

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся 5-9 классов по теме

Семейный быт

Автор: Бельская Светлана Алексеевна,

Цель занятия: формирование у учащихся представления об эстетической культуре семьи.

Формирующие ценности: уважение и внимание к интересам и потребностям каждого члена семьи, для создания комфортной и уютной обстановки в доме

Основные смыслы:

1. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблемопределения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и др. для обустройства дома.

2. Создание благоприятной атмосферы.

Красота, комфорт и уют в доме влияют на эмоциональное и физическое благополучие, отношения с близкими людьми и самовыражение.

3. Развитие близких отношений.

Когда окружающая обстановка приятна и удобна, люди больше стремятся приглашать гостей, общаться с семьёй и друзьями.

4. Формирование и поддержание семейных традиций.

Совместные ужины за красиво накрытым столом или уютные вечера у камина укрепляют семейные узы.

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа, игра

Комплект материалов: сценарий, презентация, набор картинок для игры.

Ход занятия.

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 3.

Педагог: Дом — это не просто место, где мы живем, это наш уютный уголок, наш мир, где мы должны себя чувствовать защищенно, спокойно, радостно и уютно. Дом – это место силы.

Красота, комфорт и уют влияют на домашнюю атмосферу.

Но мы можем понимать это по-разному.

Педагог: Что для вас означают понятия красота, уют и комфорт в доме? Как вы это понимаете? *(ответы обучающихся)*

Информация на слайде:

- **Красота** – понятие, которое может иметь конкретное значение, например, эстетическая **привлекательность** вещей или обстановки. То, что мы **видим**. Привлекательно оформленное пространство улучшает эмоциональное состояние.

- **Уют** – это **ощущение** тепла, безопасности, душевного удобства, защищённости, хороших воспоминаний, привязанность к месту, обстановке или людям. Уют можно создать своими руками, в соответствии со своим вкусом, без особых затрат. Это то, что мы **чувствуем**.

- **Комфорт** – отсутствие неудобств, благодаря эргономике, функциональности пространства, уровня шума, температуры и других параметров. Это функциональное удобство, благоустройство, стильный дизайн, насыщенность бытовой техникой и другими электроприборами.

Слайд 4.

Педагог: **Организация пространства**, уют может подразумевать открытые пространства, которые способствуют взаимодействию с семьёй и друзьями,

Слайд 5.

Педагог: **Комфорт** – чётко разграниченные зоны для работы, отдыха и приёма пищи.

Слайд 6.

Педагог: **Меблировка**. Уют часто предполагает мягкие диваны и кресла для расслабления, а комфорт — мебель, которая может служить нескольким целям.

Слайд 7.

Педагог: **Декор**. Уют может включать личные вещи, фотографии, сувениры, которые делают дом уникальным и отражают характер владельца.

Слайд 8.

Педагог: Комфорт, как правило, связан с более формальным декором, например, с бытовой техникой. Комфорт больше заботится о теле, а уют — для души. Ещё одно различие — уют возможен в тесноте, а комфорт требует простора. При этом уют и комфорт могут дополнять друг друга при создании благоприятной ситуации в доме.

У всех нас разные представления о комфорте и уюте, они напрямую зависят от индивидуальных предпочтений. То, что одному человеку кажется уютным, другому может казаться некомфортным.

И в семье каждый член может красоту, уют и комфорт видеть и понимать по-разному. То, что нравится жене, может совсем не устраивать мужа. Детям часто нравится то, что совсем не подходит родителям. Бабушки и дедушки имеют к этому свое особое отношение и пожелание.

Педагог: Что же делать, чтобы в семье каждому ее члену было комфортно и уютно?*(Ответы детей)*

Вы совершенно правы, чтобы в доме каждому члену семьи было и комфортно, и уютно, и красиво и для каждого дом был местом силы – надо учитывать мнение и интересы каждого и уметь договариваться.

Слайд 9.

Педагог: Мужская натура часто требует размахистых решений, простора. Сильный мужской характер не терпит пространственных ограничений, низких потолков, «дробления» комнат на абсолютно несовместимые по назначению зоны. Практичные представители сильной половины предпочитают функциональность и в большинстве своем склонны к аскетизму.

