

## Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ОГЭ - 2025 в Кировской области

**Пономарёва Наталья Вячеславовна,**  
преподаватель «Центра профессионального ориентирования и довузовской подготовки», председатель региональной предметной комиссии по обществознанию,  
**Ерёмина Татьяна Юрьевна,**  
старший методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2025 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавало 5320 участников. Результаты ОГЭ по обществознанию в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Результаты за 2023 г.	Результаты за 2024 г.	Результаты за 2025 г.
1.	Количество участников	6220 чел.	6121 чел.	5320 чел.
2.	Сдали ОГЭ	6019 чел. (96,77%)	5824 чел. (95,15%)	4838 чел. (90,94%)
3.	Не сдали ОГЭ	201 чел. (3,23%)	297 чел. (4,85%)	482 чел. (9,06%)
4.	Количество участников, получивших максимальный балл	37 чел. (0,59%)		37
5.	Количество участников, получивших «5»	390 чел. (6,27%)	315 чел. (5,15%)	526 чел. (9,89%)

В 2025 году ОГЭ по обществознанию сдавали 5320 обучающихся 9-х классов Кировской области. На протяжении последних трех лет общее число участников ОГЭ по обществознанию снижается с 6235 человек в 2023 г. до 5320 человек в 2025 г. По сравнению с 2024 г. наблюдается снижение доли обучающихся средних общеобразовательных школ (с 78,92% в 2023 г. до 42,16% в 2025 г.) и незначительный рост количества обучающихся гимназий и лицеев (с 13,55% в 2023 г. до 16,67% в 2025 г.), выбирающих предмет. В то же время снизилась доля обучающихся ООШ, выбирающих данный предмет (с 7,03% в 2023 г. до 5,64% в 2025 г.). За последние три года незначительно выросло количество выпускников, сдающих экзамен в форме ГВЭ-9: в 2023 и 2024 году число таких участников 8 человек, в 2025 – 11 чел.

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 и 2024 гг. в общих результатах участников ОГЭ 2025 года значительных положительных изменений нет. На фоне общего снижения доли обучающихся, выбирающих

ОГЭ по обществознанию, значительно выросло количество обучающихся, которые получили на экзамене в основной период оценку «2»: со 201 чел. (3,23%) в 2023 г. до 482 (9,06%) в 2025 г.

По сравнению с 2024 г. наблюдается некоторое снижение числа участников, получившими оценку «4» по результатам экзамена (в 2024 г. – 35,26%, в 2025 г. – 34,96%). В тоже время есть значительный рост количества обучающихся, получивших оценку «5» (в 2024 г. – 5,15%, в 2025 г. – 9,89%). В то же время имеется и рост количества обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку: в 2024 г. – 4,85%, в 2025 г. – 9,06%.

В зависимости от типа образовательной организации более высокий уровень качества обучения имеют обучающиеся лицеев и гимназий (70,80%) в сравнении с обучающимися СОШ с УИОП (43,65%) и СОШ (40,44%), качество обучения у обучающихся ООШ ниже (28,33%). Аналогичная тенденция наблюдается и в уровне обученности. Таким образом, основная часть выпускников 9-х классов 2025 года имеет базовый уровень подготовки.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию в 2025 г. продемонстрировали следующие образовательные организации (по данным ЦОКО): КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка», МБОУ «Лицей г. Кирово-Чепецка», МКОУ гимназия города Слободского, КОГОАУ «Гимназия г. Уржума», КОГБУ СШ с УИОП г. Яранска, МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова, МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, МБОУ СОШ № 31 г. Кирова, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, МБОУ «Гимназия № 46» города Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, МБОУ СОШ № 73 г. Кирова, КОГОАУ «Лицей естественных наук», КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» г. Кирова, АНОО СОШ «Петербургский лицей».

## Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и	П	60,86	18,98	47,12	79,41	97,72

	нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт						
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	81,79	47,72	78,83	90,22	96,96
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	87,86	53,73	85,52	96,45	99,62
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	82,52	46,68	79,73	91,29	97,34
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-	Б	40,59	10,24	23,80	56,65	89,86

	статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	Б	80,37	59,34	76,63	87,47	91,92
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	83,03	50,62	79,00	92,20	99,05
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,	Б	88,55	61,41	87,19	94,52	98,67

	типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	62,39	34,02	55,63	71,34	88,21
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики /Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	87,69	52,49	86,13	95,70	98,86
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	68,53	32,78	61,22	80,16	94,30
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие	П	50,12	10,17	34,37	68,98	93,49

	знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
13	<p>Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма /</p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	79,83	37,97	74,10	92,69	99,43
14	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций</p>	П	66,39	32,78	59,95	77,04	89,54
15	<p>Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции</p>	Б	69,92	27,90	62,15	84,35	93,63
16	<p>Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма</p>	Б	53,67	26,14	46,13	63,23	80,23
17	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для</p>	Б	71,62	50,62	65,50	79,95	89,92

	несовершеннолетних социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	72,12	48,96	67,99	79,30	87,26
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	73,06	27,39	65,21	88,28	97,72
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	74,81	41,29	68,92	85,32	95,82
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	П	58,52	21,47	48,14	72,98	89,73
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в	Б	68,37	24,79	59,16	83,90	

	том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	16,97	0,41	4,42	22,89	
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	В	35,82	5,91	22,31	47,96	

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 9-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60 %) выполнили задания **базового уровня сложности**.

Из 16 заданий (задания 2, 4-8, 10, 13, 15-17, 19-20 22) указанного уровня обучающиеся успешно справились практически со всеми заданиями: зад. 2 (81,79%, в 2024 г. – процент выполнения этого задания – 80,93%), зад. 4 (82,52%, в 2024 г. – 79,09%), зад. 6 (83,37%, в 2024 г. – 67, 83%), зад. 7 (83,03%, небольшое снижение по сравнению с 2024 г. – 84,24%), зад. 8 (88,55%, в 2024 г. – 72,57%), зад. 10 (87,69%, в 2024 г. – 64,17%), зад. 13 (79,83%, в 2024 г. – 74,94%, наблюдается рост и по сравнению с 2023 г. – 67,51 %), зад. 22 (68,37%, в 2024 г. – 64,78%, в 2023 г. – 65,77 %) и т. д. Можно сделать вывод, что обучающиеся Кировской области в основном успешно выполняют основной объем заданий базового уровня.

Однако качество выполнения ряда заданий качество остается недостаточно высоким, к ним можно отнести:

- зад. 5 – 40,59% (в сравнении с 2024 г. есть незначительный рост (34,40%), причем у тех обучающихся, кто сдал экзамен на оценки «2» и «3» процент выполнения 10,24% и 23,80% соответственно.

- зад. 16 – 53,67% (в сравнении с 2024 г. есть рост с 40,63%), процент выполнения задания снизился по сравнению с 2023 г. (57,11%).

Можно отметить следующие результаты выполнения заданий **повышенного уровня сложности** (задания 1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21) обучающимися 9-х классов:

зад. 1 – 60,86% (в 2024 г. – 59,75%, но в сравнении с 2023 г. качество выполнения снизилось с 85,90%);

зад. 3 – 87,86% (в 2024 г. – 67,10%);

зад. 9 – 62,39% (по сравнению с 2024 г. есть снижение (71,18%);

зад. 11 – 68,53% (по сравнению с 2024 г. есть снижение (71,41%);

зад. 12 – 50,12% (по сравнению с 2024 г. есть снижение (52,13%);

зад. 14 – 66,39% (в 2024 г. - 62,19%, в 2023 г. - 61,53%);

зад. 21 – 58,52% (в 2024 г. - 46,42%).

