

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№3 от 27.06.2025

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в
дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО

для воспитателей
дошкольных образовательных организаций
(в количестве 16 часов)

Киров, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Требования ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО к проектированию РППС ДОО. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Определять содержание РППС для поддержки детской инициативы и активности

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – очная, очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	<i>Входная диагностика</i>	1		1		тест
2.	Нормативно-правовые акты в области организации РППС в ДОО	4	2	2		
2.1	Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-	2	2			

	пространственной среде					
2.2	Организация РППС в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО»	2		2		
3.	Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	10	6	4		
3.1	Структурные составляющие РППС с учетом регионального компонента	2	2			
3.2	Поддержка детской инициативы и активности при организации РППС	2		2		Практическая работа
3.3	Отличительные признаки проектирования РППС в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста	2		2		
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда в семье	2		2		
3.5	Особенности организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями	2	2			
4.	Итоговая аттестация	1		1		тест
	Итого:	16	6	10		

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч.).

Практическая работа Слушатели выполняют тест с целью выявления дефицитов по теме будущего обучения. Результаты учитываются в ходе реализации программы.

2. Нормативно-правовые акты в области организации РППС в ДОО

2.1. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде (лекция – 2 ч.).

Лекция Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО. Принципы дошкольного образования.

Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО к проектированию РППС ДОО.

2.2. Организация РППС в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов» (практическое занятие – 2 ч.).

Практическая работа Изучение и анализ методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО (алгоритм создания инфраструктуры новых детских садов, порядок проведения мероприятий, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих ДОО). Планирование применения инновационных подходов в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, в том числе с учетом специфики ДОО. Анализ инфраструктуры ДОО по видеофрагментам.

3. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3.1. Структурные составляющие РППС с учетом регионального компонента (лекция – 2 ч.).

Лекция Компоненты РППС: предметное содержание, организация пространства. Показатели негативного влияния неправильно организованной РППС. Характеристика понятий «специально организованное пространство», «развивающее пространство». Общие принципы отбора игровой продукции для детей дошкольного возраста. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями с учетом регионального компонента. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к малой родине.

3.2. Поддержка детской инициативы и активности при организации РППС (практическое занятие – 2 ч.).

Практическая работа Определение содержания РППС для поддержки инициативы и активности детей в разных сферах: коммуникативная инициатива, творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, познавательная инициатива. Анализ развивающего потенциала предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника, способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности в своей ДОО.

3.3. Отличительные признаки проектирования РППС в группах младенческого, раннего и дошкольного возраста (практическое занятие – 2 ч.).

Практическая работа Выделение отличительных признаков развивающей предметно-пространственной среды на разных возрастных этапах. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в семье (практическое занятие – 2 ч.).

Практическая работа Обсуждение использования в семье информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды: построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях, организация условий для свободного выбора детьми деятельности в семье, традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и домашних условиях.

3.5. Особенности организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями (лекция – 2 ч.).

Лекция ФООП ДО: целевые группы воспитанников. Учёт особенностей физического и психического развития при создании материально-технических условий для детей с особыми образовательными потребностями. Специфика оснащения и оборудования для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Создание комплекса материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических и психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 20 заданий. 15 заданий предусматривают выбор одного правильного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания – 1 балл. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов; от 50% до 79% - средний уровень компетентности педагогов; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов.

Примеры заданий:

1. Развивающая предметно-пространственная среда – это
 - а) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

б) система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание его развития социально-личностного и физического.

в) помещения, оборудование, электронные образовательные материалы и инвентарь для игр и занятий детей.

г) все ответы верны.

2. Компоненты РППС

а) организованное пространство; материалы, оборудование; материалы для организации самостоятельной творческой деятельности.

б) уголки для реализации образовательных областей.

в) зона спортивно-игровых развлечений, зона релаксации, зона образовательных программ.

Текущий контроль

Разделы программы: Поддержка детской инициативы и активности при организации РППС

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить таблицу по поддержке детской инициативы и активности при организации РППС в группе детского сада (возрастная группа на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

Форма оценки: зачтено/не зачтено. Зачтено – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями к содержанию работы (таблица заполнена полностью). Не зачтено – столбцы или строки не заполнены в полном объеме.

Примеры заданий:

Заполнить таблицу по поддержке детской инициативы и активности при организации РППС (указать компоненты) в группе детского сада (возрастная группа на выбор слушателя).

Что выбираем	Центры активности	Центры активности	Центры активности	Центры активности
Материалы				

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 30 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания – 45 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%.

Примеры заданий:

1. Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации? Выберите один ответ:

- а) неверно
- б) верно

2. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является:

- а) частью образовательного процесса ДОО;
- б) частью личностного подхода к детской деятельности;
- в) частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

3. Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации

- а) да верно;
- б) все зависит от ситуации;
- в) нет не верно

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года № 71847);
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

Литература

1. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: методические рекомендации. ФГОС ДО. Издательство ТЦ Сфера, 2019.
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563447> (дата обращения: 20.05.2025).
3. Салчак Б.В. Проектирование детской предметно-пространственной среды дошкольной организации : учебно-методическое пособие для студентов обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование». – Кызыл, Изд-во ТувГУ, 2020. – 68 с.
4. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС. Детство Пресс, 2019.
5. Шиян, ОА. Ключевые принципы организации образовательной среды в детском саду. // Современный детский сад. Каким он должен быть. Под ред. О.А. Шиян – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

*Журнал «Игры и игрушки» (<http://www.i-igrushki.ru/>);

*Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений (<http://www.resobr.ru>);

*Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки (http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145).

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор).