

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 5-9 классов по теме
Семейный бюджет

*Автор: Сюзева Юлия Андреевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 70 г. Кирова*

Цель занятия: организация деятельности учащихся по формированию понятия «семейный бюджет» и осознанию важности планирования и учёта семейных доходов и расходов.

Формируемые ценности: важность планирования и ведения учёта семейных доходов и расходов, семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности»;

Основные смыслы: равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов; способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить; карманные деньги детей; основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Необходимое оборудование:

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация;
- раздаточный материал: рабочий лист (Приложение 1).

Ход занятия.

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 2-3.

Педагог: Добрый день! Наше занятие хотелось бы начать с народной мудрости.

«Кто не считает свои деньги, тот проявляет неуважение к своему труду».

Педагог: Как вы понимаете смысл данного высказывания? (*ответы детей*).

Народная мудрость подчёркивает важность рационального планирования бюджета.

Для обучающихся 5-7 классов учитель организует работу с рабочим листом (Приложение 1).

Педагог: Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Запишите тему занятия в рабочем листе.

Педагог: Как вы считаете, на какие вопросы нам предстоять ответить на уроке? Запишите предполагаемые цели урока в рабочий лист. (*Ответы детей: узнать, что такое «Семейный бюджет»; узнать, что составляет семейный бюджет»; научиться правильно распределять семейный бюджет.*)

Педагог: В конце урока мы постараемся ответить на вопрос: почему важно планировать и вести учёт семейных доходов и расходов? (*ответы детей*)

Для обучающихся 8-9 классов учитель организует беседу с опорой на социальный опыт подростков.

Педагог: Давайте проведем быстрый опрос: Поднимите руку, кто знает, сколько примерно денег в месяц тратит ваша семья? Кто получает карманные деньги? Кто хоть раз задумывался, на что они уходят? (*ответы детей*)

Педагог: «Представьте: Аня очень хочет новый телефон. Она копит карманные деньги, но ей не хватает. Она просит родителей добавить. Родители говорят: «Сейчас не можем, надо оплатить учебу сестры/ремонт машины/большую коммуналку». Знакомая ситуация? Почему так происходит? Как семья решает, на что тратить деньги?» (*Короткое обсуждение*).

Педагог: Сегодня мы разберемся, что такое семейный бюджет, откуда берутся деньги в семье и куда они уходят. Научимся видеть разницу между важными тратами и желаниями. И подумаем, как мы сами можем быть частью этого процесса.

Слайд 5.

Для обучающихся 5-7 классов можно предложить просмотр мультфильма «Простоквашино: Финансовая грамотность» Серия 5. Семейный бюджет (ссылка для просмотра: <https://yandex.ru/video/preview/7436875749579197205>). После просмотра видео необходимо организовать беседу с обучающимися.

Педагог: Предположите, что такое семейный бюджет? Из чего он состоит? Запишем в рабочий лист.

Педагог: Структуру семейного бюджета, можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую чашу расходы. Как вы думаете, какая чаша весов должна перевешивать, чтобы семья жила в достатке?



Педагог: Сейчас мы на примере семьи Ивановых узнаем, какие же доходы и расходы составляют семейный бюджет. Так же будем заполнять рабочий лист.



Педагог: Вечером собралась вся семья: мама, папа, бабушка, дедушка, сын-студент Ваня, его младшая сестра Маша и младший брат Миша. Они стали считать денежные средства.

Педагог: Скажите, пожалуйста, откуда появляются деньги у мамы и папы? *(ответы детей)*

Верно, им платят на работе, то есть заработная плата. Зарботная плата – это форма материального вознаграждения за труд, выраженная в деньгах. Запишем в рабочий лист.

Педагог: Откуда получают деньги бабушка с дедушкой, хотя уже и не работают? *(ответы детей)*

Верно, пенсия – это гарантированная ежемесячная денежная выплата для граждан пенсионного возраста. Запишем в рабочем листе.

Педагог: Студент Ваня заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи? Как он называется, предположите.

Стипендия – это денежная выплата от государства или учебного заведения студентам, за хорошую учебу. Запишем в рабочем листе.

Педагог: Маша и Миша также получают деньги, как вы думаете, как они называются? *(ответы детей)*

Пособие на ребёнка – это социальное пособие, выдаваемое государством на ребёнка в целях социальной поддержки родителей. Запишем.

Педагог: Кроме этого, при рождении детей семья получила еще один

доход. Как вы думаете, какой? *(ответы детей)*

Верно, материнский капитал. Материнский капитал – это государственное денежное пособие, которое выплачивается за рождение ребёнка.

Педагог: Кроме этих постоянных источников доходов есть и другие, семья может получить незапланированные денежные средства. Приведите примеры.

Педагог: Мы с вами поговорили о доходах семьи, но у нас с вами есть и расходы семьи. Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет. Условно все расходы можно подразделить на три группы: текущие (постоянные), периодические и единовременные (эпизодические), непредвиденные.

Педагог: Приведите примеры постоянных расходов. *(Предположения детей: продукты питания, оплата коммунальных услуг и т.д.)*

Педагог: Приведите примеры периодических расходов *(Предположения детей: посещение кино, покупка одежды и т.д.)*

Педагог: Приведите примеры непредвиденных расходов *(Предположения детей: покупка лекарств, ремонт сломавшейся техники и т.д.)*

Слайд 6.

Для обучающихся 8-9 классов учитель проводит беседу и предлагает выполнить несколько практических заданий.

