

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 5-9 классов по теме
Семейный бюджет (2)

*Автор: Филёва Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с. Пасегово*

Цель занятия: организация деятельности учащихся по формированию понятия «семейный бюджет» и осознанию важности планирования и учёта семейных доходов и расходов.

Формируемые ценности: важность планирования и ведения учёта семейных доходов и расходов, семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности»;

Основные смыслы: равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов; способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить; карманные деньги детей; основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Необходимое оборудование:

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация;
- раздаточный материал: рабочий лист (Приложение 1).

Ход занятия.

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 3.

Педагог: Добрый день! Сегодня мы снова поговорим о семейном бюджете. На прошлом занятии вы отвечали на вопросы анкеты. Я подвел (а) итог вашим ответам и получилось, что у большинства из вас уже есть «карманные деньги».

Педагог: Предлагаю вам в группах обсудить достоинства и недостатки существующих систем выдачи карманных денег.

Для обучающихся 5-7 классов можно предложить просмотр мультфильма «Робокот – в школу без забот» (Серия 23. Карманные деньги) <https://yandex.ru/video/preview/3476343762106269615> и обсуждение вопроса: «Как грамотно распорядиться карманными деньгами?»

Обучающиеся 8-9 классов могут обсудить вопрос о достоинствах и недостатках систем выдачи карманных денег в группе и затем представить результаты работы классу.

Слайд 4.

Педагог: Выделите достоинства и недостатки систем выдачи карманных денег.

Информация для работы в группах:

1. группа: система «Фиксированные карманные деньги» предполагает выдачу родителями фиксированной суммы на расходы.

Информация для учителя:

К достоинствам такой системы можно отнести то, что ребенок учится распоряжаться деньгами, планировать свои траты с учетом их количества, самостоятельно принимать решения.

Недостатком системы является то, что ребенок рискует увлечься идеей накопительства, ведь теперь это исключительно его деньги.

2. группа: система «Деньги по заявке».

Информация для учителя:

Достоинства системы: ребенок учится формулировать запрос таким образом, чтобы получить желаемое, кроме того, деньги не становятся сверхценностью – они всегда средство, а не цель, а родителям легче контролировать траты ребенка.

Недостатки системы: родительский контроль мешает развитию самостоятельности, создают риск развития потребительского отношения к деньгам.

3. группа: система «Зарплата».

Информация для учителя:

Достоинства системы: зарплата может быть для ребенка стимулом, создавать недостающую мотивацию к учебе, труду, у ребенка поднимается самооценка, он понимает, что его труд, как и у взрослых, оплачивается.

Недостатки: истинная мотивация подменяется денежной: ребенок читает, лепит, пишет доклад не ради учебы или удовольствия, а ради вознаграждения, он может начать конвертировать все свои действия в условные единицы.

4. группа: система «Никаких денег» не предполагает выдачу карманных денег.

Информация для учителя:

Достоинства такой системы: 1) экономия – выгодно для родителей, все, что нужно, родители покупают сами; 2) контроль – ребенок вряд ли будет вступать в сомнительные финансовые отношения.

К недостаткам данной системы можно отнести то, что ребенок

полностью зависим от родителей, не знаком с деньгами, не понимает ни их цены, ни их значения, нет навыков планирования расходов.

5. группа: система «Подросток – участник бюджетного процесса».

Информация для учителя:

Достоинства: ребенок учится планировать свои траты с учетом их количества и соотносить собственные потребности с потребностями семьи. Он чувствует, что родители ему доверяют, поэтому стремится оправдать доверие. Наблюдая за родителями, ребенок учится распоряжаться деньгами в бытовых отношениях.

К недостаткам системы относятся следующие позиции: родителям достаточно сложно отследить траты своего ребенка, неспособность ребенка самостоятельно принимать решения.

Слайд 5.

Педагог: Думали ли вы о том, как финансово грамотно приумножить ваши карманные деньги, возможно, накопить на какую-то мечту?*(ответы детей)*

Для обучающихся 5-7 классов: Давайте посмотрите один мультфильм «Кубокот – в школу без хлопот» (серия «Как копить деньги?») по ссылке: <https://yandex.ru/video/preview/11937087855868385233>

Педагог: Ребята, какие способы накопления денег вы слышали из видео ролика? Что вы можете посоветовать своим родителям после нашего занятия?*(ответы детей)*

Для обучающихся 8-9 классов: Давайте посмотрите один мультфильм «Кубокот – в школу без хлопот» (серия: «Про инвестиции») по ссылке: <https://yandex.ru/video/preview/5819218397432540699>

Педагог: Как с помощью инвестиций семья может увеличить семейный бюджет? Какие еще есть способы увеличить семейный бюджет?*(ответы детей)*

Слайд 6.

Педагог: Как вы считаете, почему важно грамотно вести семейный бюджет?*(ответы детей)*

Предлагаем вам познакомиться с инструментами для ведения хозяйства, которые написаны на экране.

Слайд 7.

Подведение итогов.

Педагог: Важно запомнить, что секретом финансового успеха является труд и умение планировать бюджет, начиная с личного. Участвуя с юных лет в планировании личного бюджета, вы научитесь обращаться с деньгами, соотносить доходы и расходы, сопоставлять собственные потребности с потребностями семьи.