

## Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» на основе анализа результатов ОГЭ - 2025 в Кировской области

*Метелева Светлана Анатольевна,  
учитель географии МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова,  
председатель региональной предметной комиссии по географии,  
Носова Надежда Валерьевна,  
канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2025 году предмет «География» в качестве экзамена по выбору сдавали 7147 чел., что составляет 51,06% от общего числа участников. Результаты ОГЭ по географии в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Показатели	Результаты за 2023 г.	Результаты за 2024 г.	Результаты за 2025 г.
Количество участников	6562 чел. (53,94%)	6952 чел. (53,22%)	7147 чел. (51,06%)
«5»	1010 (15,39%)	931 (13,39%)	1313 (18,37%)
«4»	2768 (42,18%)	2821 (40,58%)	2928 (40,97%)
«3»	2506 (38,19%)	2837 (40,81%)	2274 (31,82%)
«2»	278 (4,24%)	363 (5,22%)	632 (8,84%)

Из таблицы 1 видно, что общее количество учащихся, сдающих географию, как экзамен по выбору с 2024 года увеличилось на 195 человек и составило в 2025 году 7147 человек.

Динамика результатов ОГЭ по географии в 2025 году показывает, что по сравнению с 2024 годом увеличилась доля обучающихся, получивших на ОГЭ оценку «2» с 5,22% до 8,84%. Доля обучающихся, получивших «3», уменьшилась с 40,81% до 31,82%, доля обучающихся, получивших оценку «4» осталась 40,97% примерно на прежнем уровне, а вот доля учеников, получивших оценку «5» увеличилась с 13,39% до 18,37%. Неудовлетворительные результаты есть во всех группах обучающихся, в том числе и у учащихся лицеев и гимназий, хотя этот показатель ниже, чем у ООШ и СОШ. Доля участников, получивших отметку 5, самая низкая 13,94% – у выпускников ООШ, у выпускников лицеев и гимназий этот показатель - 34,33%.

Качество знаний наиболее высокое у обучающихся лицеев и гимназий – 79,24%, низкое у обучающихся ООШ – 53,01%. Только одно учебное заведение в

регионе – КОГОАУ «Лицей естественных наук» имеет и уровень обученности и качество знаний 100%, в прошлом году в лицее отмечались, такие же высокие результаты.

В перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии также вошли:

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа г. Лузы»,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка»,

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей информационных технологий № 28» города Кирова,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области,

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук»,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 7» города Кирова,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей г. Советска»,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Демьяново Подосиновского района»,

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия г. Уржума»,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Афанасьево»,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»,

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа г. Орлова»,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инженерно-железнодорожный лицей» города Кирова

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия» города Кирова

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Кирова

В перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по географии вошли 8 школ.

## Краткая характеристика КИМ по географии

В варианты КИМ 2025 г. по географии включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность метапредметных умений, таких как: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

## Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2025 году

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>б</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
В1	Знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. Материки, океаны, народы и страны. География России	Базовый	75,16	41,30	63,02	82,55	96,04
В2	Знание особенностей географического положения России	Базовый	74,27	35,76	59,76	83,57	97,18
В3	Знание особенностей природы России; использование географических знаний для описания	Повышенный	58,21	19,78	39,36	67,01	89,72

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	существенных разнообразных процессов и явлений						
В4	Умение приводить примеры природных ресурсов их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания	Базовый	61,00	22,63	47,98	67,14	88,35
В5	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач	Базовый	89,14	57,44	85,31	94,57	98,93
В6	Умение выбирать и использовать источники географической (картографической) информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач. Понимание географических явлений и процессов	Базовый	71,33	37,18	58,93	78,83	92,54
В7	Умение определять по карте географические координаты	Повышенный	53,63	11,08	28,80	65,37	90,94
В8	Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах	Базовый	93,03	72,15	90,77	96,69	98,86
В9	Умение определять на топографической карте расстояния	Базовый	84,16	50,32	79,60	89,65	96,12
В10	Умение определять на топографической карте направления	Базовый	73,58	36,87	66,53	79,61	90,02
В11	Умение использовать приобретенные знания и умения в	Высокий	80,27	40,51	68,69	90,06	97,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач						
В12	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Базовый	58,47	7,44	36,37	70,36	94,82
В13	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и	Базовый	53,64	15,19	31,57	63,15	89,19
В14	Знание и понимание природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного	Повышенный	57,11	25,79	47,76	57,92	86,60