Таким образом, по ряду заданий (за исключением заданий – 1, 3, 14, 21) наблюдается тенденция снижения процента выполнения. Особое внимание вызывает качество выполнения **задания 12**, где данная тенденция приобрела устойчивый характер и наблюдается на протяжении последних трех лет. У обучающихся, сдавших экзамен на оценки «2» и «3» процент выполнения 10,17% и 34,37% соответственно (в 2024 г. – 13,82% и 42,81% соответственно, а в 2023 г. – 40,00% и 58,53%). Причем у 70,33% обучающихся, которые получили за экзамен «2», преобладает 0 баллов за выполнение данного задания.

Задания **высокого уровня сложности** на анализ источников девятиклассники выполнили следующим образом:

- зад. 23 – 16,97% (в 2024 г. – 18,52%; в 2023 г. был 21,76%), у сдавших экзамен на «2» и «3» 0,41% и 4,42% (в сравнении с 2024 г. 2,41% и 9,90% соответственно). У 98,76% обучающихся, которые получили за экзамен «2», преобладает 0 баллов за выполнение данного задания. Данное задание вызывает сложность и у обучающихся, получивших оценку «4» на экзамене (качество выполнения – 22,89%).

- зад. 24 – 35,82% (в 2024 г. – 43,93%), качество выполнения у обучающихся с оценками «2» и «3» – 5,91% и 22,31% (в 2024 г. – 14,79% и 34,90% соответственно). Причем у 88,80% обучающихся, которые получили за экзамен «2», преобладает 0 баллов за выполнение данного задания, и только у 0,62% - максимальный балл. Таким образом, задания 23 и 24 находятся в критической зоне по качеству выполнения, особенно у слабо успевающих учеников.

### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Анализ полученных результатов позволяет выявить задания, которые вызвали наибольшие сложности у обучающихся – это задания 5, 12, 23, 24.

**Задание 5** (процент выполнения 40,59%) – это анализ фотоизображения. Предполагает овладение приемами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников, а

также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Максимальный балл за данное задание – 3 балла. Особенностью оценивания этого задания является обязательное наличие правильного ответа на вопрос по иллюстрации, ее атрибуция с точки зрения овладения учеников теорией курса обществознания. Именно этот элемент задания вызывает сложность у обучающихся. В этом случае прежде всего необходимо больше уделять внимания работе с различными источниками социальной информации, особенно с иллюстративным материалов, его атрибуции.

**Задание 12** (50,12%) – задание повышенного уровня сложности. Обучающемуся необходимо проанализировать информацию, которая дана в виде диаграммы, сформулировав по одному выводу о сходстве и о различии в позициях групп опрошенных, а затем высказать предположение о том, чем объясняются указанные сходство и различие. За это задание ученик может получить максимально 4 балла. По-прежнему основная масса обучающихся испытывает сложности с выполнением данного задания.

Для успешного решения этого задания обучающему надо помочь – освоиться с типами документов, которые могут быть представлены в задании 12. Это могут быть графики, таблицы, диаграммы и другие типы информации. Обучающиеся должны уметь быстро анализировать и извлекать необходимую информацию, не «скатываясь» простое переписывание данных. В первую очередь необходимо научить обучающегося делать вывод на основании информации в диаграмме. А затем, привлекая социальный опыт обучающегося, научить строить предположения. Важно понимать, что задание 12 является заданием по анализу и сравнительному анализу информации, поэтому необходимо уметь проводить сравнение, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы по представленным данным.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Выполнение заданий высокого уровня сложности можно определить как проблемную зону. Средний процент выполнения заданий 23 – 16,97%, задание 24 – 35,82%.

**Задание 23** (максимум – 3 балла) проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. Именно это задание является для обучающихся самым сложным, вероятно, потому, что оно

базируется не только на теоретической базе курса, но и требует применения личного опыта, социального опыта, которого у обучающихся недостаточно. В этом случае, прежде всего, необходимо развивать социальный кругозор обучающихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Задание 24** (максимум – 2 балла) проверяет умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить ее с собственными знаниями.

Затруднения с выполнением данного задания могут быть связаны с тем, что обучающиеся не могут проанализировать социальную информацию и затрудняются в построении логических цепочек и составлении ответов на задание. В этих случаях при изучении темы необходимо включить в работу с обучающимися подобные задания.

