

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 5-9 классов по теме
Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Автор: Дудина Оксана Владимировна,
педагог-психолог
Свечинский филиал КОГПОБУ КСХТ

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о роли бабушки/дедушки в жизни ребёнка и семьи, воспитание уважения, чуткости и внимательного отношения к пожилым людям, к семейным традициям.

Формируемые ценности: Старшее поколение: бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально тёплое общение внуков с бабушками и дедушками. Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения, накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Основные смыслы: уважительное отношение к старшим членам семьи, почитание и забота о пожилых членах семьи. Доверительное и бесконфликтное общение внуков с бабушками и дедушками.

Продолжительность занятия: 40 минут

Рекомендуемая форма занятия: беседа и практикум на выбор: «Наши родственные качества», «Межпоколенное общение», «Что вы знаете о них?», «Как вы понимаете известные цитаты про дедушек/бабушек».

Необходимое оборудование:

- Компьютер, проектор;
- сценарий занятия, презентация, видеоролик.
- флипчарт/классная доска/смарт-доска, маркеры.
- мягкая игрушка
- раздаточный материал: рабочий лист (*приложение 1*).

Ход занятия.

Начало занятия. Организационный момент.

Слайд 2-3.

На экране видеоролик с фотографиями совместной деятельности бабушек и детей.

Педагог: Вы, наверное, догадались, о ком мы будем говорить сегодня?
(ответы учащихся)

Настала пора поговорить о ваших бабушках и дедушках.

Игра «Интервью» (Обучающиеся отвечают на вопрос, передавая друг другу мягкую игрушку)

Педагог: Расскажите о приятных воспоминаниях, которые связаны с вашими бабушками и дедушками. Начну я...

Когда вы произносите слово «бабушка/дедушка», какие у вас появляются ассоциации? *(ответы учащихся)*

(Возможные варианты ответов детей: доброта, помощь, ласка, самая родная, можно доверять любой секрет, вкусные пироги, любовь, сказки на ночь, подарки; умеет успокоить, когда плохо на душе, вместе трудимся на даче, рыбалка, опытный, экскурсии, строгий, всегда смешишь, футбол, защита, всё знает).

Педагог: Спасибо, по вашим высказываниям мы многое о них узнали, хотя лично с ними и не знакомы.

Слайд 4.

Педагог: Знаете ли вы, что во все времена природными народными педагогами в семье выступали дедушки и бабушки, пожилые люди?

Сначала они воспитывали ваших родителей, а сейчас своим добрым советом, бескорыстной помощью они помогают вашим родителям воспитывать вас.

Педагог: Почему бабушки и дедушки – очень важные, близкие для нас люди? *(ответы учащихся)*

(Возможные варианты ответов детей: Они родители наших мам и пап. Без них бы нас не было бы на свете. Они помогают нас растить. Они очень нас любят, учат нас всему, что умеют сами).

Педагог: Бабушка и дедушка. Какие тёплые, ласковые слова. Но изначально слово бабушка не было таким мягким словом. Произошло оно от слова «баба», означающим не мать родителей, а вообще старшую в роде женщину. Слово «дедушка» произошло от древнерусского слова «дедъ» и имело значение «предок». А уменьшительно-ласкательный суффикс «ушк», использованный любящими и уважающими этих людей внуками, сделал эти слова ласковыми, тёплыми.

Педагог: Как вы понимаете слова «старшая в роде», «предок»? *(ответы учащихся).*

Педагог: Рассказывают ли вам бабушки и дедушки о своих родителях, о своих бабушках и дедушках? Что вы о них знаете? Кем они были, какими они были? *(ответы учащихся)*

Педагог: Какой вывод мы можем сделать из всего сказанного, ребята? *(ответы учащихся)*

Педагог: Бабушки и дедушки – это связующее звено между нашим настоящим и прошлым. Именно они рассказывают вам историю семьи и помогают почувствовать неразрывную связь с прошлыми поколениями. А вы – их связь с настоящим и будущим.