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	поведения в окружающей среде						
B15	Овладение основными навыками нахождения и использование географической информации, умение делать выводы на основе имеющихся данных	Повышенный	72,41	27,22	54,35	84,94	97,49
B16	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, знание следствия вращения Земли	Повышенный	60,47	28,96	43,14	66,80	91,55
B17	Умение работать с различными видами графической информации (климатограммами), знание основных закономерностей	Повышенный	56,68	21,52	38,83	62,77	90,94
B18	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов и явлений; понимание следствия вращения Земли	Базовый	84,73	42,72	76,39	94,16	98,40
B19	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной Деятельности людей	Базовый	62,52	16,14	41,07	74,97	94,21

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
B20	Знание и понимание основных терминов и понятий	Повышенный	58,57	18,20	39,75	68,27	88,96
B21	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме	Базовый	83,88	48,42	76,82	90,61	98,17
B22	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения	Повышенный	54,09	12,34	34,56	63,05	88,04
B23	Знание и понимание особенностей населения России	Базовый	76,89	27,06	64,95	87,77	97,26
B24	Знание и понимание особенностей населения России; овладение основами картографической грамотности	Базовый	73,95	31,65	61,87	82,79	95,51
B25	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Повышенный	52,13	17,41	39,27	55,64	83,32
B26	Овладение основами картографической грамотности использование географической карты как одного из языков международного общения	Базовый	65,44	16,14	44,50	79,06	95,05
B27	Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Повышенный	<b>33,90</b>	2,85	12,49	36,58	79,97
C1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических	Повышенный	58,21	23,66	46,31	65,56	79,06

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
C2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Базовый	<b>26,92</b>	4,75	9,67	26,37	68,70
C3	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Высокий	<b>11,88</b>	0,32	1,28	9,67	40,75

На основе данных таблицы 2, можно сделать вывод, что в регионе процент выполнения ниже 50% только у одного задания базового уровня 29 – 26,92%.

Задания базового уровня сложности проверяли у обучающихся знания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, размещение основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, особенности природы и хозяйства России. Также они помогали выяснить, насколько выпускники владеют основными навыками нахождения и презентации географической информации; использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Проверка овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения является одним из основных критериев оценки географических знаний обучающихся. Все задания базового уровня сложности имеют процент выполнения выше 50%.

В группе участников, получивших оценку «5», процент выполнения заданий

базового уровня – выше 90%, меньше в группе выпускников, получивших оценку «4», – выше 60 %. У обучающихся, получивших «3», этот показатель составил от 30% и выше, в группе участников, получивших «2» – от 10%.

Исключением стало задание № 29, где процент выполнения – 26.92%,

Данное задание базового уровня сложности проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Большинство учащихся даже не выполняло данный тип задания, и данная тенденция наблюдается на протяжении последних лет.

В одном из вариантов основного периода КИМ был текст о карстовых процессах на Урале и необходимо ответить на вопрос, к бассейну какой реки относится река Сылва. Для выполнения этого задания необходимо было найти на карте данную реку и посмотреть, куда она впадает. Тем не менее, правильных ответов немного, пишут даже Атлантический океан или Каспийское море, хотя в задании, спрашивается про бассейн реки.

Причинами таких результатов могут быть:

- незнание общегеографических понятий;
- недостаточно сформированное умение работать с картами атласа;
- слабое овладение навыками читательской грамотности;
- недостаточно сформированное умение логически правильно оформлять письменную речь.

В группе участников, получивших оценку «5», процент выполнения данного задания базового уровня – 68,70%, в группе выпускников, получивших оценку «4», – 26,37%. У обучающихся, получивших «3», этот показатель составил 9,67%, в группе участников, получивших «2» – 4,75%.