Слайд 10.

Педагог: Женщинам требуются уют и тепло, интерьер, напоминающий уютное «гнездышко», украшенное множеством милых трогательных мелочей.

Слайд 11.

Педагог: Детям необходим проект интерьера, учитывающий их энергичность, любознательность и свойство быстро расти, что требует наличия трансформируемых решений.

Слайд 12.

Педагог: Кроме того, необходимо каждому человеку личное пространство.

Мы испытываем потребность закрыться, почитать книгу, заняться любимым делом, чтобы в это время нас никто не беспокоил. Поэтому любой человек должен иметь свое место в доме, куда никому нельзя входить без разрешения. Пусть оно будет минимальным, но оно необходимо.

Слайд 13.

Педагог: Очень важно место для общего пространства, для общения и приема гостей. Оно тоже должно радовать, ну или хотя бы не раздражать членов семьи.

Красивым, комфортным и уютным может быть любое пространство, независимо от размера. Можно иметь большой роскошный дом, в котором не хочется жить, потому что в нем холодно и не уютно. А можно в маленькой квартире создать атмосферу, из которой не хочется уходить.

Педагог: Как вы думаете, от чего еще зависит атмосфера в доме?*(ответы детей)*

Педагог: Да, вы правы, атмосфера в доме сильно зависит от психологических факторов.

Информация на слайде:

- **Эмоциональный фон.** Общее настроение, которое доминирует в доме, задаёт тон всем взаимодействиям.
- **Стиль общения.** Доброжелательный и уважительный тон способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.
- **Поддержка и принятие.** Готовность помочь, выслушать и проявить участие, уважение к индивидуальности каждого члена семьи помогают создать благоприятную атмосферу.

Сейчас вы живете с родителями и то, как устроен ваш дом, его красота, уют, комфорт и атмосфера, в большей степени зависит от них. Но это не значит, что вы не можете на это влиять, что-то менять, улучшать, делать более красивым и уютным.

Очень много вещей можно делать своими руками. Можно переставить мебель или по-другому зонировать пространство, обсудив это с родителями. Поменять обои, шторы, накидки, диванные подушки и этим изменить пространство, сделав его более уютным. Точно также, вы можете влиять и на атмосферу в доме, вашим настроением, помощью, вниманием и добрым отношением к родителям. Главное творчество и желание!

Педагог: А как происходит в вашей семье? Участвуете ли вы в обсуждении и решении вопросов обустройства вашего дома? Были ли ситуации, когда ваши идеи сделали дом более уютным и красивым? (*ответы детей*).

Педагог: Когда-то вы станете жить самостоятельно, у вас будет своя семья и, конечно же, свое жилье.

Каждая семья, так или иначе, проходит в своей жизни период ремонта, строительства и обустройства своего дома.

Педагог: Как вы думаете, когда семья подходит к решению этого вопроса, что надо учесть в первую очередь? Или с чего все начинается? (*ответы детей*) – бюджет, местность, дом или квартира, покупать или строить и т.д.

Информация на слайде:

Проект обустройства дома от идеи до воплощения проходит определенные этапы.

Начинается все с обсуждения и решения всех членов семьи:

- где будет жилье (город, сельская местность, пригород, центр)
- что это будет (дом, квартира, комната)

Затем выделяют еще несколько этапов:

- оценка бюджета
- проект (с учетом особенностей членов семьи и их интересов и бюджета)
- строительство или покупка
- ремонт и обустройство внутреннего пространства (с учетом пожеланий всех членов семьи)
- обустройство внешнего пространства (с учетом пожеланий всех членов семьи)
- новоселье.

Практическая работа:

Игра - Проект обустройства дома от идеи до воплощения «Дом мечты». Главная задача игры – это суметь договориться в малой группе.

Правила игры.

Разделить класс на группы. Группа – это символическая «семья», где вместе люди с разными интересами, вкусами, потребностями. Каждая группа по очереди вытягивает карточку с заданными условиями.

1. Первый шаг. Первый набор карточек, с указанием состава семьи.

