



**Система работы педагога-наставника
Янаевой Светланы Васильевны
с молодым педагогом
Овчинниковой Дарьей Дмитриевной
САД «Пять граней»**

*Наставничество – это цветок, который расцветает,
когда мы делимся своими знаниями с другими*

Ричард Фишер

Светлана Васильевна Янаева – учительница географии и биологии КОГОАУ КФМЛ, опытный классный руководитель, педагог-наставник, член комиссии ЕГЭ по биологии, член региональной предметно-методической комиссии школьного этапа олимпиады по географии, победитель регионального конкурса «Секреты мастерства», призёр Всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по географии, активная участница просветительского марафона «ТРИО на одной волне».

Ассистент преподавателя – инновационный продукт на основе искусственного интеллекта, который помогает наставнику и молодому педагогу в профессиональной деятельности.

Дарья Дмитриевна Овчинникова – молодая перспективная учительница географии КОГОАУ КФМЛ, будущий классный руководитель, активная участница просветительского марафона «ТРИО на одной волне».



*Светлана Васильевна
Янаева*



*Ассистент
преподавателя*

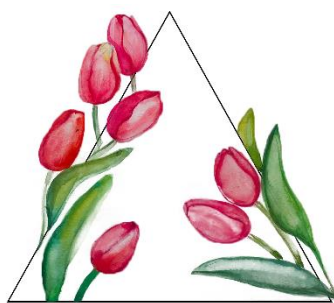


*Дарья Дмитриевна
Овчинникова*

Цель: создание комфортной профессиональной среды, благоприятствующей успешной адаптации и повышению профессиональных навыков и компетенций молодого педагога для эффективного решения актуальных педагогических задач с помощью современных технологий.

Пять граней/пять принципов совместной работы наставника и молодого педагога:

1. Ты не один/Доверие и взаимопомощь
2. Творчество/Ориентация на творчество
3. Личностный рост/Компетентность и профессионализм
4. Я – учитель/Преемственность и передача опыта
5. Любовь к детям/Безусловная любовь



Мы не один

Грань 1. Ты не один. Лицейское сообщество – одна большая семья единомышленников. Учителя, ученики, родители, выпускники тесно взаимодействуют друг с другом, развивая и сохраняя традиции физико-математического лицея и помогая вновь пришедшим стать частью одной семьи.

Задачи наставника:

1. Знакомство молодого педагога с миссией, целями и традициями лицея.
2. Создание для молодого педагога атмосферы доверия и взаимопомощи в коллективе.
3. Формирование авторитета молодого педагога.

Дорожная карта:

	Мероприятие	Содержание	Роль наставника	Сроки
1.	Августовский выездной педсовет	Знакомство с коллективом, результатами работы лицея за предыдущий учебный год. Участие в составлении плана работы лицея на новый учебный год.	Помощь в интеграции в коллектив	Август
2.	Заседание кафедры естественных наук	Утверждение рабочих программ, участие в планировании работы кафедры, выбор методической темы на учебный год, подготовка и проведение мероприятий кафедры.	Помощь в выборе методической темы, помощь в подготовке и проведении мероприятий кафедры	В течение года (по плану работы кафедры)
3.	Школа актива	Участие в планировании внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности	Помощь в интеграции в коллектив	Сентябрь

		лицеистов совместно с учениками и их родителями.		
4.	Знакомство с документацией лица	Изучение устава, локальных актов и нормативов.	Помощь в освоении локальных актов лица	Сентябрь
5.	Завтрак с директором	Разговор с директором о миссии лица, о возможностях профессионального роста в лицее.	Снятие психологических проблем в общении с администрацией	Сентябрь Май
6.	Общелицейские мероприятия	Участие в традиционных мероприятиях лица: Посвящение в лицеисты, День учителя, Поющий и танцующий лицей, Новый год, Лицеист года, Неделя географии, Зелёный день и др.	Помощь в выборе мероприятия и при подготовке к нему	В течение года (по плану работы лица)
7.	Участие в работе профсоюза	Посещение экскурсий с коллективом учителей, участие в спортивных и интеллектуальных соревнованиях.	Создание атмосферы доверия, противодействие профессиональному выгоранию	В течение года (по плану работы профсоюзной организации)
8.	Участие в работе творческих коллективов	Участие в просветительском марафоне «ТРИО на одной волне». Знакомство с учительскими клубами, участие в их работе.	Мотивация и поддержка начинаний молодого педагога	В течение года (по графику работы)
9.	Тиражирование имеющегося опыта	Проведение практического занятия для педагогов «Будь в ресурсе». Проведение мастер-класса по использованию в образовательном процессе платформы Сферум "Сферум - безопасное пространство для учёбы и общения!". Проведение мастер-класса по использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе.	Подготовка и проведение совместных мероприятий с целью формирования авторитета молодого педагога	Октябрь Ноябрь Март