Рекомендации: для выполнения заданий указанного типа необходимо обращать внимание обучающихся на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Необходимо развивать читательскую грамотность у обучающихся, осваивать приемы работы с текстовой информацией.

### **Выводы об итогах ОГЭ по обществознанию**

Элементы содержания, освоение которых всеми школьниками Кировской области в целом можно считать достаточным:

Элементы содержания: разделы курса «Человек и его социальное окружение», «Человек в экономических отношениях» (в т.ч. финансовая грамотность), «Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» а именно: сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Умения: знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Элементы содержания, освоение которых всеми школьниками Кировской области в целом нельзя считать достаточным:

Элементы содержания: разделы блока «Гражданин и государство» и «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Умения: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества,

сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала.

Как и в предыдущие годы не демонстрируется высокий уровень сформированности умений «описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли», «объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» и «осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах).

### **Выводы о причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся**

- во-первых, наличие «пробелов» в знаниях обучающихся по разделу «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» курса «Обществознание»;

- во-вторых, отсутствие у части обучающихся связи знаний, полученных в процессе изучения курса, с конкретными фактами социальной реальности, приводящая к затруднениям при необходимости решать познавательные задачи, привести примеры тех или иных социальных явлений или аргументировать с использованием фактического материала утверждения или теоретические положения.

Проверка экспертами заданий с развернутым ответом выявила ряд конкретных проблем, связанных между собой:

а) при выполнении задания 12 (анализ статистической информации) для обучающихся представляет сложность формулирование выводов, исходя из статистических данных, и предложений, поясняющих эти выводы вследствие неспособности самостоятельно обратиться к соответствующим социальным реалиям и личному социальному опыту.

б) при выполнении задания 21 (на составление плана) для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей текста (вместо чего они пытаются ориентироваться на абзацы), они не видят ключевых понятий и положений в тексте, для формирования наименования пункта плана часто используются либо просторечные выражения, либо случайные словосочетания из текста;

б) при выполнении задания 23 (на приведение примеров и формулирование объяснений или суждений) обучающиеся часто не могут объяснить положение или привести пример вследствие неспособности самостоятельно обратиться к соответствующим социальным реалиям

(например, разделение труда или производительность труда; экономические взаимосвязи между государствами);

в) при выполнении задания 24 (на формулирование и аргументацию собственных оценочных суждений на основе выявленной социальной информации и объясненных взаимосвязей между социальными объектами и явлениями) выявлено неумение значительного количества обучающихся правильно понять содержание задания и привести в качестве аргументов различные по содержанию суждения, в результате чего происходит повторение одного и того же суждения (часто неверного) с измененным порядком слов; участники не продемонстрировали умения ясно излагать собственную позицию.

### **Рекомендации по преподаванию обществознания**

Необходимо формировать умения работать с текстом обществоведческого содержания как источником информации, в т.ч. межпредметного характера.

Для этого учителю следует использовать следующие методы (методические приемы):

1) Задания на оценивание и формулирование ценностных суждений при работе с текстами. Задания позволяют проверить, насколько качественно обучающиеся овладели содержанием курса обществознания, насколько сформированы сложные интеллектуальные умения: целостно и последовательно излагать свои мысли, анализировать информацию, сравнивать сведения из различных социальных источников, обобщать и конкретизировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения или свою позицию, применять имеющиеся знания в решении теоретических вопросов и проблемных задач.

Задания с так называемым фактологическим суждением требуют объективного суждения о процессах или явлениях и основаны на существующих фактах. К заданиям с фактологическими суждениями, требующими найти в тексте и привести отдельные факты, можно отнести задания следующего типа:

- определите мнение автора текста по указанной проблеме;
- осуществите поиск и анализ информации по заданной теме;
- раскройте на примерах теоретические положения или понятия;
- перечислите признаки какого-либо явления;
- приведите примеры деятельности субъектов, действий, ситуаций, явлений.

