

Министерство образования Кировской области
**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 27.06.2025

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Воспитание и развитие детей младенческого и/или раннего возраста в
условиях реализации ФОП ДО**

Разработчик(и) программы:

**Коротаева Н.В., Кировское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кировской области»**

**Мышкина И.Б., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -
Григорьевых О.В., КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", -**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в вопросах воспитания и развития детей младенческого и /или раннего возраста при реализации ФОП ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Основные положения ФОП ДО: задачи, содержание образовательной деятельности, направления работы и планируемые результаты освоения программы в младенческом и/или раннем возрасте. Особенности воспитания и развития ребенка в младенческом и/или раннем возрасте. Актуальные направления программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	Определять приемы сопровождения игровой деятельностью детей младенческого и/или раннего возраста. Разрабатывать макет двигательного режима для детей младенческого и/или раннего возраста. Подбирать методы, приемы и формы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста.

1.3. Категория слушателей:

Воспитатель дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
0	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.	Ведущие направления дошкольного образования	0	0	0	0	
1.1.	Основы федеральной и региональной политики в области образования	2	2	0	0	

1.2.	Особенности воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста	2	2	0	0	
1.3.	Специфика общения и взаимодействия взрослого с детьми младенческого и/или раннего возраста	2	2	0	0	
2.	Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста	0	0	0	0	
2.1.	ФОП ДО: особенности реализации образовательных областей с детьми младенческого и/или раннего возраста	20	10	10	0	практическая работа
2.2.	Развитие игры в младенческом и/или раннем детстве	2	0	2	0	практическая работа
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и/или раннего возраста	2	0	2	0	
2.4.	Основные пути взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания и развития	2	0	2	0	кейс
2.5.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и/или раннего возраста	2	0	2	0	
3.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	36	16	20	0	

2.2. Рабочая программа

0 Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Слушатели выполняют тестовые задания с целью выявления дефицитов по теме будущего обучения. Результаты учитываются в ходе реализации программы

1. Ведущие направления дошкольного образования

1.1. Основы федеральной и региональной политики в области образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере образования: обзор важнейших документов, определяющих стратегию действий в интересах детей.

Основные положения ФГОС ДО, ФОП ДО: цели, задачи, принципы, содержание.

Образовательная программа дошкольного образования: формы, способы, методы и средства реализации содержания в группах младенческого и/или раннего возраста.

1.2. Особенности воспитания и развития детей младенческого и/или раннего возраста (лекция - 2 ч.)

Лекция·Подходы к возрастной периодизации. Особенности воспитания и развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования. Стабильные и кризисные периоды в развитии личности. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка младенческого и/или раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

1.3. Специфика общения и взаимодействия взрослого с детьми младенческого и/или раннего возраста (лекция - 2 ч.)

Лекция·Общение: основные параметры. Развитие общения ребенка со взрослыми в младенческом и/или раннем возрасте. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Характеристика основных стилей общения. Технологии развития навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2. Образовательная деятельность по основным направлениям развития и воспитания детей младенческого и/или раннего возраста

2.1. ФОРМОДОПОМОЩЬ: особенности реализации образовательных областей с детьми младенческого и/или раннего возраста (лекция - 10 ч. практическое занятие - 10 ч.)

Лекция·Основные задачи, содержание образовательной деятельности, направления работы и планируемые результаты освоения образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Направления воспитания и традиционные ценности российского общества в работе с детьми младенческого и/или раннего возраста.

Практическая работа·Определение специфики социально-коммуникативного развития ребенка младенческого и/или раннего возраста. Подборка и составление игр на развитие орудийных действий, на развитие познавательных процессов, на формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Составление картотеки игр и упражнений для речевого развития детей младенческого и/или раннего возраста. Разработка макета двигательного режима с обозначением роли педагога в нем. Анализ форм, методов и приемов организации совместной художественно-эстетической деятельности с детьми младенческого и/или раннего возраста.

2.2. Развитие игры в младенческом и/или раннем детстве (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей младенческого и/или раннего возраста. Развитие игры в младенческом и/или раннем детстве. Роль игрушки в жизни ребенка. Игра как средство общения ребенка младенческого и/или раннего возраста. Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей раннего возраста (на практике в ДОО, по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами сопровождения игровой деятельностью детей.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и/или раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом и/или раннем возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми первых лет жизни с различными нарушениями. Оказание ранней коррекционной помощи.

2.4. Основные пути взаимодействия с семьями воспитанников (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Задачи, принципы и содержание работы дошкольной образовательной организации с семьями детей младенческого и/или раннего возраста. Актуальные направления программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Традиционные и нетрадиционные, современные и эффективные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Меры Государственной поддержки семей с детьми младенческого и/или

раннего возраста. Основы взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе и анализ практики их использования в работе дошкольной образовательной организации.

2.5. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и/или раннего возраста (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Требования ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям развития детей дошкольного возраста, развивающей предметно-пространственной и воспитывающей среде, анализ и оценка их выполнения в реальной практике ДОО. Особенности конструирования предметно-развивающей среды в группе младенческого и/или раннего возраста. Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды для детей младенческого и/или раннего возраста. Создание условий психологического комфорта детей младенческого и/или раннего возраста в период адаптации к детскому саду: сенсорная юбка, развивающие коврики, бизборды и т.д. (из опыта работы слушателей).Требования ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям развития детей дошкольного возраста, развивающей предметно-пространственной и воспитывающей среде, анализ и оценка их выполнения в реальной практике ДОО. Особенности конструирования предметно-развивающей среды в группе младенческого и/или раннего возраста. Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды для детей младенческого и/или раннего возраста. Создание условий психологического комфорта детей младенческого и/или раннего возраста в период адаптации к детскому саду: сенсорная юбка, развивающие коврики, бизборды и т.д. (из опыта работы слушателей).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 заданий. 15 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания - 1 балл. Время выполнения 90 минут.