10.	Фестиваль открытых уроков	Проведение открытых уроков для родителей лицеистов.	Помощь при подготовке и самоанализе открытых уроков	Декабрь
11.	Выступление на родительских собраниях	Тематическое выступление «Система оценивания на уроках географии» на родительских собраниях.	Помощь при подготовке собрания	Ноябрь

Методы работы:

1) Мозговой штурм. Совместное генерирование идей и решений для конкретных задач. Наставляемые предлагают свои варианты, обсуждают их и выбирают лучшие. Это стимулирует креативное мышление и командную работу.

2) Рефлексивные письма. Письма, адресованные самому себе или другим участникам процесса, в которых описываются мысли и чувства по поводу определенных событий или ситуаций. Это помогает выразить эмоции и структурировать размышления.

3) Тестирование. Стандартный метод оценки знаний и навыков наставляемого. Тесты могут быть как общими, так и специализированными, охватывающими определённые области знаний или компетенций.

4) Анкетирование. Анкеты и опросники позволяют получить информацию о мнениях, установках, опыте и предпочтениях наставляемого. Они могут быть как количественными (с вариантами ответов), так и качественными (открытыми).

5) Диагностические игры. Использование игровых форматов для диагностики профессиональных качеств наставляемого. Игры могут моделировать рабочие ситуации и выявлять способности молодого педагога к принятию решений, коммуникации и лидерству.

Приёмы работы:

1) Похвала и поощрение. Регулярно отмечать даже небольшие успехи наставляемого. Похвала укрепляет уверенность в собственных силах и стимулирует продолжать развиваться.

2) Публичное признание. Демонстрация достижений наставляемого перед коллегами или руководством может значительно повысить его мотивацию.

3) SMART-цели. Помогать наставляемому ставить реалистичные, конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели. Подчеркивать важность достижения каждой поставленной цели и показывать, как она связана с общей карьерной траекторией.

4) Вдохновляющее окружение. Создание поддерживающей среды. Обеспечить наставляемому возможность общаться с коллегами, которые могут поделиться положительным опытом и вдохновить его.

5) Дорожная карта. Совместно разработать «дорожную карту» профессионального развития, которая покажет путь к достижению долгосрочных целей.

Формы работы:

1) Коучинговые сессии. Регулярные встречи с наставником, на которых обсуждается текущая ситуация, цели и пути их достижения. Наставник задает открытые вопросы, помогая наставляемому самостоятельно прийти к выводам и решениям.

2) Встречи рефлексивной группы. Группа, состоящая из нескольких наставников и наставляемых, собирается для обсуждения общих проблем и обмена опытом. Это создает поддерживающую среду и позволяет взглянуть на ситуацию с разных точек зрения.

3) Психологическая поддержка. Наставник оказывает психологическую поддержку молодому педагогу, помогая справиться с профессиональным стрессом.

4) Индивидуальная работа. Регулярные встречи, на которых обсуждаются успехи, трудности и планы на будущее. Наставник дает советы и рекомендации, исходя из потребностей молодого педагога.

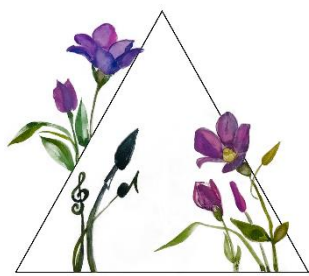
5) Форумы и чаты. Обмен опытом и советами через электронные платформы, где молодые педагоги могут задавать вопросы и получать ответы от более опытных коллег.

6) Участие в лицейских мероприятиях. Молодой педагог привлекается к организации и проведению внеклассных мероприятий, что помогает ему развивать организаторские и коммуникативные навыки.

7) Совместное проведение мероприятий. Наставник и молодой педагог проводят мероприятие вместе, что позволяет последнему учиться на практике и получать непосредственный опыт.

8) Общение с родителями. Наставник помогает молодому педагогу наладить эффективное взаимодействие с родителями учащихся, что важно для создания позитивной атмосферы в классе.