Экзаменационная работа содержала 11 заданий повышенного уровня сложности с ответом в виде числа или последовательности цифр, одно задание – с развернутым ответом. При анализе результатов выполнения заданий повышенной сложности с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, числа, слова по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, – от 52% до 72%. (кроме задания В27, где процент выполнения составляет 33,9%). Данное задание проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Необходимо по предлагаемому тексту определить регион России по описанию. Наиболее распространенная ошибка, когда ученик вместо региона Вологодская область или Челябинская область, пишет город Вологда или Челябинск.

Наиболее успешны были выпускники при выполнении задания линии В11(высокий уровень сложности) раздела «Источники географической информации», где нужно было показать владение картографической грамотностью (80,27% выполнения). Правильно подобрать профиль рельефа местности, построенного на основе карты по линии А-В, смогли практически все

выпускники. Показатель успешности выполнения данного задания в группе не достигших минимального балла – 40,51%.

Недостаточный процент выполнения задания высокого уровня сложности С3(30) – 11,88%, что проверяет у выпускников формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. С данным заданием справились 40,75% учащихся, получивших оценку «5», а среди получивших оценку «2» только 0,32% учащихся.

Для выполнений этого задания необходимо внимательно читать предлагаемый текст и делать на его основе выводы.

Например, после прочтения текста Новороссийская бора, необходимо объяснить, почему бора зимой движется в сторону морского побережья, для этого необходимо установить цепочку причинно-следственных связей образования ветра и выявить причину о разнице в атмосферном давлении между сушей и морем. Кроме того, при ответе, учащиеся допускают ошибки в географических понятиях, например, вместо название ветра – муссоны, они пишут: «масон», «патиссон», «брит».

В другом варианте, необходимо было объяснить, благодаря каким постоянным ветрам, большинство тропических циклонов перемещается на запад - ответ пассаты. Данные ветра изображаются на климатических картах и при внимательном изучении карты, можно дать правильный ответ на этот вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод, что у учащихся недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи между компонентами и явлениями природы.

Анализируя результаты выполнения ОГЭ по географии, представленные в таблице по группам обучающихся с различным уровнем подготовки, можно сделать следующие выводы:

Участники ОГЭ по географии, получившие за экзаменационную работу «2», успешно справились с такими заданиями (выполнены на уровне 50 % и более), как № В5, В8, В9. Все остальные задания выполнены на критическом уровне (менее 50 %). Наибольшие трудности в этой группе учащихся вызвали задания № В12 (расчёт доли городского населения в общей численности населения), в данном задании можно отметить, что допускаются ошибки вычислительного характера, или не производится округление, а это низкий уровень овладения метапредметными навыками и читательской грамотностью, №В27 (определение региона по его краткому описанию) – 2,85%, а также задание № С3 – 0,32%.

Анализ результатов выпускников, получивших «3» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что из 30 заданий 17 выполнены на критическом уровне (менее 50 %), это задания – В3, 4, 7, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 26, 27, С1, 2, 3 (1,28% – минимальный процент).

При этом с заданием В8 (расположить слои горных пород, представленные на рисунке, в определенной последовательности) справились 90,77% учащихся данной группы.

Анализ результатов выпускников, получивших «4» за выполнение экзаменационной работы по географии, показал, что из 30 заданий 28 выполнены

на высоком уровне (выше 50%), но задание С3 – на крайне низком – 9,67%.

Высокие результаты от 40.75% (С3) до 98,93% (В5 – знание циклонов и антициклонов и умение читать синоптическую карту) показали выпускники, получившие «5» за выполнение экзаменационной работы по географии.

В ходе выполнения экзаменационной работы 2025 года ни одно задание не было выполнено на 100 % ни одной группой учащихся.

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в Кировской области в 2025 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Успешность выполнения заданий ОГЭ по географии обусловлена уровнем сформированности метапредметных умений, навыков, способов деятельности обучающихся.

