

Система работы «Ступени роста»

педагога-наставника

Кузнецовой Татьяны Геннадьевны,

учителя МКОУ СШ м. Знаменка

Педагог становится профессионалом
благодаря своим знаниям, практическому опыту,
учась на примере более опытных коллег.

А.С. Макаренко

Наставничество – передача опыта, знаний, формирования навыков, компетенций через общение, основанное на доверии. На современном этапе поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо способствовать развитию его личности, создавать ситуацию успешности работы молодого педагога. Этому способствует наставник, которым я и являюсь. Сначала я работала со студентами, проходящими педагогическую практику: в 2000 г. помогала Балдину Евгению осваивать азы профессии, мотивировала его на развитие; в 2001 г. помогала в освоении педагогической профессии Епифановой Елене, а в 2010 г. – Одинцовой Светлане.

Три года назад в МКОУ СШ м. Знаменка пришла работать Моторина М.В., молодой специалист, у которого я стала полноценным наставником.

Постепенно сложилась система работы, которую я назвала «Ступени роста». Идея возникла в результате наблюдений за тем, как опытные педагоги становятся примером для молодых специалистов, которые восхищенно следят за успехами старших коллег, перенимая лучшее. Система работы "Ступени роста" предполагает поэтапное развитие молодого педагога

под руководством наставника. Каждый этап имеет свою специфику целей, задач, используемых методов и приемов.

Первая ступень представляет собой этап знакомства и адаптации. Здесь важно заложить основу успешной профессиональной деятельности начинающего педагога, чтобы он мог двигаться дальше уверенно и спокойно.

Цель первого этапа - создание условий для ускоренной профессиональной адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Познакомить наставляемого педагога с организационной культурой школы, вовлечь во все сферы жизни.
2. Выявить затруднения и пробелы в педагогической практике и принять меры по их устранению.
3. Помочь освоить практические навыки (ведение документации, использование школьного оборудования).
4. Включить наставляемого в самообразовательную деятельность.

Наставническую деятельность начинаю со знакомства и общения с молодым учителем. В ходе беседы и анкетирования (Приложение 1) провожу диагностику его профессиональных затруднений, так как, делая первые шаги, молодой педагог сталкивается с рядом сложностей, связанных с недостатком опыта и отсутствием ясного представления о своей роли в учебном заведении. Как показало проведённое анкетирование, нехватка знаний о правилах и процедурах школы, сложности в установлении контакта с учениками и коллегами, трудности в планировании и проведении уроков, составлении технологических карт – это проблемы, с которыми столкнулся педагог, наставляемый мною.

Совместно с молодым специалистом в ходе доверительного общения выбираем эффективные формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации, беседы,
- моделирование занятий,
- взаимопосещение уроков и их анализ,

- наблюдение,
- кейс-метод.

На данном этапе использую различные памятки, которые помогают в организации учебного процесса (Приложение 2), предлагаю темы для самообразования, организую консультации по планированию работы над методическими вопросами и оказываю поддержку в составлении рабочих программ, помогаю подбирать необходимую литературу и ресурсы в интернете.

Как педагог – наставник, я реализую индивидуальный план наставничества (Приложение 3), используя активные методы профессиональной поддержки, помогаю молодому учителю развивать профессиональные умения и навыки, определяю личный план саморазвития, стараюсь создать условия для того, чтобы молодой учитель самостоятельно выбрал эффективные способы достижения образовательных задач.

Вторая ступень — укрепление позиций молодого специалиста, обретение уверенности в профессиональной деятельности. Наставляемый педагог переходит от простой адаптации к активному применению полученных знаний на практике.

Цель — повышение уровня профессиональных знаний и навыков, необходимых для качественного выполнения преподавательской работы.

Задачи:

1. Совершенствовать методику преподаваемого предмета.
2. Познакомиться с современными педагогическими технологиями.
3. Сформировать умение планировать свою деятельность.

После первичной адаптации наставляемый мною педагог столкнулся с новыми вызовами, такими как необходимость постоянного обновления профессиональных знаний и совершенствования методик преподавания. Совместно мы пытались преодолеть следующие проблемы: ограниченный арсенал педагогических приемов, недостаточно развитые навыки планирования и оценки, отсутствие опыта работы с трудными учениками.

Для второго этапа мы выбрали следующие формы работы:

- разработка уроков, внеурочных занятий,
- мастер-класс, практикумы,
- работа в составе творческой группы,
- решение кейсов,
- индивидуальные консультации.

На втором этапе идет постоянная мотивация молодого учителя к методическим находкам, к поиску оптимальных педагогических технологий. Знакомство с современными технологиями происходит на заседаниях районных методических объединений, школьных педагогических советах. Работа в различных объединениях позволяет учителю развивать профессиональную компетентность и вовлечься в инновационную деятельность. По истечении второго этапа Марина Вячеславовна успешно провела открытое занятие внеурочной деятельности, используя технологию системно-деятельностного подхода. Затруднения у молодого учителя вызывало использование цифровых образовательных ресурсов.

Третья ступень — выход на новый уровень, где педагог уже уверенно «стоит на ногах» и готов к экспериментам и нововведениям. Этот этап символизирует творческий взлет и стремление к новым высотам, однако возникают сложности при выборе эффективных подходов преподавания, трудности при принятии решений.

Цель — развитие творческого подхода к преподаванию, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

1. Развивать умение адаптировать учебные материалы под конкретные нужды учеников.
2. Использовать инновационные технологии в обучении.
3. Организовать обмен опытом в тандеме.

На этом этапе мы использовали следующие формы работы:

- разработка интегрированного урока (география + биология),

- деловые игры,
- тренинги,
- сбор материалов для портфолио,
- выступления на методических объединениях, педсоветах,
- участие в профессиональных конкурсах.

Третья ступень характеризуется уровнем самостоятельности, где молодой специалист проявляет инициативу, берет на себя ответственность за достижение результатов. У Марины Вячеславовны сформировалась система взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами, появились собственные разработки. Под руководством наставника она внедрила в свою практику современные образовательные технологии.

По окончании этого этапа молодой педагог стал увереннее в своих силах, активно начал применять цифровые образовательные ресурсы в своей работе. Марина Вячеславовна успешно показала открытый урок химии и приняла участие в районном конкурсе открытых уроков, а также стала руководителем центра «Точка роста».

Четвертая ступень — это одновременно вершина достигнутого и начало новых свершений. На данной ступени профессиональная деятельность перестает быть лишь предметом познания и становится инструментом самопознания и совершенствования личности.

Цель этого этапа – определение перспективных направлений для дальнейшего развития.

Задачи:

1. Выявить сильные стороны молодого педагога.
2. Определиться с выбором педагогической «ниши» (внеурочная деятельность, инновации и т.д.)
3. Подготовиться молодому педагогу к аттестации.

На четвертой ступени мы использовали следующие формы работы:

- диагностика,
- тандемное преподавание,

- деловые игры, мини-проекты,
- оформление портфолио,
- выступления на методических объединениях, педсоветах,
- публикация разработок занятий,
- участие в профессиональных конкурсах.

На данном этапе нам важно было провести самоанализ работы и рефлексию. Промежуточный и итоговый мониторинг позволили разработать рекомендации для дальнейшего развития наставляемого педагога. Теперь он способен творчески подходить к своему делу, создавать теплую и комфортную атмосферу для каждого ребенка, обеспечивая увлекательную, содержательную и познавательную жизнь в школьном коллективе. Ученики Марины Вячеславовны стали победителями и призёрами конкурсов разного уровня.

Весь период наставнической деятельности способствовал развитию личности и успешности работы молодого педагога.

Результатами нашей совместной деятельности стало:

- Повышение качества самообразования молодого педагога.
- Разработка рабочих программ по биологии, химии 2021-2022 уч. год).
- Качество знаний по химии - 72,7%, по биологии - 85,7% (2023-2024 уч. год).
- Марина Вячеславовна представила открытый урок по химии в 11 классе на заседании РМО учителей биологии и химии.
- Разработана программа внеурочной деятельности кружка «Зазеркалье», представив которую, Марина Вячеславовна стала призером VII районного конкурса программ внеурочной деятельности (2022)
- Учитель подготовила призеров международного конкурса «Человек и природа», всероссийского конкурса «Олимпис», муниципального этапа ВОШ по биологии и химии (2023, 2024)

- Молодой педагог стала призером районного конкурса «Мой лучший урок» в номинации «Лучший урок молодого педагога» (апрель 2024г.).
- Публикации на сайте «Инфоурок»: Презентация урока химии «Гидролиз органических и неорганических соединений» и конспект урока «Гидролиз органических и неорганических соединений» 11 класс (2024).
- Подготовлен и представлен интегрированный урок биологии и географии в 5 классе в рамках «Педагогического экспресса» для учителей района (декабрь 2024г.).