9) Педагогические советы и совещания. Участие в коллективных обсуждениях, где решаются общие задачи и проблемы образовательного учреждения.



Творчество

Грань 2. Творчество. Творчество играет важную роль в процессе наставничества, творчество педагога помогает разнообразить методы обучения, делает их более интересными и эффективными. Интеграция творчества в процесс наставничества помогает создать более комфортную и продуктивную среду, способствует развитию креативного мышления и повышает мотивацию наставляемого.

Задачи наставника:

1. Формирование у молодого педагога творческого подхода к реализации учебного процесса.
2. Приобщение к творчеству во внеурочной и внеклассной деятельности.

Дорожная карта:

	Мероприятие	Содержание	Роль наставника	Сроки
1.	Совместная разработка уроков	Разработка игр и квестов, связанных с учебным материалом, создание тематических викторин, деловых игр.	Помощь в разработке уроков	В течение года
2.	Ведение предметной группы для обучающихся лица «География ФМЛ» https://vk.com/geotask	Составление дополнительных творческих заданий, подготовка тематических рубрик.	Помощь в выборе методической темы, помощь в подготовке и проведении мероприятий кафедры	В течение года
3.	Пополнение банка домашних творческих заданий	Разработка творческих заданий для лицеистов с использованием приёмов визуализации информации (Лэпбуки, покетмоды и др.) и искусственного интеллекта.	Обмен идеями, предоставление собственных разработок	В течение года
4.	Конкурс рисунков к 27 февраля - живой символ Арктики	Организация выставок.	Помощь в организации выставки	Февраль
5.	Лицейский фестиваль проектов	Выполнение с учащимися проектов по предмету.	Помощь в выборе темы проектов, консультирование в ходе работы над проектом	Сентябрь - май
6.	Презентация творческих коллективов лица	Занятия в танцевальном коллективе учителей. Проведение мероприятий	Поддержка и взаимопомощь	В течение года

		для педагогов лицея в рамках марафона «ТРИО на одной волне» в составе команды КФМЛ.		
7.	Мастер-классы для педагогов лицея	Участие в мастер-классах по живописи, музыке и др.	Поддержка и взаимопомощь	В течение года

Методы работы:

1) Мозговой штурм и брейнрайтинг. Использование этих методов подходит для поиска нестандартных решений и разработки новых подходов к решению педагогических задач.

2) Творческие задачи. Предложить наставляемому разработать оригинальный учебный материал, интерактивное задание или презентацию по теме.

3) Арт-методики. Использование рисунков, диаграмм и инфографики для визуализации сложных концепций и идей.

4) Кейс-метод. Предлагать наставляемому решать сложные педагогические ситуации, требующие нестандартного подхода и творческого мышления.

5) Творческая обратная связь. Давать наставляемому обратную связь в творческой форме, например, через видеоотзывы, инфографику или креативные комментарии.

Приёмы работы:

1) Настроение на творчество. Создать позитивную атмосферу, в которой наставляемый будет чувствовать себя комфортно и вдохновленно.

2) Командная работа. Организовать совместные проекты и мероприятия, где наставляемый сможет работать в команде с наставником и другими педагогами, обмениваясь идеями и опытом.

3) Поддержка инициативы. Всегда поддерживать инициативу наставляемого, даже если она кажется слишком смелой или необычной.

4) Создание возможностей. Создавать возможности для реализации творческих идей наставляемого, помогая ему в организации мероприятий, проектов и т.д.

Формы работы:

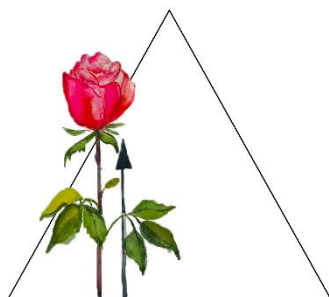
1) Творческие мастерские. Организовать мастер-классы, на которых наставляемый будет учиться новым креативным методикам и техникам преподавания.

2) Создание цифровых ресурсов. Использование компьютерных программ, интернет-ресурсов и искусственного интеллекта для создания интерактивных учебных материалов.

3) Семинары и тренинги. Совместные занятия, на которых обсуждаются методики и технологии, способствующие развитию творчества.

4) Коллективные проекты. Работа над общими проектами, такими как разработка методических пособий или проведение внеклассных мероприятий, подготовка выставок.

5) Участие в школьных мероприятиях. Молодой педагог привлекается к организации и проведению внеклассных мероприятий.