При выполнении большего количества заданий В и С части ОГЭ по географии выпускники 2025 года продемонстрировали высокий, оптимальный или достаточный уровень сформированности метапредметных умений и навыков: способность к решению практических задач, применение различных методов познания, умение работать с различными источниками информации, владение навыками познавательной деятельности, владение навыками саморегуляции, самопроверки и коррекции.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, были необходимы при выполнении большинства заданий, например, задание В20, где необходимо выбрать утверждения, где говорится о воспроизводстве населения. Здесь необходимо владеть специальными терминами: «воспроизводство», «миграции», «естественный прирост», или выбрать, в каких утверждениях, говорится о климате. Здесь необходимо иметь представление о существенных признаках таких понятий как погода и климат.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Данное умение проявилось в обосновании ответов на задания с развернутым ответом. Многие учащиеся не могут правильно изложить свои мысли, отвечают односложно, не показывая логику рассуждения. Недостаточно используются специальные термины.

#### **Задание № С2 и С3**

У большинства обучающихся не сформированы такие умения, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отсутствующим навыкам смыслового чтения.

Ошибки при выполнении заданий № 3, 8, 19, 25 были связаны с написанием номеров верных ответов в неверном порядке, что свидетельствует о не достаточной сформированности регулятивных умений (самоорганизация и самоконтроль).

Задания КИМ ОГЭ по географии проверяли следующие метапредметные умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (проверяют задания № В8, В11, В17). На основе анализа результатов выполнения данных заданий можно сделать вывод, что у большинства участников ОГЭ (представителей всех групп, получивших отметки «2», «3», «4» и «5») сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач проверяют задания № В12, В21 (базовый уровень), В22 (повышенный уровень). Для решения задач участники ОГЭ должны применить свои знания по географии, математике и выбрать способ решения. Результаты выполнения данных заданий говорят о том, что умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач сформировано у большинства выпускников, но учащиеся, не достигшие минимального балла, с этими заданиями справились слабо. Возможные причины ошибок – неправильно выбранные данные, математические ошибки;

- овладение навыками смыслового чтения проверяют задания базового уровня сложности № В2, В19, В26, повышенного – задания № В14, В20, В27 и высокого – задание № С2. Это задания, проверяющие умения находить в тексте требуемую информацию, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (тематические карты, таблицы). В целом, участники ОГЭ могут находить требуемую информацию в тексте, но выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений не умеют. Таким образом, при выполнении заданий разного уровня сложности обучающиеся допускают ошибки часто от непонимания формулировки задания, отсутствия навыков смыслового чтения. Как правило, сдают ОГЭ по географии дети, имеющие невысокий уровень образовательной подготовки. Поэтому навыки смыслового чтения лучше сформированы у представителей групп, получивших оценки «4» и «5», а представители групп, получившие «2» и «3», показывают слабые навыки, а значит, и не приступают к выполнению заданий № 27-29. Также одной из причин невыполнения заданий является то, что учащиеся не до конца дочитывают поставленный вопрос, не выделяют существенные признаки вопроса и не могут выделить ту суть, которая у них спрашивается. Зачастую чтение вопроса бывает «поверхностным» и увидев два три знакомых термина они пишут ответ, что приводит к большому количеству ошибок. Наиболее показательным является В27

задание, где необходимо определить страну или регион по описанию, с ним справилось 33,90% учащихся, что ниже, по сравнению с прошлым годом (48,68%).

Для решения данных проблем необходимо проводить систематическую работу по анализу учебных текстов. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке вопроса, на развитие понимания смысла задания.

- Умение обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию проверяют задания базового уровня сложности № В4, В5, В6, В8, В13, повышенного – задания №В 15, В 16, В24. Для ответа на вопросы в данных заданиях необходимо правильно выбрать информацию, полученную с карт атласа или синоптических карт, обобщить её, сделать правильные выводы. Большинство участников ОГЭ справились с заданиями, а значит, умеют обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию. Ошибки в чтении синоптических карт, могут быть связаны с недостаточностью времени на обработку умений читать синоптические карты.

- Умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2025 году в задании № В15. Правильно выявить зависимость смогли 72,41% экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 60,47 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание № В16). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время. Ученики с низким уровнем географической подготовки с заданиями такого типа не справились, о чем свидетельствует низкий показатель выполнения.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы проверяют задания № В27 повышенного и задание № С3 высокой сложности. Данное умение сформировано у большинства представителей групп, получивших оценки «5» и «4», но при выполнении задания № С3 процент выполнения невысокий. У выпускников слабо сформировано умение логически правильно строить ответ в письменном виде. Для преодоления данных проблем необходимы усилия всех учителей-предметников. На уроках географии рекомендуется уделять время на выполнение творческих заданий на установление взаимосвязей между природными и социально-экономическими явлениями во всех курсах учебного предмета «География», начиная с начального курса 5-го класса.

- Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, проявились в выборе учащимися выполнения или невыполнения задания с развернутым ответом. Очень многие выпускники, осознавая свои возможности, не приступали к выполнению наиболее сложных на их взгляд задания С2(28) и С3(29).

Достижение требований группы «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось в ОГЭ

несколькими заданиями. Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) в среднем сформировано у 58,21% выпускников (задание № С1).

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» и определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание № В23) продемонстрировали 76,89% выпускников, умение определить различия в поясном времени территорий (задание № В18) продемонстрировали 84,73% выпускников.

К типичным ошибкам выпускников девятых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, излишнюю спешку, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену, отсутствие линейки на экзамене.

### **Выводы и рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»**

*В целом, можно сделать вывод, что наиболее усвоены школьниками региона следующие элементы содержания географического образования:*

- знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли;
- знание особенностей географического положения России;
- умение приводить примеры природных ресурсов их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды обитания;
- умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения практико-ориентированных задач;
- умение определять по карте географические координаты;
- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- умение определять на топографической карте расстояния и направления;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к природным условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знание и понимание природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- овладение основными навыками нахождения и использование географической информации, умение делать выводы на основе имеющихся данных;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации, представленной в различной форме;
- знание и понимание особенностей населения России.

*Недостаточно усвоены следующие элементы содержания географического образования:*

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- применение математических операций для решения географических задач;
- умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- не все школьники владеют основными навыками нахождения, использования и интерпретации географической информации.

#### *Рекомендации учителям*

С целью совершенствования организации и методики преподавания географии педагогам общеобразовательных организаций всех типов предлагаются следующие рекомендации:

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

На уроках географии важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений, формировать умения устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела. Также необходимо большее внимание уделять развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития, развивать логически грамотную письменную речь, с широким применением географической терминологии.

При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на диагностику в начале учебного года нацеленную на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При выполнении заданий, проверяющих сформированность у выпускников умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знаний и понимания

природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, а также особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, предлагается использовать небольшие тексты разных (научно-популярного, информационного, публицистического) жанров. Во время организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания выпускниками определения понятий, а использовать задания, требующие их применения.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того чтобы содержание текста стимулировало учеников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь личностную (удовлетворять познавательный интерес) или общественную (затрагивать интересы человека как жителя того или иного города, страны, гражданина мира) значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Для профилактики ошибок, связанных с невнимательностью, неумением прочитать текст задания или с записью ответов в определенной последовательности, рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.

С целью повышения качества выполнения данных заданий можно рекомендовать школьникам: определять крайние объекты или подчеркивать существенные признаки. Например, если необходимо расставить города по возрастанию высоты над уровнем моря, то первым пишем город с самой низкой высотой, последний - с самой высокой, оставшийся город размещаем между ними. Или предложить рисовать стрелку, которая отражает повышение или понижение. Так же приучите выпускников подписывать данные (высоту над уровнем моря, температуру воздуха и т.п., часовой пояс) рядом с объектом (городом, субъектом РФ) в КИМ. Это позволит исключить досадные ошибки при выполнении заданий.

Прежде всего, необходимо своевременно изучить нормативные документы (спецификатор, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ, задания открытого банка заданий с открытыми вариантами КИМ последних лет, аналитическими отчетами предметной комиссии и рекомендациями ФИПИ),

литературой, подготовленной разработчиками КИМ), отражающими внесенные изменения в структуру и содержание экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом, особенностями критериального оценивания экзаменационной работы и т.д..

Для работы с мотивированными обучающимися на этапе повторения и подготовки к итоговой аттестации следует тщательно выбирать стратегию, которая в свою очередь определяется причиной выбора данного предмета (многие выбирают географию, т.к. на экзамене есть возможность пользоваться атласами). Необходимо отрабатывать все задания варианта ОГЭ.

Развивать навыки анализа различных источников информации: географических карт, диаграмм, таблиц и т.д.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников, как графики, таблицы. Для успешного выполнения ОГЭ по географии рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Для группы обучающихся с **высоким уровнем подготовки** необходимо разработать и реализовать на практике составление чек-листов самоподготовки, обеспечивающих самоконтроль за процессом изучения конкретных тем и разделов.

Для обучающихся, результаты которых по итогам диагностической работы были на высоком уровне, т.е. на входном контроле показаны хорошие результаты, рекомендуются индивидуальные консультации. Основной объем информации участники этой группы усваивают на уроках в ходе учебного года. Этой группе обучающихся рекомендуется взять наставничество над более слабыми учениками. Рекомендуется включать таких школьников в олимпиадное движение, привлекать к кружковой деятельности географической направленности. У обучающихся этой группы сформированы практически все необходимые знания и умения. Для них работа по сравнению понятий может идти с выделением общих черт и черт различия. Применение таких понятий в разных ситуациях также может способствовать их усвоению. Для улучшения подготовки данной группы обучающихся целесообразно отрабатывать сложные взаимосвязи, шире использовать задания, которые способствуют формированию различных практических умений и навыков и нацелены на применение полученных знаний и умений. На каждом уроке необходимо предлагать такие задания и применять активные приемы и методы.

Главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, самостоятельности и уверенности в своих интеллектуальных возможностях. Необходимо создавать условия для организации самостоятельной деятельности обучающихся из этой группы, стимулировать их интерес к изучению предмета, возможность саморазвития, помощь в выполнении заданий второй части. Для этой группы обучающихся учитель может применять

технологии ситуационных задач. Процесс поиска выхода из проблемной ситуации стимулирует учеников на активную коммуникацию, межтемную и межпредметную интеграцию, требует планирования своей деятельности, способствует приобретению опыта эмоционально-ценностного отношения.

Обучающимся с *хорошим уровнем подготовки* требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия географических систем. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, типология которых расширяет рамки ОГЭ. Самой оптимальной формой для такой систематической работы должны стать еженедельные часы подготовки к экзамену.

В ходе работы необходимо определить дефициты в подготовке, после чего создать индивидуальную образовательную траекторию для их ликвидации.

Как показывают результаты экзамена, такие ученики слабо владеют навыками смыслового чтения, поэтому важно научить их внимательно читать текст задания и по алгоритму выполнять задания, при этом использовать тексты из вариантов ОГЭ.

С целью повышения качества образовательных результатов данной группы обучающихся целесообразно отрабатывать сложные взаимосвязи географических компонентов. Для этой группы обучающихся необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от выполнения стандартных заданий к решению заданий похожего содержания, но с иной формулировкой и применением уже отработанных навыков в новой ситуации.

При работе с представителями этой группы необходимо включать в уроки систематические тренинги по отработке географических процессов, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также работу с географическими терминами и понятиями.

Для проверки знаний и умений педагоги должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств. Целесообразно организовать повторение, обобщение и систематизацию по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ.

Для обучающихся с хорошей подготовкой необходимо развитие мотивации, познавательного интереса и использование технологии проектного обучения.