Мозговой штурм: Откуда деньги берутся?» (Доходы) (10 мин):

Педагог: Давайте составим список ВСЕХ возможных источников денег для семьи. Не только зарплата! Записываем на доске все идеи: Зарплата, пенсия, стипендия, подработка, сдача квартиры в аренду, проценты по вкладу, детские пособия, подарки денежные, продажа ненужных вещей и т.д.

Педагог: Какие из этих источников есть в ваших семьях? Какие доходы постоянные, а какие разовые? Почему важно иметь несколько источников? *(ответы детей)*

Работа с карточками: «Куда деньги уходят?» (Расходы) (15 мин):

Раздать заранее подготовленные карточки с названиями расходов (Продукты, Коммуналка (электричество, вода, газ, отопление), Аренда/Ипотека, Транспорт (бензин, проездные, такси), Связь (телефоны, интернет), Одежда и обувь, Образование (кружки, репетиторы, учебники), Здоровье (лекарства, стоматолог), Развлечения (кино, кафе), Крупные покупки (техника, мебель), Налоги, Кредиты/Долги, Непредвиденные расходы (поломка), Накопления, Карманные деньги).

Попросить подростков разделить карточки на 2 группы (можно на доске или на парте в группах/парах): «Надо» (Обязательные) и «Хочу» (Желания).

Обсудить спорные моменты (например, «Интернет» - надо для учебы или хочу для игр? Кратко поговорить о том, что сначала закрываются базовые нужды (еда, жилье, безопасность), потом все остальное. Показать пример квитанции за ЖКХ - сколько это стоит.

Игра «Финансовый Аукцион» (15-20 мин):

Каждый участник (или пара/маленькая группа) получает условную сумму «семейных денег» (написать на листочке, например, 50 000 руб.).

Лоты: На доске вывешиваются «лоты» - карточки расходов (и несколько «хотелок») с примерными ценами:

Продукты (15 000 руб.)

Коммуналка (8 000 руб.)

Аренда/Ипотека (20 000 руб.) - *или убрать, если не всем актуально*

Транспорт (5 000 руб.)

Связь (2 000 руб.)

Одежда (7 000 руб.)

Образование (10 000 руб.)

Развлечения (5 000 руб.)

Новый телефон (25 000 руб.) - *"хочу"*

Поход в аквапарк (3 000 руб.) - *"хочу"*

Накопления (Любая сумма) - *можно купить "пункт"*

Непредвиденные расходы (10 000 руб.) - *обязателен?*

Правила: Участники по очереди «покупают» лоты, тратя свои «деньги». Цель - закрыть все «Надо» и, если хватает, купить «Хочу». Можно торговаться (но в пределах бюджета).

Обсуждение итогов: Что купили? Хватило ли денег? Что пришлось упустить? Как выбирали? Что было сложнее всего? Как чувствовали себя, когда не хватило на что-то важное? Как накопления влияют на бюджет? *(ответы детей)*

Слайд 7.

Педагог: На непредвиденные расходы необходимо предусматривать денежные средства заранее. Поэтому ещё одна важная часть семейного бюджета называется сбережения или по-другому финансовая «подушка безопасности».

Педагог: Зачем нужны сбережения? Ответить на этот вопрос поможет видео, которое мы сейчас с вами посмотрим.

ВИДЕО

Вопросы на слайде:

– Что такое сбережения? Для чего они нужны? Где надёжнее всего хранить сбережения? *(ответы детей)*

– Какие вы запомнили способы по сохранению и приумножению денег?

(Ответы детей: покупка ценных бумаг, акций, облигаций, векселей и т.д.)

Педагог: Приступим к выполнению заданий. На рабочих листах (или на экране) давайте решим несколько практических финансовых задач (*задачи должны быть различными в соответствии с возрастом: для обучающихся 5-7 классов и для обучающихся 8-9 классов*) (*короткое обсуждение*).

Слайд 8.

Подведение итогов.

Педагог: Сегодня на занятии мы поговорили о важной теме. Ответим на вопросы который мы поставили в начале урока: почему важно планировать и вести учёт семейных доходов и расходов?

Рефлексия учебной деятельности. (свободный микрофон).

Педагог: Какой совет вы можете дать своему другу? (*ответы детей*)

1. Эти знания помогут тебе...

2. После этого урока ты...

3. Что Я ХОЧУ обсудить с родителями про деньги?» (Как устроен наш бюджет? Сколько стоят мои кружки/телефон? Как я могу участвовать в планировании? Как копить на свою цель? (*ответы детей*))

Обучающимся предлагается пройти краткий опрос и карточки с ответами сдать учителю. Анализ полученных ответов поможет учителю подготовить статистику для следующего занятия по данной теме.

Социологический опрос на тему «Достоинства и недостатки систем выдачи карманных денег». (для разных возрастных категорий: 10–13 лет, 14–15 лет).

Примерные вопросы для организации исследования:

1. Дают ли тебе карманные деньги?

2. С какого возраста ты начал получать карманные деньги?

3. На что ты их тратишь? (Еду, развлечения, транспорт, одежда, подарки, кладу в копилку, другое.)

4. С какой периодичностью выдают карманные деньги?

5. Контролируют ли твои траты?

6. За что дают карманные деньги?

Возможные варианты домашнего задания:

Для обучающихся 5-7 классов: Заполните совместно с родителями таблицу:

«Примерный (упрощенный) вариант семейного бюджета (для семьи, проживающей в Кировской области)»

Доходы	Руб.	Расходы	Руб.
Зарплата родителей		Продукты	
<i>Впиши свои ответы</i>		Коммунальные платежи	