Личностный рост

Грань 3. Личностный рост. Личностный рост молодого педагога играет ключевую роль в его профессиональном становлении и способности эффективно передавать знания ученикам. Наставник может оказать значительное влияние на этот процесс, помогая своему подопечному развивать важные качества и навыки.

Задачи наставника:

1. Развитие ключевых качеств и компетенций молодого педагога.
2. Создание мотивации для повышения уровня профессионального образования.
3. Привлечение молодого педагога к участию в профессиональных конкурсах.

Дорожная карта:

	Мероприятие	Содержание	Роль наставника	Сроки
1.	Диагностика личностных качеств	Определение сильных и слабых сторон наставляемого через беседы, анкеты и другие диагностические методы.	Помощь в формулировании целей личностного роста и определение ожидаемых результатов	Август
2.	Тренинг «Управление эмоциями»	Участие в тренинге школьного психолога для педагогического коллектива.	Помощь в развитии навыков управления своими эмоциями	Сентябрь
3.	Библиотечный час	Знакомство с учебной и художественной литературой школьной библиотеки.	Помощь в составлении списка литературы для чтения	Октябрь
4.	Воркшоп по публичным выступлениям	Проведение совместно с наставником мастер-класса для педагогов.	Помощь в развитии коммуникативных навыков	Ноябрь

5.	Мастер-класс по тайм-менеджменту	Обучение тайм-менеджменту, балансу работы и отдыха	Обучение эффективному планированию рабочего времени и распределению задач	Декабрь
6.	Образовательная стажировка	Посещение уроков учителей КФМЛ с целью знакомства с лучшими практиками: 1) Технология деятельностного метода (учитель математики Корзунина Е.В.) 2) Проблемное обучение (учитель обществознания Чудакова Е.А.) 3) Проектная деятельность (учитель иностранных языков Кострова А.А.). 4) Игровые технологии (учитель русского языка и литературы Ветрова А.В.). 5) Визуализация информации (учитель географии Янаева С.В.). 6) Перевернутый класс (учитель английского языка Огородникова Е.С.).	Составление программы стажировки, кураторство проекта	Октябрь-Декабрь
7.	Организация выставки работ учащихся «Живой символ Арктики»	Руководство временным творческим коллективом по организации выставки в лицее.	Помощь в развитии лидерских качеств	Февраль
8.	Практикум по анализу и самоанализу открытых уроков	Анализ и обсуждение проведенных уроков с коллегами и наставником с помощью программы Ассистент преподавателя.	Помощь в освоении новых методик и технологий обучения	Март
9.	Межрегиональный Фестиваль "Лидеры образования"	Участие в Межрегиональном Фестивале "Лидеры образования" и тиражирование опыта.	Совместное участие в деятельности педагогических сообществ	Январь, март
10.	Заседание кафедры естественных наук	Участие в работе кафедры по методической теме	Поддержка молодого педагога	В течение года

11.	Участие в педагогических конкурсах	Участие в педагогических конкурсах для молодых педагогов и работа во временной творческой группе по подготовке к конкурсу «Учитель года».	Помощь в выборе конкурса, мотивация и поддержка	В течение года
12.	Участие в семинарах и конференциях по актуальным вопросам образования	Активное участие в очных и онлайн семинарах и конференциях по актуальным вопросам образования.	Помощь в выборе личного образовательного контента	В течение года
13.	Посещение театров и музеев	Выходы в театры и музеи совместно с коллегами или лицеистами.	Создание среды для духовного роста	В течение года
14.	Участие в творческих мастер-классах для педагогов лицея	Участие в мастер-классах по живописи, по музыке и др.	Поддержка и взаимопомощь	В течение года
15.	Спортивные и оздоровительные мероприятия	Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях для педагогов лицея.	Поддержание ЗОЖ	В течение года
16.	Волонтерская деятельность	Участие в социальных проектах, направленных на помощь обществу, в том числе в мероприятиях к 80-летию Победы.	Совместное участие в проектах	В течение года

Методы работы:

- 1) Колесо баланса. Выявление сильных и слабых сторон молодого педагога.
- 2) Еженедельный самоанализ. Наставник предлагает молодому педагогу вести дневник наблюдений, записывать свои мысли и впечатления после проведения уроков, а также регулярно проводить самоанализ своей работы. Это способствует развитию рефлексивного мышления и осознанному подходу к собственной деятельности.
- 3) Супервизия учебных занятий. Совместный анализ проведенных уроков, где наставник и молодой педагог разбирают конкретные ситуации и методы их решения. Это позволяет молодому педагогу развивать критическое мышление и учиться находить оптимальные пути решения проблем.
- 4) Командные проекты. Вовлечение молодого педагога в разработку и реализацию образовательных проектов.