Учитель принимает активное участие в работе районного и окружного объединения учителей биологии и химии. Педагог является руководителем центра «Точка роста» в школе. Марина Вячеславовна награждена Благодарственным письмом администрации Яранского муниципального района Кировской области за значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Итогом наставничества стало создание портфолио Моториной М.В. и её успешная аттестация на первую квалификационную категорию (декабрь 2024г.).

АНКЕТА № 1

Изучение условий профессиональной деятельности молодого учителя

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности.

1. Нравится ли Вам работать в данном образовательном учреждении?

Почему?.....

2. С каким настроением чаще всего Вы идете на работу?

-Хорошее

-Доброжелательное

-Удовлетворительное

-Плохое

-Безразличное

Почему?.....

3. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?

-Организация и проведение учебных занятий

-Отсутствие дисциплины в классе

-Отношения с коллегами

-Отношения с родителями

-Проведение классных мероприятий

-Проведение родительских собраний

-Организация процесса самообразования

-Другие трудности.....

4. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:

-Выделена рабочая зона

-Своевременное методическое информирование

-Удобное время работы методического кабинета

-Помощь опытных педагогов

-Гибкий режим работы

-Четкое определение полномочий, должностных обязанностей

-Доброжелательная атмосфера в коллективе

5. Как складываются Ваши отношения с коллективом:

-С первого дня не обращают внимание

-Настроены не дружелюбно

-Не хотят помогать

-Приняли доброжелательно

-Оказывают моральную поддержку

-Оказывают практическую помощь

-Приглашают на занятия

-Помогают решать педагогические задачи

-Рекомендуют методы и примы

-Делятся опытом

-Ждут от Вас практических советов

-Не нуждаетесь в помощи коллег

АНКЕТА № 2

Выявление затруднений молодого учителя

1. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

а) Да

б) Нет

2. Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?

а) да

б) не всегда

в) нет

3. Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?

а) да

б) затрудняюсь ответить

в) нет

4. Если бы Вам представилась возможность перейти в другое образовательное

учреждение, Вы бы

а) остались здесь

б) оценили условия труда на новом месте и, если они оказались бы лучше, перешли

в) ушли бы, не задумываясь

г) частично

5. Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в начальный период педагогической деятельности

(допишите)? _____

6. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности?

а) в календарно-тематическом планировании

б) проведении уроков

в) проведении внеклассных мероприятий

г) общении с коллегами, администрацией

д) общении с учащимися, их родителями

е) другое (допишите)

7. Представляет ли для Вас трудность:

а) формулировать цели урока

б) выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока

в) мотивировать деятельность учащихся

г) формулировать вопросы проблемного характера

д) создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении

е) подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

ж) активизировать учащихся в обучении

з) организовывать сотрудничество между учащимися

е) организовывать само и взаимоконтроль учащихся

и) организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся

к) развивать творческие способности учащихся

л) другое (допишите) _____

8. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- а) самообразованию
- б) практико-ориентированному семинару
- в) курсам повышения квалификации
- г) мастер-классам
- д) творческим лабораториям
- е) индивидуальной помощи со стороны наставника
- ж) предметным кафедрам
- з) школе молодого специалиста

9. Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- а) типы уроков, методика их подготовки и проведения
- б) методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- в) приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- г) учет и оценка знаний учащихся
- д) психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- е) урегулирование конфликтных ситуаций
- ж) формы работы с родителями
- з) формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- и) другое (допишите) _____

АНКЕТА № 3

Самообразование учителя

1. Нужен ли учителю план самообразования? Почему? Обоснуйте свое мнение.
 2. Как сочетается Ваша индивидуальная тема самообразования с проблемами образовательной организации?
 3. Планируете ли Вы исследовательскую работу? В чем она заключается?
 4. Какую литературу (психологическую, педагогическую, по содержанию предмета) Вы изучали в соответствии с индивидуальной темой самообразования?
- Порекомендуйте своим коллегам наиболее интересные работы.
5. Как Вы планируете этапы работы над своей темой самообразования?
 6. Какие трудности Вы испытываете при работе над индивидуальной темой самообразования? Как преодолеваете их? Какая и чья помощь Вам необходима?

