

# Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2025 в Кировской области

**Щербакова Татьяна Валерьевна,**  
канд. фил. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,  
председатель региональной предметной комиссии по английскому языку,  
**Полушкина Гульчачак Форзановна,**  
старший преподаватель кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2025 году наблюдается изменение в динамике количества участников, выбравших предмет «Английский язык» для прохождения ЕГЭ, по сравнению с 2024 г. В 2025 году в ЕГЭ по английскому языку приняли участие 410 выпускника, что на 9,3% меньше, чем в 2024 году.

Экзамен по английскому языку показывает и гендерные приоритеты, на протяжении последних трех лет процентное соотношение участников остается стабильным: девушек в среднем 75,8%, а юношей 24,2% от общего количества участников.

Половина участников экзамена были выпускниками лицеев и гимназий (50,5%), на 6% выросло число выпускников СОШ с УИОП (26,35%), число выпускников СОШ осталось на прежнем уровне (23 %).

Традиционно большинство участников ЕГЭ по английскому языку из г. Кирова – 66,8%. Стабильно количество участников ЕГЭ из г. Кирово-Чепецка (5,1%), г. Вятские Поляны (4,2%), однако уменьшилось количество участников из г. Слободского с 3,79% до 1,22%. Увеличилось количество участников в Верхнекамском, Оричевском районах (1,7% в каждом) и в г. Котельнич (1,9%). Количество выпускников из других АТЕ региона существенно не изменилось, на прежнем уровне и количество АТЕ Кировской области, чьи выпускники сдавали ЕГЭ по английскому языку (31 АТЕ).

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку в целом по Кировской области представлена в Таблице 1.

Таблица 1

| №  | Показатели            | Результаты 2023 г. | Результаты 2024 г. | Результаты 2025 г. |
|----|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Количество участников | 539 чел.           | 452 чел.           | 410 чел.           |
| 2. | Сдали ЕГЭ             | 98, 14 %           | 96, 24 %           | 97, 56 %           |

|    |  |        |        |        |
|----|--|--------|--------|--------|
| 3. | Не сдали ЕГЭ   | 1,67%  | 3,76%  | 2,44%  |
| 4. | Количество участников, получивших 100 баллов         | -      | 1      | 2      |
| 5. | Количество участников, получивших от 81 балла и выше | 27,42% | 19,91% | 18,78% |

В 2025 г. в Кировской области количество участников, сдающих ЕГЭ по иностранному языку, имеет тенденции к уменьшению (2024 г. – 452 участников, 2023 г. – 553 участников). Процент участников, которые сдали ЕГЭ по иностранному языку в 2025 г., составил 97,56%. Процент участников, которые не справились с экзаменом, составил 2,44%.

Наблюдается повышение среднего тестового балла по предмету в текущем периоде на 0,43% по сравнению с прошлым годом. Средний балл в 2025 году – 63,62%.

Увеличилось количество выпускников, получивших баллы в диапазоне 61-80. Их число увеличилось на 3,24% по сравнению с прошлым годом. Незначительно сократилось число участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов (на 1,13%). Два выпускника получили 100 баллов за ЕГЭ.

При анализе результатов ЕГЭ по иностранному языку необходимо отметить высокие результаты, которые продемонстрировали на экзамене выпускники следующих общеобразовательных организаций: по английскому языку – МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, КОГОАУ «КЭПЛ», КОГОАУ ЛЕН.

В текущем году 100 баллов получили выпускники КОГОАУ «Лицей естественных наук» и МКОУ СОШ с. Мухино Зуевского района.

Низкие результаты по ЕГЭ показали: МОАУ «Лицей № 21» города Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова, КОГОАУ ВТЛ, Вятская православная гимназия (ВПГ).

В целом выпускники 2025 года успешно справились с выполнением экзаменационной работы по английскому языку. Такие изменения связаны как с организацией целенаправленной работы в регионе по оказанию адресной помощи ОО в зависимости от их запросов (проведение курсов ПК для учителей разных типов ОУ, распространение прогрессивного опыта работы успешных педагогов, организацию вебинаров для учителей и школьников по сложным вопросам ЕГЭ накануне проведения экзамена и т.д.).

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

ЕГЭ 2025 г. по английскому языку, как и в предыдущие годы, включал в себя письменную и устную части. Таким образом, на контроль были вынесены умения участников экзамена в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также их языковые навыки.

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам представлено в таблице 2

Таблица 2

| №     | Раздел работы         | Количество заданий | Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % максимального балла) | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82 | Тип задания                   |
|-------|-----------------------|--------------------|--|--|-------------------------------|
| 1     | Аудирование           | 9                  | 12   | 14,06  | Задания с кратким ответом     |
| 2     | Чтение                | 9                  | 12   | 14,06  |                               |
| 3     | Грамматика и лексика  | 18                 | 18   | 22   |                               |
| 4     | Письмо                | 2                  | 20   | 24,4   | Задания с развернутым ответом |
| 5     | Устная часть экзамена | 4                  | 20   | 24,4   |                               |
| Итого |                       | 42                 | 82   | 100  |                               |

По сложности задания были разделены на два уровня (базовый, высокий). Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. КИМ письменной части ЕГЭ состоял из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

**Раздел 1 «Аудирование»** включал в себя 9 заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

**Раздел 2 «Чтение»** состоял из 9 заданий двух уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

**Раздел 3 «Грамматика и лексика»** включал в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

**Раздел 4 «Письмо»** состоял из 2 заданий (электронное письмо личного характера и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения

на основе таблицы/диаграммы с выражением своего мнения по теме проекта), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

**Устная часть** экзамена состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) **задание 1** базового уровня сложности проверяло навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) **задание 2** базового уровня сложности проверяло умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию;

3) **задание 3** высокого уровня сложности проверяло умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией;

4) **задание 4** высокого уровня сложности проверяло умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков представлено в таблице 3

Таблица 3

| Проверяемые умения и навыки                              | Количество заданий | Максимальный первичный балл |  | Процент от максимального балла, равного 82 |
|--|--------------------|-----------------------------|--|--|
| <b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>                                  |                    |                             |  |  |
| <b>Аудирование</b>                                       |                    |                             |  |  |
| Понимание основного содержания прослушанного текста      | 1                  | 2                           |  | 14,6                                       |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1                  | 3                           |  |  |
| Полное понимание прослушанного текста                    | 7                  | 7                           |  |  |
| <b>Чтение</b>  |                    |                             |  |  |
| Понимание основного содержания текста                    | 1                  | 3                           |  | 14,6                                       |
| Понимание структурно-смысловых связей в тексте           | 1                  | 2                           |  |  |
| Полное и точное понимание информации в тексте            | 7                  | 7                           |  |  |

| Грамматика и лексика   |   |    |  |      |
|--|---|----|--|------|
| Грамматические навыки  | 6 | 6  |  | 22   |
| Лексико-грамматические навыки  | 5 | 5  |  |      |
| Лексико-грамматические навыки  | 7 | 7  |  |      |
| Письмо   |   |    |  |      |
| Электронное письмо личного характера   | 1 | 6  |  | 24,4 |
| Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением своего мнения по теме проекта  | 1 | 14 |  |      |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ   |   |    |  |      |
| Чтение вслух   | 1 | 1  |  | 24,4 |
| Условный диалог-расспрос   | 1 | 4  |  |      |
| Диалог-интервью в целях обмена оценочной информацией   | 1 | 5  |  |      |
| Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) | 1 | 10 |  |      |

### **Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»**

**Аудирование:** высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

**Чтение:** публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в приведенной ниже таблице.

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4

| Уровень сложности | Аудирование   | Чтение  |
|-------------------|---|---|
| Базовый           | Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения | Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты |
| Высокий           | Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж   | Художественный или публицистический (например, эссе) текст  |

### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Во все разделы экзамена («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в приведенной ниже таблице.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 5

Таблица 5

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 18                 | 32                          | 39   |
| Высокий                   | 24                 | 50                          | 61   |
| Итого:                    | 42                 | 82                          | 100  |

Таким образом, экзаменационная работа содержит 18 заданий базового уровня и 24 задания высокого уровня сложности. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Модель КИМ ЕГЭ по иностранным языкам ежегодно доказывает свою действенность и дает возможность объективно устанавливать уровень иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена. Более того, данная экзаменационная модель имеет большие диагностические возможности применительно к требованиям ФГОС, поскольку предлагает конкретные методы измерения уровня иноязычной коммуникативной компетенции участников экзамена, формирование которой является основной целью обучения иностранным языкам в школе согласно ФГОС.