5) Рекомендации по выбору литературы. Наставник предлагает для чтения список книг и статей, направленных на личностное и профессиональное развитие.

6) Регулярные встречи для оценки прогресса. Периодический анализ достигнутых результатов и корректировка планов.

7) Использование анкет и опросов для оценки эффективности применяемых методов и выявления точек роста.

8) Обсуждение этических дилемм. Разбор этических вопросов, возникающих в педагогической практике.

Приёмы работы:

1) Портфолио. Молодому учителю рекомендовать вести портфолио своих достижений, включая достижения учащихся, сертификаты участия в конференциях и т.д. Наставник может помочь структурировать эту информацию и использовать ее для дальнейшего профессионального роста.

2) Ресурсная карта. Совместное составление списка: «Что помогает тебе восстанавливаться?» (прогулка, музыка, хобби).

3) Использование «Ассистент преподавателя» для анализа урока.

4) Наблюдение за опытными педагогами. Посещение уроков опытных учителей и обсуждение их методов и подходов в обучении.

5) Видеоанализ. Просмотр видеозаписей своих уроков и их анализ совместно с наставником.

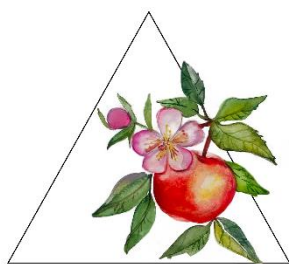
Формы работы:

1) Индивидуальные консультации. Регулярные встречи, на которых обсуждаются успехи и трудности молодого педагога. Наставник помогает разобраться в сложных ситуациях, делится своим опытом.

2) Тренинги и семинары. Участие в специализированных тренингах и семинарах, направленных на развитие определенных навыков (например, управление классом, планирование времени и др.). Такие мероприятия могут проводиться как внутри школы, так и на внешних площадках.

3) Внешнее обучение и повышение квалификации. Рекомендации и помощь в выборе курсов, конференций и семинаров, которые помогут молодому педагогу расширить свои знания и навыки. Наставник может сопровождать своего подопечного на такие мероприятия, помогать ему в применении полученных знаний на практике.

4) Карьерное консультирование. Помощь в разработке плана профессионального роста, включая участие в конкурсах, грантах, стажировках и других мероприятиях, способствующих продвижению по карьерной лестнице.



Наставничество

Грань 4. Я - учитель. Преемственность и передача опыта от наставника молодому педагогу играют ключевую роль в развитии профессиональных навыков и формировании педагогической культуры, что способствуют не только профессиональному росту молодого педагога, но и укреплению педагогического сообщества в целом.

Задачи наставника:

1. Совершенствование методики преподавания предмета.
2. Апробация новых педагогических технологий.
3. Формирование навыка критического анализа своей работы.

Дорожная карта:

	Мероприятие	Содержание	Роль наставника	Сроки
1.	Знакомство с документацией учителя	Знакомство с ФГОС, учебными планами и программами лица, календарно-тематическим планированием.	Консультирование по ведению документации учителя географии	Август
2.	Знакомство с программно-методическим обеспечением образовательного процесса	Составление рабочей программы учителя, программы учебных курсов, знакомство с учебными пособиями и литературой, используемой в образовательном процессе.	Помощь в составлении рабочих программ учителя, учебных курсов	Август
3.	Педагогический совет «Критериальное оценивание в лицее»	Работа в составе группы по разработке критериев оценивания устных и письменных работ учащихся.	Помощь в создании системы оценивания обучающихся	Сентябрь
4.	Взаимное посещение уроков и внеурочных занятий	Молодой педагог посещает уроки наставника, наставник присутствует на уроках молодого педагога.	Оказание практической помощи в подготовке к урокам, внеурочным занятиям	В течение года
5.	Фестиваль открытых уроков	Посещение уроков учителей КФМЛ с целью знакомства с лучшими практиками.	Формирование интереса к использованию в учебном процессе новых педагогических	В течение года