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

Примеры заданий:

1. Требования федерального государственного стандарта дошкольного образования обязательны при реализации образовательной программы:

а) в группах дошкольного возраста;

б) в группах раннего возраста;

в) как в группах дошкольного, так и в группах раннего возраста.

2. Какие образовательные области (направления развития и образования детей раннего возраста) определены ФГОС ДО и ФОП ДО:

а) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

б) «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;

в) физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

3. К раннему возрасту относятся дети:

а) в возрасте с рождения до 1 года;

б) в возрасте от 1 года до 2 лет;

в) в возрасте от 1 года до 3 лет.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать и представить макет двигательного режима с обозначением роли педагога в нем. При разработке учесть основные требования к двигательному режиму согласно ФОП ДО.

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Зачтено - задание выполнено полностью в соответствии с требованиями к содержанию работы, а именно указаны 7 компонентов двигательного режима и заполнены все столбцы и строки таблицы. Не зачтено - задание выполнено не в полном объеме (менее 7 компонентов, либо заполнены не все столбцы и строки таблицы).

Примеры заданий:

Разработать и представить макет двигательного режима с обозначением роли педагога в нем по предложенной схеме.

№ п/п	Компоненты двигательного режима	Особенности организации	Роль педагога

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Развитие игры в младенческом и/или раннем детстве

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить протокол наблюдения за приемами руководства игрой детей после наблюдения за организацией воспитателем игровой деятельности детей раннего возраста (на практике в ДОО, по видеофрагментам и др.).

Критерии оценивания:

Отмечено от 3 до 5 приемов сопровождения педагогом игровой деятельности в соответствии с возрастом детей, часто встречающихся при организации игры

Примеры заданий:

Протокол наблюдения за приемами сопровождения игровой деятельностью

Единицы измерения:

3 балла - прием часто встречается

2 балла - прием редко встречается

1 балл - прием не встречается

№	Содержание деятельности	Приемы сопровождения игровой деятельности	Оценка
1.	Организация начала игры, побуждение детей к игре		
2.	Проектирование развития игры		
3.	Распределение ролей		
4.	Владение различными способами руководства игрой исходя из показателей обратной связи		
5.	Оптимальное сочетание методов руководства игрой		
6.	Регулирование взаимоотношений детей		
7.	Создание педагогически целесообразного микроклимата для включения в игру застенчивых, неуверенных и малоактивных детей		
8.	Воплощение взятой на себя роли с помощью речи, мимики, пантомимики		
9.	Совместное с детьми обсуждение и оценка игры		

	Сумма баллов		
	Эффективность		
	Выводы:		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Основные пути взаимодействия с семьями воспитанников

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается решение кейсов (педагогических ситуаций), направленных на определение приемов, методов и форм взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

Критерии оценивания:

Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата. В практической работе отмечены основы взаимодействия с семьями воспитанников на современном этапе.

Примеры заданий:

Кейс 1.

Некоторые родители интересуются у воспитателя только тем, как ребенок ел, как он спал.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ: Чем это можно объяснить? Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических интересов родителей?

Кейс 2.

Ребенок с раннего возраста начал посещать детский сад. Адаптируется к детскому саду с трудом: начинает плакать еще дома, не отпускает родителей в детском саду, дома не отходит от мамы, на протяжении всего дня демонстрирует сниженный эмоциональный фон, сон тревожный, прерывистый, аппетит снижен, откат в развитии речевых и бытовых навыков. В детском саду не проявляет интереса к игрушкам и занятиям, не инициирует контакта в общении со взрослыми. Родители обеспокоены состоянием ребенка.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ: является ли такое поведение и состояние ребенка нормой или ребенок нуждается в лечении (невролога), помочь понять причины такого состояния и поведения ребенка, получить ответ на вопрос о том, как помочь ребенку и себе, что делать в этой ситуации.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 30 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%.

Примеры заданий:

1. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сенситивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

2. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

3. Найти соответствие

1 Основные линии развития детей раннего возраста	А) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2 Симптомы кризиса трех лет	Б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность со взрослым; освоение предметных действий;
3 Приемы торможения отрицательных эмоций	В) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

4. Сенсорное развитие — это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;

д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

Литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Артюхова, И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / И.С. Артюхова. - М.: Русское слово, 2020.
3. Бояршинова Л.М., Токаева Т.Э., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1- 3 лет. Издательство: Сфера, 2022.
4. Карта индивидуального развития ребёнка : Педагогическая диагностика : практический материал для педагогов дошкольных образовательных организаций : дидактическое пособие / авт.-сост. Григорьевых О.В., Коротаяева Н.В., Мышкина И.Б., Читах А.Ш. ИРО Кировской области. - Киров : ООО «Полиграфовна», 2023. - 53 с.
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Издательство: Детство-Пресс, 2022 г.
6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия. Издательство: Детство-Пресс, 2021.
7. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство: Сфера 2021.

8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Хохрякова Ю.М. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

*Журнал «Игры и игрушки» (<http://www.i-igrushki.ru/>);

*Раннее развитие детей (<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>);

*Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений (<http://www.resobr.ru>);

*Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки (http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор).