

**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 5-9 классов по теме
Ведение домашнего хозяйства**

*Автор: Богомолова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
КОГОАУ ДО «Дворец творчества-Мемориал»*

Цель занятия: ознакомление участников с основными аспектами ведения домашнего хозяйства и развитие навыков эффективного управления домом.

Формируемые ценности: домашний труд, взаимопомощь, бережливость.

Основные смыслы:

1. членов семьи объединяют не только родственные связи, но и ведение общего хозяйства;
2. трудолюбие и рачительность членов семьи помогают увеличивать её благосостояние, экономить ресурсы и тем самым развиваться семейному хозяйству.
3. все члены семьи (по мере своих возможностей) должны участвовать в организации домашнего хозяйства

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Необходимое оборудование:

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация;
- раздаточный материал: листы бумаги для работы в группах, фломастеры/маркеры.

Ход занятия.

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 3.

Педагог: Добрый день! На предыдущих занятиях мы много говорили о родственных связях. А что еще связывает членов семьи? *(ответы детей)*

Возможные варианты ответов:

- общий дом;
- общий быт;
- общие дела;
- общий бюджет (деньги) и т.д.

Педагог: Да. Все верно. А как это можно назвать одним словом?
(ответы детей)

Учитель озвучивает тему: Ведение домашнего (семейного) хозяйства.

Также предлагает детям сформулировать определение понятию «Домашнее хозяйство».

Слайд 4.

Давайте сравним ваше определение с тем, что на экране: «Домашнее хозяйство — это совместная деятельность членов семьи по содержанию и благоустройству жилья, организации жизни в доме».

Педагог: Как вы думаете, а зачем вести домашнее хозяйство? Какая цель ведения хозяйства? (ответы детей)

Педагог: Цель ведения семейного хозяйства – обеспечить членам семьи комфортные условия существования.

Это значит удовлетворить потребности человека. Давайте вместе перечислим эти потребности (ответы детей): пища, одежда, жилье. Не меньшее значение для человека имеют потребности в отдыхе, общении, творчестве.

Слайд 5.

Педагог: Понятие «домашнее (семейное) хозяйство» достаточно широкое и сейчас рассмотрим, что оно включает (обсуждение каждого пункта):

Финансовая составляющая:

Оплата счетов, планирование бюджета, накопления. Важность разумного расходования средств.

Бытовые обязанности:

Уборка, стирка, готовка, поддержание порядка. Роль каждого члена семьи в выполнении задач.

Эмоциональная составляющая:

Поддержка друг друга, забота, совместное времяпрепровождение. Влияние позитивной атмосферы на семейное благополучие.

Управление временем:

Планирование семейных дел. Совмещение работы, учёбы и отдыха.

Слайд 6.

Учитель организует выполнение практического задания в парах или группах:

1. Нарисуйте круг и разделите его на сектора, каждый из которых обозначает одну из составляющих семейного хозяйства (финансы, быт, эмоции, время).

2. В каждом секторе запишите основные задачи, которые выполняются в семье.

Педагог: Давайте обсудим:

Какие задачи кажутся самыми сложными? *(ответы детей)*

Как распределение обязанностей помогает справляться с ними? *(ответы детей)*

Слайд 7.

Педагог: Семья выполняет множество функций. Какая из перечисленных функций напрямую связана с ведением домашнего хозяйства? *(ответы детей)*.

Педагог: Да, хозяйственно-экономическая функция. Что нужно понимать под этой функцией? *(ответы детей)*

Педагог: Что изображено на этих картинках? *(ответы детей)*

Каждый член семьи выполняет какую-то работу. А как это называется? *(ответы детей)*. Да, распределение обязанностей. Зачем распределять обязанности в семье? *(ответы детей)*. Я думаю, вы понимаете, что один человек не сможет справиться со всеми домашними делами и члены семьи должны друг другу помогать.

Слайд 8.

Педагог: Как могут распределяться обязанности в семье? *(ответы детей)*. Это зависит от возраста, состояния здоровья, опыта и умений.

Далее проводится беседа, как распределены обязанности в семьях учащихся.

На экране или на карточках:

Кто выполняет следующие обязанности в вашей семье *(дети могут выполнять это задание совместно с учителем, отвечая с места, а также можно организовать для детей индивидуальную работу, раздав им карточки с обязанностями, напротив каждой из них они напишут члена семьи, который выполняет эти дела):*

- мытьё посуды,
- приготовление еды,
- мелкий ремонт,
- мытьё окон,
- стирка белья,
- сервировка стола,
- чистка обуви,
- покупка продуктов,
- уход за домашними животными,
- глажка одежды,
- вынести мусор и т.д.

Педагог: Можно ли какую-то работу по дому выполнять вместе? *(ответы детей)*.

Педагог: Как вы думаете, есть ли правильное и неправильное распределение обязанностей? Можно ли домашние обязанности строго разделить на мужские и женские? (*ответы детей*).

В каждой семье обязанности распределяются по-своему. Потому что семьи бывают разные по своему составу, способностям и возможностям участия членов семьи в совместных делах. Поэтому дать один для всех совет, как лучше распределить обязанности, трудно и даже невозможно.

Слайд 9-11.

Педагог: Современный уклад жизни семьи значительно отличается от того, что было даже 20-30 лет назад. И сейчас мы посмотрим, как изменялся порядок ведения домашнего хозяйства за последние века.

Учитель организует беседу по слайдам презентации с точки зрения тех изменений, которые произошли в хозяйственно-экономической функции семьи, распределении обязанностей и обустройстве быта.

Вопросы ведения домашнего хозяйства всегда были важны для людей.

С XVI века на Руси был очень популярен свод житейских правил и наставлений — «Домострой», составленный при участии государственного деятеля и писателя священника Сильвестра. Это литературное произведение было своеобразной энциклопедией русского домашнего быта, в которой подробно излагались наставления по ведению хозяйства, приготовлению пищи, приёму гостей, свадебным и другим обрядам, воспитанию детей, торговле, вплоть до советов по лечению больных.

Хозяин дома учился по «Домострою», как «не покупать лишнего, а только по нужде», «вести торг с прибылью», «учиться рукоделию, носить и сберегать одежду», «огород и сад вести», «приветить приезжих людей, торговых или иноземцев, иных гостей» и многому другому. «Домострой» наглядно убеждал читателя в народной мудрости, что «дом вести — не лапти плести».

Вопросы для обсуждения:

1. Что на сегодняшний день устарело в вопросах ведения домашнего хозяйства?

2. Скажите, что в семье является схожим в ведении домашнего хозяйства и в прошлом и в настоящее время?

Педагог: Успешность ведения семейного хозяйства во многом зависит от таких качеств домочадцев, как рачительность, бережливость, экономность.

Педагог: А какого человека считают рачительным? (*Возможные варианты ответов детей:* Старательного, усердного в исполнении дел, разумно бережливого. Такого, который накапливает и бережёт необходимое в хозяйстве имущество, использует его по назначению).

Слайд 12.

Педагог: Сейчас попробуем разработать правила рачительного ведения хозяйства.

Учитель может организовать парную или групповую работу. Дети в течение 5 минут пишут 5-6 правил ведения рачительного хозяйства. Затем можно сравнить ответы детей и ответы на слайде, обсудить, что можно добавить к списку.

С обучающимися 8-9 классов можно сравнить их списки правил, составленные в группах, с правилами ведения домашнего хозяйства, написанные в «Домострое».

Информация на слайде:

1. Бережное отношение к вещам.
2. Экономия воды, электричества
3. Разумное потребление (не покупать лишние вещи, продукты)
4. Планирование бюджета
5. Покупки по скидкам и акциям.
6. Самостоятельное приготовление пищи.

Слайд 13.

Часто молодые семьи проживают вместе с родителями или родственниками. Это имеет свои плюсы и минусы. Давайте их рассмотрим.

Таким образом, совместное проживание имеет как свои плюсы, так и минусы, и требует компромиссов.

Слайд 14.

Подведение итогов.

Педагог: Предлагаю вам «окунуться в детство» и дома совместно с родителями посмотреть мультфильм «Вовка в тридевятом царстве». Задайте себе вопросы или обсудите их «в семейном кругу»:

– Какие главные семейные ценности пытаются передать персонажи мультфильма Вовке?

– Похож ли Вовка на вас? Что бы взяли на заметку при организации семейного быта дома?

Рабочий лист к внеурочному занятию по курсу «Семьеведение»
по теме:

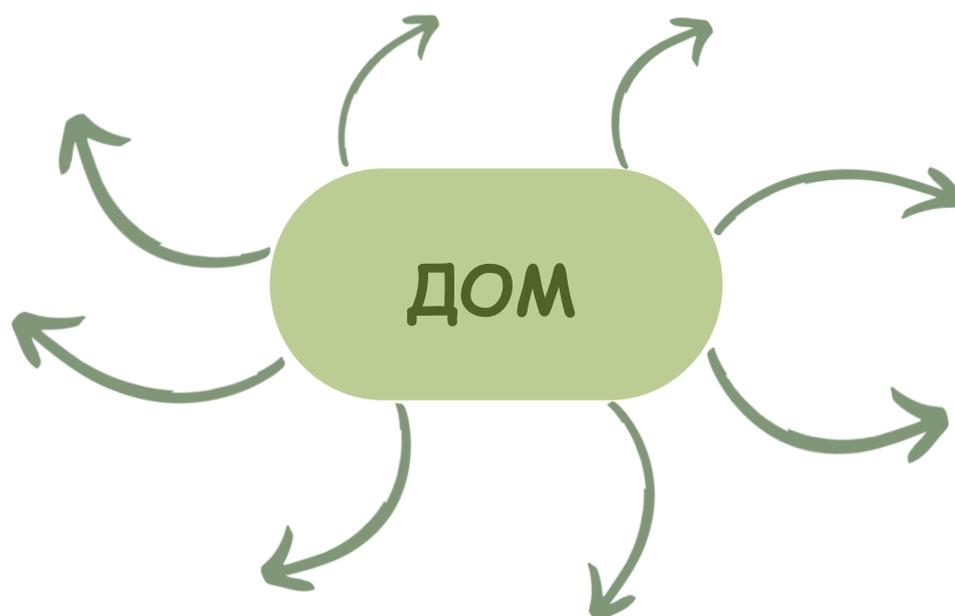
«ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ СВОИМ ДОМОМ?»

Задание 1

Что обозначает слово «дом»?



Задание 2



Напишите ассоциации со словом «дом»