			приёмов и современных технологий	
6.	Практикум по анализу открытых уроков	Анализ и обсуждение проведенных уроков с коллегами и наставником с помощью программы Ассистент преподавателя.	Помощь в проведении самоанализа и освоении новых методик и технологий обучения	Декабрь
7.	Просветительский марафон ТРИО на одной волне	Участие наставника и наставляемого в методических мероприятиях ИРО Кировской области и ИМЦ г.Кирова.	Совместное участие в деятельности педагогических сообществ	В течение года
8.	Заседание кафедры естественных наук	Участие в работе методического объединения учителей географии, работа над выбранной методической темой, обобщение опыта на лицейском уровне.	Совместное участие в деятельности педагогических сообществ	В течение года

Методы работы:

1) Анкетирование и тестирование с целью анализа текущего уровня предметных знаний, навыков и методик преподавания с целью выявления профессиональных точек роста и лучших практик молодого педагога.

2) Еженедельный самоанализ. Наставник предлагает молодому педагогу вести дневник наблюдений, записывать свои мысли и впечатления после проведения уроков, а также регулярно проводить самоанализ своей работы. Это способствует развитию рефлексивного мышления и осознанному подходу к собственной деятельности.

3) Супервизия. Совместный анализ проведенных уроков, где наставник и молодой педагог разбирают конкретные ситуации и методы их решения. Это позволяет молодому педагогу развивать критическое мышление и учиться находить оптимальные пути решения проблем.

4) Командные проекты. Вовлечение молодого педагога в разработку и реализацию образовательных проектов кафедры.

5) Регулярные встречи для оценки прогресса. Периодический анализ достигнутых результатов и корректировка планов.

Приёмы работы:

1) Анализ конспектов уроков. Наставник просматривает подготовленные молодым педагогом конспекты уроков, дает обратную связь по структуре, содержанию и методам обучения. Использование «Ассистент преподавателя» для анализа урока.

2) Работа с диагностическими материалами. Наставник помогает молодому педагогу разрабатывать тесты, контрольные работы и другие оценочные инструменты. Анализируя результаты, они вместе определяют, какие темы требуют дополнительного внимания.

3) Обмен опытом и лучшими практиками. Наставник делится собственными успешными методиками и примерами из своей практики. Это может включать в себя рассказы о том, как справляться с определенными ситуациями на уроке, как мотивировать учеников и как использовать современные технологии. Молодой педагог делится с наставником своими идеями, успешным опытом использования современных технологий.

4) Карты достижений урока открытия нового знания и урока рефлексии, разработанные ИСДП (г.Москва) для работы в технологии деятельностного метода. Наставник и молодой педагог по карте проводят анализ и самоанализ урока, а также карта используется при подготовке к уроку.

5) Составление недельной циклограммы. Циклограмма помогает молодому педагогу контролировать свою деятельность и координировать её с другими сотрудниками образовательного учреждения.

Формы работы:

1) Коучинговые сессии. Регулярные встречи с наставником, на которых обсуждается текущая ситуация, цели и пути их достижения. Наставник задает открытые вопросы, помогая наставляемому самостоятельно прийти к выводам и решениям.

2) Тренинги и семинары. Проведение специализированных тренингов и семинаров, направленных на развитие определенных навыков (например, управление классом, планирование времени и др.). Такие мероприятия могут проводиться как внутри школы, так и на внешних площадках.

3) Индивидуальные консультации. Регулярные встречи, на которых обсуждаются успехи и трудности молодого педагога. Наставник помогает разобраться в сложных ситуациях, делится своим опытом.



Любовь к детям

Грань 5. Любовь к детям. «Ребёнок умеет любить того, кто его любит, — и его можно воспитывать только любовью» (Александр Куприн).

«Любовь, которая учит жить, — такая любовь нелегка, она требует напряжения всех сил души, постоянной отдачи их» (Шалва Амонашвили).

Задачи наставника:

1. Подготовка молодого педагога к роли классного руководителя.
2. Создание условий для освоения системы работы с одарёнными детьми.

