итогов

- Что нового вы узнали на занятии?
- Какие навыки вы приобрели?
- Что вы планируете сделать для улучшения атмосферы в своей семье?

Возможные варианты задания для детей:

- **Для обучающихся 5-7 классов:** Нарисуй рисунок на тему «Благоприятная атмосфера в моей семье».
- **Для обучающихся 8-9 классов:** Напиши небольшое сочинение на тему «Как создаётся благоприятная атмосфера в моей семье».

Примеры факторов, создающих\разрушающих благоприятную атмосферу в семье.

Создающие факторы	Разрушающие факторы
✓ Совместное времяпрепровождение (игры, прогулки, просмотр фильмов). ✓ Поддержка в трудные моменты. ✓ Умение слушать и слышать друг друга. ✓ Открытое выражение чувств. ✓ Традиции и ритуалы. ✓ Юмор и позитив. Придумайте свои факторы и дополните кластер.	✓ Конфликты и споры. ✓ Критика и унижение. ✓ Отсутствие общения. ✓ Скрытность и ложь. ✓ Ревность и зависть. ✓ Вредные привычки. ✓ Финансовые трудности. Придумайте свои факторы и дополните кластер.