АНКЕТА № 4 (итоговая)

Определение степени эмоциональной комфортности

Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?
 - 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
 - 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
 - 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
 - 4) затрудняюсь ответить
2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?
 - 1) полностью удовлетворен
 - 2) скорее удовлетворен, чем нет
 - 3) затрудняюсь ответить
 - 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
 - 5) полностью не удовлетворен

3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?

4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
- 7) друзья, подруги, знакомые
- 8) никто и ничто

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, не удобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было
- 6) нехватка средств, не умение их расходовать
- 7) отсутствие привычного круга общения
- 8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- 9) мало внимания со стороны руководства, наставника
- 10) низкая техническая оснащенность аудиторий
- 11) плохие санитарно-гигиенические условия
- 12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми
- 13) невнимание родителей

6. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное

ПАМЯТКА

В помощь молодому классному руководителю

Уважаемый молодой коллега!

Ваша трудовая деятельность только начинается. Любая деятельность начинается с планирования работы.

1. Не забудьте, составляя план:

- сделать анализ работы за предыдущий год (если вы работаете в школе не первый год);
- написать характеристику класса (если Вы взяли классное руководство только в этом учебном году, то выполните это в течение первой четверти);
- определить цель, поставить воспитательные задачи.

2. Постарайтесь спланировать экскурсии, классные часы, темы родительских собраний.

3. Подумайте над темой самообразования (или обобщения опыта работы), выберите удобную для вас форму самообразования.

4. Проанализируйте дела класса как внутренние, так и общешкольные.

5. Вы можете включить в план работы следующие разделы:

- учебные дела;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- дела класса;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с учащимися.

6. Приготовьтесь к тому, что классный руководитель ведет следующую документацию:

- классный журнал;
- план воспитательной работы с классным коллективом;
- тетрадь классного руководителя в любой форме;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся;

- психолого-педагогические карты изучения личности учащихся (по необходимости);
- папки с разработками воспитательных мероприятий.

7. Составьте себе памятку:

- кабинет, закрепленный за вашим классом;
- помещение, прикрепленное для генеральной уборки;
- дни дежурства по школе;
- график дежурства по классу;
- день выпуска общешкольной или классной газеты;
- список учащихся, которым необходимы проездные билеты;
- список многодетных и социально не защищенных семей;
- сведения об учащихся класса и их родителях с указанием домашнего адреса, телефона;
- сведения о занятости учащихся во внеурочное время;
- распределение общественных поручений (отдельно указать тех, кто является старостой класса, членом ученического комитета);
- педсоветы и совещания классных руководителей по четвертям;
- список учителей-предметников, работающих в классе;
- расписание занятий класса;
- расписание по личной учебной нагрузке;
- состав родительского комитета;
- дни рождения учеников класса по месяцам;
- дела, которые требуют предварительной подготовки;
- акции, в которых может принять участие класс.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «Учитель–учитель»

Ф.И.О., должность наставляемого: Моторина Марина Вячеславовна, учитель биологии и химии

Ф. И. О., должность наставника: Кузнецова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов, географии

Срок осуществления плана: с 01 сентября 2021 года по 30 мая 2024 года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
2021-2022 учебный год			
1.	Проведение самодиагностики на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития.	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития
2.	Проведение беседы с наставником для уточнения зон развития	Сентябрь	Сформулирован перечень тем, консультаций с наставником
3.	Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление рабочих программ. Практикум «Ведение школьной документации»	Сентябрь	Составлены рабочие программы по биологии, химии
4.	Совместная разработка конспектов занятий, планов уроков	Сентябрь	Предложены памятки структуры урока по ФГОС
5.	Посещение уроков и внеурочных занятий, их анализ	Октябрь	Проведен анализ посещенных уроков и занятий
6.	Консультация о ведении электронного журнала и дневника.	Октябрь	Уверенное владение навыками ведения электронного журнала
7.	Консультация по разработке плана самообразования	Октябрь	Оказана помощь в выборе темы и