Задания с ценностным суждением отражают субъективные мнения, основанные на представлениях или суждениях. Задания с ценностными суждениями встречаются при работе с текстами в следующих формулировках:

- сформулируйте на основе приведенных сведений собственное суждение об актуальных проблемах;
- аргументируйте свое мнение по социальной проблеме жизни человека и общества;

- интерпретируйте (дайте объяснение) информацию из оригинальных текстов (политико-правовых, философских, публицистических и др.);
- выскажите предположение о социальной проблеме на основе обществоведческих знаний.

Например, формулировка заданий с ценностными суждениями.

Задание на раскрытие смысла, идеи или проблемы: «Как вы понимаете мысль о том, что ... ?».

Задание на выражение собственного мнения в контексте указанной социальной проблемы или явления: «Возможно ли, на ваш взгляд, ... Приведите два аргумента в поддержку вашей позиции».

Задание на интерпретацию авторского текста: «Опираясь на текст, дайте два объяснения...» и др.

2. Необходимо формировать умения работать с нормативными правовыми актами (НПА), в т.ч. с текстом Конституции Российской Федерации, как источником знаний.

Для этого учителю следует использовать следующие методы (методические приемы):

1) Системный анализ отрывка текста из НПА. Цель учителя заключается в том, чтобы помочь обучающимся понять содержание и суть конкретного правового документа. Ученикам предлагается рассмотрение закона как части более обширной правовой системы, анализ его соответствия целям и задачам законодательства, определение последствий и эффективности его применения. Также этот метод включает в себя выявление ключевых понятий и положений из НПА, обсуждение его практического применения и значения для общества. Ученикам предлагается выразить свое мнение о конкретном законе, обсудить его достоинства и недостатки, а также предложить возможные изменения или усовершенствования. Через анализ текста ученикам становится ясно, как правовые нормы регулируют определенные сферы общественных отношений, какие права и обязанности предусмотрены документом, и каким образом они применяются на практике.

Этот метод помогает школьникам осознать важность действия правовых норм в общественной жизни, развить аналитическое и критическое мышление, а также способствует формированию правовой грамотности.

2) Ролевая игра заключается в том, что класс разыгрывает определенный сценарий, а ученики играют роли, связанные с принятием, изменением или применением нормативных правовых актов. Целью данного метода является не только углубленное изучение правовых аспектов, но и развитие навыков аргументации, убеждения, анализа и принятия ответственных решений.

В процессе игры ученики могут выступать в роли законодателей, судей, адвокатов, обвиняемых и т.д., и с помощью диалога и дебатов разбирать сложные правовые ситуации. Они должны аргументировать свои позиции на основе законов и норм права, а также учитывать интересы других участников игры. Этот метод позволяет обучающимся лучше понять принципы правового общества, осознать значение соблюдения законов и научиться действовать в

рамках правовых норм. Также этот метод способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества и конструктивного взаимодействия.

3) Проектная деятельность. Учитель предлагает обучающимся разработать собственный проект нормативного правового акта, который будет регулировать определенную сферу общественных отношений. Но перед этим педагог предоставляет ученикам информацию о правилах проведения такого занятия, его целях, принципах и задачах. Ученики делятся на группы и анализируют правовые нормы, обсуждают варианты и решения задания, а также разрабатывают план действий. После проделанной работы каждая группа представляет свой проект перед классом, отвечает на вопросы и обговаривает возможные улучшения своей программы. Класс вместе обсуждает представленные проекты, анализирует их сильные и слабые стороны, формулирует выводы и рекомендации.

Этот метод помогает обучающимся развить навыки творческого мышления, а также содействует понятию процесса создания и внедрения новых нормативных правовых актов. Также такая форма деятельности способствует формированию у школьников навыков письменной и устной презентации. Кроме того, проектная деятельность помогает детям применять знания и навыки, которые они получили в рамках учебного процесса, в реальной жизни. Стоит отметить, однако то, что этот метод подходит только тому классу, у которого уже есть опыт работы с нормативными правовыми актами, и они готовы к более сложным задачам на уроке.