При организации работы с категорией выпускников девятых классов с *низкой мотивацией и слабоуспевающих* в изучении предметов, для которых характерна проблема выбора географии в качестве экзамена по остаточному принципу и в последний момент, важно уделять особое внимание формированию картографической предметной компетенции. Важно научить этих учащихся понимать и читать карту, извлекая из неё необходимую для выполнения задания информацию. Выпускник должен чувствовать себя успешным в решении тех

заданий, которые он в силах решить, прорабатывая их на протяжении учебного года при поддержке учителя. При подготовке к экзамену с данной категорией выпускников необходимо планомерно прорабатывать задания базового уровня сложности открытого банка заданий ФИПИ, учить их самоконтролю при работе с заданиями ОГЭ на сайте «Решу ОГЭ по географии». Сделать подборку видеолекций с разбором заданий ОГЭ, зачастую, эти лекции, достаточно успешно осваиваются школьниками, материал излагается доступно, показываются карты атласа, необходимые для выполнения того или иного задания. При необходимости ученик может просмотреть видеолекцию несколько раз. Для помощи слабым обучающимся в усвоении географических знаний и умений важно обучить их пользоваться различными источниками информации, в том числе географическими картами. Для проверки знаний и умений педагоги должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств. Особое внимание следует обратить на использование географических карт школьных атласов на всех этапах урока; целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Использовать индивидуальные задания для отработки умений читать карту и извлекать необходимую информацию из атласов.

При работе со слабоуспевающими обучающимися требуется отбирать содержание, посильное для них. Отбор содержания осуществляется на уровне дифференциации требований, предъявляемых к его усвоению.

Многие проблемы слабоуспевающих обучающихся связаны с несформированностью понятийного аппарата. Отсутствие понимания используемых понятий и терминов создает трудности понимания объяснений учителя и решения простых учебных задач. При работе со слабоподготовленными обучающимися важна постоянная и целенаправленная работа над понятиями. С этой целью, рекомендуется регулярно, проводить географические диктанты на знание базовых географических понятий и терминов (особенно тех, которые встречаются в вариантах КИМ). По возможности составить или использовать готовые (в интернете они есть) алгоритмы ответов на задания КИМ по географии.

Объектом формирования и контроля в работе со слабыми обучающимися становятся, в том числе те способы действия, которые требуют от них умений анализировать, интерпретировать, оценивать информацию, применять полученные предметные знания для решения практико-ориентированных задач, мыслить творчески, критически. Это особенно важно в условиях современной информационной среды, когда постоянно растет поток информации, в котором живут современные школьники. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися необходимо использовать современные педагогические технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Работа по подготовке к экзамену этой группы участников с источниками информации может идти по образцу или плану, предложенному учителем. На

уроках географии рекомендуется больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания предлагаемых обучающимся заданий, выполнению практических работ с использованием типового плана характеристики географических объектов. За основу системы работы взять развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности. При знакомстве с новым материалом целесообразно применять одновременно приемы индукции и дедукции; при повторении использовать возможности разноуровневого обучения, поэтапно обращаясь к заданиям на аналогию, поиск, продуцирование, выполнение школьниками индивидуальных заданий по закреплению конкретного учебного материала к определенному уроку и многократного обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Для помощи обучающимся в усвоении географических знаний и умений необходимо обучить их пользоваться различными источниками информации. Для этого предлагать извлекать информацию географического содержания не только из учебных текстов, но и графиков, схем, рисунков, видеосюжетов и др. Обязательно при использовании таких заданий, необходим четкий алгоритм действий по их выполнению.

Для слабо мотивированных обучающихся важным критерием для изучения предмета служит познавательный интерес. При отборе содержания следует иметь в виду этот фактор. Решение задач, требующее активной деятельности школьников, только один из вариантов развития познавательного интереса к предмету. Кроме этого, на уроках географии возможно использовать игровые технологии, видеосюжеты о современных достижениях географической науки. Специфика игрового обучения состоит в моделировании в учебном процессе различных отношений и условий реальной жизни. В играх проявляется потребность активного познания окружающего мира, развиваются интеллектуальные, волевые и физические качества личности школьника. Популярность игрового обучения объясняется эмоциональной насыщенностью игр, их состязательностью, импровизацией. Необходимо вовлекать школьников к участию во внеклассной и внеурочной работе, например, иногда, слабые ученики, заинтересовавшись какой-то темой или проблемой, готовят успешные проекты и представляют их на защите.

Таким образом, методические рекомендации позволят педагогам совершенствовать методику преподавания географии, что в свою очередь повлияет на повышение качества образовательных результатов по предмету.