Слайд 5.

Педагог: А теперь давайте вспомним, какими интересными делами вы любили/любите заниматься вместе с бабушками и дедушками, когда находитесь рядом с ними? *(ответы учащихся).*

(Возможные варианты ответов детей: читать сказки, обниматься, кататься зимой с горки, ходить на речку, просто гулять).

Педагог: Какие эмоции вы испытываете в этот момент? *(ответы учащихся).*

(Возможные варианты ответов детей: Я рядом с ними всегда спокойна. Я всегда с радостью жду выходных, чтобы поехать к бабушке и дедушке в гости. Я с бабушкой делюсь, когда тяжело на душе. Она меня обнимет и мне становится легче. Я становлюсь счастливым, когда идём с дедушкой на рыбалку).

Педагог: Какой вывод мы можем сделать из всего сказанного, ребята? *(ответы учащихся).*

Педагог: Бабушки и дедушки делают нас счастливыми. Рядом с ними нам всегда спокойно, радостно.

Есть исследования учёных, которые доказывают, что дети, которые много времени проводят с бабушками и дедушками, вырастают более здоровыми, энергичными и счастливыми, чем те, кто лишён такого общения. И это не случайность. Бабушки и дедушки действительно играют очень важную роль в жизни каждого из нас. Они прожили большую жизнь, вырастили ваших родителей, следовательно, у них накоплен большой жизненный опыт.

Педагог: Давайте поговорим о том, чему вы научились у бабушек и дедушек и пригодятся ли эти умения в дальнейшей вашей жизни? *(ответы учащихся).*

(Возможные варианты ответов детей: Бабушка научила меня печь пиццу/вязать. Я маме на 8 Марта связала варежку-мочалку, и своим детям в будущем смогу вязать красивые вещи. Я всегда помогаю бабушке готовить, чищу картошку, овощи. Дедушка научил играть в шахматы/копать землю в огороде. Теперь я помогаю ему самому, потому что дедушке тяжело работать одному. Дедушка научил меня рыбачить, мы всегда вместе ходим на рыбалку).

Педагог: Какой вывод мы можем сделать? *(ответы учащихся).*

Педагог: Бабушка и дедушка – наша опора. Они участвуют в нашем воспитании. Они опытные люди, и готовят нас к будущей жизни, учат полезным вещам, помогают избегать ошибок и неудач. К их мнению и советам мы прислушиваемся.

Слайд 6.

Учитель предлагает детям несколько практических упражнений для лучшего осмысления темы занятия.

Практические задания для обучающихся 5-7 классов.

Практикум «Наши родственные качества».

Педагог: Запишите на карточке (приложение 1) основные качества, присущие бабушкам/дедушкам и вам лично. Ученики записывают качества в две колонки.

Педагог: А теперь подчеркните общие качества, которые есть у вас и у ваших бабушек/дедушек?

Педагог: А как вы считаете, какие важные качества, нам нужно перенять от своих бабушек/ дедушек? Чему мы можем научиться от старшего поколения? И как мы можем это сделать? (ответы детей)

Учитель фиксирует ответы детей на флипчарте, классной доске или смарт-доске.

Практикум «Межпоколенное общение».

Педагог: Заполните таблицу, ответив на вопросы (приложение 1). Каждый из вас составит психологическую модель общения с позиции бабушек/дедушек и с вашей позиции, а потом сравним их. Ученики записывают ответы на вопросы в таблицу.

- 1) Напишите любимое совместное занятие/увлечение?
- 2) Какое личное увлечение есть у вас (внуков), а какое у бабушек/дедушек?
- 3) Что больше всего нравится и не нравится в совместном общении?
- 4) Где и как любите жить и отдыхать?
- 5) Что нет возможности совместно делать в силу возраста?
- 6) Что может огорчать в совместном общении?
- 7) Опишите кратко ситуацию, когда больше всего счастливы/радостны (отдельно бабушки/дедушки и вы (внуки)?