Средний процент выполнения заданий по региону в разрезе разделов ЕГЭ по английскому языку за 2023, 2024, 2025 гг. представлен в таблице 6.

Таблица 6

### Средний процент выполнения заданий КИМ

| Раздел               | Аудирование |       |       | Чтение |       |       | Грамматика и лексика |       |       | Письмо |       | Говорение |           |           |           |           |
|----------------------|-------------|-------|-------|--------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                      | Задания     | 1     | 2     | 3-9    | 10    | 11    | 12-18                | 19-24 | 25-29 | 30-36  | 37    | 38        | 39<br>(1) | 40<br>(2) | 41<br>(3) | 42<br>(4) |
| Средний % выполнения | 2023        | 82    | 58    | 69,1   | 79    | 73    | 61,4                 | 75,3  | 77    | 72,5   | 75,6  | 70,8      | 65        | 78        | 56        | 73,6      |
|                      | 2024        | 83,37 | 69,82 | 57,14  | 21,94 | 52,54 | 67,50                | 77,09 | 75,05 | 70,47  | 81,02 | 72,10     | 63,51     | 84,24     | 49,33     | 68,94     |
|                      | 2025        | 66    | 79    | 76,28  | 56    | 71    | 56                   | 74,33 | 78    | 64     | 79    | 71        | 80        | 76        | 46        | 57        |

### Анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 7. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 8

Таблица 7.

| № Задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                 | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup> |   |                                     |                           |                            |
|-----------------|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                 |  |                           | средний   | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1               | Понимание основного содержания прослушанного текста      | Б                         | <b>66</b>   | 10  | 45                                  | 73                        | 95                         |
| 2               | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б                         | <b>79</b>   | 30  | 58                                  | 91                        | 96                         |
| 3               | Полное и точное  | В                         | <b>72</b>   | 30  | 65                                  | 74                        | 84                         |
| 4               |  | В                         | <b>87</b>   | 60  | 74                                  | 95                        | 97                         |

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| № Задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения       | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup> |   |                                     |                           |                            |
|-----------------|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                 |  |                           | средний   | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 5               | понимание прослушанного текста                 | В                         | <b>81</b>   | 30  | 70                                  | 84                        | 99                         |
| 6               |  | В                         | <b>85</b>   | 50  | 70                                  | 93                        | 99                         |
| 7               |  | В                         | <b>85</b>   | 60  | 72                                  | 90                        | 99                         |
| 8               |  | В                         | <b>67</b>   | 10  | 44                                  | 77                        | 92                         |
| 9               |  | <b>57</b>                 | 30  | 41  | 60                                  | 83                        | <b>57</b>                  |
| 10              | Понимание основного содержания текста          | Б                         | <b>71</b>   | 30  | 48                                  | 81                        | 95                         |
| 11              | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | В                         | <b>69</b>   | 10  | 50                                  | 75                        | 99                         |
| 12              | Полное и точное понимание информации в тексте  | В                         | <b>46</b>   | 40  | 34                                  | 50                        | 59                         |
| 13              |  | В                         | <b>62</b>   | 50  | 41                                  | 64                        | 97                         |
| 14              |  | В                         | <b>39</b>   | 20  | 28                                  | 37                        | 68                         |
| 15              |  | В                         | <b>73</b>   | 20  | 55                                  | 82                        | 92                         |
| 16              |  | В                         | <b>33</b>   | 30  | 28                                  | 33                        | 43                         |
| 17              |  | В                         | <b>70</b>   | 20  | 54                                  | 78                        | 89                         |
| 18              | Б  | <b>71</b>                 | 30  | 48  | 81                                  | 95                        |                            |
| 19              | Владение грамматическими навыками              | Б                         | <b>85</b>   | 50  | 71                                  | 92                        | 100                        |
| 20              |  | Б                         | 84  | 70  | 67                                  | 92                        | 99                         |
| 21              |  | Б                         | 70  | 30  | 57                                  | 72                        | 95                         |
| 22              |  | Б                         | 70  | 30  | 47                                  | 80                        | 93                         |
| 23              |  | Б                         | 67  | 10  | 43                                  | 78                        | 93                         |
| 24              | Б  | 70                        | 10  | 51  | 77                                  | 97                        |                            |
| 25              | Владение лексико-грамматическими навыками      | Б                         | 77  | 20  | 61                                  | 84                        | 96                         |
| 26              |  | Б                         | 74  | 30  | 53                                  | 81                        | 99                         |
| 27              |  | Б                         | 87  | 50  | 83                                  | 89                        | 95                         |
| 28              |  | Б                         | 86  | 30  | 69                                  | 97                        | 97                         |
| 29              |  | Б                         | 66  | 10  | 40                                  | 79                        | 89                         |
| 30              | Владение лексико-грамматическими навыками      | В                         | 58  | 10  | 52                                  | 57                        | 76                         |
| 31              |  | В                         | 80  | 40  | 64                                  | 87                        | 97                         |
| 32              |  | В                         | 68  | 0   | 43                                  | 78                        | 100                        |
| 33              |  | В                         | 71  | 50  | 59                                  | 73                        | 91                         |
| 34              |  | В                         | 50  | 10  | 38                                  | 49                        | 78                         |
| 35              |  | В                         | 47  | 40  | 33                                  | 42                        | 86                         |
| 36              |  | В                         | 74  | 20  | 50                                  | 84                        | 100                        |

| № Задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup> |   |                                     |                           |                            |
|-----------------|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                 |  |                           | средний   | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 37_К 1          | Умение писать                            | Б                         | 83  | 30  | 68                                  | 90                        | 97                         |
| 37_К 2          | электронное письмо                       | Б                         | 91  | 30  | 85                                  | 96                        | 99                         |
| 37_К 3          | личного характера                        | Б                         | 63  | 0   | 28                                  | 79                        | 97                         |
| 38_К 1          | Умение писать                            | В                         | 75  | 3   | 50                                  | 88                        | 99                         |
| 38_К 2          | развёрнутое письменное                   | В                         | 72  | 7   | 48                                  | 84                        | 95                         |
| 38_К 3          | высказывание с элементами                | В                         | 75  | 3   | 45                                  | 91                        | 100                        |
| 38_К 4          | рассуждения на основе                    | В                         | 58  | 3   | 21                                  | 74                        | 94                         |
| 38_К 5          | таблицы/диаграммы                        | В                         | 75  | 10  | 47                                  | 91                        | 99                         |
| 39 (1)          | Умение читать текст вслух                | Б                         | 80  | 10  | 60                                  | 93                        | 99                         |
| 40 (2)          | Умение вести условный диалог-расспрос    | Б                         | <b>76</b>   | 10  | 60                                  | 85                        | 92                         |
| 41 (3)          | Умение вести диалог-интервью             | В                         | <b>46</b>   | 2   | 22                                  | 52                        | 82                         |
| 42_К 1          | Умение выстраивать                       | В                         | <b>57</b>   | 0   | 29                                  | 67                        | 92                         |
| 42_К 2          | связное тематическое                     | В                         | <b>65</b>   | 0   | 36                                  | 78                        | 96                         |

| № Задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения  | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>1</sup> |   |                                     |                           |                            |
|-----------------|---|---------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                 |   |                           | средний   | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 42_К<br>3       | монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) | В                         | <b>49</b>   | 0   | 14                                  | 59                        | 94                         |

Таблица 8

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |  |                              |                               |
|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
|   |  | в группе не преодолевших минимальный балл, %   | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 1   | 0                                      | 90%  | 48%                                    | 23%                          | 3%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 15%                                    | 9%                           | 5%                            |
|   | 2                                      | 10%  | 38%                                    | 68%                          | 92%                           |
| 2   | 0                                      | 30%  | 17%                                    | 1%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 50%  | 23%                                    | 7%                           | 4%                            |
|   | 2                                      | 20%  | 28%                                    | 11%                          | 4%                            |
|   | 3                                      | 0%   | 32%                                    | 81%                          | 92%                           |
| 3   | 0                                      | 70%  | 35%                                    | 26%                          | 16%                           |
|   | 1                                      | 30%  | 65%                                    | 74%                          | 84%                           |
|   | 2                                      |  |  |                              |                               |
| 4   | 0                                      | 40%  | 26%                                    | 5%                           | 3%                            |
|   | 1                                      | 60%  | 74%                                    | 95%                          | 97%                           |
| 5   | 0                                      | 70%  | 30%                                    | 16%                          | 1%                            |
|   | 1                                      | 30%  | 70%                                    | 84%                          | 99%                           |
| 6   | 0                                      | 50%  | 30%                                    | 7%                           | 1%                            |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |  |                              |                               |
|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
|   |  | в группе не преодолевших минимальный балл, %   | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
|   | 1                                      | 50%  | 70%                                    | 93%                          | 99%                           |
| 7   | 0                                      | 40%  | 28%                                    | 10%                          | 1%                            |
|   | 1                                      | 60%  | 72%                                    | 90%                          | 99%                           |
| 8   | 0                                      | 90%  | 56%                                    | 23%                          | 8%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 44%                                    | 77%                          | 92%                           |
| 9   | 0                                      | 70%  | 59%                                    | 40%                          | 17%                           |
|   | 1                                      | 30%  | 41%                                    | 60%                          | 83%                           |
| 10  | 0                                      | 100%   | 52%                                    | 21%                          | 1%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 21%                                    | 21%                          | 7%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 5%                                     | 9%                           | 7%                            |
|   | 3                                      | 0%   | 22%                                    | 49%                          | 86%                           |
| 11  | 0                                      | 70%  | 47%                                    | 16%                          | 3%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 10%                                    | 4%                           | 4%                            |
|   | 2                                      | 30%  | 43%                                    | 79%                          | 93%                           |
| 12  | 0                                      | 90%  | 50%                                    | 25%                          | 1%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 50%                                    | 75%                          | 99%                           |
| 13  | 0                                      | 60%  | 66%                                    | 50%                          | 41%                           |
|   | 1                                      | 40%  | 34%                                    | 50%                          | 59%                           |
| 14  | 0                                      | 50%  | 59%                                    | 36%                          | 3%                            |
|   | 1                                      | 50%  | 41%                                    | 64%                          | 97%                           |
| 15  | 0                                      | 80%  | 72%                                    | 63%                          | 32%                           |
|   | 1                                      | 20%  | 28%                                    | 37%                          | 68%                           |
| 16  | 0                                      | 80%  | 45%                                    | 18%                          | 8%                            |
|   | 1                                      | 20%  | 55%                                    | 82%                          | 92%                           |
| 17  | 0                                      | 70%  | 72%                                    | 67%                          | 57%                           |
|   | 1                                      | 30%  | 28%                                    | 33%                          | 43%                           |
| 18  | 0                                      | 80%  | 46%                                    | 22%                          | 11%                           |
|   | 1                                      | 20%  | 54%                                    | 78%                          | 89%                           |
| 19  | 0                                      | 50%  | 29%                                    | 8%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 50%  | 71%                                    | 92%                          | 100%                          |
| 20  | 0                                      | 30%  | 33%                                    | 8%                           | 1%                            |
|   | 1                                      | 70%  | 67%                                    | 92%                          | 99%                           |
| 21  | 0                                      | 70%  | 43%                                    | 28%                          | 5%                            |
|   | 1                                      | 30%  | 57%                                    | 72%                          | 95%                           |
| 22  | 0                                      | 70%  | 53%                                    | 20%                          | 7%                            |
|   | 1                                      | 30%  | 47%                                    | 80%                          | 93%                           |
| 23  | 0                                      | 90%  | 57%                                    | 22%                          | 7%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 43%                                    | 78%                          | 93%                           |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |  |                              |                               |
|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
|   |  | в группе не преодолевших минимальный балл, %   | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 24  | 0                                      | 90%  | 49%                                    | 23%                          | 3%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 51%                                    | 77%                          | 97%                           |
| 25  | 0                                      | 80%  | 39%                                    | 16%                          | 4%                            |
|   | 1                                      | 20%  | 61%                                    | 84%                          | 96%                           |
| 26  | 0                                      | 70%  | 47%                                    | 19%                          | 1%                            |
|   | 1                                      | 30%  | 53%                                    | 81%                          | 99%                           |
| 27  | 0                                      | 50%  | 17%                                    | 11%                          | 5%                            |
|   | 1                                      | 50%  | 83%                                    | 89%                          | 95%                           |
| 28  | 0                                      | 70%  | 31%                                    | 3%                           | 3%                            |
|   | 1                                      | 30%  | 69%                                    | 97%                          | 97%                           |
| 29  | 0                                      | 90%  | 60%                                    | 21%                          | 11%                           |
|   | 1                                      | 10%  | 40%                                    | 79%                          | 89%                           |
| 30  | 0                                      | 90%  | 48%                                    | 43%                          | 24%                           |
|   | 1                                      | 10%  | 52%                                    | 57%                          | 76%                           |
| 31  | 0                                      | 60%  | 36%                                    | 13%                          | 3%                            |
|   | 1                                      | 40%  | 64%                                    | 87%                          | 97%                           |
| 32  | 0                                      | 100%   | 57%                                    | 22%                          | 0%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 43%                                    | 78%                          | 100%                          |
| 33  | 0                                      | 50%  | 41%                                    | 27%                          | 9%                            |
|   | 1                                      | 50%  | 59%                                    | 73%                          | 91%                           |
| 34  | 0                                      | 90%  | 62%                                    | 51%                          | 22%                           |
|   | 1                                      | 10%  | 38%                                    | 49%                          | 78%                           |
| 35  | 0                                      | 60%  | 67%                                    | 58%                          | 14%                           |
|   | 1                                      | 40%  | 33%                                    | 42%                          | 86%                           |
| 36  | 0                                      | 80%  | 50%                                    | 16%                          | 0%                            |
|   | 1                                      | 20%  | 50%                                    | 84%                          | 100%                          |
| 37К1                                      | 0                                      | 40%  | 5%                                     | 2%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 60%  | 53%                                    | 16%                          | 5%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 42%                                    | 82%                          | 95%                           |
| 37К2                                      | 0                                      | 50%  | 5%                                     | 2%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 40%  | 19%                                    | 4%                           | 3%                            |
|   | 2                                      | 10%  | 76%                                    | 94%                          | 97%                           |
| 37К3                                      | 0                                      | 100%   | 57%                                    | 9%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 30%                                    | 24%                          | 5%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 13%                                    | 67%                          | 95%                           |
| 38К1                                      | 0                                      | 90%  | 33%                                    | 1%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 13%                                    | 3%                           | 0%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 26%                                    | 26%                          | 4%                            |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |  |                              |                               |
|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
|   |  | в группе не преодолевших минимальный балл, %   | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
|   | 3                                      | 0%   | 29%                                    | 70%                          | 96%                           |
| 38К2                                      | 0                                      | 90%  | 33%                                    | 1%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 6%                                     | 0%                           | 0%                            |
|   | 2                                      | 10%  | 44%                                    | 45%                          | 16%                           |
|   | 3                                      | 0%   | 17%                                    | 54%                          | 84%                           |
| 38К3                                      | 0                                      | 90%  | 34%                                    | 1%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 13%                                    | 1%                           | 0%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 35%                                    | 23%                          | 1%                            |
|   | 3                                      | 0%   | 17%                                    | 75%                          | 99%                           |
| 38К4                                      | 0                                      | 90%  | 55%                                    | 2%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 29%                                    | 19%                          | 0%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 14%                                    | 35%                          | 17%                           |
|   | 3                                      | 0%   | 2%                                     | 44%                          | 83%                           |
| 38К5                                      | 0                                      | 90%  | 40%                                    | 2%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 27%                                    | 14%                          | 3%                            |
|   | 2                                      | 10%  | 33%                                    | 84%                          | 97%                           |
| 1У  | 0                                      | 90%  | 40%                                    | 7%                           | 1%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 60%                                    | 93%                          | 99%                           |
| 2У  | 0                                      | 60%  | 7%                                     | 0%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 40%  | 16%                                    | 2%                           | 0%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 23%                                    | 10%                          | 5%                            |
|   | 3                                      | 0%   | 37%                                    | 36%                          | 20%                           |
|   | 4                                      | 0%   | 17%                                    | 53%                          | 75%                           |
| 3У  | 0                                      | 90%  | 33%                                    | 4%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 10%  | 37%                                    | 16%                          | 0%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 18%                                    | 28%                          | 11%                           |
|   | 3                                      | 0%   | 10%                                    | 26%                          | 16%                           |
|   | 4                                      | 0%   | 2%                                     | 19%                          | 28%                           |
|   | 5                                      | 0%   | 0%                                     | 8%                           | 46%                           |
| 4У_К1                                     | 0                                      | 100%   | 45%                                    | 9%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 16%                                    | 8%                           | 0%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 19%                                    | 16%                          | 3%                            |
|   | 3                                      | 0%   | 13%                                    | 42%                          | 28%                           |
|   | 4                                      | 0%   | 6%                                     | 26%                          | 70%                           |
| 4У_К2                                     | 0                                      | 100%   | 46%                                    | 9%                           | 0%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 11%                                    | 5%                           | 3%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 30%                                    | 30%                          | 8%                            |
|   | 3                                      | 0%   | 13%                                    | 57%                          | 89%                           |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |  |                              |                               |
|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
|   |  | в группе не преодолевших минимальный балл, %   | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 4У_К3                                     | 0                                      | 100%   | 69%                                    | 15%                          | 0%                            |
|   | 1                                      | 0%   | 23%                                    | 20%                          | 1%                            |
|   | 2                                      | 0%   | 7%                                     | 37%                          | 16%                           |
|   | 3                                      | 0%   | 1%                                     | 28%                          | 83%                           |

Статистические данные показывают, что средний процент выполнений заданий базового уровня по английскому языку выше 50%, следовательно, все предложенные задания были доступны для выполнения экзаменуемым. Проблемы возникали у отдельных групп выпускников со слабым или невысоким уровнем подготовки.

Среди заданий базового уровня минимальный процент выполнения в задании 10 раздела «Чтение», направленного на понимание основного содержания текста. Процент выполнения задания – 56, однако наблюдается улучшение результата в сравнении с 2024 годом – 21,94. Другие задания базового уровня были выполнены участниками экзамена вполне успешно.

Статистика выполнения задания высокого уровня сложности показывает, что все виды заданий в среднем выполнялись неплохо. Результат ниже 15% отсутствует.

Наибольшую сложность вызвало задание 17 раздела «Чтение», направленное на полное и точное понимание информации в тексте. Минимальный процент выполнения задания 17 составил 33. Даже экзаменуемые с высоким уровнем подготовки справились с этим типом заданий только на 43%.

Содержательный анализ результатов экзамена позволяет выделить 4 группы выпускников с различным уровнем подготовки. 1 группа – выпускники, которые не набрали минимальный балл; 2 группа – выпускники, набравшие от 22 до 60 баллов; 3 группа – выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов; 4 группа – высокобалльники, набравшие от 81 до 100 баллов.

Участники, не набравшие минимальный балл (2,4%), испытывают наибольшие проблемы с продуктивными видами речевой деятельности. У них на низком уровне сформированы умения в письме и устной речи. В аудировании и чтении они могут понять только общее содержание текстов. В разделе «Лексика и грамматика» они показывают лишь элементарные знания.

Участники, набравшие от минимального до 60 баллов (34,4%), одинаково хорошо выполняют базовые задания во всех разделах экзамена, но испытывают трудности при выполнении заданий высокой сложности. При этом наибольшие проблемы у них вызывают разделы «Чтение», «Письменная речь», «Говорение». Они, как правило, выполняют задание базового уровня и неуверенно чувствуют себя при выполнении задания 38, что говорит о недостаточном уровне сформированности соответствующих умений. Устные высказывания не выходят

за рамки простых заученных фраз, объем высказываний невелик, отсутствуют средства логической связи.

В группе участников экзамена, набравших 61-80 баллов (44,4%), отмечается уверенное владение всеми видами речевой деятельности. При выполнении заданий раздела «Письменная речь» участники успешно справлялись с решением коммуникативной задачи (76%) и организацией высказывания (74%), но испытывали затруднения с использованием соответствующих лексико-грамматических средств (62%). В устной речи они выполняют поставленные задачи, но с заданием высокого уровня сложности справляются несколько хуже, отмечается некоторая ограниченность в использовании адекватных лексических и грамматических средств.

Группа высокобалльников (81-100 баллов – 18,8%) демонстрирует практически одинаковое (достаточно высокое) владение всеми видами речевой деятельности.

Следует отметить, что большая часть участников экзамена достаточно успешно справляется с предложенными заданиями – 63,2% участников набрали более 60 баллов, что позволяет говорить о стабильности результатов.

В текущем году наблюдается увеличение на 6% успешности выполнения заданий по разделу «Аудирование» (75%). Отмечается стабильность успешности при выполнении заданий из раздела «Говорение» – 65%, раздела «Чтение» – 60%. Показатели выполнения лексико-грамматических заданий и заданий из раздела «Письменная речь» снизились на 8% и 6% соответственно.

В целом проценты успешности выполнения заданий всех разделов ЕГЭ по английскому языку по-прежнему остаются достаточно высокими.

### **Анализ сложных заданий**

Анализ сложных заданий варианта 314

#### **Задание № 10**

Раздел «Чтение», задание базового уровня, проверяемые навыки и умения: умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые не изученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных.

Типичные ошибки: ученики ищут в заголовках ключевые слова, а затем ведут поиск эти же слов в текстах, и на этом основании делают выбор. У них не сформирована стратегия выборочного чтения; они не умеют выделять основное содержание на основе ключевых слов и фраз.

Пути устранения ошибок: совершенствовать навык выборочного чтения, делая акцент не на отдельные слова, а на смысл прочитанного текста. Предлагать обучающимся набор заголовков, которые на первый взгляд не связаны между собой, и предлагать ответить, объединены ли эти заголовки единым сюжетом, темой или ситуацией. Такие упражнения помогут ученикам быстрее понять эту разницу и научиться не обращать внимание на повторяющиеся слова, а искать общий смысл текстов.

## Задание № 17

Раздел «Чтение», задание повышенного уровня (12-18), проверяемые навыки и умения: умение полностью понимать содержание письменного текста, содержащего некоторые не изученные языковые явления. К тексту предлагаются семь тестовых заданий, каждое задание содержит четыре варианта ответа, обозначенных цифрами (1-4), из которых только один является правильным.

Текст варианта 314 посвящен видеоиграм, в задании 17 необходимо выбрать синоним слову *recourse*, использованному в тексте.

Типичные ошибки: ограниченный лексический запас, неправильная трактовка структуры слова – очевидно, что участники приняли элемент слова *re-* за приставку со значением повторного действия, опора на значение отдельного слова, а не на смысл отрывка, в котором это слово используется.

Пути устранения ошибок: совершенствовать навык изучающего чтения, включая упражнения на расширение словарного запаса, подбор синонимов, словобразование. Для корректного выполнения этого задания советовать сначала быстро прочитать весь текст, для общей картины, а затем читать каждое задание, максимально точно переводить его и варианты ответа, а затем искать в тексте место, где упомянут ответ.

## Задание № 37 - электронное письмо личного характера

Традиционно участники экзамена хорошо справились с выполнением задания 37 (79%), в котором требовалось написать ответ на электронное письмо личного характера. В задании 37 варианта 314 участникам было необходимо ответить на вопросы про путешествие по России. Можно выделить следующие ошибки при ответе на вопросы:

1) первый вопрос «What cities should we visit, why these?»: исчезает модальность и объяснение почему именно эти города (вместо совета и объяснения простая констатация факта – Moscow is the capital of Russia);

2) второй вопрос «Is it better to travel by rail or by air in Russia?»: теряется ЛЕ Russia, дается простое сравнение двух способов путешествия;

3) третий вопрос «What is the weather like in summer?»: не вызвал затруднений.

Участники экзамена должны были задать три вопроса об прошедшем экзамене по испанскому языку. Здесь главными по-прежнему остаются содержательные (вопросы не про экзамен, а про предпочтения или намерения друга; вопросы в настоящем или будущем времени) и лексико-грамматические (неправильные по структуре вопросы) ошибки.

## Задание № 38 – эссе с элементами рассуждения

Задание 38 было альтернативным заданием; экзаменуемым предлагалось выбрать один из предложенных вариантов задания: **38.1** Why many young Zetlanders choose to major in sports или **38.2** How Zetlanders prefer to spend their holidays. Требовалось написать развернутое письменное высказывание с

элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением своего мнения по теме проекта. Участники экзамена чаще выбирали вторую тему. 71% экзаменуемых справились с заданием, т.е. представили развёрнутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме. Анализ работ показывает, что выпускники владеют хорошо развитыми предметными и метапредметными умениями и навыками, а именно понимают информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы и могут описывать её, проводить сравнение представленных фактов, выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы. Наибольшую трудность вызвал п.4 плана высказывания - выявить проблему в обозначенной сфере и предложить ее решение. Проблема формулируется неполно/неточно, без учета формулировки задания (теряется контекст в первом варианте *during competitions*, во втором варианте *hiking holidays*) затруднения у участников экзамена вызвала лексическая единица *major in sports* в первом варианте. Встречаются ошибки в использовании средств логической связи, связанные с лексическими и орфографическими ошибками: *friendly speaking, in addiction, in conclusion*.

Устная часть, вариант 303

**Задание 1** – чтение фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста.

Фонетические ошибки в словах: *especially, chemicals, atmosphere, tiny, particles, acid, caused, released*. Наибольшие затруднения вызывают звуки: [é]/[a:] – *plants, factories, atmosphere*.

**Задание 2** – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.

Типичные ошибки: неправильный порядок слов в вопросе, отсутствие вспомогательного глагола.

**Задание 3** – диалог-интервью в целях обмена оценочной информацией

Интервью было связано с планированием своего дня. Большая часть участников экзамена дала развернутые ответы, соответствующие коммуникативной задаче. Типичные ошибки были связаны с грамматикой:

- отсутствие окончания -s в третьем лице единственного числа настоящего времени;
- неправильный порядок слов: дополнение + подлежащее+ сказуемое;
- неправильные формы сравнительной степени наречий и прилагательных;
- неправильное образование отрицательной формы;
- ограниченный лексический запас, который препятствовал пониманию высказывания (набор слов).

**Задание 4** – задание высокого уровня сложности, где проверялись такие умения, как рассуждать, сравнивать, сопоставлять, осуществлять поиск общих и отличительных черт в двух фотографиях о летних каникулах, обосновать свой

выбор, объяснять свою точку зрения. Это задание сложное с точки зрения и востребованного лексического запаса, и большого диапазона грамматических средств. В этом задании также проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

При выполнении задания 4 участники ЕГЭ 2025 г. допускали следующие типичные ошибки:

- давали очень краткие описания фотографий в первом пункте плана:  
There is a woman at the window;
- не аргументировали, почему эти фотографии соответствуют указанной теме проекта;
- при выделении отличительных характеристик не учитывали коммуникативную задачу и тему проекта Fighting stress, использовали противопоставление active/passive;
- говорили о положительных и отрицательных сторонах фотографий, а не представленной на них деятельности;
- высказывали свои предпочтения с нарушением коммуникативной задачи (I like... вместо I'd like);
- не сформулировали вступительную и заключительную фразы;
- допускали в ответе фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Участниками ЕГЭ 2025 г. допускались многочисленные ошибки в средствах логической связи, в ряде случаев использовались только примитивные средства связи, как правило, «and», «but». Наблюдались разнообразные лексико-грамматические ошибки.

Подводя итог анализу результатов ЕГЭ 2025 г. по английскому языку, ответим, что они опосредованно отражают систему обучения английскому языку в школах региона.

В целом, анализируя данные за три года, можно сделать вывод о повышении уровня подготовки выпускников ЕГЭ по английскому языку в Кировской области, но сопоставимым с результатами 2024 и 2023 гг.

В 2025 году отмечается значительный рост успешности при выполнении задания 2 из раздела «Аудирование» (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации): 2025 г. – 79% (2024 г. – 69,82%, 2023 г. – 58%). Также повысился процент выполнения заданий 3-9 (полное понимание прослушанного текста): 2025 г. – 76,28% (2024 г. – 57,14%).

Значительно повысился процент выполнения заданий из раздела «Чтение»:  
-задание № 10 (понимание основного содержания текста) – 56% (2024 г. – 21, 94%);

-задание №11 (понимание структурно-смысловых связей в тексте) –71% (2023 г. – 52,24 %).

Это может свидетельствовать о том, что учителя на основе разработанных ФБГНУ «ФИПИ» методических рекомендаций о совершенствовании преподавания, а также выступлений членов региональной ПК по проверке ЕГЭ

о характере типичных ошибок, допускаемых на экзамене, сделали необходимые выводы по итогам экзаменов предыдущих лет.

В текущем году традиционно высоким остается процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» – 72,11% (2024 г. – 74,29%, 2023 – 74,9%). Устойчивый уровень владения лексико-грамматическими навыками сохраняется на протяжении последних трех лет.

Отмечается стабильность успешности при выполнении заданий из раздела «Письменная речь» – 75% (2024 г. – 76,50%).

Повысился процент выполнения задания 1 базового уровня сложности из раздела «Говорение» (чтение текста вслух) – 80 % (2024 г. – 63,51%).

Снизился процент выполнения задания 3 из раздела «Говорение» (умение вести диалог-интервью) – 46% (2024 г. – 49,33%). Можно предположить, что спад произошел в результате изменения критериев оценивания за данное задание.

Снизился процент выполнения задания 4 из раздела «Говорение» (умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) – 57% (2024 г. – 68,94%). Можно предположить, что спад произошел в результате изменения критериев оценивания за данное задание.

Снизился процент выполнения заданий высоко уровня сложности 12-19 (полное понимание информации в тексте) из раздела «Чтение» - 56% (2024 г. – 67,50%).

Но также необходимо учитывать, что КИМы 2025 года более практико-ориентированы. Основными причинами ряда низких оценок на ЕГЭ являются недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений. Чтобы преодолеть трудности, которые были обнаружены на экзаменах 2025 г. и предыдущих лет, необходимо перестроить процесс обучения иностранному языку в школе, использовать разные современные технологии, больше уделять внимания рефлексии, повышать мотивацию к изучению иностранного языка. На уроке обучающиеся должны осваивать не только новые знания, умения и навыки, но и овладевать универсальными действиями и способами решения различных коммуникативных задач, а также уметь их оценивать. Наряду с репродуктивными заданиями необходимо включать творческие проблемные задания как в учебную, так и во внеучебную деятельность обучающихся. Всем участникам ЕГЭ рекомендуется внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть формулировок.

В целом проценты успешности выполнения заданий всех разделов ЕГЭ по английскому языку по-прежнему остаются достаточно высокими.

Все затруднения, которые привели к снижению баллов выполнения заданий в 2024 году, рассматривались на областных курсах повышения квалификации учителей английского языка в течение учебного года. В 2024/2025 учебном году были организованы специальные курсы «Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на основе анализа

оценочных процедур» для учителей ОО, в том числе для педагогов, выпускники которых получили низкие баллы на ЕГЭ по английскому языку. Для решения проблем, связанных с выполнением заданий высокого уровня сложности, были организованы курсы повышения квалификации учителей английского языка по программе «Стратегии выполнения заданий высокого уровня сложности по иностранному языку». Возможность практической отработки проблемных заданий, детальное ознакомление с критериями оценивания, проведение консультаций по сложным вопросам ЕГЭ на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» позволило педагогам целенаправленно скорректировать подготовку обучающихся к ЕГЭ и повлияло на общее повышение балла по предмету «Английский язык» в 2025 году. Таким образом, можно отметить устойчивую связь динамики результатов ЕГЭ с мероприятиями, предложенными в «дорожной карте» в 2024 году.

Кроме того, вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку были рассмотрены на заседаниях областного методического объединения учителей иностранного языка Кировской области. Оказание адресной методической поддержки педагогам по вопросам подготовки выпускников к ГИА, изучение и распространение положительного опыта работы способствовали повышению профессиональной компетентности учителей английского языка.

### **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»**

*Учителям*

С целью совершенствования преподавания английского языка следует обратить особое внимание на методики / технологии / приемы обучения для выполнения заданий, при решении которых возникли наибольшие сложности у выпускников 11 классов.

| Номер задания КИМ | Проверяемые элементы содержания                                       | В программе какого класса изучается | Методики/технологии/приемы обучения   |
|-------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1                 | Понимание основного содержания прослушанного текста (базовый уровень) | 9–11                                | Перед прослушиванием текста необходимо учить учеников сначала обязательно читать все предполагаемые утверждения и определять тему, которая их объединяет. В каждом утверждении необходимо определить ключевые слова и подобрать к ним синонимы. Определение ключевых слов |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
|    |   |       | <p>способствует концентрации на важной информации во время прослушивания и, соответственно, выбору единственно правильного варианта ответа. Во время прослушивания самого текста, обращая внимание на ключевые слова, необходимо следить за логикой говорящего. Следует стараться критически воспринимать текст, вдумываться в его содержание: опора на совпадающие слова, как правило, не эффективна, а, напротив, приводит к ошибочному выбору варианта ответа.</p> <p>Полезно работать с аудио скриптами к заданиям, в которых нужно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.</p> |
| 10 | Понимание основного содержания текста (базовый уровень) | 10-11 | <p>При выполнении задания 10 необходимо учить выявлять основное содержание текста, соотносить развернутый текст и его основную мысль, выраженную в заголовке; обратить внимание на выделение ключевых слов и фраз.</p> <p>Знакомить учеников со стратегиями выполнения заданий, нацеленных на чтение разных видов текстов; продолжать работать над лексико-грамматическими навыками, что способствует лучшему восприятию текстов в полном объеме как при аудировании, так и при чтении. Формировать метапредметные умения, например,</p>  |

|       |   |       |   |
|-------|---|-------|---|
|       |   |       | регулятивные учебные универсальные действия, когда участники экзамена овладеют навыками тайм-менеджмента и отрабатывают до автоматизма формальную сторону экзамена (заполнение бланков, перенос ответов в бланки и т.д.).   |
| 12-18 | Полное и точное понимание информации в тексте | 10-11 | Для правильного выполнения заданий 12–18 следует опираться прежде всего на смысл всего текста и собственные интеллектуальные, когнитивные способности, которые развиваются, если обучающийся много читает и на родном, и на иностранном языке, обдумывает прочитанное и обсуждает его с друзьями, родителями, учителями. Необходимо совершенствовать навык изучающего чтения, включая упражнения на расширение словарного запаса, подбор синонимов, словообразование. Для корректного выполнения этого задания советовать сначала быстро прочитать весь текст, для общей картины, а затем читать каждое задание, максимально точно переводить его и варианты ответа, а затем искать в тексте место, где упомянут ответ. |
| 30-36 | Лексическая сочетаемость (высокий уровень)    | 10-11 | При подготовке к выполнению заданий 30–36 обучающиеся должны понять, что неверный вариант ответа может сделать предложение нелогичным с точки зрения смысла либо нарушить лексическую и/или грамматическую сочетаемость, поэтому очень важно вдуматься  |

|    |  |      |   |
|----|--|------|---|
|    |  |      | <p>в содержание всего текста и в предложение, содержащее пропуск, который следует заполнить.</p> <p>Для успешного выполнения данного задания необходим большой запас слов, однако, следует учитывать, что простое выучивание и запоминание слов недостаточно, следует понимать, как употреблять данные слова в конкретной речевой ситуации. Многие слова многозначны, отличаются не только по смыслу, но и по стилевой окраске, употребляются в определенном грамматическом окружении, образуют разные словосочетания.</p>  |
| 37 | Умение писать электронное письмо личного характера (базовый уровень) | 9-11 | <p>Необходимо прививать ученикам навык внимательного чтения. Ученикам следует внимательно читать инструкцию к заданию и письмо-стимул, извлекать максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время и требуемый объем). Это поможет найти все вопросы в письме-стимуле и дать на них полные вопросы. Внимательное прочтение инструкции способствует пониманию того, какие именно вопросы необходимо задать воображаемому другу.</p> <p>Для привития навыка внимательного чтения текста и выделения ключевых вопросов можно использовать следующие приемы:</p> |

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    |  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленное чтение: формирование умения целенаправленно читать текст, задавать вопросы и вести обсуждения в группе;</li> <li>– чтение в парах: формирование умения выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы;</li> <li>– читаем и спрашиваем: формирование умения самостоятельно работать с информацией, формулировать вопросы, работать в парах;</li> <li>– чтение с пометками: формирование умения читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.</li> </ul>  |
| 38 | Умение писать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (высокий уровень) | 9-11 | <p>При подготовке к выполнению задания 38 необходимо не только развивать умения обобщать и интерпретировать извлеченную информацию. На уроках английского языка при работе с текстами разных жанров следует приучать обучающихся, анализируя содержание читаемого текста, вычленять потенциальные проблемы и продумывать возможные способы их решения.</p> <p>Необходимо формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить письменное высказывание в соответствии с планом;</li> <li>– отбирать нужную информацию, необходимую для анализа различных позиций и для обоснования своей точки зрения;</li> </ul> |

|       |  |      |   |
|-------|--|------|---|
|       |  |      | – делить текст на абзацы и использовать разнообразные средства логической связи между отдельными частями высказывания.  |
| 39    | Чтение текста вслух (базовый уровень)                | 5-11 | <p>Для совершенствования фонетической стороны речи рекомендуется регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма, например, с использованием приема «снежный ком» на добавление слов в предложении, приема «фонетическая лестница» на перечисление однородных членов предложений для формирования умения правильной расстановки смысловых пауз и использования восходящего и нисходящего тонов. Полезно проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков, их сочетаний и для соблюдения ритма.</p> <p>Необходимо научить обучающихся читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи.</p> <p>Следует также рекомендовать обучающимся записывать на электронное устройство чтение текста вслух и затем анализировать его, корректировать свои ошибки и снова делать запись ответа</p> |
| 41-42 | Условный диалог-расспрос (базовый уровень) / Диалог- | 8-11 | На уроках рекомендуется повторять с обучающимися правила образования общих и  |

|    |  |       |   |
|----|--|-------|---|
|    | <p>интервью в целях обмена оценочной информацией (высокий уровень)</p>   |       | <p>специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и на вопросительные слова, а также на интонацию вопросов. В процессе обучения, развивая предметные умения говорения, следует развивать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые необходимы для успешного выполнения данного задания: следует внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него. В любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, но дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит why / why not. Если необходимо высказать свое мнение, можно использовать следующие выражения: I believe / In my opinion / To my mind / Personally, I believe и т.д. В случае затруднения можно заполнить паузу словом well, произнесенным с соответствующей интонацией, это будет вполне естественно в спонтанной речи.</p> |
| 42 | <p>Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего</p> | 10-11 | <p>В процессе работы с данным заданием важно учить вдумываться в предложенную тему проектной работы, так как все высказывание должно быть с ней связано. При работе с фотографиями следует наглядно показывать, как</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) (высокий уровень)</p> |  | <p>правильно их описывать, на какие детали, связанные с темой проекта, следует обращать первостепенное внимание. Необходимо также учить обучающихся извлекать из формулировки задания, из инструкции стратегию его выполнения, это поможет раскрыть все пункты плана, не отходя от темы.</p> <p>Следует также уделять самое серьезное внимание работе с тематической лексикой и постоянному обогащению словарного запаса обучающихся.</p> <p>Учитывая высокий уровень сложности задания, следует мотивировать обучающихся регулярно самостоятельно работать над пополнением словарного запаса. Полезно также приучать обучающихся записывать свою устную речь на электронный носитель, прослушивать и анализировать свои ответы, корректировать их.</p> |
|--|--|--|---|

Методическую помощь учителям и обучающимся при выполнении заданий ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 и последующего года (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); открытый банк заданий ЕГЭ.

Принимая во внимание результаты выполнения заданий ЕГЭ в 2025 году и выявленные дефициты в подготовке обучающихся, в целях совершенствования преподавания английского языка рекомендовать учителям:

- уделять большее внимание коммуникативным задачам, решаемым в разных видах речевой деятельности, прежде всего в продуктивных («Письменная речь» и «Говорение»), а также в рецептивных («Чтение», «Аудирование»), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с последующим анализом и самоанализом. Самоанализ, также как навыки самоконтроля и самопроверки,

является необходимым умением для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного количества времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом умений критического мышления:

1. Использовать тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет. Необходимо учить логически организовывать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

2. Проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ с использованием материалов Открытого банка заданий ФИПИ и учебных пособий, подготовленных разработчиками КИМ ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование на уроках критериев оценивания заданий с развернутым ответом в формате ЕГЭ.

3. Проводить репетиционные экзамены или диагностические работы в формате ЕГЭ для того, чтобы обучающиеся, планирующие выбрать английский язык в качестве предмета итоговой аттестации, могли оценить уровень своей подготовки к экзамену и выделить наиболее сложные для себя задания, которым необходимо уделить больше внимания при подготовке.

4. Избегать «натаскивания» на формат, развивать когнитивные и коммуникативные умения, позволяющие учащимся решать коммуникативные задачи в независимости от формата задания.

5. Проводить среди обучающихся работу не только по формированию иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, но и по развитию социокультурных, метапредметных и компенсаторных умений.

Для развития социокультурных умений школьников следует использовать речевые упражнения, которые в полном объеме направлены на овладение и развитие необходимых навыков, с дальнейшим получением соответствующего опыта; проблемные упражнения, связанные с особыми социокультурными ситуациями; разбор текстов разных жанров; всевозможные аудио-материалы; задания, связанные с иллюстрациями; ролевые упражнения; просмотр кинокартин и их анализ.

Для развития метапредметных компетенций необходимо активное внедрение проектной деятельности, ориентация на проблемный характер обучения, повышение внутренней мотивации школьников, внедрение новых методик в педагогическую практику. Из относительно простых методов, которые может использовать учитель на уроке, это возможность научить школьников грамотно работать с информацией: составлять тезаурусные поля, блок-схемы, кластерный анализ. Так ученик сможет научиться сжимать, классифицировать, подвергать критике и анализу любую информацию, структурировать ее.

Для развития компенсаторных умений следует применять вопросно-ответные упражнения, которые способствуют развитию критического мышления школьников. Такие упражнения создают для обучающихся проблемные ситуации, что, в свою очередь, помогает достичь развития интеллектуальной активности учеников на уроках иностранного языка, а значит и формирования компенсаторной компетенции.

В рамках районных и окружных методических объединений учителей иностранного языка проанализировать результативность выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку в 2025 году, организовать мероприятия по распространению положительного опыта работы педагогов ОО по формированию и развитию коммуникативных навыков обучающихся, обучению практическому овладению иностранным языком.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

С целью совершенствования методики преподавания английского языка КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» рекомендовать:

- проанализировать результаты ЕГЭ по английскому языку в Кировской области в 2025 году;
- опубликовать «Рекомендации для педагогов образовательных организаций Кировской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»;
- провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогов региона по подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку;
- провести областной вебинар по теме «Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку в 2025 году»;
- провести областной семинар-практикум, на котором будут рассмотрены вопросы типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ в 2025 году в регионе, критериального оценивания задания с развернутым ответом, формирования читательской грамотности обучающихся;
- включить в программу курсов повышения квалификации по программа «Повышение качества образовательных результатов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур» и «Стратегии выполнения заданий высокого уровня сложности по иностранному языку» вопросы анализа типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку, обеспечения единых подходов к подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку и оцениванию заданий с развернутым ответом, развития читательской грамотности;
- руководителю областного методического объединения учителей английского языка включить в повестку заседаний следующие темы: «Объективное проведение оценочных процедур как ключевой фактор в

повышении качества образования», «Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку в 2025 году»;

- организовать адресные консультации для учителей английского языка общеобразовательных организаций Кировской области, в том числе и для учителей школ, показавших низкие образовательные результаты, по вопросам выполнения заданий ЕГЭ;

- содействовать трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025.

## **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

### *o Учителям*

Знание уровня сформированности у школьников умений и навыков помогает учителю английского языка в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы обучающихся.

При работе с группой обучающихся, имеющих хорошие учебные возможности, достаточный уровень знаний (от 81 балла и выше), главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих интеллектуальных возможностях. Обучение учеников следует проводить в проблемно-дискуссионном стиле, создавая возможности представления своей точки зрения и возможности для свободного обсуждения.