Дорожная карта:

	Мероприятие	Содержание	Роль наставника	Сроки
1.	Точки опоры	Участие в программе для начинающих учителей по работе с детским и родительским коллективом	Мотивация к участию в программе	Август
2.	Школа актива	Участие в планировании внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности лицеистов совместно с учениками и их родителями.	Помощь в интеграции в коллектив	Сентябрь
3.	Заседание кафедры естественных наук	Участие в разработке программы по работе с одарёнными детьми	Помощь в составлении плана работы по подготовке и участию лицеистов в олимпиадах и конкурсах по составленной программе	Сентябрь
4.	Посещение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Молодой педагог посещает 2- 3 внеурочных занятия наставника и других классных руководителей	Помощь в организации посещения внеурочных занятий и их анализ	Ноябрь Апрель
5.	Посещение тематических родительских собраний	Молодой педагог посещает 1-2 родительских собрания наставника или других классных руководителей по договорённости	Помощь в организации посещения родительских	Декабрь Май

			собраний и их анализ	
6.	Общелицейские мероприятия	Участие в традиционных мероприятиях лица (по желанию, не менее трёх): Посвящение в лицеисты, День учителя, Поющий и танцующий лицей, Новый год, Лицеист года, Неделя географии, Зелёный день и др.	Помощь в выборе мероприятия, привлечение к его подготовке и проведению	В течение года (по плану работы лица)

Методы работы:

1) Метод проектной деятельности. Включение молодого педагога в проекты, связанные с внеклассной деятельностью, например, организация конкурсов, выставок, экскурсий.

2) Метод моделирования. Молодой учитель может учиться на примере более опытных коллег, наблюдая за их стилем общения с детьми, методами управления классом и другими аспектами работы.

3) Регулярные встречи для оценки прогресса. Периодический анализ достигнутых результатов и корректировка планов.

Приёмы работы:

1) Микропреподавание. Это проведение фрагмента занятия (обычно около 5-10 минут), которое проводится перед небольшой группой людей (например, коллегами или учениками). После этого следует обсуждение: что удалось, какие возникли точки роста.

2) Рефлексивные вопросы. Наставник задает вопросы, которые заставляют молодого учителя задуматься над своими действиями и решениями.

3) Обмен опытом и лучшими практиками. Наставник делится собственными успешными методиками и примерами из своей практики. Это может включать в себя рассказы о том, как справляться с определенными ситуациями в классе.

Формы работы:

1) Коучинговые сессии. Регулярные встречи с наставником, на которых обсуждается текущая ситуация, цели и пути их достижения. Наставник задает открытые вопросы, помогая наставляемому самостоятельно прийти к выводам и решениям.

2) Тренинги и семинары. Проведение специализированных тренингов и семинаров, направленных на развитие определенных навыков.

Инструменты цифрового сопровождения

- 1) Платформа Сферум.
- 2) Онлайн-платформа «Ассистент преподавателя».
- 3) Яндекс-формы для анкетирования и опросов.

Оценка результатов работы

1. Инструментом **самооценки молодого педагога** в КФМЛ является **система «5+»**.

Самооценка проводится четыре раза в год по пятибалльной системе

(А – неудовлетворительно, В – требует улучшения, С – соответствует ожиданиям, D – превосходит ожидания, Е – значительно превосходит ожидания) по следующим критериям:

- 1) Личная результативность.
- 2) Исполнительская дисциплина.
- 3) Профессиональный рост.
- 4) Работа в команде.
- 5) Удовлетворенность учеников, родителей, коллег качеством работы сотрудника.

В системе «5+» по каждому критерию разработаны показатели успешности, которые помогают молодому педагогу увидеть свои успехи и точки роста.

2. **Наставник оценивает** работу молодого педагога в системе «5+» по тем же критериям. Оценка наставника сравнивается с самооценкой молодого педагога, даётся обратная связь от наставника.

3. **Оценка администрации** лица основывается на наблюдении за деятельностью молодого педагога, результатах ВШК, сравнивается с результатами самооценки молодого педагога в системе «5+».

4. **Оценка родителей** происходит в ходе открытых уроков во время Фестиваля открытых уроков, во время подготовки и проведения совместных мероприятий, во время образовательных путешествий и личных контактов.

В системе работы педагога-наставника с молодым специалистом используется онлайн-платформа «Ассистент преподавателя» - это инновационный продукт на основе искусственного интеллекта (ИИ), который автоматически делает транскрипт, преобразовывая аудиозапись урока в текст, обрабатывает полученный текст, анализирует его и предоставляет подробные отчёты об уроке по разным характеристикам. Такие отчеты помогают наставнику и молодому педагогу качественно анализировать проведённый урок и определять зоны ближайшего развития молодого педагога. На платформе «Ассистент преподавателя» можно также создать обучающие викторины, не тратя на это много времени. А ИИ-помощник поможет придумать задания для учеников, вопросы для контрольной или интересно объяснить тему.