Педагог: А теперь сравним наши ответы. (сравнение идёт по каждому вопросу. Например, во втором вопросе ученики обратили внимание, что пожилые люди заняты больше заботами о детях и внуках, трудами по хозяйству, а дети учатся и играют, хотя многие ученики имеют закреплённые за ними дела по дому).

Педагог: Давайте подумаем, для чего мы провели это небольшое исследование. Какие выводы из него мы можем сделать? (ответы учащихся).

Педагог: Наши бабушки и дедушки могли бы жить своей жизнью, своими интересами, но они беззаветно любят нас, хотят делить с нами своё время, опыт, умения, хотят подарить нам свою любовь, ласку, внимание. Мы должны быть благодарны им за их душевную щедрость. Мы понимаем, что

можем продлить их жизнь, если будем внимательны к ним, будем больше проводить с ними время, будем радовать их своими успехами и хорошей учёбой. Также мы должны понимать, что люди преклонного возраста очень ранимы, и их здоровье не такое крепкое, как в молодости.

Практические задания для обучающихся 8-9 классов.

Практикум «Что вы знаете о них?»

Педагог: А теперь попробуем провести небольшую, но очень важную исследовательскую работу и посмотрим, какие получатся результаты. (для работы ученикам потребуется простой чистый лист бумаги или тетрадь).

Педагог: Поднимите руки те, у кого есть бабушка(и). Запишите у себя в тетради её (их) фамилию(-и), имя (имена), отчество(-а).

Педагог: У кого есть дедушка? Сделайте то же самое.

Педагог: Если нет ни бабушки, ни дедушки, запишите того взрослого человека, кто вам наиболее дорог, близок (кроме родителей): тётя, дядя, просто добрый друг семьи, знакомый.

Педагог: Теперь под фамилиями, именами, отчествами бабушки и дедушки напишите, кем и где они работают или работали до пенсии, если сейчас они уже пенсионеры.

Педагог: Напишите день, месяц и год их рождения. Если год рождения определить трудно, напишите, сколько им лет, хотя бы примерно.

– Какое у них любимое блюдо?

– Любимые книга, песня?

– За какой работой дома вы их видите чаще всего?

– Как они проводят субботу и воскресенье?

– Как они проводят лето?

– Какие подарки дарят вам, какие приятные сюрпризы стараются сделать на ваш день рождения и в праздники?

Педагог: Сейчас внимательно посмотрите на свои записи. Кто ответил на все вопросы? На 7? На 5? Меньше 5?

Педагог: О чем, как вы думаете, говорит количество ответов? (*ответы учащихся*).

(Возможные варианты ответов детей: О нашем внимательном или невнимательном отношении к бабушке и дедушке/ интересуюсь я или нет жизнью, душевным состоянием, настроением. Я не очень хорошо знаю своих родных людей, и этот результат мне не нравится. Я неплохо знаю свою бабушку, но все равно я не очень внимательна к ней. Я ответила почти на все вопросы, потому что я часто остаюсь с бабушкой и дедушкой, когда мои родители на работе. Мы много разговариваем, играем в разные игры, часто смотрим семейные альбомы)

Педагог: Ребята, попробуйте проанализировать свои записи, внимательно посмотрев на них. Это очень важно. Если вы не смогли ответить на какие-то из вопросов, то постарайтесь сегодня сходить в гости/позвонить бабушке и дедушке и задайте им эти вопросы.

Педагог: Спасибо за честные ответы. Я знаю, вы любите своих бабушек и дедушек. Но бывает, что позволяете себе неуважительно относиться к ним, можете перебить в разговоре, не дослушать и уйти, забываете поблагодарить, иной раз позволяете себе покапризничать с ними. Но постарайтесь выслушать их и терпеливо ответить на их вопросы.