При работе с представителями второй группы (от 61 до 80 баллов) необходимо включать в уроки комплекс упражнений направленных на развитие лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи. В связи с этим целесообразно выделить следующие типы лексических упражнений, помогающие эффективно справиться с этой задачей.

1. Лексические игры. Задачи: тренировать учеников в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность учеников; развивать речевую реакцию школьников.

Самый интересный рассказ. Цель: образуются две команды. Каждой даётся задание составить рассказ на определённую тему («Поездка за город», «Спортивные игры» и т.д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

2. Составление диалогов и монологов по образцу является также эффективным методом обучения лексике. Обучающимися гораздо интереснее составлять диалоги в парах, что является проекцией живого общения на иностранном языке, в то время как составление монологического высказывания по образцу с использованием пройденных лексических единиц и конструкций

помогает закрепить в речи изученные фразы и выражения и грамматические навыки, такие как умение строить предложения и т.д.

3. Также достаточно эффективными являются следующие виды упражнений: вопросо-ответные упражнения; репродуктивные упражнения (подготовить пересказ текста); дескриптивные упражнения (описание картинок, рассказ о своей семье, друге, используя план).

4. Упражнения в трансформации: преобразуйте действительный залог в страдательный, сделайте из двух простых предложений одно и т.п.

Участники, набравшие от минимального до 60 баллов, одинаково хорошо выполняют базовые задания во всех разделах экзамена, но испытывают трудности при выполнении заданий высокой сложности. При этом наибольшие проблемы у них вызывают разделы «Чтение», «Письменная речь», «Говорение». При работе с такими учениками необходимо проводить работу по разделению сложного задания на элементарные части. Предлагать ученикам больше образцов с примерами выражения своего мнения, приводимых аргументов и впоследствии с представленным выводом. Отработать критериальное оценивание с точки зрения правильности использования лексико-грамматических норм при оформлении устного и письменного высказывания.

Работа с обучающимися, которые оказались в группе не преодолевших минимальный балл, представляет для учителя наибольшую трудность. Необходимы постоянные упражнения на построение связных высказываний, на составление собственного связного текста. Необходимо выполнять большое количество типовых заданий, использовать больше иллюстративного материала. Необходимо многочисленное повторение правил и доведение умения применять трудные правила до автоматизма.

Работа групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий, в том числе и во внеурочной деятельности. Дифференцированная домашняя работа (особенно практическая часть): 1) задания, точно соответствующие обязательным результатам; 2) такие же задания плюс более сложные задачи и упражнения из учебника; 3) задания из учебника дополняются задачами из различных пособий.

1. Организация базового повторения: заполнение выявленных пробелов в теоретическом материале, разъяснение недочетов и ошибок в самостоятельных и контрольных работах (например: «Выберите верный вариант ответа из предложенных», «Исправьте ошибку», «Назовите правило, по которому выполнялось задание» и др.).

2. Проверка усвоения пройденного материала, в том числе режим самоконтроля.

3. Изучение нового материала. Объяснение новой темы одинаково для всех учащихся. Затем происходит переход заданий от обязательных к творческим, либо к заданиям, требующим хорошего понимания основных положений темы, либо к заданиям по основным моментам объясненной темы.

4. Самостоятельные и контрольные работы. Самостоятельные работы можно разделить на три вида: выполнение по образцу; выбор нужного ответа из нескольких; работа с дополнительным материалом.

Дифференцированная форма учебной деятельности учеников по английскому языку предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям. Дифференцированное задание должно быть построено с учетом особенностей группы учеников, объединенных одинаковым уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их освоения.

○ *Администрациям образовательных организаций*

С целью совершенствования методики преподавания английского языка администрациям образовательных организаций рекомендовать:

- проанализировать результаты ЕГЭ по английскому языку в целом и в образовательной организации в частности;

- выявить профессиональные дефициты и резервы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов;

- организовать внутришкольную систему повышения профессионального мастерства педагогов в формате тьюторства, наставничества;

- организовать семинар по теме «Эффективные методики подготовки обучающихся средней школы к оценочным процедурам по английскому языку и рекомендации по их применению»;

- обеспечить участие учителей в областных семинарах, специализированных семинарах-практикумах по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, областных конференциях, курсах повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

С целью совершенствования методики преподавания английского языка КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» рекомендовать:

- провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогов региона по подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку;

- провести областной вебинар по теме «Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку в 2025 году» с учетом результатов групп участников экзамена с разными уровнями подготовки;

- провести областной семинар-практикум, на котором будут рассмотрены вопросы типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ в 2025 году в регионе с учетом результатов групп участников экзамена с разными уровнями подготовки, реализации дифференцированного подхода при подготовке выпускников к итоговой аттестации;

- включить в программу курсов повышения квалификации «Повышение качества образовательных результатов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур» и «Стратегии выполнения заданий высокого уровня сложности по иностранному языку» вопросы анализа типичных ошибок

обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку с учетом результатов групп участников экзамена с разными уровнями подготовки, реализации дифференцированного подхода при подготовке выпускников к итоговой аттестации;

- руководителю областного методического объединения учителей английского языка включить в повестку заседаний следующие темы: «Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку в 2025 году с учетом результатов групп участников экзамена с разными уровнями подготовки», «Реализация дифференцированного подхода при подготовке выпускников к итоговой аттестации»;

- организовать адресные консультации для учителей английского языка, в том числе и для учителей школ, имеющих низкие образовательные результаты, общеобразовательных организаций Кировской области по вопросам реализации дифференцированного подхода при подготовке выпускников к ГИА-11;

- содействовать трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2025 по вопросам дифференцированной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

С учетом выявленных затруднений и ошибок выпускников для обсуждения на методических объединениях учителей английского языка всех уровней могут быть предложены следующие темы: «Проверяемые требования к результатам освоения ООП СОО по учебному предмету «Английский язык»: как оценить качество образования?», «Обучение смысловому чтению и информационной переработке текста», «Развитие грамматических и лексико-грамматических навыков при обучении английскому языку», «Структура и правила написания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц/диаграммы», «Стратегии выполнения заданий высокого уровня сложности по иностранному языку» и др.

В условиях недостаточного уровня сформированности умений обучающихся по работе с текстом большую помощь учителям-предметникам могут оказать семинары, круглые столы по вопросам специфики развития текстовой компетенции обучающихся, формирования читательской грамотности школьников.

Ежегодно КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» проводит для учителей английского языка курсы повышения квалификации «Повышение качества образовательных результатов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур», в рамках которых рассматриваются вопросы единых подходов к выполнению заданий в ЕГЭ по английскому языку и оцениванию заданий с развернутым ответом. Программа составлена в соответствии с образовательными запросами и затруднениями педагогов и направлена на формирование у педагогов таких профессиональных умений, как использовать современные методы и приемы обучения английскому языку в старших классах в целях повышения эффективности и качества уроков английского языка,

осуществлять объективный контроль образовательных результатов обучающихся старших классов.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

В 2025/2026 учебном году для повышения результатов ЕГЭ по английскому языку среди общеобразовательных организаций, в которых выпускники не сдали и/или показывают результаты значительно ниже областных показателей, педагогам ОО и СПО необходимо пройти курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам «Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на основе анализа оценочных процедур» и «Стратегии выполнения заданий высокого уровня сложности по иностранному языку». Образовательные организации могут также практиковать приглашение ведущих специалистов по предмету, так как методика выполнения экзаменационных заданий по английскому языку имеет свою специфику.

Рекомендации по другим направлениям

В 2025- 2026 году продолжить работу по стажировке учителей английского языка на базе общеобразовательных организации Кировской области, показывающих высокие результаты в обучении английского языка, для совершенствования организации и методики преподавания английского языка в своей образовательной деятельности.