			разработке плана
8.	Практическое занятие «Как составить технологическую карту урока»	Ноябрь	Составлена технологическая карта урока
9.	Посещение молодым учителем уроков опытных учителей	Декабрь	Проведен анализ уроков
10.	Консультация «Как составить самоанализ урока»	Январь	Изучены методы самоанализа урока.
11.	Консультация по работе с детьми с ОВЗ	Февраль	Оказана помощь в работе с детьми ОВЗ
12.	Организация взаимодействия с родителями	Март	Оказана помощь по взаимодействию с родителями
13.	Участие в заседании РМО учителей естественнонаучного цикла, тема «Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода»	11.04.2022	Рассмотрены образовательные технологии
14.	Оказание помощи в подготовке выступления на Педсовете «Современные образовательные технологии. Технология системно-деятельностного подхода на уроках биологии и химии»	25.04.2022	Оказана помощь в подготовке выступления
15.	Оказание помощи в подготовке и проведении открытого школьного занятия кружка «Зазеркалье» по теме «Волшебный колодец»	Май	Оказана помощь в подготовке и проведении занятия.
16.	Анкетирование на выявление затруднений молодого учителя	Май	Выявлены затруднения по окончанию первого учебного года
2022-2023 учебный год			
1.	Консультация по поводу работы с конструктором программ	Август	Составлены рабочие программы на основе конструктора программ
2.	Освоение методики составления	Сентябрь	Изучена методика

	технологической карты урока		составления технологической карты
3.	Оказание помощи в подготовке открытого занятия внеурочной деятельности «Практическая биология»-«Определение рН растворов с использованием электрода рН цифровой лаборатории "Точка роста»	15.09.2022	Оказана помощь в подготовке открытого занятия
4.	Практикум «Домашнее задание»	Октябрь	Даны рекомендации
5.	Мастер-класс «Типы и формы уроков»	Ноябрь	Ознакомлена с типами и формами уроков
6.	Организация работы с неуспевающими	Декабрь	Даны рекомендации по работе с неуспевающими
7.	Беседа «Дифференцированный подход с одарёнными детьми»	Январь	Ознакомлена с дифференцированным подходом
8.	Совместное проведение классного часа «Вперед, мальчишки!»	Февраль	Анализ мероприятия
9.	Анализ проблем классного руководителя-кейс-метод	Февраль	Проанализированы проблемные ситуации
10.	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Март	Использование на уроках понравившихся средств
11.	Подведение итогов за учебный год	Апрель	Коррекция затруднений
12.	Составление анализа воспитательной работы за год	Май	Оказана помощь в составлении анализа воспитательной работы
2023-2024 учебный год			
1.	Составление рабочих программ по предметам ООО, СОО, программ внеурочной деятельности	Август	Составлены рабочие программы
2.	Консультация по созданию рабочей программы по	Сентябрь	Составлена рабочая программа по

	воспитательной работе		воспитательной работе
3.	Практикум «Как подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов»	Октябрь	Проведена консультация и даны рекомендации
4.	Посещение уроков у опытных педагогов школы	Ноябрь	Проведен анализ уроков
5.	Участие в РМО учителей химии и биологии -открытый урок химии в 11 классе «Гидролиз органических и неорганических соединений»	Декабрь	Оказана помощь в разработке урока
6.	Консультация по правилам размещения разработок на сайте «Инфоурок»	Январь	Проведена консультации по правилам размещения разработок в СМИ
7.	Оказание помощи в прохождении курсовой подготовки «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя химии»	Февраль	Оказана помощь в тестировании
8.	Консультация по созданию портфолио результативности работы учителя	Март	Ознакомлена со структурой портфолио
9.	Консультация по составлению плана открытого урока для участия в VIII районном конкурсе открытых уроков «Мой лучший урок (занятие)»	Апрель	Оказана помощь в составлении плана урока
10.	Участие молодого педагога в VIII районном конкурсе открытых уроков (занятий) «Мой лучший урок (занятие)»	23.04.2024	Успешное участие
11.	Подготовка материалов к аттестации	Май	Сформирован пакет документов
12.	Итоговое анкетирование.	Май	Собеседование. Подведение итогов.