Практикум: «Как вы понимаете известные цитаты про дедушек/бабушек».

Педагог: Посмотрите на высказывания, которые написаны на слайде. Как вы их понимаете? *(ответы учащихся)*.

(можно предложить ученикам выбрать одно высказывание и высказать своё понимание этой фразы; в конце можно предложить ученикам придумать свою фразу про бабушек и дедушек).

Информация на слайде:

– Дедушки – это просто постаревшие мальчишки. Только лучшие папы становятся дедушками.

– Дедушка стар снаружи, но молод внутри.

– Отцы много знают, а дедушки знают все.

– Дедушки похожи на звезды. Вы не всегда их видите, но знаете, что они есть.

– Бабушки – это и друг, и рассказчик, и тот самый острый язык, которому можно говорить всё, что угодно.

– Бабушка – источник мудрости, надёжный советчик и человек, который всегда скажет правду.

– Бабушка – удивительная женщина. В ней тепло и доброта, смех и любовь. Она закрывает глаза на наши ошибки, поддерживает наши мечты и радуется каждому нашему успеху.

– Бабушки и дедушки — это немного родители, немного учителя и немного лучшие друзья.

Какие выводы из нашей беседы мы можем сделать? *(ответы учащихся)*.

Педагог: Наши бабушки и дедушки могли бы жить своей жизнью, своими интересами, но они беззаветно любят нас, хотят делить с нами своё время, опыт, умения, хотят подарить нам свою любовь, ласку, внимание. Мы должны быть благодарны им за их душевную щедрость. Мы понимаем, что можем продлить их жизнь, если будем внимательны к ним, будем больше проводить с ними время, будем радовать их своими успехами и хорошей учёбой. Также мы должны понимать, что люди преклонного возраста очень

ранимы, и их здоровье не такое крепкое, как в молодости.

Слайд 7.

Подведение итогов.

Педагог: Пусть каждый из вас продолжит предложение: «Я сегодня понял, что...» (*ответы учащихся*).

Педагог: Отлично! Интересоваться жизнью дедушек, проявлять живой и неподдельный интерес к ним – это и есть ваши чуткость, человечность. А сегодня вы можете им позвонить или написать и сказать, что любите их.

Любите и цените своих бабушек и дедушек, будьте добрыми, чуткими к ним, не причиняйте боли своими словами и поступками! Они достойны уважения и признательности.

С уважением мы должны относиться не только к своим бабушкам и дедушкам, но и ко всем пожилым людям. Ведь рядом с нами живёт много пожилых людей, которые нуждаются в вашем милосердии, чуткости, тактичности, помощи.

Возможные варианты задания для детей:

- **Для обучающихся 5-7 классов:** Посмотри семейный альбом совместно с родителями и бабушкой и дедушкой. Спроси у бабушки и дедушки о том, как они воспитывали твоих родителей, какие интересные случаи из их детства они помнят?
- **Для обучающихся 8-9 классов:** Спроси у бабушек и дедушек о их молодости: как они познакомились, когда поженились, какие трудности и радости пережили в семейной жизни.

Практикум «Наши родственные качества».

Запишите на карточке основные качества, присущие бабушкам/дедушкам и вам лично.

<i>Основные качества, присущие бабушке/дедушке</i>	<i>Основные качества, присущие мне лично</i>

Практикум «Межпоколенное общение».

<i>Вопросы</i>	<i>Бабушки/дедушки</i>	<i>Внук/внучка</i>
Напишите любимое совместное занятие/увлечение?		
Какое личное увлечение есть у вас (внуков), а какое у бабушек/дедушек?		
Что больше всего нравится и не нравится в совместном общении?		
Где и как любите жить и отдыхать?		
Что нет возможности совместно делать в силу возраста?		
Что может огорчать в совместном общении?		
Опишите кратко ситуацию, когда больше всего счастливы/радостны?		