У каждой группы будет разная «семья». Группы по очереди достают по 1 карточке.

Например: Кто-то из группы вытягивает карточку "Состав семьи. Мама, папа, бабушка и 2 детей 4 года и 6 лет" При создании проекта надо учесть это условие, что в их "Доме мечты" будут проживать 5 членов семьи.

2. Второй шаг. Второй набор карточек с указанием особенностей и интересов членов этой семьи. У каждой «семьи» они свои. Группы по очереди вытягивают по одной карточке с заданными условиями.

Например: Кто-то из группы вытягивает карточку "Любят спорт и выращивать собственные овощи и ягоды". При создании проекта надо учесть это условие.

3. Третий шаг. Каждой группе выдается набор картинок для проектирования всего дома. В него входят комплекты картинок:

- Проекты разных домов
- Кухни
- Гостиные
- Спальни
- Спортивные
- Детские

- Приусадебные участки

В итоге, у каждой группы есть 1 карточка с составом семьи, 1 карточка с особенностями семьи и комплект картинок для создания коллажа.

Когда все наборы карточек выданы, озвучиваем 3 задачи:

1. Каждой группе нужно создать свой коллаж «Дом мечты» в соответствии с заданными условиями.
Например: Семья - мама, папа, бабушка и 2 детей 4 года и 6 лет. Они любят спорт и выращивать собственные овощи и ягоды.
2. В процессе создания суметь договориться, учитывая интересы и предпочтения участников группы.
3. Презентовать свой коллаж.

Ход игры.

Обсудить и выбрать совместно варианты, которые понравились бы большинству членов группы и соответствовали бы заданным условиям.

1. Сначала детям в группе «семье» нужно договориться и выбрать место проживания семьи (город, пригород, сельская местность), свой отдельный дом или многоквартирный, так чтобы это соответствовало заданным условиям и понравилось всем или большинству членов группы из предложенного комплекта картинок.

1. Затем обсудить и выбрать проект дома из комплекта картинок.
2. Следующий шаг, обсудить и выбрать дизайн кухни из комплекта картинок.
3. Выбрать дизайн гостиной.
4. Выбрать дизайн спальни.
5. Выбрать дизайн детской.
6. Выбрать дизайн спортивной комнаты.
7. Выбрать дизайн пространства вокруг дома.
8. Составить коллаж из этих картинок и презентовать его.

Презентация коллажа проекта дома каждой группой по плану:

1. Озвучить заданные условия.
2. Рассказать о трудностях, с которыми столкнулись при создании коллажа.
3. Как удалось эти трудности преодолеть, что помогло.
4. Оценить самим по 10 бальной шкале удовлетворенность получившимся результатом, насколько получившийся проект понравился всем членам группы. Дизайн оценивать не надо. Главное, это соответствие

заданным условиям «семьи» и умение договариваться в малой группе, учитывая, интересы и пожелания друг друга.

Подведение итогов.

Педагог: Что для вас было самого интересного, полезного или значимого в этом занятии? Что для себя узнали важного?*(ответы детей)*

Скорее всего, дети укажут на трудности при обсуждении и выборе вариантов, т.к. интересы и вкусы у всех разные. На это и нужно обратить внимание, что это не просто в любой семье и это нормально. Задача учиться договариваться.

Обратить внимание на ту группу, где быстро и легко получилось создать проект. Что им помогло? Как у них это получилось? Что повлияло?

Педагог:Создание уюта и комфорта благоприятно влияет на атмосферу в семье и важно по нескольким причинам.

Информация на слайде:

Укрепление отношений. Уют способствует укреплению связей между членами семьи, помогает расслабиться после долгого рабочего дня и создаёт тёплую атмосферу для общения.

Формирование воспоминаний. Семейные ритуалы, праздники и значимые события создают ощущение семейного единства и особой атмосферы, которые передаются из поколения в поколение.

Ощущение стабильности и предсказуемости. Это особенно важно для детей.

Поддержка эмоционального комфорта. Качественная обстановка в семье влияет на самочувствие, уверенность в себе и способность противостоять жизненным вызовам