Технологическая карта мастер-класса «Через тернии к звёздам»

В методической разработке представлено описание технологической карты проведения мастер-класса для педагогических работников с использованием кейс-метода. Представленная технология является одним из эффективных педагогических инструментов, позволяет активизировать образовательный процесс, развивать способность критически мыслить, самостоятельно решать различные проблемы.

Цель: показать возможности кейс-метода как профессионального инструмента в работе наставника.

Задачи:

- 1) выделить основные отличительные признаки кейс-метода;
- 2) использовать алгоритм решения ситуационных задач в педагогической деятельности молодого педагога.

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Действия участников
1.	Организационный момент	Ведущий предлагает участникам разделиться и сесть вместе.	Делятся на 2 группы
2.	Мотивация.	Ведущий предлагает познакомиться с известным изречением «Per aspera ad astra», представить русский вариант фразы, который будет являться темой мастер-класса. Ведущий проводит аналогию воздушных шариков с молодыми специалистами, которые стремятся к успеху, но сталкиваются с трудностями.	Участники предлагают свой вариант перевода этого изречения
3.	Целеполагание	Ведущий предлагает с помощью подсказок определить метод (технологию). В рабочем листе подсказки об используемом методе (технологии): 1. Универсальный метод (технология) используется не только в образовании, но и в других сфе-	Участники читают подсказки и предлагают свои версии, знакомятся с целью мастер-класса.

		<p>рах, например, в бизнесе.</p> <p>2. Отличительной особенностью является наличие конкретной ситуации и проблемы- противоречия, которая связана с реальной жизнью.</p> <p>3. Метод предполагает вариативность решения.</p> <p>Цель: показать возможности кейс- метода как профессионального инструмента в работе наставника</p>	
4.	Основной этап	<p>Ведущий предлагает решить ситуационные задачи.</p> <p>Ситуация 1.</p> <p>Ведущий предлагает рассмотреть фотографию, определить проблему.</p>  <p>В рабочем листе предложены разные приёмы урегулирования дисциплины. Задача – выбрать самые эффективные приёмы для решения проблемы. Ведущий знакомит с заинтересовавшими приёмами.</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>Ведущий показывает картину Федора Решетникова и говорит о том, что следующая ситуация будет связана с названием картины.</p>	<p>Рассматривают фотографию, формулируют проблему.</p> <p>Работают в группах, обсуждают, озвучивают эффективные приёмы.</p> <p>Участники записывают приём, который они взяли в свою методическую копилку.</p> <p>Участники вспоминают название картины и озвучивают проблему.</p> <p>Решают ситуационную задачу: предлагают пути</p>

		 <p>Ведущий предлагает познакомиться с ситуацией и решить её с помощью алгоритма. (Молодой педагог подошёл к своему наставнику и рассказал о проблеме, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности: «Ученик 8 класса систематически не работает на уроке, даже не пытается притронуться к тетрадам. Я говорю ему, что поставлю ему двойки. А он отвечает: «Ну и ставьте!» Что мне делать?»)</p> <p>Ситуация 3. Ведущий предлагает посмотреть видеофрагмент, просит назвать возможные причины возникновения этой ситуации, определить проблему и пути её решения. Ведущий знакомит с приёмом «Шкатулка счастливых мгновений»</p>	<p>решения проблемы.</p> <p>Участники смотрят видеофрагмент, определяют причины, проблему и пути её решения. Участники пополняют приёмом свою методическую копилку.</p>
5.	Рефлексия	<p>Перейдем к рефлексии. Ведущий предлагает написать, что полезного взяли из мастер-класса.</p>	<p>Подводят итоги своей работы.</p>
6.	Подведение итогов	<p>Ведущий предлагает прочитать фразу «Учить нельзя сдаваться!» и поставить запятую.</p>	<p>Участники выразительно читают фразу.</p>