Мастер-класс «Взаимодействие педагога-наставника и молодого педагога через онлайн-платформу «Ассистент преподавателя»

Автор: Янаева Светлана Васильевна, учитель биологии и географии КОГОАУ КФМЛ

Целевая аудитория: Мастер-класс предназначен для педагогов (наставников/наставляемых), которые хотят освоить новые технологии ИИ и новые методы анализа своей педагогической деятельности.

Цель мастер-класса: Продемонстрировать возможности использования онлайн-платформы «Ассистент преподавателя» в образовательном процессе, а именно при анализе урока, в работе наставника и молодого педагога.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить участников мастер-класса с онлайн-платформой «Ассистент преподавателя».
2. Показать возможности использования среды при подготовке к урокам, внеурочным занятиям.
3. Научить анализировать элементы урока с помощью инструментов онлайн-платформы «Ассистент преподавателя».
4. Создать условия для взаимодействия участников мастер-класса друг с другом с целью получения готового продукта с помощью «Ассистента преподавателя».

Ожидаемые результаты: Участники мастер-класса увидят возможности использования сервиса «Ассистент преподавателя» в образовательном процессе, узнают, как можно использовать данные отчётов, которые даёт инструмент, для совместного анализа учебных занятий.

Технологии: Для проведения мастер-класса используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Демонстрация использования электронных онлайн-инструментов позволит увидеть участникам мастер-класса положительные

стороны освоения сервиса «Ассистент преподавателя», а именно: экономия времени при подготовке к уроку, возможность сделать урок более наглядным и увлекательным, качественно провести анализ урока педагогом-наставником и молодым специалистом. Мастер-класс с использованием ИКТ будет способствовать развитию цифровых навыков у участников, что повысит их профессиональный уровень.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, три компьютера с возможностью выхода в интернет, раздаточный материал (алгоритмы работы), телефоны участников мастер-класса.

Ход мастер-класса.

1. Организационный момент (1 мин).

Задача: Создание позитивной атмосферы для деятельности

Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность участников	Формы работы	Ожидаемый результат
Визуализация материала Беседа	Приветствие и знакомство с участниками. Настрой на работу.	Проверяют наличие раздаточного материала. Сообщают о готовности к работе	Фронтальная Диалоговая	Группа готова к восприятию мастер-класса

2. Мотивация и актуализация (5 мин).

Задача: мотивировать группу на использование онлайн-платформы «Ассистент преподавателя» в профессиональной деятельности, продемонстрировав ее возможности

Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность участников	Формы работы	Ожидаемый результат
Проблемная ситуация Эвристическая беседа Брейнсторминг	Демонстрация возможностей онлайн-платформы «Ассистент преподавателя»; Введение основных понятий, используемых на платформе	Участвуют в брейнсторминге по ИИ; Знакомятся с платформой и основными понятиями	Фронтальная Диалоговая Опрос в чате Сферума	Участники группы познакомились с онлайн-платформой и у них появилось желание поработать с «Ассистентом преподавателя»

3. Практическая часть (открытие нового знания) (12 мин).

Задача: научить анализировать элементы урока с помощью инструментов онлайн-платформы «Ассистент преподавателя»

Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность участников	Формы работы	Ожидаемый результат
Визуализация материала Практическая работа на онлайн-платформе Беседа Кейс-метод Мозговой штурм Рефлексивные вопросы	Показ алгоритма загрузки урока на онлайн-платформу «Ассистент преподавателя»; Демонстрация готового отчета; Выдача кейсов, в которых содержатся вопросы для анализа элементов загруженного урока с позиции наставника; Руководство работой групп и презентацией полученных результатов	Выполняют практическую работу по загрузке урока; Решают кейсы, анализируют элементы загруженного урока как наставники; Презентуют полученные результаты	Групповая	Участники научились загружать уроки и анализировать с помощью инструментов онлайн-платформы «Ассистент преподавателя» элементы урока

4. Рефлексия (2 мин).

Задача: оценить возможности использования онлайн-платформы «Ассистент преподавателя» в личной практике

Методы и приёмы	Деятельность педагога	Деятельность участников	Формы работы	Ожидаемый результат
Беседа Обратная связь через опрос в Сферум	Побуждает к обсуждению, подводит итог, подчеркивает актуальность использования онлайн-платформы «Ассистент преподавателя»	Определяют ценность полученных знаний в соответствии с ролевой позицией наставник-наставляемый	Индивидуальная Опрос в чате Сферума	Предлагают варианты применения программы в своей сфере деятельности Демонстрируют готовность/неготовность применения программы в своей деятельности